



Notre projet d'établissement

2020-2025

Chaque école catholique se dote d'un projet d'établissement, sous la responsabilité du chef d'établissement. Le projet d'établissement, dont l'objet est la mise en œuvre du projet éducatif, peut comporter plusieurs volets : pédagogique, pastoral, d'internat, etc.

*Art. 132 du Statut de l'Enseignement Catholique
publié le 1^{er} juin 2013*

Ce projet, plaçant l'élève au centre du dispositif éducatif et s'enracinant explicitement dans l'Évangile, doit être le fédérateur de toutes les actions éducatives. Vous avez la responsabilité de faire vivre le projet d'établissement qui doit préciser, année après année, les objectifs et les actions conduites par les divers partenaires de la communauté éducative.

Extrait de la lettre de mission du chef d'établissement

Notre projet d'établissement a été construit au cours de l'année 2019-2020 par l'équipe enseignante avec l'appui du personnel de l'établissement, en lien avec les instructions officielles de l'éducation nationale et les orientations de l'enseignement catholique.

Les priorités fixées sont nées des constats réalisés par l'équipe enseignante, le personnel, ainsi que les parents d'élèves, notamment lors des réflexions menées dans le cadre de la démarche prospective *Horizon 2030*.

Ce projet comporte 4 volets : pédagogique, éducatif, culturel et pastoral, ceci afin de prendre en compte l'enfant dans sa globalité et de lui faire bénéficier d'une éducation intellectuelle, culturelle, humaine et religieuse, comme le demande le pape François.

Ce projet d'établissement s'adresse à tous les acteurs de la communauté éducative et peut être consulté par toute personne qui en fera la demande : personnel de l'école, personnel enseignant, parents d'élèves, stagiaires...

Les familles souhaitant inscrire leur(s) enfant(s) dans l'établissement pourront le consulter librement sur le blog de l'école.

Il s'agit avant tout pour le corps enseignant de se fixer quelques lignes directrices afin d'orienter son enseignement et sa façon d'enseigner pour les 5 années à venir. Pour les parents d'élèves, il s'agit de donner du sens aux actions menées au sein de l'école en se référant aux besoins repérés par l'équipe enseignante.

Ce projet a été présenté au conseil d'établissement le 28 mai 2020.

Le projet éducatif

Le projet éducatif de chaque école, inscrit dans les orientations de la tutelle et du diocèse, est un cadre de référence dont se dote la communauté éducative. Il mobilise les énergies de manière convergente, dans le respect de l'autorité ; il oriente et éclaire les décisions à prendre ; il permet aussi d'apprécier la bonne marche de l'école.

*Art. 124 du Statut de l'Enseignement Catholique
publié le 1^{er} juin 2013*

Le projet éducatif, inscrit dans l'histoire de l'établissement, est le moyen de faire connaître la conception que l'on a de l'éducation. Il doit être source d'une mobilisation créatrice et novatrice de la part de toute la communauté éducative, s'inspirant notamment des orientations diocésaines.

Extrait de la lettre de mission du chef d'établissement

***L'Évangile inspire le projet éducatif** aussi bien comme motivation que comme finalité, les champs éducatifs participant intégralement du champ pastoral. Cette référence explicite à la vision chrétienne est reconnue par tous. Une attention toute particulière est portée, dans l'élaboration du projet, aux personnes – enfants, jeunes ou adultes – présentant des fragilités, quelles qu'en soient les origines.*

*Art. 126 du Statut de l'Enseignement Catholique
publié le 1^{er} juin 2013*

Le projet éducatif répond à la question :
Quel type d'Homme voulons-nous former pour demain ?

NOTRE PROJET EDUCATIF

Notre école veut se donner les moyens d'aider les enfants à progresser vers leur vie d'adulte responsable.

Elle a pour objectifs :

- la réussite individuelle de chaque élève en offrant les mêmes chances à chacun d'entre eux.
- L'acquisition des règles générales qu'exige la vie en collectivité, dans le respect des valeurs de l'Évangile.
- Assurer la continuité des apprentissages en transmettant aux élèves les connaissances, les savoirs et les savoir-faire nécessaires à leur épanouissement.

