



DIRECTION DE LA SÉCURITÉ CIVILE

## GUIDE NATIONAL DE FORMATION



## SCENARIO PEDAGOGIQUE JSP 1

JEUNES SAPEURS-POMPIERS (JSP)

# SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

**INTITULE: JSP 1      DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS**

**Discipline:** Formation des Jeunes Sapeurs-Pompiers

**Niveau: 1**

**Public:** 12 à 14 Jeunes âgés de 11 à 13 ans

**Durée Totale: 39 H 45**

**Pré requis:**

## **OBJECTIF GENERAL:**

*A la fin de la formation, les stagiaires seront capables de:*

Connaître les valeurs et éthique des sapeurs-pompiers, l'attitude comportemental, la prévention des risques, et les notions de bases sur l'incendie et le matériel utilisé chez les sapeurs-pompiers.

Mettre en œuvre les techniques opérationnelles dans la lutte contre l'incendie et le secours à personne

S'intégrer dans une équipe de lutte contre l'incendie, en respectant les règles de sécurité

**EVALUATION CERTIFICATIVE:**

**OUI**

**NON**

# JSP 1

## PARTIE FNSPF

**Séquence N°1**  
Valeurs et éthique SP  
Grades et décorations

**Séquence N°7**  
La prévention des accidents  
domestiques et de loisirs

**Séquence N°8**  
La prévention des risques  
routiers

**Séquence N° 9**  
La prévention du risque  
incendie

**Séquence N°10**  
La prévention des risques  
liés au tabac, à l'alcool et  
aux drogues

**Séquence N° 32**  
Protocole et Cérémonies

## PARTIE ATC 1

**Séquence N°2**  
Le SP et son environnement  
opérationnel et institutionnel

**Séquence N°3**  
Attitudes et comportements  
du SP au corps  
d'appartenance

## PARTIE CAD 1

**Séquence N°4**  
Historique

**Séquence N°5**  
Sapeurs-pompiers  
publics, militaires et privés

**Séquence N°6**  
Missions des SDIS

## PARTIE PSC1

**Séquence N°11**  
Protection Alerte

# JSP 1

## PARTIE TOP1

**Séquence N°12**  
Equipements vestimentaires  
de protection individuelle

**Séquence N°29**  
Matériel divers

## PARTIE INC1

**Séquence N°13**  
Connaissances des besoins  
et des ressources en eau

**Séquence N° 14**  
Mise en œuvre des  
dispositifs d'alimentation

**Séquence N° 15**  
Procédure pour le contrôle  
des hydrants

**Séquence N° 16**  
Les lances

**Séquence N° 17**  
Les tuyaux

**Séquence N° 18**  
Règles et précautions  
d'emploi pour les  
l'établissement des tuyaux

## PARTIE INC1

**Séquence N° 19**  
Les pièces de jonction

**Séquence N° 20**  
Les accessoires  
hydrauliques

**Séquence N° 21**  
Les dévidoirs

**Séquence N° 22**  
Les moyens de production  
de mousse

**Séquence N° 23**  
Les engins d'incendie

**Séquence N° 24**  
La combustion

## PARTIE INC1

**Séquence N° 25**  
Propagation et effets

**Séquence N° 26**  
Comportement et  
réaction au feu

**Séquence N° 27**  
Généralités sur les  
procédés d'extinction

**Séquence N° 28**  
Les extincteurs

**Séquence N° 30**  
Rôle des binômes  
impliqués dans l'attaque  
M1

**Séquence N° 31**  
Etablissement de lances  
de plain pied LDT M1

Novembre 2008

# PARTIE FNSPF

*A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :*

- Connaître les valeurs et éthique du SP, grades et décorations, les risques, et protocole et cérémonies
- Utiliser ces connaissances afin d'améliorer son éducation civique, de prévenir les risques, et la mise en application sur l'ordre serré
- Prendre conscience de l'utilité des connaissances pour le suivi de la formation, présentable au port de l'uniforme

**Séquence N°1**  
Valeurs et éthique du SP  
Grades et décorations

**Séquence N°7**  
La prévention des accidents  
domestiques et de loisirs

**Séquence N° 8**  
La prévention des risques  
routiers

**Séquence N°9**  
La prévention des risques  
incendie

**Séquence N°32**  
Protocole et Cérémonies

**Séquence N°10**  
La prévention des risques liés au  
tabac, à l'alcool et aux drogues

# **PARTIE :Déontologie du service public**

## **ATC 1**

*A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :*

- Connaître les règles afférentes à la profession de sapeur-pompier
  - Appliquer les règles définies dans le cadre du service
  - Être respectueux des règles de déontologie

### **Séquence N°2 A1**

Le SP et son environnement  
opérationnel et institutionnel

### **Séquence N° 3 A2**

Attitudes et comportements du SP  
au Corps d'appartenance

# **PARTIE: Services d'Incendie et de Secours CAD1**

*A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :*

- Connaître l'organisation des services départementaux d'incendie et de secours, et leurs missions dans le cadre de l'organisation des secours
- Distinguer les différentes missions attribuées aux services d'incendie et de secours
- S'intégrer au sein du service départemental d'incendie et de secours

**Séquence N°4 B1**  
Historique

**Séquence N° 6 B3**  
Missions des SDIS

**Séquence N°5 B4**  
Sapeurs-pompiers publics,  
militaires et privés

# **PARTIE: Protection et alerte**

## **PSC1**

### **Protection: Objectifs**

*A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :*

- Supprimer ou écarter un danger pour assurer votre protection, celle de la victime ou des autres personnes
  - Réaliser un dégagement d'urgence d'une victime exposée à un danger que vous ne pouvez supprimer
- Identifier les signaux d'alerte aux populations et indiquer les mesures de protection à prendre pour vous et votre entourage

### **Alerte: Objectifs**

*A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :*

- Transmettre au service de secours d'urgence adapté les informations nécessaires à son intervention après avoir observé la situation

