

Projet CLAS 2023-2024

Introduction

Le CLAS repose sur 4 composantes qui favorisent le concept de co-éducation :

- Les enfants / Les jeunes
- Les bénévoles
- Les partenaires
- Les familles

Notre rôle est de développer une synergie, des outils et des actions favorisant la co-éducation.

Un contrat local d'accompagnement à la scolarité est un dispositif mis en place en France pour favoriser la réussite scolaire des élèves en difficulté. Il vise à apporter un soutien éducatif complémentaire en dehors des heures de classe.

Le CLAS est proposé dans le cadre d'un partenariat entre la CAF 56 et l'Escale Brizeux. Il s'adresse aux élèves de l'école primaire et du collège, en priorité à ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage, d'insertion ou d'intégration sociale.

L'accompagnement à la scolarité se déroule après la classe, en dehors des heures régulières d'enseignement. Les jeunes bénéficient à 50% du temps d'un encadrement pédagogique et d'un suivi personnalisé pour les aider dans leurs devoirs, la consolidation des connaissances et l'acquisition de méthodes de travail efficaces. 50% du temps est consacré aux activités ludo-éducatives qui incluent des ateliers de lecture, d'écriture, de sciences, de connaissance de soi et des autres. Mais aussi autour de la création et de l'ouverture culturelle, des compétences et des usages du numérique ou d'autres domaines selon les besoins émergents, en rapport au diagnostic de territoire.

Les objectifs du CLAS sont multiples : favoriser la réussite scolaire, lutter contre les inégalités d'accès à l'éducation, développer l'autonomie et la confiance en soi, renforcer les liens avec les familles, renforcer la cohérence éducative et contribuer à leur intégration dans la cité.

Les objectifs opérationnels du projet CLAS en direction des publics

Nous entendons par accompagnement à la scolarité un espace qui contribue à la fois au développement de la construction des savoirs et de la personnalité.

- **Accueillir les enfants rencontrant des** difficultés à l'école (motivation, comportement, scolaire, langue, exclusion, ...) et leur permettre de bénéficier d'une aide scolaire, de temps et d'un cadre dans lequel ils peuvent évoluer librement et se construire, reprendre les choses qu'ils n'ont pas intégrées. Par la même, le but est de placer les enfants dans une attitude positive et valorisante en leur montrant qu'ils sont capables d'y arriver et de comprendre.
- **Apporter d'autres types d'outils**, de l'ordre du ludique, en complément de ceux utilisés à l'école.
- **Renforcer l'entraide** entre les enfants et les habitants du quartier.
- **Permettre à l'enfant de parler de sa scolarité** et de ses difficultés avec un référent neutre.
- **Apprendre aux enfants à mesurer quelle est l'importance des connaissances** apportées par l'école en valorisant leurs mises en œuvre dans la vie quotidienne.
- **Construire ce projet en complément de l'école** et en partenariat avec les familles, les professeurs et les bénévoles.
- **Apporter un soutien aux enfants et aux familles** qui peuvent en exprimer la nécessité et ce pour diverses raisons : difficulté pour les familles de prendre le temps pour les devoirs, difficultés relationnelles parents/enfant, difficulté pour les familles d'expliquer...
- Définir un outil où **l'engagement** tripartite est formalisé. (voir les chartes d'engagement augmentées)
- **Établir des liens réguliers** parents, enfants, écoles en jouant un rôle de médiation si nécessaire. Pour ce faire, une **médiation** avec l'école peut-être organisée par le coordinateur à la demande de la famille. Elle est soumise à la disponibilité et à l'accord de l'enseignant. Les médiations permettent un soutien aux parents et également d'avoir une vue plus large des compétences de l'enfant. Elles participent à débloquer des incompréhensions et des doutes qui freineraient la communication entre parents et enseignants.