Nous avons la volonté de former des jeunes soucieux du bien d'autrui et conscients qu'ils ont un rôle à jouer dans la société de demain.

L'ECOLE ET SON ENVIRONNEMENT

a) Indicateurs relatifs à l'infrastructure scolaire

- **Nombre de classes/nombre d'enseignants** : 5 classes – 6 enseignantes -1 poste ASH
- **Nombre d'ASEM** : 2
- **Locaux** : 1 pôle maternelle avec salle de classe, salle de motricité, lieu de stockage, espace sanitaires et hall d'accueil
1 bâtiment principal avec 4 salles de classe, 1 bibliothèque/salle du poste ASH, 1 salle de réunion, 1 bureau administratif
1 restaurant scolaire avec salle de restauration, cuisine, sanitaires et vestiaire
- **Présence de salles spécialisées** : salle de motricité, bibliothèque de l'école/salle du poste ASH
- Existence d'une salle de réunion pour les enseignants
- **Aménagements spécifiques de cour** : espace toboggan réservé aux élèves de maternelle, un circuit vélo, un terrain de foot, des couloirs de course, un terrain de jeu type balle aux prisonniers, des jeux tracés au sol, un espace basket, 2 espaces pour le matériel ludique (avec rotation du matériel utilisé), plusieurs bancs.
- **Aménagement du préau** : sanitaires, local pour le rangement du matériel de sport et de récréation, un tableau à craie avec estrade, un banc avec accès à des revues, 3 espaces affichages.
- **Horaires de l'école** : 8h45-12h et 13h30-16h30
- **Moyens de communication** : panneau d'affichage à l'extérieur de l'établissement ainsi qu'un blog qui donne accès aux informations générales de l'école et des classes. L'équipe enseignante communique prioritairement par mail avec les familles ou par le cahier de liaison.

b) Indicateurs relatifs à l'environnement

- **Partenariat avec les associations de la commune** : projet de Pedibus avec le soutien du club des blés d'or, La Batucansak et l'harmonie fanfare pour la kermesse et le carnaval de l'école, animations avec le club de rugby de Questembert.
- **Classes de découverte, sorties pédagogiques** : classe de neige CE2-CM tous les 3 ans, classe découverte GS-CP-CE1 tous les 3 ans, projet commun à toute l'école tous les 3 ans. Une sortie scolaire par an et par classe. Une sortie cinéma par an et par classe. Un spectacle par an et par classe offert par la communauté de communes de Questembert.
- **Équipement sportif** : salle de sport, piscine de Questembert de la GS au CM2 (5 séances par an), kits EMSS de l'UGSEL.
- **Médiathèque municipale** : une fois par mois et par classe
- **Service d'accueil des enfants en garderie** : municipal
- **Nombre d'enfants domiciliés dans la commune** : 102 (en 2019-2020)
- **Nombre d'enfants extérieurs à la commune** : 14 (en 2019-2020 : Limerzel, Ploërmel, Rochefort en terre, Béganne, St Gorgon, St Jacut, St Gruvé, Caden)
- **Existence de structures et d'organismes culturels** : travail en lien avec le centre social Eveil dans le cadre du Projet de Réussite Educative (ateliers CLAS, suivis personnalisés, dispositif vacances en famille, point accueil écoute parents...)
- **Participation des parents à la vie de l'école** associations APEL et OGEC, participation aux conseils d'établissement et aux journées de la fraternité ou journées des arts et métiers
- **Travail en lien avec le collège St Joseph de Questembert** (rencontres CM2-6ème, découverte de l'allemand en CM2 avec intervention d'un professeur du collège, propositions de débats philo, projets menés par le Conseil Ecole Collège)

LE VOLET EDUCATIF

Constats :

L'équipe éducative fait le constat de plus en plus de comportements individualistes, et de la difficulté des élèves à gérer les frustrations liées à la vie en collectivité, ou encore liées à l'erreur. La perception de l'erreur reste encore très négative et s'accompagne d'un découragement presque immédiat, empêchant toute possibilité de tâtonnement dans les recherches.

