

Prix littéraire des collégiens de Haute-Savoie
Sélection 2019-2020



Vers la rencontre avec Florence Aubry auteure de *Titan Noir* aux éditions Rouergue

Séance 1 - Une narration partagée : pages blanches / pages noires (Jeudi 16 janvier)

a => Lecture offerte par les enseignantes : p. 9 p.11

Qui est « je » ? « il » ? « elle » ? (justifiez à l'aide de l'extrait et de votre lecture du roman)

b => Arpenter les pages comme on arpente la mer.

- Idées forces en rouge (Que se passe -t-il dans mon passage ? Qu'apprenez-vous sur les personnages ? Quelles sont les valeurs positives / négatives présentes ?)
- Questions que je me pose en vert (Pourquoi les personnages réalisent ces actions ? Quelles attitudes adoptent-ils ? Feriez-vous de même à leur place ?)

Pages Noires		Pages Blanches	
Trajectoire du vieil homme au fil de la narration		Trajectoire d'Elfie au fil de la narration	
p. 9-p11	En classe / collectif	p12-p 18 « rien de plus »	Emma
p24-p27	Malak	p.18 « tu nous prépares » p23	Léo
P41- p48	Camille	P28- p35	Emma
		P35 « Je vais être seule » -p.40	Naïla
p.55 à p.60	Noa	p49-p54	Lucas Charles
p.71 à p.75	Maéva	P61 à p.70	Albin
p.79 à p.87	Océane	p.76 à p.78	Julian
p.93 à p.98	Romane	p.88 à p.92	Tifany
p.108 à p.109	Marie	p.99 à p.101	Fousseni
p.128	Marie	p.102 à p.107	Yussuf
p.147	Marie	p.111 à p.113	Naïla

p.151 à p.154	Lynna	p.114 à p.127	Sarah
p.160 à p.161	Lily	p.129 à p.135	Jules
p.172 à p.174	Lily	p.136 à p.146	Élodie
		p.148 à p.150	Romain
		p.155 à p.159	Lucas Durigon
		p.162 à p.165	Emma
		p.166 à p.171	Noah
		p.175 à p.185	Sarah

=> Comparer la situation du vieil homme et d'Elfie à l'entrée et à la sortie du roman.

=> Et toi comment aurais-tu réagi à la place d'Elfie ? Du vieil homme ?

Séance 2
(poursuivie à la maison) – Le cœur des océans : des titans en danger.

Rédigé par Laïla Methnani et publié depuis Overblog



Séance 3 - Prendre parti

Jeudi 23 janvier

Activité 1 – correction et échanges sur les affiches travaillées par les élèves en séance 2.

Q. :

Pensez-vous qu'il soit concevable en 2020 d'emmener des enfants dans un parc aquatique animalier ?

Activité 2 – Du pour et du contre.

La classe sera divisée en deux camps avec des points de vue adverses. Vous devrez rédiger un article : vous prendrez des notes sur des documents vidéos et documentaires pour réaliser cette production écrite.

Au choix :

*Point de vue du directeur du Marineland de Chambéry .

*Point de vue d'un défenseur des orques, [membre du collectif « c'est assez »](#).

- 1) visionnage des vidéos / lecture des articles avec prise de notes
- 2) Trouvez 3 arguments pour nous donner envie / ou nous dissuader selon le point de vue adopté d'aller dans un parc animalier aquatique.
- 3) Rédaction d'un article de 15 à 20 lignes : « coup de gueule pour le maintien des cétracés dans parcs aquatiques » / « coup de gueule contre la suppression des cétacés en captivité dans les parcs aquatiques ».

Séance 4 – Tous à la manif ! Jeudi 6 février

Préparation de la rencontre avec l'auteur.

=> les opposants au MarineLand

=> les défenseurs des orques en captivité.

Création de banderoles, affiches, nuages et slogans

Séance 5 – Quelles questions poser à Florence Aubry ?

Florilège de questions + répétition de la manif. Avec accueil de l'auteur.