**Séquence: N°11**  
PROTECTION

**Séquence: N°11**  
ALERTE

# **PARTIE: Equipements vestimentaires de protection individuelle, et Techniques et matériel communs a différents types d'opérations TOP 1**

*A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :*

- Connaître la constitution et les conditions d'emplois des équipements vestimentaires, et le matériel divers
- De s'équiper rapidement des équipements vestimentaires, et d'utiliser les matériels divers en respectant les règles d'emploi et de sécurité
- De prendre conscience de l'importance du port correct de ces équipements, et d'une parfaite connaissance du matériel divers utilisé

**Séquence: N° 12 A1**  
Equipements vestimentaires de  
Protection individuelle

**Séquence: N° 29 I11**  
Matériels divers

# **PARTIE: Généralités sur la lutte contre l'incendie, généralités sur le matériel et les engins de lutte contre l'incendie, technique d'attaque et d'extinction des feux**

## **INC 1**

*A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :*

- De décrire les phénomènes de combustion, le développement des incendies, le comportement au feu des matériaux
  - D'expliquer la constitution et l'emploi des différents matériels et agrès destinés à la lutte contre les incendies
    - D'expliquer les besoins et les dispositifs d'alimentation en eau
    - De décrire les différentes techniques d'extinction et d'attaque
      - D'utiliser correctement ses connaissances acquises
      - D'utiliser le matériel des différents engins d'incendie
        - Etablir les tuyaux dans le respect des règles
  - D'attaquer et éteindre un début d'incendie au moyen d'un extincteur
    - Être conscient des dangers liés à l'incendie
- Être vigilant sur les règles d'utilisation d'entretien des matériels destinés à la lutte contre les incendies
- Prendre conscience de l'importance de la qualité de l'établissement des tuyaux sur la résolution du sinistre
  - Être vigilant, en restant conscient du rôle d'un binôme d'attaque

# INC 1

## Séquence: N° 13 E1

Connaissances des besoins et des ressources en eau

## Séquence: N° 14 E2

Mise en œuvre des dispositifs d'alimentation

## Séquence: N° 15 E3

Procédure pour le contrôle des hydrants

## Séquence: N° 16 B5

Les lances

## Séquence: N° 17 B4

Les tuyaux

## Séquence: N° 18 E4

Règles et précautions d'emploi pour l'établissement des tuyaux

## Séquence: N°19 B2

Les pièces de jonctions

## Séquence: N° 26 A4

Comportement et réaction au feu

## Séquence: N° 25 A2

Propagation et effets

## Séquence: N° 24 A1

Combustion

## Séquence: N° 23 B8

Engins d'incendie

## Séquence: N° 22 B7

Les moyens de production de mousse

## Séquence: N° 21 B6

Les dévidoirs

## Séquence: N° 20 B3

Les accessoires hydrauliques

## Séquence: N° 27 43

Généralités sur les procédés d'extinction

## Séquence: N° 28 B1

Extincteurs

## Séquence: N° 30 F2

Rôles des binômes impliqués dans l'attaque M1

## Séquence: N° 31 E5

Etablissement de lances de plain pied M1

# SEQUENCES PEDAGOGIQUES

## JSP 1

**PARTIE:**

**FNSPF**

**SEQUENCE N°1a**

**Valeurs et éthique du sapeur-pompier**

**DUREE: 0h40**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers, une erreur sera admise.

**JOUR:**

**HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en 3 sous-groupes</i></b> Quelles sont les qualités nécessaires pour être sapeurs-pompiers?</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Les Valeurs</b> L'honnêteté, le dévouement, la discipline, le courage, l'honneur, la Patrie</li><li>▸ <b>L'éthique du sapeur-pompier</b> L'altruisme, l'efficacité, la discrétion</li><li>▸ <b>Discrétion imposée aux sapeurs-pompiers</b> Le devoir de réserve, et le secret professionnel</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> QROC N°1 les valeurs et l'éthique chez les sapeurs-pompiers, une erreur admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD</p> <p>QROC N°1 fait par le formateur</p>	<p>La correction se fera en plénière</p> <p>Novembre 2008</p>

**PARTIE:**

**FNSPF**

**SEQUENCE N°1b**

**Grades et Décorations**

**DUREE: 0h40**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de reconnaître les grades qui leurs seront présentés, une erreur est admise.

**JOUR:**

**HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes</i></b> Quels grades connaissez-vous chez les sapeurs-pompiers, et les décorations?	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ Présentation des différents grades suivant les sapeurs-pompiers civils et militaires.	0h10	Vidéo-projecteur Support CD Galons, et Médailles	
▸ Présentation des macarons de couleurs, suivant le niveau de l'année de formation du JSP.	0h10		
▸ Présentation des différentes décorations chez les sapeurs-pompiers.	0h10		
<b><u>Activité applicative:</u></b> Présenter des différents galons où le stagiaire, devra donner le grade correspondant, une erreur est admise.	0h05		La correction se fera avec les élèves

**PARTIE: ATC****ATTITUDE ET COMPORTEMENT****SEQUENCE N°2 A1****Le sapeur-pompier et son environnement opérationnel et institutionnel****DUREE: 1h00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les devoirs du sapeur-pompier et ses relations avec la presse ou les Autorités, une erreur est admise.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes</i></b> Donner des exemples où les sapeurs-pompiers doivent avoir une attitude comportementale correcte envers la population et les sinistrés.	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ <b>Les devoirs</b> Les devoirs moraux Les devoirs légaux Les devoirs réglementaires ▸ <b>Relations avec la presse</b> ▸ <b>Relations avec les autorités</b>	0h25  0h10 0h10	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD  QCM préparer par le formateur	
<b><u>Activité applicative:</u></b> QCM, maximum 10 questions	0h10		Correction en plénière

## PARTIE: ATC

## ATTITUDE ET COMPORTEMENT

### SEQUENCE N°3 A2

### Attitudes et comportement du sapeur-pompier au Corps d'appartenance

DUREE: 1h00

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité sur le comportement à adopter dans un CIS, et d'énumérer les différents éléments qui composent une tenue de sapeur-pompier au choix du formateur, 2 erreurs sont admises