Priorités pour 2020-2025 :

Se reconnaître comme individu au sein d'un groupe :

Il est essentiel pour notre école de développer les compétences psycho-sociales de nos élèves afin de leur permettre d'apprendre. Les élèves doivent peu à peu percevoir l'école comme une micro-société afin d'intégrer un certain nombre de codes sociaux.

L'acceptation de la présence de l'Autre et des contraintes qui y sont liées est indispensable pour développer ensuite des compétences comme la coopération.

Il est également important que chaque personne ait la possibilité de s'exprimer au sein du groupe et se sente suffisamment en sécurité pour le faire. En effet, l'individu ne doit pas se perdre dans la collectivité. L'équipe éducative aura à cœur de mettre chaque élève en confiance par une posture bienveillante afin que chaque individu puisse s'épanouir au sein du groupe tout en respectant les autres et leurs avis.

Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves que chaque avis compte, tout en mettant en avant la notion de responsabilité : *devant un cas de violence ou d'injustice, si je vois mais ne dis rien, je suis responsable*. Chaque individu a sa part de responsabilité dans bien-être collectif.

Sens de l'effort :

L'équipe éducative pose un cadre d'exigence important afin de placer les élèves en situation d'apprentissage. Cette mise en situation n'est possible que si l'élève est obligé de faire preuve de réflexion, de rigueur, et de persévérance.

Les élèves doivent être conscients que pour progresser ils doivent fournir un effort raisonnable.

Les exigences liées à cet effort raisonnable ne seront pas les mêmes selon les élèves, et chaque enseignant, en collaboration avec les parents, les définira en fonction des besoins et des capacités des élèves, lui seul ayant l'expertise nécessaire pour évaluer les limites de l'effort à fournir.

Il est nécessaire que soit explicitée la question du *Pourquoi je travaille ?* L'équipe enseignante devra veiller à illustrer concrètement à quoi peuvent servir les compétences développées, afin que l'élève puisse donner du sens à ce qu'il apprend mais aussi du sens sur l'effort qu'il fournit.

En effet, il s'agira aussi de montrer l'importance du tâtonnement et de la recherche dans la construction du savoir, et la nécessité de persévérer sans se décourager. *Pour réussir il faut essayer souvent et se tromper plusieurs fois*.

Dans cette démarche, il est nécessaire d'agir en cohérence avec les familles, afin qu'à la maison aussi les élèves soient incités à essayer, quitte à se tromper ou à mettre plus de temps, afin que la persévérance devienne une habitude quotidienne, sans se tourner systématiquement vers l'adulte pour trouver une solution.

Entraide et coopération :

Pour développer l'entraide et la coopération, le tutorat peut être un bon outil mais sur un temps donné pour ne pas être pesant, ni pour les uns, ni pour autres. Les enseignants seront vigilants à prévoir un temps d'échange pour expliciter la posture du tuteur, et celle du tutoré.

L'organisation régulière de travaux de groupe permettra de mettre en place des automatismes (planification, organisation, répartition des rôles) indispensable au travail en équipe.

Lors des conflits sur la cour ou en classe, les adultes veilleront à ce que les élèves puissent se dire les choses, l'adulte ne doit pas jouer uniquement le rôle de l'arbitre qui évalue une situation et sanctionne. Les élèves doivent apprendre à exprimer ce qu'ils ont ressenti lors d'un conflit, expliquer leur point de vue face à une situation et faire preuve d'écoute et d'empathie lorsque l'autre exprime son point de vue et son ressenti.

Pour en arriver là, l'équipe enseignante s'engage à mener une réflexion sur la mise en place des *messages clairs*, une pédagogie qui a fait ses preuves dans d'autres établissements, et donne des outils aux élèves pour s'exprimer et tenter de résoudre les conflits, tout en s'appuyant sur les adultes.

LE VOLET PEDAGOGIQUE

Constats :

On note des besoins dans l'enrichissement du vocabulaire de nos élèves , il s'agit de leur donner des mots pour s'exprimer mais aussi pour raconter, inventer.

Nos élèves ont également besoin d'aide pour se construire des images mentales afin de se représenter une histoire entendue, et plus tard permettre de travailler l'imaginaire pour les productions d'écrit.

