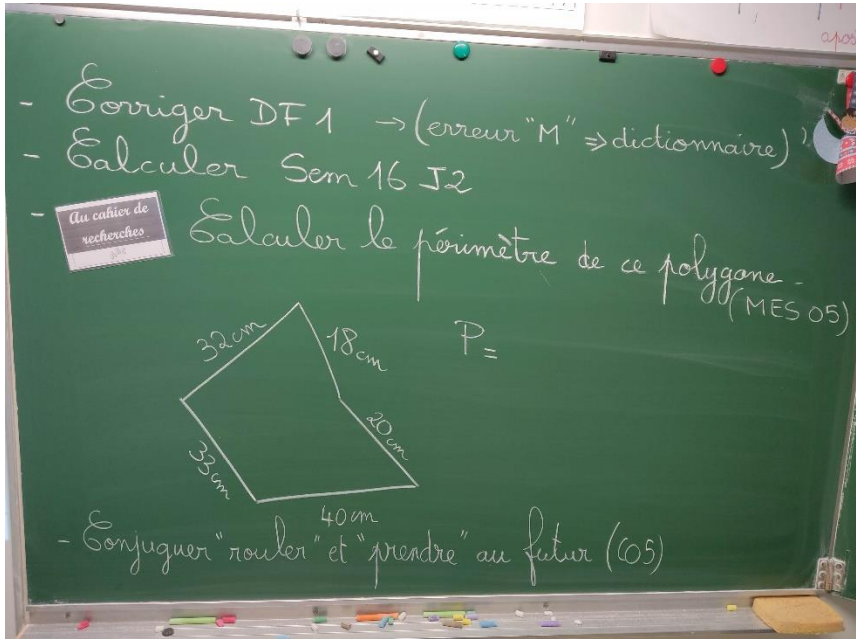


Journée du mardi 10 janvier

Rituels journaliers :



Dictée flash N°2 semaine N°16 :

Les passagers s'installeront dans la carlingue et la porte se fermera. L'avion roulera sur la piste, prendra de la vitesse et s'envolera dans un vacarme assourdissant.

Lecture : PCL : entraînement avec analyse critique

1^{er} temps : construction d'une grille de critères de réussite.

2^{eme} temps : lecture par 3. Un élève lit son passage de 3 minutes et les deux autres évaluent avec la grille. + formulation de critiques constructives et de conseils pour le lecteur.



FICHE D'ÉVALUATION - 1^{er} tour en classe

Prénom du juré :

Nom du juré :

Prénom du lecteur :

Titre et auteur du livre :

	OUI	NON
Il/Elle lit sans erreur.		
Il/Elle articule bien.		
Il/Elle lit à la bonne vitesse.		
J'entends bien celui/celle qui lit.		
Il/Elle respecte la ponctuation.		
Il/Elle se tient droit et projette sa voix.		
Il/Elle détache de temps en temps les yeux du texte.		
Il/Elle met le ton et fait passer des émotions.		
Il/Elle a choisi un texte qui m'a plu.		

Maths : calcul mental : sem 16 : soustraire 11 ou 21. Présentation des stratégies possibles + correction de J2.

Calcul Mental_CMI_Semaine N°15 :

Soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

Pour s'entraîner en classe :

Semaine 15 J1 : soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

38	-	21	=	.....	311	-	21	=	.....
27	-	21	=	.....	313	-	11	=	.....
55	-	11	=	.....	754	-	11	=	.....
54	-	21	=	.....	358	-	11	=	.....
23	-	11	=	.....	574	-	11	=	.....

Semaine 15 J2 : soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

32	-	21	=	.....	731	-	21	=	.....
57	-	21	=	.....	267	-	11	=	.....
57	-	21	=	.....	760	-	21	=	.....
54	-	11	=	.....	392	-	11	=	.....
67	-	21	=	.....	261	-	11	=	.....

Semaine 15 J3 : soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

145 - 11 = _____

406 - 21 = _____

Semaine 16 J4 : soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

251 - 11 = _____

624 - 21 = _____

Pour s'entraîner à la maison en travail personnel :

Semaine 15 J1 : soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

47	-	11	=	.....	620	-	11	=	.....
46	-	11	=	.....	254	-	21	=	.....
73	-	21	=	.....	221	-	21	=	.....
78	-	11	=	.....	420	-	21	=	.....
67	-	21	=	.....	949	-	21	=	.....

Semaine 15 J2 : soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

42	-	11	=	.....	369	-	11	=	.....
30	-	11	=	.....	289	-	11	=	.....
36	-	11	=	.....	354	-	21	=	.....
41	-	11	=	.....	101	-	21	=	.....
49	-	11	=	.....	353	-	11	=	.....

Semaine 15 J3 : soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

458 - 11 = _____

324 - 21 = _____

Semaine 16 J4 : soustraire 11 ou 21 à un nombre entier.