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Questions à la cantonade</i></b> Quel comportement un sapeur-pompier doit-il avoir dans un CIS? Énumérer les différentes tenues que vous connaissez chez les sapeurs-pompiers.	0h05  0h05	Tableau blanc Paperboard  Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ <b>Comportements du sapeur-pompier</b> Envers ses collègues Envers la hiérarchie Envers lui même ▸ <b>Les différentes tenues</b>	0h20  0h20		N°1 Tenue de cérémonie N°2 Tenue de sortie N°3 Tenue de service N°4 Tenue d'intervention N°5 Tenue de sport N° Tenue de JSP
<b><u>Activité applicative:</u></b> Questionnement interactif entre le formateur et les stagiaires.	0h10		

**PARTIE: CAD****CULTURE ADMINISTRATIVE****SEQUENCE N°4 B1****Historique****DUREE: 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement de répondre à un QROC concernant l'histoire des sapeurs-pompiers, une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Questions à la cantonade</i></b> A quelle époque z été créée la première structure de service contre l'incendie, et par qui?	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ <b>Les premières tentatives d'organisation</b>	0h15	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	
▸ <b>Les débuts d'une structure de service contre les incendies</b>	0h10		
▸ <b>L'évolution du corps des sapeurs-pompiers à travers plusieurs décrets</b> Décret 1903, 1914, 1925,1953, et lois de 1992, 1996 et 2004.	0h15	QROC Préparé par le formateur	Voir possibilité de présenter, du matériel ancien ou visite de musée
<b><u>Activité applicative:</u></b> QROC 4 questions MAXI	0h15		

## PARTIE: CAD

## CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°5 B4

Sapeurs-pompiers publics, militaires et privés

DUREE: 0h40

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les différentes catégories de sapeurs-pompiers en France, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Travail en sous-groupes</i> Écrivez sur les tableaux les différentes catégories de sapeurs-pompiers que vous connaissez en France.</p>	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Les sapeurs-pompiers publics (civils)</b> Les sapeurs-pompiers professionnels Les sapeurs-pompiers volontaires</li><li>▸ <b>Les sapeurs-pompiers militaires</b> La BSPP Le BMPM L'UIISC</li><li>▸ <b>Les sapeurs-pompiers privés</b></li></ul>	0h10  0h10	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD  QROC préparé par le formateur	Dans le courant de l'année de formation, possibilité de visiter soit des structures militaires SP ou privé ou civiles.
<p><b><u>Activité applicative:</u></b> QROC sur les différentes catégories de sapeurs-pompiers en France, une erreur admise.</p>	0h15		

## PARTIE: CAD

## CULTURE ADMINISTRATIVE

### SEQUENCE N°6 B3

### Missions des SDIS

DUREE: 0H40

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les différentes missions des SDIS et du SSSM, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes</i></b> Écrivez sur les tableaux les missions que vous connaissez attribuées aux SDIS.	0h10	Tableau blanc Paperboard	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ <b>Origine des SDIS</b> ▸ <b>Missions des SDIS</b> • La prévention et l'évaluation des risques de la sécurité civile ; • La prévention des mesures de sauvegardes et l'organisation des moyens de secours; • La protection des personnes, des biens et de l'environnement ; • Les secours d'urgence aux personnes victimes d'accident, sinistres ou de catastrophes ainsi que leur évacuation. ▸ <b>Missions du SSSM du SDIS</b>	0h15	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	Dans le courant de l'année de formation possibilités de visiter soit des structures CODIS OU CEDAL
<b><u>Activité applicative:</u></b> QROC sur les différentes missions des SDIS et du SSSM.	0h10 0h05	QROC préparé par le formateur	

**PARTIE:**

**FNSPF**

**SEQUENCE N°7a**

**La prévention des accidents domestiques**

**DUREE: 0h40**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capable, individuellement, de répondre à un QROC sur les accidents domestiques, une erreur est admise.

**JOUR:**

**HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers:</i> La maison: le bricolage, le jardin, la piscine</p>	0h05	Tableau blanc	
<p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ <b>En s'appuyant sur l'activité de découverte</b> Remettre au tableau en commun tous les risques répertoriés par les groupes et compléter les manques par rapport au support pédagogique.</p>	0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	Prendre conscience que les risques sont partout à la maison et dans son environnement. Il faut les identifier, les anticiper par des actions de prévention
<p><b><u>Activité applicative:</u></b> QROC sur les accidents domestiques.</p>	0h15	QROC N°1 fait par le formateur	La correction se fera en plénière

**PARTIE:**

**FNSPF**

**SEQUENCE N°7b**

**La prévention des accidents de loisirs**

**DUREE: 0h40**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capable, individuellement, de répondre à un QROC sur les accidents de loisirs à risque et les facteurs aggravant, une erreur est admise.

**JOUR:**

**HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers:</i> Les loisirs à risques.	0h05	Tableau blanc	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ <b>En s'appuyant sur l'activité de découverte</b> Remettre au tableau en commun tous les risques répertoriés par les groupes et compléter les manques par rapport au support pédagogique. ▸ <b>Expliquer les facteurs aggravants</b> Le froid La chaleur La foudre	0h10  0h10	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD  QROC N°1 fait par le formateur	Prendre conscience que les risques sont partout au niveau des loisirs Il faut les identifier, les anticiper par des actions de prévention  La correction se fera en plénière
<b><u>Activité applicative:</u></b> QROC sur les accidents de loisirs et les facteurs aggravants.	0h15		

**PARTIE:**

**FNSPF**

**SEQUENCE N°8**

**Les risques routiers**

**DUREE: 1h00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les risques routiers et la sécurité routière.

**JOUR:**

**HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers:</i> Les causes des accidents de la route.</p>	0h05	Tableau blanc	Prendre connaissance et conscience des risques routiers: Les conducteurs, les causes, les règles et actions de prévention.
<p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▶ <b>Généralités</b> ▶ <b>Facteurs humains des accidents de la route:</b> vitesse, danger de l'alcool, les médicaments, les drogues, la fatigue ▶ <b>Prévention des accidents de la circulation:</b> les cyclomoteurs, les vélos, les autocars</p>	0h25	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	Si vous pouvez en plus de bénéficier d'une intervention: de la gendarmerie, ou de la police ou autre organisme faisant de la prévention routière de votre secteur
<p><b><u>Activité applicative:</u></b> QROC sur les risques routiers et la sécurité routière Correction en plénière</p>	0h10	QROC N°1 fait par le formateur	<b>N'hésitez pas!!!</b> ( prévoyez un volume horaire+ important)

**PARTIE:**

**FNSPF**

**SEQUENCE N°9**

**La prévention du risque incendie**

**DUREE: 1h00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur la prévention du risque incendie, une erreur admise.