Les capacités d'attention de plus en plus limitées pour certains élèves, deviennent problématiques et nécessitent un apprentissage. L'équipe enseignante repère une forte tendance au « zapping », dans les activités, et un besoin grandissant d'apprendre à être attentif.

Développer l'attention et la concentration

En réponse aux difficultés d'attention et de concentration des élèves, l'équipe enseignante s'est formée sur les travaux de Jean-Philippe Lachaux et sa démarche AtOle (Attentif à l'école). Cette formation suivie également par le poste ASH de notre secteur devrait nous permettre de travailler cette démarche avec les élèves progressivement tout au long de l'année et tout au long de leur scolarité. Cette méthode permet de conscientiser les mécanismes de l'attention et de la distraction pour que les élèves apprennent à contrôler leur attention, et à résister aux distractions qui les entourent .

Ce travail sera intéressant à approfondir avec une éducation à la connaissance du fonctionnement du cerveau, pour mieux aider nos élèves à se connaître, et leur « apprendre à apprendre ».

Toute cette réflexion sera à mener en communiquant avec les familles pour qu'elles comprennent l'enjeu de la démarche et soutiennent leurs enfants dans la réflexion. L'APEL pourra être sollicitée par l'équipe enseignante pour travailler avec les familles sur ce point, par des conférences ou des interventions en lien avec ce thème.

L'appropriation du langage oral pour favoriser l'entrée dans l'écrit

L'étayage du vocabulaire et de la construction syntaxique sera une priorité pour notre équipe au cours des 5 prochaines années.

Des outils sont déjà en place dès la maternelle pour favoriser cet apprentissage et d'autres pourront voir le jour suite à la réflexion de l'équipe enseignante sur ce sujet. Il serait intéressant notamment de trouver un outil support de l'apprentissage du vocabulaire en maternelle qui pourrait suivre les élèves en primaire pour les aider dans le passage à l'écrit avec des mots qu'ils connaissent bien et montrer ainsi le lien fondamental qui existe entre l'acquisition de l'oral et l'entrée dans l'écrit. En effet, il est évident que lorsque le langage oral n'est pas suffisamment construit et solide, le passage à l'écrit n'en sera que plus difficile et plus long...D'où l'intérêt et la nécessité pour l'équipe enseignante d'insister sur l'expression orale des élèves tout au long de leur scolarité.

La fréquentation régulière de la littérature jeunesse, comme préconisé dans les programmes, sera une de nos portes privilégiées pour acquérir du vocabulaire, et des structures de phrases de plus en plus complexes permettant une expression de plus en plus riche pour nos élèves. Les ouvrages littéraires permettront à la fois aux élèves de s'exprimer, mais aussi de réutiliser le vocabulaire et la syntaxe découverts dans leurs propres écrits.

Donner du sens aux mathématiques

Ces dernières années, l'équipe enseignante s'est beaucoup questionné sur l'enseignement des mathématiques.

Il apparaît que les élèves ont besoin d'éléments concrets pour pouvoir rattacher les mathématiques à leur vécu. Cette façon de faire semble permettre aux élèves en difficulté de mettre du sens sur les apprentissages mathématiques, et aux élèves les plus à l'aise de réutiliser les acquisitions faites en classe dans leur quotidien tout en essayant d'aller plus loin.

En maternelle, les recherches de Rémi Brissiaud sur l'importance des représentations mentales dès le plus jeune âge ont retenu tout l'attention des enseignantes.

En primaire, les enseignantes travaillent actuellement sur 2 méthodes : la méthode Singapour et la méthode heuristique.

L'objectif principal pour notre équipe est que les élèves mettent du sens sur ce qu'ils apprennent afin de ne pas réagir comme des automates face aux apprentissages mathématiques. Il s'agit pour nous de faire en sorte que les élèves soient en mesure de réutiliser ce qu'ils apprennent, notamment dans la résolution de problèmes.

La mise en recherche sera également une de nos priorités dans ce domaine. La fréquentation régulière de situations-problèmes sous toutes leurs formes permettra aux élèves de développer une habitude de la recherche. Tout ceci allant de pair avec l'éducation au sens de l'effort, développé plus haut dans le volet éducatif.

