

Différentes sortes de dictées

L'autodictée

L'intérêt est le travail sur la mémoire, notamment de la ponctuation. Difficile de ne juger que l'orthographe. Il faudrait au préalable raisonner en classe sur l'autodictée.

La dictée diagnostique

Petite dictée d'une phrase avec des mots très simples et en y incorporant la difficulté que l'on compte travailler en grammaire. Par exemple si on travaille sur a/à : Paul a eu mal à la tête quand il a mangé une glace à la fraise. Redonner une mini-dictée à la fin de la leçon pour voir si c'est acquis.

Dictée de mots

Pour l'orthographe d'usage uniquement, cela permet d'augmenter le capital mot. Donner des mots à apprendre tous les soirs aux enfants (5 mots dont 3 au moins sont très courants). Faire des dictées de temps à autre (ardoise ou cahier). On peut se servir des échelles de fréquence.

On peut faire une dictée quotidienne avec les mots qui étaient à apprendre (petite dictée), Ainsi, si les élèves connaissent l'orthographe lexicale, ils pourront d'autant plus se concentrer sur l'orthographe grammaticale,

Dictée préparée avec le texte

L'orthographe d'usage est mise en contexte, les enfants comprennent mieux le texte car ils ont pu le lire plusieurs fois. Par contre, il se peut qu'ils connaissent les accords « par cœur », au lieu de réfléchir à la règle. Mais pour des élèves en difficulté, c'est aussi pour eux l'occasion d'être en situation de réussite s'ils ont fourni un travail conséquent. On raisonnera en classe sur les principales difficultés d'orthographe grammaticale.

Dictée préparée codée avec le texte

En codant le texte, (en groupe avec l'enseignant), on relève toutes les difficultés du texte et on explique pourquoi on écrit de telle manière. C'est aussi l'occasion pour l'enseignant de donner des « tuyaux » pour retenir certaines difficultés.

(ex : mourir n'a qu'un R car on ne meurt qu'une seule fois ...)

Dictée préparée avec des exercices

En donnant des exercices cibles par rapport aux difficultés du texte (et le vocabulaire difficile), on a donné les « clés » à l'élève pour qu'il mette en application les règles étudiées.

Dictée négociée

L'enseignant dicte une ou plusieurs phrases. Les élèves prennent notes sur une feuille de brouillon. Ensuite, ils se mettent en groupe pour proposer une version de groupe de la dictée avec le moins d'erreurs possibles.

L'intérêt est que les élèves doivent justifier leurs choix à leurs camarades (« j'ai mis un S parce que c'est le pluriel », « j'ai mis un X parce que ça fait partie des exceptions »). Emulations entre les groupes. Pas (ou peu) de hasard.

Correction commune ensuite.

Dictée non préparée

Elle peut être démoralisante pour beaucoup d'élèves qui font un nombre conséquent d'erreurs. Elle permet de voir si les règles apprises sont mises en application.

Dictée consultation

Des mots ou des phrases sont dictés. Après chaque mot ou phrase, l'élève a le droit de consulter son référentiel, son carnet de vocabulaire, etc.

Dictée raisonnée

Les élèves réfléchissent collectivement et oralement sur les obstacles orthographiques qui seront dictés (notion de pluralité, accord sujet verbe, orthographe lexicale...)

Boîte à mots

Si des mots ne sont toujours pas connus après les dictées de mots ou autre, la boîte à mots (une boîte d'allumettes) peut être utilisée comme acquisition individualisée de l'orthographe lexicale. On y stock le capital mot non acquis et on en vérifie son acquisition de temps à autre. Les mots dans cette boîte évoluent sans cesse.

Dictée à trous ou à reconstituer

Les élèves complètent les trous du texte. Cependant au lieu de soustraire des points, on comptabilise les bonnes réponses.

Dictée de contrôle

Tout ce qui sera dicté sera en lien avec des apprentissages au préalable. Elle peut avoir lieu toutes les 3 semaines comme synthèse des acquis. Il est important d'explicitier aux élèves, les critères d'évaluation (ex: les accords...). Pour certains élèves on peut évaluer moins de critères, et on peut rallonger la dictée pour les plus grands ou les plus aisés. On comptabilise les réussites plutôt que les erreurs. Sous forme de pourcentage par exemple,

Outils d'aide à l'orthographe :

- Référentiel
- Grille de relecture
- Classement d'erreurs par typologie