**JOUR:**

**HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers:</i> Quels moyens connaissez-vous pour prévenir tout risque d'incendie?</p>	0h05	Tableau blanc	Présentation de détecteurs de fumée, et de pictogrammes d'évacuation
<p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▶ <b>Prévenir la naissance d'un feu</b> Qu'est- ce qui peut provoquer un incendie? Pour prévenir que faire? Les précautions à prendre? Que faire en cas d'incendie?</p>	0h25	Vidéo-projecteur, Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	
<p>▶ <b>Autres incendies: feux de forêt</b> Consignes préventives pour éviter un départ de feu en forêt. Consignes préventives aux abords de sa maison.</p>	0h20		
<p><b><u>Activité applicative:</u></b> QROC sur la prévention du risque incendie. Correction en plénière</p>	0h10	QROC N°1 fait par le formateur	

Novembre 2008

**PARTIE:****FNSPF****SEQUENCE N°10****La prévention des risques liés au tabac, à l'alcool et aux drogues****DUREE: 1h00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur la prévention des risques liés au tabac, à l'alcool et aux drogues, une erreur est admise.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Travail en sous-groupes sur la recherche des dangers et des risques liés au tabac, à l'alcool et aux drogues.</i> Énumérer les risques liés à ces dangers.</p>	0h05	Tableau blanc	La possibilité de faire intervenir les membres du SSSM ou tout autres acteurs connaissant les stupéfiants.
<p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <p>▸ <b>Les risques liés au tabac</b> Le tabac et ses effets Quels sont les risques</p>	0h15	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	
<p>▸ <b>Les risques liés à l'alcool</b> L'alcool et ses effets Quels sont les risques</p>	0h15		
<p>▸ <b>Les risques liés aux drogues</b> Le cannabis, l'ecstasy, la cocaïne, et autres....</p>	0h15	QROC N°1 fait par le formateur	
<p><b><u>Activité applicative:</u></b> QROC sur la prévention du risque liés au tabac, à l'alcool et aux drogues. Correction en plénière</p>	0h10		Novembre 2008

**PARTIE:**

**PCS1**

**SEQUENCE N°11**

**Protection et Alerte**

**DUREE: 1h00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables de réaliser un geste de secours conformément au GUIDE NATIONAL DE REFERENCE PSC1.

**JOUR:**

**HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> Guide national de référence (GNR) PSC1.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Protection</b></li><li>• Supprimer ou écarter un danger pour assurer votre protection, celle de la victime ou des autres personnes ;</li><li>• Réaliser un dégagement d'urgence d'une victime exposée à un danger que vous ne pouvez supprimer;</li><li>• Identifier les signaux d'alerte aux populations et indiquer les mesures de protection à prendre pour vous et votre entourage.</li><li>▸ <b>Alerte</b></li><li>• Transmettre au service d'urgence adapté les informations nécessaires à son intervention après avoir observé la situation.</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> Guide national de référence PSC1</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h10</p>	<p>Scénario pédagogique PSC1</p>	<p>Cette formation ne peut se faire que par des formateurs titulaire de la compétence PAE3</p> <p>Novembre 2008</p>

**PARTIE: TOP1****TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°12 A1****Équipements vestimentaires de protection individuelle****DUREE: 1h00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, individuellement, de s'équiper de la tenue de feu en moins de 3 mns et en respectant toutes les règles de sécurité.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en 2 sous-groupes :</i></b> Les stagiaires doivent trouver dans une pile de vêtements ceux qui font parti de la protection individuelle d'un JSP et d'un SP.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Présentation de l'équipement d'un SP</b></li><li>▸ <b>Présentation de l'équipement d'un JSP</b> Matériel, normes et réglages des casques F1et F2, JSP.</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> Exercice individuel: Un JSP s'équipe réglementairement en tenue de feu complète.</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD</p> <p>Tenue de JSP et tenue de feu complète JSP</p> <p><b><i>Fiche d'activité N°1</i></b></p>	<p>Le port de la tenue d'intervention est obligatoire pour toute les opérations qui ne requièrent pas d'équipement spéciaux.</p> <p>Les tenues en fonctions des opérations courantes.</p> <p>Méthodologie de réglage de casque.</p> <p>Novembre 2008</p>

# PARTIE: INC 1

# INCENDIE

## SEQUENCE N°13 E1

## Connaissances des besoins et des ressources en eau

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les connaissances des besoins et des ressources en eau, une seule erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <b>Questions à la cantonade</b> Certains véhicules de sapeurs-pompiers sont équipés d'une réserve d'eau pour combattre les incendie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A votre avis lorsque ces réserves sont épuisées, comment va-t-on continuer à alimenter nos lances lors d'un incendie?</li></ul>	0h05	Tableau blanc Paperboard	
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Caractéristiques</b></li><li>▸ <b>Les réserves d'eau</b> Le réseau de distribution Les points d'eau naturels Les réserves artificielles</li></ul>	0h15  0h30	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD ( en référence du GNR)	
<p><u>Activité applicative:</u> QCM sur les connaissances des besoins et des ressources en eau, une seule erreur est admise.</p>	0h10	QCM préparé par le formateur	

