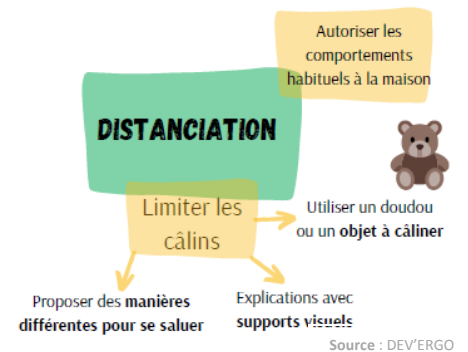


La distanciation sociale à l'école

La mise en place des gestes barrières, tels que la distanciation sociale, apporte de nouvelles informations sensorielles, une rupture des habitudes et une modification des routines.

Chacun de ces éléments peut impacter la vie d'un enfant ou d'un jeune à besoins éducatifs particuliers. L'AESH a un rôle clé à jouer pour l'accompagner dans cet apprentissage.

Sont présentés ci-après différents outils et supports pouvant être utilisés pour parler de la distanciation sociale, pour apprendre à se dire bonjour de loin et pour la récréation pour tous les élèves, y compris ceux à besoins éducatifs particuliers.



Des supports visuels pour la distanciation sociale

La distanciation
Je limite les contacts avec les autres

Pourquoi doit-on limiter le contact avec les autres?
Le virus se transmet d'une personne à l'autre. Reste à distance de tes camarades, pour ne pas laisser le virus circuler entre vous.

Une histoire
Il y a plein de façons de communiquer et de jouer avec les autres. Pour te rendre compte de la distance entre toi et tes copains : tendez vos bras, et évitez de vous toucher.

Les règles

- Garde tes distances lorsque tu joues avec tes camarades dans la cour de récréation
- Garde tes distances dans la classe
- Ne prête pas tes affaires
- Ne prends pas les affaires des autres
- Demande quelque chose avec ta voix ou en levant la main
- Dis bonjour d'un signe de la main

La distance entre nous

1 mètre

Pour savoir si tu es assez loin, bras tendus vos mains ne se toucheront pas

Si je suis trop proche de toi, il y a des risques que le virus vienne sur moi

JE DIS BONJOUR COMME ÇA...

Au Kenya !! Je saute pour saluer mes Amis !

Coucou de la main !!

En INDE, je mets mes mains l'une contre l'autre

Au Japon, je me penche en avant

En Malaisie, je salue la main sur le cœur

En Thaïlande, je salue, les mains jointes et la tête baissée

En Angleterre !! on salue la reine avec une révérence

À l'Armée, je salue au garde à vous

Je salue avec les pieds

ET TOI, COMMENT TU DIS BONJOUR A TES COPAINS, SANS LES TOUCHER ?

Source : Lien de téléchargement des visuels pour les écoles primaires : [ici](#) et [là](#)

La distanciation
Je limite les contacts avec les autres

Pourquoi doit-on limiter le contact avec les autres?
Le virus se transmet d'une personne à l'autre. Reste à distance de tes camarades, pour ne pas laisser le virus circuler entre vous.

Une histoire
Il y a plein de façons de communiquer et de jouer avec les autres. Pour te rendre compte de la distance entre toi et tes copains : tendez vos bras, et évitez de vous toucher.

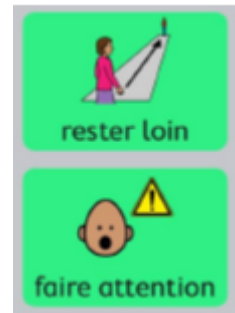
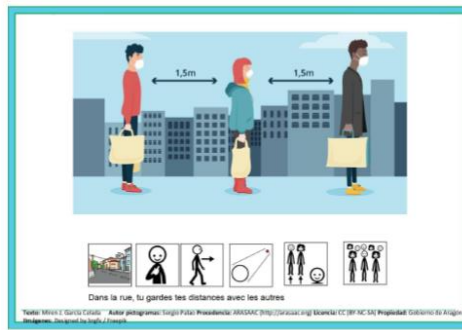
Les règles

- Garde tes distances lorsque tu joues avec tes camarades dans la cour de récréation
- Garde tes distances dans la classe
- Ne prête pas tes affaires
- Ne prends pas les affaires des autres
- Demande quelque chose avec ta voix ou en levant la main
- Dis bonjour d'un signe de la main

LA DISTANCE ENTRE NOUS

AUJOURD'HUI, ON SE DIT « BONJOUR DE LOIN »

Source : Lien de téléchargement pour les collèges et lycées : [ici](#)



ne pas s'embrasser



ne pas toucher



rester éloigné



dire bonjour loin



ne pas mettre à la bouche



ne pas parler près

Source : Lien de téléchargement des [pictogrammes](#) et des [étiquettes pour tableau de langage assisté](#)

Les signes de la distanciation sociale en LSF

LES SIGNES DES "GESTES BARRIÈRES".

Ces signes, issus de la L.S.F., sont destinés à informer les aidants et partenaires de communication.

L'objectif est de leur permettre d'échanger avec toute personne en situation de handicap utilisant les signes dans une approche multimodale de communication alternative et augmentative (CAA).

DISTANCE / LOIN

BISOU

INTERDIT

FÉLICITATIONS

Source : [Les signes des gestes barrières en LSF](#)

Un livret accessible Déficience visuelle

PERMETTRE L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP EN PÉRIODE DE CRISE SANITAIRE

LIVRET ACCESSIBLE DÉFICIENCE VISUELLE

LES GESTES BARRIÈRES

Protège-toi avec ces gestes.

1. Les limites des contacts avec les autres.

Pourquoi doit-on limiter le contact avec les autres ?