Il ne s'agit pas pour le Centre Social d'être la solution miracle et la participation des enfants à ce projet ne garantit pas pour autant la réussite scolaire des enfants. Nous visons avant tout de permettre à l'enfant de développer l'ensemble des compétences qu'il possède. Nous

prendrons le parti de ne juger aucun enfant à priori et plutôt que de le mettre face à son échec, de se servir de ses compétences pour l'accompagner dans sa progression. C'est pourquoi ce projet ne peut réussir qu'avec un suivi des familles et de l'école. Nous offrons, du temps et une écoute aux enfants. Nous partons de là où ils en sont pour leur permettre d'évoluer à leur rythme. Ce qui signifie que notre action ne peut répondre à des parents qui devant les difficultés de leurs enfants espèrent par leur adhésion à ce projet que l'échec scolaire de leur enfant va forcément se résorber. C'est pourquoi nous ne nous baserons pas sur les notes de l'enfant mais plus sur sa volonté, son engagement et sa motivation pour évaluer l'enfant.

L'organisation des séances

Pour 2023-2024, nous accueillerons 50 enfants jeunes, du CP à la fin du collège, du lundi au vendredi de 16h45 à 18h30. L'équipe est composée de 4 animateurs professionnels et de 16 bénévoles.

- Les animateurs vont chercher les enfants à l'école de Nouvelle Ville. Le trajet jusqu'à l'Escale Brizeux se fait à pieds, à 16h45, c'est le pédibus. C'est une phase de transition psychologique et un parcours à travers le quartier . Les enfants scolarisés dans les autres écoles viennent par leur propre moyen.
- Ensuite, les enfants sont repartis en groupe de niveau de classe, et participent à la mise en place du goûter et de l'espace avec les bénévoles. C'est le deuxième moment de partage et la phase de rencontre avec les accompagnants bénévoles.
- Les enfants, toujours répartis en petits groupes structurés, font leurs devoirs dans des espaces sereins et privés ou prennent part à une animation ludo-éducative organisée.
- lors de la « séquence devoirs » : décompression et activités ludiques rapides.
- 18h15-18h30 : accueil des familles et des tuteurs et discussions autour des questions éducatives.

La coopération avec les familles et les acteurs du territoire

L'entrée thématique « scolarité » permet d'aborder des problématiques familiales, d'orienter et d'accompagner vers la résolution des difficultés.

Pour certaines familles, la question de la langue devient un frein majeur car elle creuse l'écart entre les membres de la famille en terme d'insertion sur le territoire.

Au fil des années ce constat est devenu récurrent lorsque nous observions les pratiques des enfants, et leur famille, qui nous étaient adressés par l'école ou des travailleurs sociaux.

Après avoir mis en place un atelier Français pour tous, nous orientons des parents, nous n'avons pu que constater très peu de résultats d'assiduité dans le temps. Il nous appartient de renouveler le mode opératoire pour plus d'efficience.

Les objectifs spécifiques au projet CLAS 2023-2024

Favoriser l'implication et le pouvoir d'agir des bénévoles

Objectifs	Action / outils	Temporalité	Evaluation
Favoriser l'implication des bénévoles	<p>Mettre en place une liste de bénévoles remplaçants (Option sur fiche d'inscription)</p> <p>Création d'un carnet de bord (Carnet de suivi global)</p> <p>Travailler autour du goûter ? Démarchage auprès d'Optimism</p>	<p>Cyrille Christelle Sept 23</p> <p>Oct-Nov Focus group</p>	2
Favoriser le pouvoir d'agir	<p>Valorisation des compétences par la création d'un Passeport de compétences</p> <p>Améliorer la communication du plan de formation (Formation FCSB – Ligue 56)</p> <p>Mettre en place des Focus Group par thématique (Passeport...)</p> <p>Poursuivre l'organisation de la bibliothèque de prêt et mettre en œuvre des ateliers de plaisir de lecture</p> <p>Développer un travail de coopération et de complémentarité entre les bénévoles et les salariés sur des actions parentalité et jeunesse</p>	<p>Oct-Nov Focus Group</p> <p>Oct-Nov Focus Group</p> <p>Oct-Nov Focus Group</p> <p>1 fois/trim Ateliers thématiques (harcèlement – consentement – usages des écrans...)</p>	<p>Nbre de bénévoles (8) Nbre de Focus Group</p> <p>Nbre de bénévoles Qualité de l'atelier</p>