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°14 E2****Mise en œuvre des dispositifs d'alimentation****DUREE: 1H00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur la bouche d'incendie, le poteau d'incendie, la signalisation, et les prises d'eau accessoires. Deux erreurs sont admises.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes</i></b> Sur les tableaux noter les dispositifs ou les sapeurs-pompiers puissent se brancher pour avoir de l'eau en grande quantité.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>La bouche d'incendie de 100mm</b> Généralités, manœuvres d'ouverture, manœuvres de fermeture, difficultés d'utilisation.</li><li>▸ <b>Le poteau d'incendie de 100mm</b> Généralités, manœuvres d'ouverture, manœuvres de fermeture.</li><li>▸ <b>La signalisation des prises et des points d'eau d'incendie</b> Plaque indicatrice, le disque avec flèche</li><li>▸ <b>Les prises d'eau accessoires</b> Bouche de lavage et d'arrosage de 45mm, autres prises d'eau.</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> QROC 2 erreurs sont admises</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h15</p> <p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD</p> <p>QROC préparé par le formateur</p>	<p>Possibilité de montrer le fonctionnement d'une bouche ou d'un poteau.</p> <p>La manipulation du PI sera sur la séquence INC1-E2</p> <p>Novembre 2008</p>

# PARTIE: INC

# INCENDIE

## SEQUENCE N°15 E3

## Procédure pour le contrôle des hydrants

DUREE: 2H00

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séance d'instruction, les stagiaires seront capables en binôme de manœuvrer un PI ou une BI et de contrôler la pression et le débit de la prise d'eau, tout en respectant les règles de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Questions à la cantonade</i> Pourquoi faut-il contrôler les hydrants.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ Le matériel nécessaire</li><li>▸ Épreuve d'un PI</li><li>▸ Épreuve d'une BI</li></ul> <p><b><i>Démonstration pratique</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un formateur démontre en vitesse commentée l'ouverture d'un PI ou d'une BI la mise en place d'un CDP, et relève la pression et le débit de la prise d'eau.</li></ul> <p><b><i>Tout en respectant les règles de sécurité</i></b></p> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> <b><i>Exercice en 2 groupes</i></b> Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme réalise le contrôle d'une prise d'eau PI ou BI, tout en respectant les règles de sécurité.</p>	<p>0h05</p> <p>0H25</p> <p>0h30</p> <p>1h00</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD :</p> <p>Fiche d'activité N°2</p> <p>Fiche de tache N°1</p>	<p>Lors de la manœuvre les JSP doivent être en tenue côte, casque et gants</p> <p>Novembre 2008</p>

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°16 B5a****Lances****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions sur les lances et les différents jets. Une seule erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Questions à la cantonade</i></b> A votre avis pourquoi place-t-on une lance à l'extrémité d'un tuyau?	0h05	Tableau blanc vidéo	Guide national de référence sur les lances et leur utilisation à fournir aux stagiaires
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé démonstratif</u></b> Présentation des différentes lances: ▸ <b>Les lances à débit et jet réglables</b> ▸ <b>Les lances à débit fixe et jet réglable</b> ▸ <b>Description sommaire</b> ▸ <b>Différents types de jets</b> Le jet droit, le jet diffusé, le jet diffusé d'attaque, le jet diffusé de protection. ▸ <b>Les Lances à mousse</b> ▸ <b>Les lances spéciales</b>	0h20	Vidéo-projecteur CD Lances	
<b><u>Activité applicative:</u></b> QCM de 5 questions maximum. Une erreur est admise.	0h05	QCM préparé par le formateur	

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°16 B5b****Lances****DUREE: 1H00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, en binôme, de manipuler les lances et varier les différents jets sur demande du formateur.****JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> En sous-groupes, montrer comment on branche un tuyau sur une lance.	0h10		
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><i>Démonstration pratique :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le ou les formateurs mettront en place 2 établissements: 1 avec une lance traditionnelle, et l'autre avec une LDV ( en eau);</li><li>• Ils manœuvreront les lances en présentant les différents jets, et en respectant les règles de bases et de sécurité.</li></ul>	0h20	Lances  Fiche d'activité N°3	Les formateurs seront en tenue de feu.  Les JSP seront en tenue de manœuvre.
<b><u>Activité applicative:</u></b> En binôme, les JSP devront manipuler les différentes lances, et varier les différents jets sur demande du formateur.	0h30	Fiche de tâche N°2	

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°17 B4a****TUYAUX****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions sur les tuyaux. Une erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes</i></b> A partir d'un schéma d'intervention représentant un feu et un ou des engins d'incendie au point d'eau, faire mener une réflexion sur le positionnement et l'utilité des tuyaux.	0h05	Tableau blanc	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé démonstratif</u></b> Présentation des différents tuyaux: ▸ <b>Les tuyaux de refoulement</b> ▸ <b>Les tuyaux d'alimentation</b> ▸ <b>Les tuyaux d'aspiration</b>	0h20	Vidéo-projecteur CD tuyaux	Bien préciser les différents diamètres de chaque catégorie de tuyaux.
<b><u>Activité applicative:</u></b> QCM de 5 questions maximum. Une erreur est admise.	0h05	QCM préparé par le formateur	

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°17 B4b****TUYAUX****DUREE: 2H30**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, en binôme, de dérouler un tuyau de 45 et de 70mm et de passer entre 2 cônes pour parfaire la précision, en respectant toute la méthodologie de la manœuvre.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes</i></b> En sous-groupes, montrer comment on pourrait dérouler des tuyaux incendie suivant leur diamètre.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><i>Démonstration pratique:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 formateurs déroulent et roulent un tuyau de 45 mm puis un de 70mm en vitesse réelle ;</li><li>• Les 2 formateurs recommencent la même manœuvre en vitesse commentée tout en justifiant chacune des phases et le positionnement.</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> <b>Exercice en 2 groupes:</b> Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme déroule à son tour un tuyau de 45 et de 70mm. L'extrémité du tuyau doit passer entre 2 cônes, afin de parfaire la précision.</p>	<p>0h10</p> <p>0h05</p> <p>0h30</p> <p>1h45</p>	<p>Tuyaux 45 et de 70mm Fiche d'activité N°4</p> <p>Fiche de tache N°3</p>	<p>Les manœuvres seront effectuées en tenue de manœuvre.</p> <p><b>Lors d'une attaque:</b> Préciser que les tuyaux se déroulent toujours dos au feu.</p> <p>Novembre 2008</p>