LE VOLET CULTUREL

Constats :

L'équipe éducative fait le constat d'un accès de plus en plus facile et de plus en plus jeune à la connaissance, via internet et les réseaux sociaux.

Cet accès facilité à la culture même si il peut être intéressant, peut se montrer dangereux si l'on n'éduque pas les élèves au sens critique et à la prise de distance émotionnelle.

On remarque cependant des différences d'accès à la culture selon les familles, et c'est sur ce point que notre école cherchera à travailler, en collaboration avec le centre social Eveil qui est force de proposition dans ce domaine sur notre secteur et avec qui il est nécessaire de travailler en cohérence pour une meilleure efficacité.

Priorités pour 2020-2025 :

Donner l'accès à la culture

L'école a pour mission de favoriser l'égalité des chances. C'est dans ce but que notre équipe a choisi cette priorité. Notre établissement veut pouvoir proposer l'accès à la culture dans toutes ses dimensions (sportive, artistique,...) afin que chaque enfant, que chaque famille y trouve sa place. Il s'agit d'éveiller la curiosité de tous, de donner le goût d'apprendre et de découvrir.

La culture sportive est travaillée notamment en partenariat avec l'APEL de notre établissement pour l'organisation depuis 2019 d'une « course parent-enfant » qui éduque petits et grands à l'importance de pratiquer une activité physique, et montrer que l'on peut y trouver du plaisir.

Elle est aussi travaillée avec l'UGSEL 56 qui organise des rencontres sportives entre les écoles du secteur, mais aussi de grands rassemblements départementaux et régionaux, auxquels l'équipe enseignante inscrit régulièrement les élèves. Grâce aux kits de l'UGSEL 56, chaque année, les écoles du secteur découvrent du nouveau matériel permettant de travailler de nouveaux sports, de nouveaux jeux. La culture artistique sera travaillée en classe, comme le stipulent les programmes mais aussi au travers des sorties scolaires choisies avec soin par l'équipe enseignante en fonction d'un projet ou d'un thème d'année.

Les classes découverte proposées en cycles 2 et 3 sont des éléments important de cet accès à la culture que nous voulons proposer. Chaque classe découverte ouvre l'élève à un nouvel environnement, de nouvelles connaissances et de nouveaux savoirs-faire qu'il n'aurait pas pu découvrir dans l'enceinte de l'établissement.

Cette curiosité a aussi pour but de donner du sens aux apprentissages en montrant aux élèves ce qu'ils pourront faire plus tard de ce qu'ils apprennent aujourd'hui. L'organisation d'une « journée des arts et métiers » est un des projets que souhaite mener notre établissement. Ce projet sera mené en partenariat avec les parents d'élèves qui souhaitent présenter un art ou un métier, ainsi que les associations et les artisans de la commune.

Développer le sens critique

Le sens critique permettra à nos élèves d'apprendre à donner leur avis, apprendre à penser par eux-mêmes en se détachant de la pensée des autres, comprendre que j'ai le droit de ne pas être d'accord et de l'exprimer, et comprendre également que l'Autre a le droit de ne pas être du même avis que moi.

Par ailleurs, face à la quantité d'informations accessibles aujourd'hui par internet ou par les médias en général, il devient urgent de permettre aux élèves de travailler leur esprit critique afin de ne pas être manipulé. Il s'agit de leur apprendre à vérifier les informations qu'ils peuvent trouver sur internet, prendre du recul.

Ce travail peut être mené lors de la réalisation de recherches pour un exposé ou pour répondre à une question posée par l'enseignant de la classe ; l'organisation ponctuelle de débats philo en lien avec le poste ASH du secteur et le collège St Joseph de Questembert contribuera à cette éducation au sens critique.

Tout ceci s'accompagne d'une éducation à la vigilance par rapport à internet et aux réseaux sociaux, en partenariat avec la gendarmerie qui intervient auprès des plus grands pour faire de la prévention. L'APEL a un rôle important à jouer pour prolonger cette éducation auprès des familles en proposant des conférences avec l'aide de l'APEL 56 ou des documents ressources.

