

The answers' race

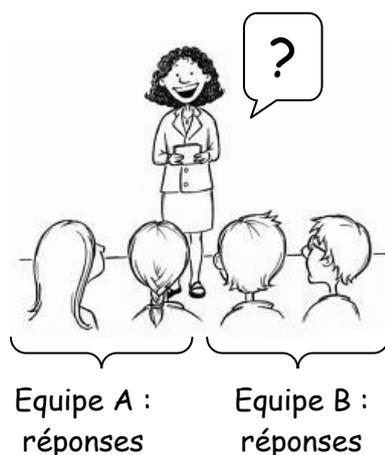
(la course aux réponses)



Activités langagières => PO en interaction	✓ jeu de base ✓ variante	Questions	Réponses
Compréhension Orale		✓ ✓	
Production Orale		✓	✓ ✓
Compréhension Ecrite			✓ ✓
Objectifs linguistiques	<p>Rebrassage de questions/réponses des structures langagières apprises : How old are you ? I'm ten years old. How many brothers and sisters have you got ? I've got 1 brother and 2 sisters ? etc</p>		
But du jeu	<p>Jeu d'équipes. Associer correctement et plus rapidement que l'équipe adverse les réponses (élèves) aux questions (maîtresse ou élèves) pour faire marquer à son équipe un maximum de points.</p>		
Matériel nécessaire	<p>Une série de cartons de questions pour le jeu de base (2 séries identiques pour la variante) + 2 séries de cartons réponses (identiques).</p>		
Règles de jeu	<p>Jeu de base : 2 équipes simples <u>Ex : 2 équipes A et B de 12 élèves chacune</u></p> <p>① Distribuer une série de carte réponses à chaque équipe. S'il y a plus de cartes réponses que d'élèves, les élèves peuvent avoir 2 ou 3 cartes chacun. ② La maîtresse est face aux 2 équipes (celles-ci ne sont pas mélangées) et lit une carte question. ③ Dans chaque équipe, un seul élève possède une réponse appropriée : c'est le plus rapide à la donner CORRECTEMENT* qui remporte 1 point pour son équipe. Si une réponse erronée est annoncée : perte de 1 point pour l'équipe (il faut réagir rapidement mais prendre le temps d'être sûr d'avoir la bonne réponse...).</p> <p>Noter les points au tableau au fur et à mesure (nommer un responsable qui n'appartient à aucune équipe).</p> <p>Variante : 2 équipes doubles <u>Ex : 1 équipe A partagée en 6 (A1) + 6 (A2) et 1 équipe B partagée en 6 (B1) + 6 (B2).</u></p> <p>Cette fois, les cartes questions (prévoir 2 séries identiques) sont distribuées aux élèves des groupes A1 et B1 : ce sont eux, face aux groupes des répondeurs, qui vont à tour de rôle poser les questions (récupérer les cartes au fur et à mesure) à haute et intelligible voix. Si la question est CORRECTEMENT* posée : 1 point pour l'équipe. Ensuite, reprendre à l'étape ③ du jeu de base.</p>		
Intérêt de ce jeu	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Il permet de rebrasser avec motivation les structures langagières (question/réponse). ♦ Il est évolutif : il suffit d'ajouter des cartes Q et R au fur et à mesure de leur acquisition. ♦ Il est utilisable en multi-niveaux : il suffit d'ajouter sur les cartes de niveau 2 une 		