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°18 E4****Règles et précaution d'emploi pour l'établissement des tuyaux****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à des questions en interactivité posées par le formateur sur les règles d'établissement des tuyaux, et la protection du matériel. Une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes:</i></b> Quelles précautions faut-il prendre pour ne pas détériorer les tuyaux?	0h05	Tableau blanc	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé :</u></b> ▸ Règles pour l'établissement des tuyaux ▸ Règles pour la protection du matériel	0h20	Vidéo-projecteur CD	Bien préciser les différents diamètres de chaque catégorie de tuyaux.
<b><u>Activité applicative:</u></b> Question en interactivité posée par le formateur sur les règles d'établissement des tuyaux et pour la protection du matériel. Maximum, une erreur est admise.	0h05	2 questions maxi par stagiaires	

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°19 B2****Pièces de jonction****DUREE: 1H00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de reconnaître la pièce de jonction demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces représentées en vrac  
Une erreur est admise.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en binôme:</i></b> A votre avis sur quels appareils ou matériels les SP peuvent-ils être amenés à raccorder leurs tuyaux.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé Interactif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Présentation</b> des différentes pièces de jonction</li><li>▸ <b>Démonstration</b> en plaçant les pièces de jonction sur un établissement</li><li>▸ <b>Description</b>, principe de fonctionnement</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> <b><i>Exercice individuel interactif:</i></b> Chaque stagiaire devra reconnaître la pièce de jonction demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces représentées en vrac.</p>	<p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>0h15</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur CD Pièces de jonction Fiche d'activité N°5</p> <p>Pièces de jonction présentées en vrac</p>	<p>Novembre 2008</p>

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°20 B3****Accessoires hydrauliques****DUREE: 1H00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de reconnaître un accessoire hydraulique et de préciser son utilisation, demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces présentées en vrac. Une erreur est admise.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Question à la cantonade</i></b> Qu'appelle-t'on accessoires hydrauliques chez les sapeurs-pompier.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé Interactif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Présentation</b> des différents accessoires hydrauliques</li><li>▸ <b>Description</b>, principe de fonctionnement</li><li>▸ <b>Démonstration</b> de leur utilisation</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> <b><i>Exercice individuel interactif:</i></b> Chaque stagiaire devra reconnaître un accessoire hydraulique et préciser son utilisation, demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces présentées en vrac.</p>	<p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>0h15</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur CD Accessoires hydrauliques Fiche d'activité N°6</p> <p>Accessoires hydrauliques présentés en vrac</p>	

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°21 B6a****Les Dévidoirs****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les dévidoirs. Une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>En sous-groupes:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les sapeurs-pompiers, sur certaines interventions, lors de grands incendies, ont besoin d'une grande quantité de tuyaux.</li><li>• Donnez des exemples de matériels que vous connaissez, que les SP utilisent pour transporter une grande quantité de tuyaux.</li></ul>	0h05	Tableau blanc	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Présentation</b> des différents dévidoirs</li><li>▸ <b>Description</b>, principe de fonctionnement</li></ul>	0h20	Vidéo-projecteur CD	
<b><u>Activité applicative:</u></b> QCM de 5 questions maximum sur les dévidoirs. Une erreur est admise.	0h05	QCM préparé par le Formateur	

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°21 B6b****Les Dévidoirs****DUREE: 1H00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, en binôme, de dérouler un dévidoir mobile et de procéder au roulage des tuyaux, en respectant toutes les procédures opérationnelles.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte: interactif</u></b> Rappel sur l'armement d'un dévidoir mobile et tournant.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé</u></b> <b><i>Démonstration pratique:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 formateurs font la démonstration de la manœuvre type M2, puis le roulage des tuyaux sur le dévidoir en vitesse réelle</li><li>• 2 formateurs font la démonstration de la manœuvre type M2, puis le roulage des tuyaux sur le dévidoir en vitesse commentée en justifiant chacune des phases de la manœuvre, et l'emplacement des SP au niveau du dévidoir.</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> <b>Exercice en 2 groupes</b> Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme déroule à leur tour un dévidoir mobile, et procède au roulage des tuyaux.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h35</p>	<p>Dévidoirs mobiles et tournants armés</p> <p>Fiche d'activité N°7</p> <p>QCM préparé par le formateur</p> <p>Fiche de tache N°4</p>	<p>Les formateurs insisteront sur la position à adopter lors du déroulement du dévidoir, ainsi que sur le roulage des tuyaux.</p> <p>Les JSP seront équipés en côte de manœuvre.</p>

# PARTIE: INC

# INCENDIE

## SEQUENCE N°22 B7

## Moyens de production de mousse

DUREE: 1H00

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions sur les mousses et le matériel. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Préparer un récipient contenant de l'eau et du produit vaisselle;</li><li>• Demander à un stagiaire de brasser le contenu</li><li>• Demander à l'ensemble des stagiaires de rapporter leur réflexion suite au résultat du brassage.</li></ul>	0h10	Tableau blanc	
<p><b><u>Activité démonstrative:</u></b></p> <p><b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Définition de la mousse</b> La mousse chimique La mousse physique</li><li>▸ <b>Mode d'action des mousses</b></li><li>▸ <b>Production de mousse</b></li><li>▸ <b>Les lances et générateurs à mousse</b> Présenter le matériel et un établissement type M5</li></ul>	0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	
<p><b><u>Activité applicative:</u></b></p> <p>QCM de 5 questions sur le mousses et le matériel. Une erreur est admise.</p>	0h20	Fiche d'activité N°8	Présentation de la M5 en eau par les formateurs ou personnel du CIS
	0h10	QCM préparé par le formateur	