Le virus se transmet d'une personne à l'autre. Reste à distance de tes camarades, pour ne pas laisser le virus circuler entre vous.

Source : Lien de téléchargement du [livret accessible déficience visuelle](#)

L'aménagement des locaux

Les écoles et établissements doivent être aménagés de façon à rendre visible la limite de distanciation physique, les circuits de déplacements dans l'école par des marquages au sol et de la rubalise... Cela aidera tous les élèves et en particulier ceux présentant des troubles du spectre de l'autisme, pour qui les repères visuels sont essentiels.



Les enseignants et les AESH peuvent prendre des photos de la classe modifiée, filmer les sens de circulation dans la classe, l'école ou l'établissement, à la cantine et les partager avec les élèves qui ne sont pas encore revenus en classe...

Des jeux pour la récréation

J'AI LE DROIT DE JOUER À...

Les autres élèves ne peuvent pas jouer avec vous !

J'ai le droit de jouer à
« Dans ma valise »

1. Dans ma valise j'ai... Trouve un objet que tu veux mettre dedans
2. Ton voisin doit se souvenir de ton objet avant de rajouter le sien
3. Et ainsi de suite
4. Qui se souviendra du plus d'objets ?

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de faire du Coloriage

Je peux demander à la maîtresse de me donner une feuille et des crayons de couleurs, des feutres, de la peinture, des pastels ou des craies... et lui montrer **mon âme d'artiste** !

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer à 1, 2, 3, Soleil

1. Dessiner un meneur de jeu. Celui-ci est face à un mur
2. Tes camarades se placent tous sur la même ligne que vous définirez
3. Le meneur commence le jeu en disant « 1, 2, 3... » à haute voix, lorsqu'il dit « Soleil ! », il se retourne. Les joueurs ont le droit d'avancer seulement quand le meneur est face au mur et ne les voit pas
4. Les joueurs doivent être à l'arrêt. Si l'un d'entre eux bouge, le meneur lui indique qu'il doit retourner à la ligne de départ
5. Le jeu continue jusqu'à ce qu'un enfant arrive à toucher le mur
6. Qui sera le plus rapide ?

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer à Que mettez-vous dans votre pot ?

1. Installe-toi en cercle avec tes camarades
2. Dit « dans mon pot je mets » et fait une rime avec le mot pot. Ex : Dans mon pot je mets un poireau
3. Le joueur suivant répète ce que tu as dit et rajoute un autre mot rimant avec pot.
4. Essaie de faire le plus de rimes possible

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer à Dans ma valise

1. « Dans ma valise j'ai... » Trouve un objet que tu veux mettre dedans
2. Ton voisin doit se souvenir de ton objet avant de rajouter le sien
3. Et ainsi de suite
4. Qui se souviendra du plus d'objets ?

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer à Jacques a dit

1. Dessiner un meneur de jeu
2. Bien écouter ses indications qui sont précédées par « Jacques a dit »
3. Si un joueur effectue une commande qui n'est pas précédée par « Jacques a dit », il sera éliminé ou aura un gage décidé par le meneur du jeu
4. Tendez bien l'oreille !

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer au Jeu du miroir

1. Deux enfants se mettent l'un en face de l'autre en respectant la distance d'1,50 m
2. Comportez-vous comme si vous étiez face à un miroir, l'un sera le miroir, l'autre se regardera dedans
3. Vous pouvez bouger toutes les parties du corps mais vous n'avez pas le droit de vous déplacer
4. Faites preuve de créativité, d'inventivité et surtout amusez-vous !

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer au Lucky Luke

1. Met toi en cercle avec tes camarades
2. Le lucky Luke se place au milieu du cercle et désigne quelqu'un en disant « PAN ! »
3. La personne désignée doit se baisser, et ses voisins doivent se tirer dessus le plus rapidement possible !
4. Celui qui tire le plus vite gagne, l'autre joueur s'assoit
5. Jouez jusqu'à ce qu'il n'en reste plus qu'un !

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer au Train répétitif

1. Désigner le conducteur de train
2. Placez-vous en file indienne de manière à former un train avec une distance d'1,50 m
3. Le conducteur initie un geste et les enfants doivent reproduire ce geste

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer à La chasse aux couleurs

1. Une personne doit choisir une couleur
2. Tout le monde doit courir le plus vite possible vers un objet de cette couleur et le pointer du doigt.
3. Attention, je n'ai pas le droit de toucher l'objet
4. Bonne chasse aux couleurs !

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer au Parcours Moteur

Avec mes camarades et la maîtresse, je réalise un parcours moteur avec le matériel et l'environnement disponible.

Attention, la règle fondamentale est de ne rien toucher !

Comment vas-tu pouvoir te déplacer sans toucher le matériel ?

Sois malin et rusé !

À TOI DE JOUER !

J'ai le droit de jouer aux Jeu qui rit

1. Installe-toi à une table
2. Raconte des blagues à tes copains
3. Attention tu n'as pas le droit de rigoler sinon tu as un gage
4. Qui sera le plus sérieux ?

À TOI DE JOUER !

Source : [Permettre l'inclusion des enfants en situation de handicap pendant une crise sanitaire - 25 fiches de jeux de récréation dans le respect des gestes barrières](#)

- Faire asseoir les élèves à distance, les faire s'entraîner à tendre les bras ou "batter des ailes", ils doivent garder suffisamment d'espace pour ne pas toucher leurs camarades.

Source : [Déconfinement, gestes barrières à la maison et à l'école](#) du Centre d'excellence des TND, Service de Psychiatrie de l'Enfant, Hôpital R. Debré, Paris



Source : [Bokay - En Chine, les élèves ont repris le chemin de l'école](#)