205 - 11 = _____

1 000 - 21 = _____

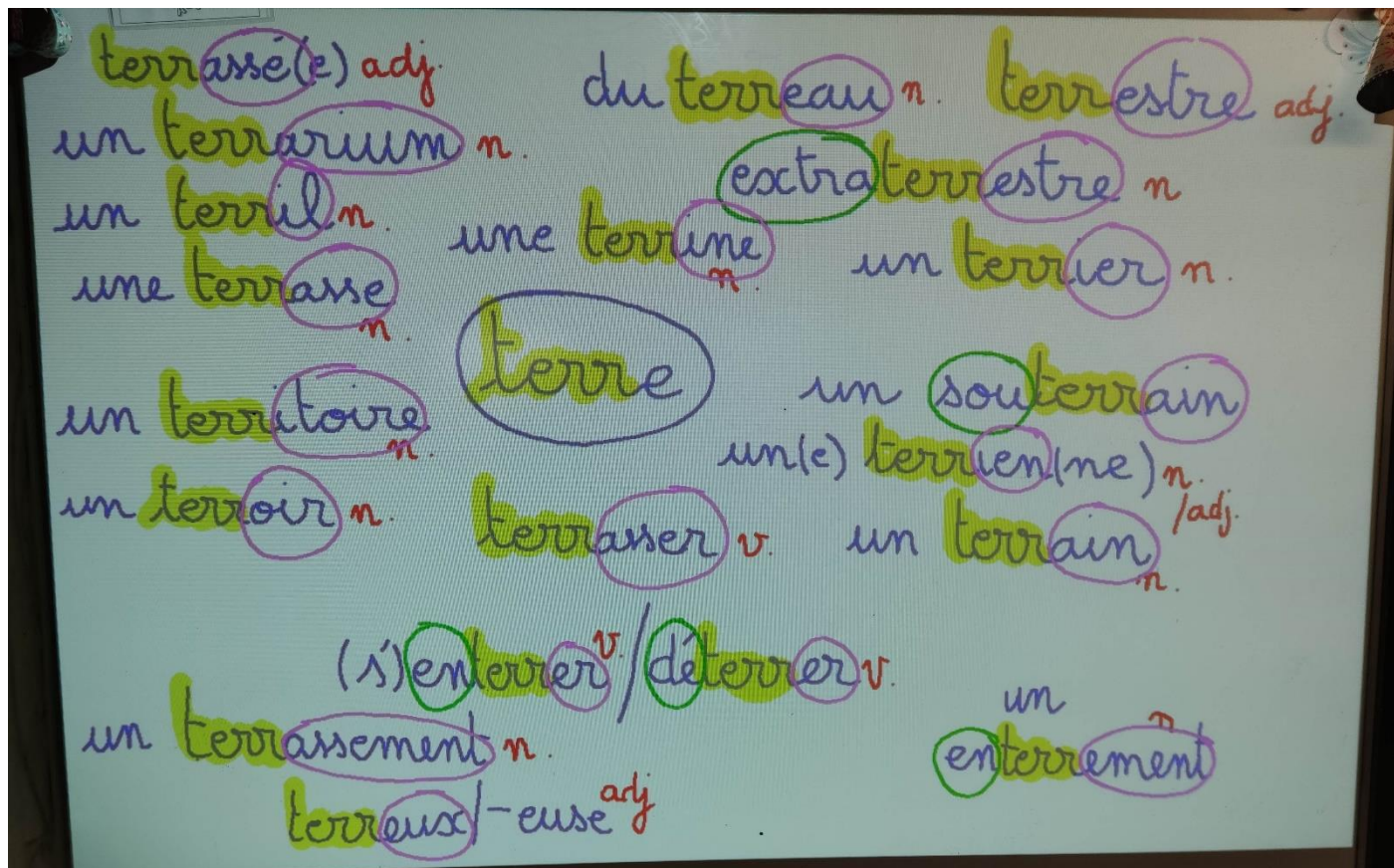
Maths : MES05 : calculer un périmètre : correction du rituel + rappel des 2 formules pour le Périmètre du carré et du rectangle.

Maths : Eval : comparer/ranger/ encadrer un nombre jusqu'à 999 999 999.

Lexique : L04. Les mots de la même famille. Situation de découverte : rechercher tous les mots connus de la famille de « terre ».

Pour chaque mot essayer de formuler une définition qui contient le mot « terre ».

Ex : souterrain : passage qui se situe sous la terre.



+ structuration : leçon avec les mots radical/ préfixe/suffixe.

L04 Famille de mots, dérivations (préfixes, suffixes)

Familles de mots

On peut regrouper en famille les mots qui ont :

- Un radical (racine) identique : **une teinture, teindre, un teinturier, ...**
- Un radical de même origine : **la mer, amerrir, un marin, maritime**

La dérivation

A partir d'un mot, on peut former un mot dérivé en ajoutant un préfixe et/ou un suffixe au radical. Ce mot dérivé fera partie de la même famille que le mot d'origine. Le fait de savoir écrire ce mot d'origine permet alors d'écrire une grande quantité de mots.

at – terr – issage → **atterrissage** est un dérivé de **terre**.