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°23 B8****Les engins d'incendie****DUREE: 1H00****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les véhicules et leur abréviations, 2 erreurs sont admises.**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> Présentation d'un diaporama de véhicules SP du département, et demande aux stagiaires de les reconnaître.	0h10	Tableau blanc	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> • <b>Reprendre votre diaporama et identifier les véhicules un à un en donnant l'abréviation de chacun.</b> Présentation des véhicules dans un CIS	0h20 0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	
<b><u>Activité applicative:</u></b> QCM sur les véhicules et leurs abréviations. Deux erreurs sont admises.	0h10	QCM préparé par le formateur	Bien se référer au contenu du manuel JSP1

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°24 A1****La Combustion****DUREE: 1H00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de compléter un schéma muet sur le triangle du feu, aucune erreur admise.****JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes:</i></b> Inscrivez sur le tableau, les éléments qui doivent être réunis pour qu'un feu prenne naissance.	0h10	Tableau blanc	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Qu'est-ce qu'un incendie</b></li><li>▸ <b>Qu'est-ce qu'un corps combustible</b></li><li>▸ <b>Qu'est-ce qu'un comburant</b></li><li>▸ <b>Qu'est-ce qu'une énergie d'activation</b></li><li>▸ <b>Définition de la combustion</b></li><li>▸ <b>Phénomène de la combustion</b><ul style="list-style-type: none"><li>Le point éclair</li><li>Le point d'inflammation</li><li>Le point d'auto-inflammation</li></ul></li></ul>	0h40	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	Bien se référer au contenu du manuel JSP1
<b><u>Activité applicative:</u></b> Schéma à compléter sur le triangle du feu.	0h10	Schéma préparé par le formateur	

**PARTIE: INC**

**INCENDIE**

**SEQUENCE N°25 A2**

**Propagation et effets**

**DUREE: 1H00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les phénomènes de propagation. Une erreur est admise.

**JOUR:**

**HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes:</i></b> Inscrivez sur le tableau les possibilités de propagation du feu.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ <b>Modes de propagation de la combustion</b> La conduction La convection Le rayonnement Déplacement d'objets enflammés ▸ <b>Effets principaux de la combustion</b></p> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> QROC sur les phénomènes de propagation. Une erreur est admise.</p>	<p>0h10</p> <p>0h40</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD</p> <p>QROC préparé par le formateur</p>	<p>Bien se référer au contenu du manuel JSP1</p> <p>Novembre 2008</p>

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°26 A4****Comportement et réaction au feu****DUREE: 0H45****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité, posées par le formateur, sur le comportement et réaction au feu.****JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en sous-groupes:</i></b> Donnez des exemples ou les feux se propagent plus vite dans certaines constructions, et dites pourquoi?	0h10	Tableau blanc	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ‣ <b>Comportement</b> ‣ <b>La réaction au feu</b> ‣ <b>La résistance au feu</b> ‣ <b>Les euro classes ( pour info)</b>	0h30	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD	Bien se référer au contenu du manuel JSP1
<b><u>Activité applicative:</u></b> Questions interactives posées par le formateur sur le comportement et réaction au feu, pas plus d'une question par stagiaire.	0h05		

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°27 A3a****Généralités sur les procédés d'extinction****DUREE: 0H30**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité, posées par le formateur sur les classes de feux et les moyens d'extinction.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Question à la cantonade:</i></b> Avec quoi éteindriez-vous des feux de bois, d'essence?</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Les classes de feux:</b> Classe A, B, C, D, F</li><li>▸ <b>Extinction d'un incendie:</b> Principes Moyens</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> Questions interactives posées par le formateur sur les classes de feux et les moyens d'extinction.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD</p>	<p>Bien se référer au contenu du manuel JSP1</p> <p>Novembre 2008</p>

# PARTIE: INC

# INCENDIE

## SEQUENCE N°27 A3b

## Généralités sur les procédés d'extinction

DUREE: 1H30

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence (et à la fin des démonstrations), les stagiaires en groupes seront capables d'identifier les procédés d'extinction sur les différents feux. Aucune erreur admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b></p> <p><b><i>Rappels:</i></b></p> <p>Rappelez les moyens d'extinction que vous connaissez?</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b></p> <p><b><i>Démonstrations pratiques:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 formateurs avec l'aide du personnel du CIS mettront en place des exemples sur les procédés d'extinction de certaines classes de feu.</li><li>• Les démonstrations se feront sur feux réels contenus dans un bac.</li></ul> <p><b><i>JUSTIFIEES PAR LES FORMATEURS</i></b></p> <p><b><u>Activité applicative:</u></b></p> <p>Les groupes, à la fin des démonstrations, devront être capable d'identifier les procédés d'extinction sur les différents feux.</p>	<p>0h05</p> <p>1h05</p> <p>0h20</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Moyen d'extinction au choix des formateurs</p> <p>Fiche d'activité N°9</p>	<p><b>Démonstration en tenue EPI</b></p> <p>Établir un périmètre de sécurité pour les stagiaires</p> <p>Novembre 2008</p>

## PARTIE: INC

## INCENDIE

### SEQUENCE N°28 B1a

### Extincteurs

DUREE: 0H30

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité posées par le formateur sur les 5 règles essentielles pour le bon usage des extincteurs.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Travail en sous-groupes:</i> Dans quels endroits avez-vous vu des extincteurs?</p>	0h05	Tableau blanc	
<p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé interactif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Définition d'un extincteur:</b> Les agents extincteurs Durée minimale de fonctionnement des extincteurs Danger d'emploi</li><li>▸ <b>Les 5 règles essentielles pour le bon usage des extincteurs:</b> Efficacité, emplacement, adaptation aux risques produit extincteur adapté à chaque classe, maintenance</li><li>▸ <b>Utilisation et emploi des extincteurs.</b></li></ul>	0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Support CD  Extincteurs	Bien se référer au contenu du manuel JSP1
<p><b><u>Activité applicative:</u></b> Questions interactives posées par le formateur sur les 5 règles essentielles pour le bon usage des extincteurs.</p>	0h05		