Favoriser l'ouverture culturelle, technique et scientifique des enfants et des jeunes

Objectifs	Action / outils	Temporalité	Evaluation
Favoriser l'ouverture culturelle	Création d'un conte animé (Fiche action 3)	Toute l'année	Lien avec les enfants et les familles de l'APS
Insuffler une culture scientifique par tâtonnement expérimental	Mettre en place un cycle d'animation scientifique (Fiche action 1)	Oct-Nov 23	Capacité des enfants à retransmettre les expériences
Favoriser l'apprentissage des usages du numérique et du Web	Atelier initiation / recherche web / création stop motion / création Kahoot / Création canva / pratique raisonné des jeux vidéo (Fiche action 5)		Quizz
Valoriser la connaissance de l'histoire du quartier	Création d'un support exposant les recherches – Carnet de voyage avec recherches documentaires et balade intergénérationnelle (Fiche action 7)	Trim 1	
Permettre aux enfants de visualiser leur parcours d'accompagnement	Création de carnets de route individuelle (Fiche action 4)	Trim 1	
Permettre aux jeunes de développer leur esprit critique, d'alimenter leurs réflexions personnelles et de prendre du recul	Mise en place à la fin de chaque séance un espace d'expression propice aux échanges en s'appuyant sur une technique d'animation appelée « Frasbee » : susciter le débat (fiche action 6)	Toute l'année	S'appuyer sur traçabilités écrites pendant l'animation / observer l'écoute et la prise de paroles des jeunes

Favoriser un partenariat des acteurs éducatifs et culturels du territoire

Objectifs	Action / outils	Temporalité	Evaluation
Favoriser l'implication / la proximité avec les partenaires scolaires	Inviter les enseignants à participer à des séances CLAS	Fin Oct 23	3
	Inviter les enseignants aux rencontres trimestrielles		2
	Inviter le collège Brizeux à retravailler ensemble sur des actions de sensibilisation parentalité-jeunesse	Oct-Nov	1
	Informers les établissements scolaires de proximité (collèges et lycées) sur les actions jeunesse et parentalité	Toute l'année	Diffusion d'informations auprès des familles et des jeunes
Favoriser la co-éducation	Faire un bilan avec les enseignants, par transmission en sortie d'école	Oct-Juin	Tous les anim
	Faire un bilan semestriel avec la directrice		2
	Participer au conseil d'école		3
Développer un partenariat avec la médiathèque	Solliciter un atelier lecture pour les CP	Janv-Février	2
	Solliciter l'équipe numérique pour une intervention éducative	Janv-Février	1
	Solliciter pour sélection de livre pour la création de conte	Oct-déc	
Favoriser le lien avec l'APS	Création d'un conte animé qui se déroulera 1 fois par mois sur l'accueil périscolaire de Nouvelle Ville (Fiche action 3)	Nov-Juin	5
Continuer le travail engagé avec la Galerie du Faouédic	Visiter le musée de façon ponctuelle en fonction des expositions avec les jeunes et les enfants	Toute l'année	1
Continuité du travail engagé avec le Délégué à la cohésion police et population, Laurent SIMON	Mise en place d'un atelier de sensibilisation en direction des adultes et des jeunes sur les arnaques via internet	Oct	

--	--	--	--

Favoriser la participation des familles et soutenir les postures éducatives

Objectifs	Action / outils	Temporalité	Evaluation
Favoriser la participation des parents	Ateliers pâtisserie sur la base des compétences et des apports culturelles en lien avec la référente famille	1 fois par cycle de 6 semaines	Nbr de parents impliqués (20%)
	Atelier carnaval		
	Mobiliser des parents bénévoles	Sept 23	2
	Mobiliser des parents autour d'ateliers multilingues		
	Mobiliser les parents sur les ateliers thématiques trimestriels sur la parentalité - jeunesse	1 fois/trim	3
	Mobiliser les parents sur les temps de convivialité collectifs avant chaque période de vacances scolaires	1 fois/trim	10
Soutenir les postures éducatives	Atelier initiation sport de contact (Fiche action 2)	Nov-dec 23	4 familles
	Atelier usage des outils numériques (Stop motion – Initiation Jeux vidéo parents enfants - Kahoot) (Fiche action 5)		2
	Inviter les parents à suivre une séance par trimestre avec leur enfant		10