LE VOLET PASTORAL

Constats :

Parmi nos élèves, nous remarquons des profils différents mais aucune famille ne manifeste la volonté de ne pas participer au temps de catéchèse.

La fréquentation des célébrations proposées hors temps scolaire est importante.

La facilité d'accès à de nombreuses informations amène nos élèves à avoir de nombreuses connaissances qui parfois les dépassent et les angoissent. Ces connaissances anxiogènes vont de pair avec les questionnements inhérents à leurs âges : qu'y a-t-il après la mort ? Pourquoi y a-t-il tant d'injustice ? Pourquoi la maladie, la pauvreté ?

Toutes ces questions sont importantes à prendre en compte car elles sont plus faciles à poser à l'école qu'à la maison parfois, et la proposition de la foi dans ces questionnements offre une réponse bienveillante et rassurante.

L'enseignant change alors de posture dans ces moments pour se placer en témoin de sa propre foi et apporter des réponses qu'il expose non pas comme des vérités en soi, mais comme ses propres croyances. Et même si il n'y a pas toujours de réponse à apporter, le temps de parole proposé et l'écoute attentive de ces questionnements, sont essentiels pour permettre à l'enfant de se développer en tant qu'Homme.

Priorités pour 2020-2025 :

Favoriser des temps d'intériorité pour permettre la rencontre avec Dieu et apprendre à mieux se connaître :

Il s'agira pour l'équipe de proposer des moments privilégiés où les élèves pourront partager leurs craintes, leurs angoisses mais aussi leurs joies. Ils pourront poser ouvertement leurs questions mais aussi apprendre à se tourner vers Dieu, rendre grâce, tout en se concentrant sur eux-mêmes, leurs émotions, leurs besoins.

L'équipe proposera des temps pour apprendre à prier, sur et hors temps scolaires, afin de permettre aux familles qui le souhaitent de participer à ces moments avec leurs enfants.

Le personnel de l'école et le poste ASH ont un rôle important d'écoute tout au long de l'année, puisque ce sont parfois à des personnes extérieures à la classe que les élèves viennent se confier. Il leur appartient alors d'accueillir la parole de l'enfant et de s'en faire le relais auprès de l'équipe enseignante en fonction des besoins.

Ouvrir l'enfant au monde par des actions de solidarité afin de mieux connaître l'Autre :

L'établissement participe chaque année à des actions caritatives qui permettent aux élèves de découvrir d'autres réalités et de s'investir pour aider à améliorer ces réalités.

En effet, leur questionnement sur le monde est justifié et il s'agit de leur montrer que même à leur niveau on peut agir et avoir une influence. Il s'agit de mettre en évidence également que plus on agit ensemble et plus notre influence est importante.

Les actions caritatives choisies sont celles proposées par l'UGSEL, le secours catholique, ou bien des actions proposées par des personnes connues de l'école et des élèves. Il est important de choisir des actions sur lesquelles les élèves puissent avoir un retour, afin d'évaluer le bénéfice de leur action et se rendre compte peu à peu que chacun peut agir pour rendre le monde plus beau.

CONCLUSION

Ce projet d'établissement n'est pas exhaustif et pourra être complété au cours de la période 2020-2025 par des « fiches action » qui détermineront les actions menées dans le cadre de ce projet ou s'y rattachant.

Il a été construit suite à des constats réalisés à un instant T et il est évident que ces constats peuvent évoluer ; les actions de l'équipe enseignante évolueront donc avec.

Il a pour objectif de nous donner à tous, partenaires de la communauté éducative, une ligne de conduite, des objectifs prioritaires qui ne devront pas être oubliés. Tout ceci afin de travailler ensemble, main dans la main dans la même direction pour aider nos élèves, nos enfants à se construire.

Tout ceci sera réévalué en 2025 afin d'élaborer un nouveau projet d'établissement qui s'adaptera au mieux aux nouveaux besoins repérés chez les élèves.

Merci à tous ceux qui ont participé à l'élaboration de ce projet
et à tous ceux qui ont pris le temps de le lire !