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°28B1b****Extincteurs****DUREE: 1H30**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séance d'instruction les stagiaires, individuellement, seront capables d'éteindre un foyer contenu dans un bac en compagnie du formateur, au moyen d'un extincteur approprié, en respectant toutes les règles de sécurité.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Rappels:</i></b> Rappelez moi les 5 règles d'usage d'un extincteur</p>	0h05	Tableau blanc	
<p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><i>Démonstration pratique</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 formateurs avec l'aide du personnel du CIS mettront en place des exemples sur les procédés d'extinction sur certaines classes de feu</li><li>• Les stagiaires participeront à l'extinction d'un foyer au moyen d'un extincteurs, en respectent les règles de bases et de sécurité</li></ul>	0h20	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Moyen d'extinction extincteurs  Fiche d'activité N°10	Démonstration en tenue EPI Établir un périmètre de sécurité pour les stagiaires.
<p><b><u>Activité applicative:</u></b> Les stagiaires individuellement, devront éteindre un foyer contenu dans un bac, en compagnie du formateur, au moyen d'un extincteur approprié; tout en respectant les règles de base et de sécurité.</p>	1h05	Fiche de tache N°5	Les stagiaires seront équipés en EPI pour l'extinction ( prêté par le CIS). L'extinction se fera en compagnie du formateur.

**SEQUENCE N°29 I11****Matériels divers****DUREE: 1H00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de reconnaître un matériel et de préciser son utilisation demandée par le formateur sur l'ensemble des pièces présentées en vrac. Une erreur est admise.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Question à la cantonade:</i></b> Connaissez-vous des outils qui pourraient servir aux SP pour les aider dans leur missions.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé Interactif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Présentation des différents matériels</b></li><li>▸ <b>Les outils de déblai</b></li><li>▸ <b>Les outils divers</b></li><li>▸ <b>Matériel feu de cheminée</b></li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> <b><i>Exercice individuel interactif:</i></b> Chaque stagiaire devra reconnaître le matériel demandé par le formateur sur l'ensemble des pièces présentées en vrac, et préciser son utilisation.</p>	<p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>0h15</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur CD</p> <p>Matériel divers, outils de déblai, matériel feu de cheminée</p> <p>Fiche d'activité N°6</p> <p>Matériels divers, outils de déblai, matériel feu de cheminée</p>	

# PARTIE: INC

# INCENDIE

## SEQUENCE N°30F2

## Rôles des binômes impliqués dans l'attaque M1

DUREE: 1H00

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur le rôle du binôme, en donnant sa composition. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <i>Travail en sous-groupes:</i> Écrivez sur un tableau les éléments définissant le binôme d'attaque et le binôme d'alimentation qui arment un engin d'incendie (composition, matériels, EPI).</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ <b>Rôle des binômes:</b> Composition Rôle et fonction BAT et BAL</li><li>▸ <b>Explication de la M1 en théorie</b> Avant l'engagement Pendant l'engagement</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur le rôle du binôme et sa composition. Une erreur est admise.</p>	<p>0h10</p> <p>0h40</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur</p> <p>CD ratiom GNR</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Novembre 2008</p>

**PARTIE: INC****INCENDIE****SEQUENCE N°31 E5****Établissement de lances de plain-pied LDT M1****DUREE: 3H00**

**OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séance d'instruction les stagiaires seront capables, en binôme, d'établir la lance du dévidoir tournant d'un engin d'incendie en respectant toutes les règles de sécurité, le GNR et ceci en moins de 5 minutes.

**JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<p><b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Inter-activité et rappel:</i></b> Donnez les grandes phases sur l'établissement d'une LDT.</p> <p><b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><i>Démonstration pratique:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 animateurs établissent une LDT conformément au GNR, et roule le tuyau en vitesse réelle</li><li>• 2 animateurs établissent une LDT conformément au GNR, en vitesse commentée tout en justifiant chacune des phases.</li></ul> <p><b><u>Activité applicative:</u></b> <b><i>Exercice en 2 groupes:</i></b> Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme établit une LDT conformément au GNR en moins de 5 minutes. Grille d'observation N°1</p>	<p>0h05</p> <p>0H05</p> <p>0H35</p> <p>2H15</p>	<p>Tableau blanc vidéo</p> <p>Un engin d'incendie armé d'une LDT Fiche d'activité N°2</p> <p>Un engin d'incendie armé d'une LDT ARI sans bouteilles Fiche d'activité N°3 Grille d'observation N°1</p>	<p>La démonstration sera faite par les formateurs en tenue de feu complète et équipés d'ARI</p> <p>Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue complète (côte, ceinturon, rangers, gants et casque)</p> <p>Novembre 2008</p>

**PARTIE:****FNSPF****SEQUENCE N°32****Protocole et cérémonie****DUREE: 2h00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les valeurs et l'éthique des Sapeurs-Pompiers. Une erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION</b>	<b>DUREE</b>	<b>MATERIEL DOCUMENTATION</b>	<b>CONTENU</b>
<b><u>Activité de découverte:</u></b> <b><i>Travail en 3 sous-groupes:</i></b> Donnez des exemples où les SP participent à des cérémonies officielles.	0h05	Tableau blanc	
<b><u>Activité démonstrative:</u></b> <b><u>Exposé:</u></b> ▸ <b>Le cadre général</b> Mise en place du dispositif Arrivée des autorités Passage en revue des troupes ▸ <b>Les temps forts d'une cérémonie</b> Dépôt de gerbe Honneur au drapeau Honneur au pavillon national L'hymne national	0h55	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau Blanc Support CD	<b><i>Cette séquence sera à répartir sur l'année avec des mises en pratique lors des cérémonies</i></b>
<b><u>Activité applicative:</u></b> Les JSP seront capables de se préparer correctement à des cérémonies officielles.	1h00		