Fiche action 1 : Activités scientifiques

Objectifs :

- Expérimenter et observer
- Développer petit à petit une méthode scientifique
- Apprendre à faire des déductions et à trouver des liens
- Travailler en équipe et rester attentif

A chaque séances, les enfants débiteront d'abord par une observation d'une expérience, pour ensuite reproduire en fonction des paramètres.

Ensuite, ils observeront attentivement le résultat de l'expérience, afin d'essayer de comprendre comment ça fonctionne et pourquoi l'expérience a donné le résultat qu'ils attendaient ou pas.

Les enfants échangeront leurs idée de « pourquoi » et, a la fin de la séance avec l'aide de l'animateur, ils pourront trouver la réponse à leurs questions.

Fiche action 2 : Initiation parents – enfants au sport de contact

Objectifs :

- Apprendre a se maitriser
- Travailler la flexibilité du corps
- Développer la confiance en soi,
- S'entraider plutôt que de s'affronter

Les parents pourront partager un moment agréable et sportif avec leur enfant. Le but n'étant pas de frapper mais d'apprendre a se faire confiance et aussi à faire confiance à l'autre.

La boxe est avant tout un sport éducatif.

On pratique la boxe pour se défouler mais aussi pour les valeurs de travail, de respect de l'autre et des règles, d'entraide, de maitrise de soi, de discipline et de volonté.

Les parents et enfants pourront réapprendre à se connaître dans un autre contexte pouvant recréer une complicité en partageant d'agréables moments.

Fiche action 3 : Création d'un conte animé

Objectifs :

- Pour les enfants : découvertes de techniques d'animation, développer la créativité artistique, aller vers, sortir de sa zone de confort, prendre confiance, transmettre à un public.
- Pour les bénévoles : prendre part aux choix et à la mise en scène des contes, transmettre des techniques et connaissances.
- Pour le partenaire : créer un lien avec le centre social, les enfants de l'école primaire et animer différemment le temps périscolaire du soir.

Chaque mois le groupe d'enfant choisira, étudiera, et interprétera une histoire sous forme de spectacle pour les enfants de l'accueil périscolaire maternel de l'école Nouvelle Ville.

Les 3 premières séances seront consacrées à la transformation d'un histoire en animation. Lecture de l'histoire, compréhension, interprétation... puis choix artistiques.

Le groupe restera à l'école Nouvelle ville présenter son conte animé aux enfants de l'accueil périscolaire. (17h : Installation et répétition, puis spectacle à 17h30)

Nous découvrirons ensemble différentes formes d'animation de conte : théâtre, marionnettes, conte audio, théâtre d'ombre, kamishibai...

Fiche action 4 : Carnet de route

Objectif : Garder une trace des séances d'accompagnement à la scolarité, et la progression de chaque enfant tout au long de l'année.

Par la création d'un outil de communication et d'accompagnement à la scolarité. (chaque séance pendant 5 minutes) par l'usage d'un carnet de 12 pages avec une couverture personnalisée à leur image (photo, dessins, goûts, projets...)

A la fin de chaque séance de devoirs on prendra quelques minutes en individuel pour noter dans ce carnet des ressentis par rapport à l'école, aux devoirs, la vie quotidienne, des mots clés appris ou entendus dans la journée, des souvenirs ou émotions. dans le but d'accompagner au mieux chaque enfant dans ses difficultés et travailler sa mémoire. On pourra également y noter les activités ou devoirs faits ensemble à chaque séance en complément du cahier de texte.

Fiche action 5 : Les ateliers numériques

Animer un atelier de prévention aux usages du monde numérique, à destination des parents, des enfants et des jeunes. Il s'agit de faire de la prévention autour du numérique et plus précisément sur l'utilisation des écrans, sur des temps parents / enfants. Il s'agit aussi de faire de la prévention autour des différents réseaux sociaux, et de faciliter l'usage des outils numériques avec les enfants.