	<p>marque distinctive. Voir l'exemple du jeu d'étiquettes proposé en annexe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ L'attention de chacun est mobilisée car chacun est responsable de ses cartes réponses (interdiction d'aider ses camarades d'équipe !). En général, l'élève qui n'a pas réalisé qu'il avait la bonne réponse ou qui ne l'a pas donnée assez rapidement subit le courroux de son équipe ! ♦ Ce jeu fait travailler la concentration car il faut d'une part comprendre les questions, et d'autre part réagir le plus rapidement possible pour chercher dans ses cartes réponses si on a la réponse appropriée et la lire distinctement.
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Préciser au début du jeu ce que l'on entend par réponse *CORRECTE : correction phonologique (la prononciation et l'intonation sont correctes) et/ou linguistique (tous les mots sont dits, pas d'omission du pluriel...). ♦ Ce jeu est bien entendu à proposer seulement quand on a travaillé suffisamment de structures langagières : il faut au moins n/2 structures pour n élèves (jeu de base) ou n/4 structures (variante). En effet, il faut que dans les groupes « réponses », chaque élève possède au moins 1 carte réponse ! ♦ Dans le jeu de base, il peut être intéressant de poser 2 fois la série de questions. Ainsi, les 2 élèves dont la carte réponse a été utilisée restent attentifs car ils savent que la même question sera posée une seconde fois. C'est en particulier utile pour les élèves qui n'ont pas réagi lors de la première question : ils ont une 2^{ème} chance ! C'est toujours le cas pour la variante puisqu'il y a 2 séries de questions identiques. ♦ Autre variante : on peut ne pas rédiger strictement à l'identique les 2 séries de réponses pour augmenter le niveau de difficulté. Ex : « What time is it ? => « It's 8 o'clock. » + « It's half pas 11. » Cf le jeu d'étiquettes proposé en annexe.
Astuces pratiques	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Il est indispensable d'utiliser un marquage pour distinguer les cartes des 2 (ou des 2 fois 2) équipes pour savoir instantanément quelles cartes sont distribuées à qui. Ex : pour le jeu de base, une série de cartes réponses jaune vif (A) et l'autre vert vif (B). pour la variante, ajouter une série de cartes questions jaune pâle et l'autre vert pâle. <p> équipe A1 : questions jaune pâle équipe B1 : questions vert pâle équipe A2 : réponses jaune intense équipe B2 : réponses vert intense </p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Il est bien sûr intéressant de cartonner ou plastifier les cartes pour prolonger leur durée de vie.
<p><i>Document élaboré par Nathalie Le Maréchal (PE itinérante LV, circonscription de Ploërmel, 56).</i></p>	

Illustration du jeu de base : c'est l'enseignant qui pose les questions



ANNEXE : exemple de séries de questions / réponses

Page 1 : étiquettes questions

Pages 2 et 3 : étiquettes réponses (2 planches identiques au niveau des formulations mais différentes dans le contenu).

✂ Ce symbole indique les cartes de niveau 2 (Uniquement à titre d'exemple ! Chacun est libre de sa programmation...).

What <u>is</u> your name ?	✧ What <u>is</u> your nationality?	What <u>are</u> you <u>wearing</u> ?
How old <u>are</u> you ?	Where <u>do</u> you <u>live</u> ?	<u>Are</u> you sixteen?
What <u>is</u> your favourite sport ?	How <u>are</u> you ?	✧ <u>Can</u> you sing?
<u>Have</u> you <u>got</u> brothers and sisters?	What food <u>do</u> you <u>like</u> ?	✧ <u>When</u> <u>is</u> your birthday?
✧ <u>Who</u> <u>is</u> your best friend?	<u>Do</u> you <u>like</u> swimming?	✧ What time <u>is</u> it?
Where <u>are</u> you from?	<u>Have</u> you <u>got</u> a blue pen?	✧ What <u>do</u> you <u>look like</u> ?

I am Pam.	✿ I am French.	A green shirt and blue trousers.
Eleven (years old).	In France	No, I am not.
It's horse riding.	Not very well : I'm tired...	✿ Yes, I can!
Yes : one brother but no sisters.	I like ice cream and chocolate.	✿ On 4 th July.
✿ It's Dan.	Yes, I do!	✿ It is one o'clock.
From France.	Yes, I have.	✿ I have got short blond hair and blue eyes.

I am Jenny.	✿ I am English.	A yellow jumper and a green shirt.
Ten (years old).	In the U.K.	No, I am not.
It's swimming	I am fine, thank you.	✿ No, I can't.
Yes : 2 sisters and 1 brother.	I like apples and bananas.	✿ On 1 st April.
✿ It's Lisa.	No, I don't.	✿ It is three o'clock.
From the United Kingdom. .	No, I haven't.	✿ I have got long brown hair and brown eyes.