Les préfixes

On ajoute un préfixe devant le radical d'un mot pour former un mot nouveau.

Exemple : **Entrouvert** est un mot dérivé de **ouvert** : **entr/ouvert**
Préfixe → Radical

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- **re-** exprime la répétition : **rejoindre, retrouver**
- **dés-** et **in-** expriment le contraire : **le désordre, indescriptible**
- **anti-** veut dire contre : **antibrouillard**

Les suffixes

On ajoute un suffixe après le radical d'un mot pour former un mot nouveau.

Exemple : **Cuisinière** est un mot dérivé de **cuisine** : **cuisin/ière**
Radical → suffixe

- Il existe de nombreux suffixes : **déménag/ement, déménag/eur...**
- Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe :

re/command/ation
Préfixe → Radical → Suffixe

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Dans ces mots trouve le radical : **chevalier/ introuvable/ déconseiller...**
- Cherche des mots de la famille de **chevalier/ introuvable...**
- A partir du radical "**lait**" trouve des mots de la même famille.
- Dans ces mots quel est le préfixe ? **disparaître/débrancher/ impossible/refaire...**
- Dans ces mots quel est le suffixe ? **naturel/américain/ caissier...**
- Dans ces mots repère le radical, le préfixe et le suffixe : **incroyable/ remerciement**



Technologie : les propriétés de la matière

T02

Les propriétés de la matière

Pour fabriquer des objets, l'Homme utilise de la matière qui devient alors un matériau.

Comment l'Homme choisit-il les matériaux ?
Ils osent ?

Le bois est-il un bon matériau pour fabriquer une casserole ?

► Objectifs

- Connaître quelques propriétés physiques de la matière.
- Comparer par l'expérimentation les propriétés de quelques matériaux.

1) Découvrir ce qu'est une propriété de la matière

Observe ces photos. Dis à chaque fois quel est le matériau utilisé et indique quelle(s) propriété(s) de celui-ci est recherchée.

pneus de voiture



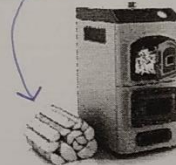
Matériau : caoutchouc
Propriété(s) : c'est mou, ça accroche la route

collants



Matériau : nylon
Propriété(s) : ça garde la chaleur du corps

bois de chauffage



Matériau : bois
Propriété(s) : ça brûle et ça libère de la chaleur

aimant



Matériau : magnétite
Propriété(s) : ça attire les objets en fer

cocotte



Matériau : fer fonte
Propriété(s) : ça garde bien la chaleur pour cuire

élastiques



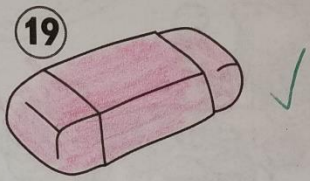
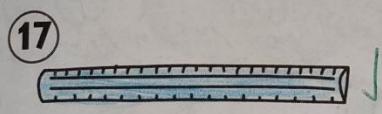
Matériau : caoutchouc
Propriété(s) : ça se déforme et ça reprend sa forme

Temps de BCD avec Céline sur le projet des petits champions de la lecture. 2eme demi-groupe.

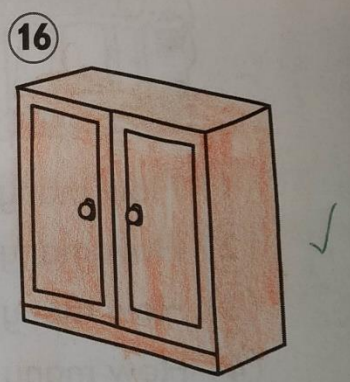
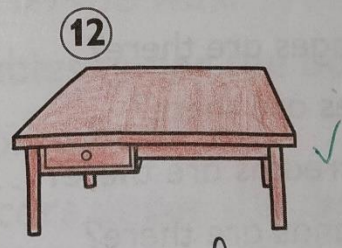
En classe : poésie / rattrapage d'évaluations / écriture d'articles pour le blog.

Anglais :

4 Read and colour.



Colour number twelve brown.
Colour number nineteen pink.
Colour number fourteen green.
Colour number seventeen blue.
Colour number sixteen orange.



« The number twelve is a brown desk. »

5 Write the sentences.

1 a ruler There's the table. on
There's a ruler on the table. -----

2 the desk. There are on 12 pencils
There are 12 pencils on the desk. ✓ -----

3 There's under the chair. a bag
There's a bag under the chair. ✓ -----

4 the bookcase. 16 books in There are
There are 16 books in the bookcase. ✓ -----

Verbes	Noms	Adjectifs
faire	la minute	assourdissant
chauffer	le réacteur	fermé
vrombir	le vacarme	minuscule
s'engouffrer	l'avion - la piste	Adverbes
s'éloigner	la carlingue	dans
quitter	la passerelle	bientôt
être	la puissance	plus
disparaître	le nez - la roue	pendant
rouler	le point	quand
	l'horizon	
	l'appareil	
	le passager	
Notions travaillées		
Accord sujet-verbe, accord GN, futur simple, homophones		