Les parents rencontrent des difficultés à savoir ce que font leurs enfants sur les écrans. Il est important de les sensibiliser dans un premier temps puis, dans un second temps de leur faire découvrir des outils qui permettent de faire de la prévention avec leurs enfants.

A la fin de la séance les parents ont des outils clé en main pour pouvoir mieux appréhender les écrans avec leurs enfants.

Les objectifs :

- Un Dispositif d'information.
- Un jeu de société parents enfants sur la prévention autour des écrans
- Un atelier de découverte d'outil qui permet le contrôle des parents sur les smartphones des enfants
- Des jeux de questions réponses sur les usages

Fiche action 6 : Les ateliers d'expression / débats

Le « frasbee » est une technique d'animation inspirée d'une méthode canadienne. Le principe étant de lancer des phrases comme des frisbees pour susciter le débat, les phrases vont et viennent entre les participants.

Objectifs spécifiques pour les jeunes :

- Favoriser une bonne estime de soi
- Permettre aux jeunes de développer leur esprit critique, d'alimenter leurs réflexions personnelles et de prendre du recul
- Valoriser les connaissances et de développer l'assertivité des jeunes lors des débats
- Valoriser les échanges

En s'appuyant sur les constats des expériences précédentes avec les jeunes sur les temps d'accompagnement scolaire, et plus particulièrement sur les animations pédagogiques, nous constatons que les temps d'échanges et d'expression sont les besoins premiers des adolescent-es.

C'est en effet, plus que jamais, un âge où les questions fusent sur différents sujets qui les touchent, de près ou de loin. Des questions souvent liées aux actualités du moment, des moments vécus récemment, des questions liées à leur santé, à leur développement relationnel avec les autres, etc. Cet outil est alors, une technique d'animation adaptée permettant de favoriser l'expression de chacun, d'exprimer son avis personnel, d'écouter et d'être écouté. De plus, il permet de travailler les questions d'oralité, d'affirmation de soi, de positionnement sur des sujets précis permettant alors de développer leur processus de citoyen en devenir.

D'un point de vue organisationnel, c'est également l'animation la plus appropriée pour la raison suivante. Effectivement, nous notons qu'il est essentiel pour ce public, majoritairement en vulnérabilité scolaire, de leur apporter un soutien dans le devoirs à chaque séance afin d'assurer un suivi régulier et ne pas perdre le fil. Ainsi, le quart d'heures d'expression à chaque fin d'heure est un bon moyen de lâcher-prise avec l'aide de cet outil d'animation pédagogique.

Fiche action 7 : Carnet de voyage dans mon quartier

Durée : de Octobre à Juin pour un groupe de CE2/CM1

Objectif : Faire découvrir l'histoire et le patrimoine de la ville de Lorient aux enfants au travers de leur quartier.

Méthode pédagogique :

- Jeux d'orientations
- Organisation de balades commentées avec les bénévoles / habitants du quartier.
- Collectes d'informations : Pauses photo, ateliers de dessin, archivage de documents et informations récoltées.
- Recherches sur internet et archives papier.
- Suivi de la réalisation d'un plan et/ou création d'une carte interactive.
- Restitution sous forme de carnets de voyage personnels et d'un carnet commun accessible au publique.

Apports pédagogiques pour les enfants :

- Découverte du patrimoine de la Ville/ Histoire de Lorient
- Apprentissage de vocabulaire et écriture de textes courts
- Ouverture à la culture et à la curiosité
- Découvertes de techniques graphiques et numériques

Apports pédagogiques pour les bénévoles :

- Transmission intergénérationnelle
- Valorisation de leur quartier
- Partage de savoirs et de connaissances

Partenaires : Ville de Lorient / Service culturelle et du patrimoine / Habitants / Bénévoles /

Lien possible avec un projet de Création d'une Balade sonore durant les vacances de Février 2024 (Médiation artistiques avec la projet Slamusik)