

DELF
EXEMPLE 2 : A2
PRODUCTION ORALE

SUJETS

2^{ème} partie : Monologue suivi

Sujet 5 Amitié

Parlez de votre meilleur(e) ami(e). Décrivez-le / la. Dites quand et comment vous vous êtes rencontrés et ce que vous aimez faire ensemble.

3^{ème} partie : Exercice en interaction

SUJET 6

ACHAT D'UN VÊTEMENT

Vous êtes en vacances en France. Vous voulez acheter un vêtement pour une amie. Vous hésitez entre plusieurs vêtements. Vous discutez avec le vendeur. Vous décrivez votre amie et vous parlez de ses goûts.

L'examineur joue le rôle du vendeur.



1^{ère} partie – Entretien dirigé

Peut établir un contact social, se présenter et décrire son environnement familial.
Peut répondre et réagir à des questions simples. Peut gérer une interaction simple.
<u>Commentaire</u> : La candidate est capable de se présenter (nom, âge, année scolaire, 2 frères, vit sur un lac, sports). La dernière activité qu'elle mentionne n'est pas très claire mais nous ne lui en tiendrons pas rigueur vu la durée de l'entretien (+ de 3 minutes).
Elle parle avec fluidité, et répond avec aisance aux questions posées. Elle interagit efficacement avec l'examinateur.

2^{ème} partie – Monologue suivi

Peut présenter de manière simple un événement, une activité, un projet, un lieu etc. liés à un contexte familial.
<u>Commentaire</u> : Elle donne beaucoup de détails sur sa meilleure amie (quand et comment elles se sont rencontrées, les activités qu'elles aiment faire ensemble, le voyage pour sa fête, sa description physique). Cependant, on comprend difficilement le passage où elle décrit leur rencontre.
Peut relier entre elles les informations apportées de manière simple et claire.
<u>Commentaire</u> : Elle peut relier les idées en utilisant « et », « donc », cependant elle dit souvent le mot anglais « like » entre ses phrases. On a le sentiment d'un flot ininterrompu de parole, sans grande organisation des idées.

3^{ème} partie – Exercice en interaction

Peut demander et donner des informations dans des transactions simples de la vie quotidienne.
Peut faire, accepter ou refuser des propositions.
<u>Commentaire</u> : Elle peut demander et donner des informations : « J'ai un problème – je ne peux pas trouver... », « Elle est vraiment vraiment petite... », « elle aime les couleurs brillants... », « Qu'est-ce que tu penses ? ».
Peut entrer dans des relations sociales simplement mais efficacement, en utilisant les expressions courantes et en suivant les usages de base.
<u>Commentaire</u> : Elle salue l'examinateur (« Bonjour, Madame. Comment ça va ? ») et elle est à l'aise dans la situation.

Pour l'ensemble des 3 parties de l'épreuve

Lexique (étendue et maîtrise)
Peut utiliser un répertoire limité mais adéquat pour gérer des situations courantes de la vie quotidienne.
<u>Commentaire</u> : Elle peut utiliser un répertoire limité mais adéquat, cependant, elle utilise beaucoup de mots anglais (« sorry », « pattern », « kayaking », « first aid », « bronze medallion ») et plusieurs mots sont utilisés incorrectement (« apporter » pour « amener », « J'ai juste fait », « 2 jours avant », « regarde comme », confusion entre « savoir » et « connaître », « gros » et « grand », « ce chemise », « ne peut pas être dans » pour « porter »).
Morphosyntaxe
Peut utiliser des structures et des formes grammaticales simples. Le sens général reste clair malgré la présence systématique d'erreurs élémentaires.
<u>Commentaire</u> : Elle peut utiliser des structures et des formes grammaticales simples : « j'aime faire de la natation aussi », « j'ai pris... », « je veux être... », « faire un tour », « nous étions en 6 ^{ème} année », « elle n'aime pas les choses qui sont vraiment foncées ».
Cependant elle fait des erreurs élémentaires : « Je suis 16 ans », « dans 10 ^{ème} année », « mon mère », « ma père », « mon meilleur classe », « ça regarde comme beaucoup de plaisir », « par l'été », « nous rit », « nous aime », « a allé », « a le plage », « sa famille a voyagé elle », « ce chemises », « elle ne peut pas être dans », « elles sont trop gros », « jouer de le soccer beaucoup ».
Maîtrise du système phonologique
Peut s'exprimer de façon suffisamment claire. L'interlocuteur devra parfois faire répéter.
<u>Commentaire</u> : Elle peut s'exprimer de façon suffisamment claire, l'examinatrice n'a jamais besoin de la faire répéter.

NOTE FINALE : 21,5 / 25