

## Journée du 5 janvier 2023

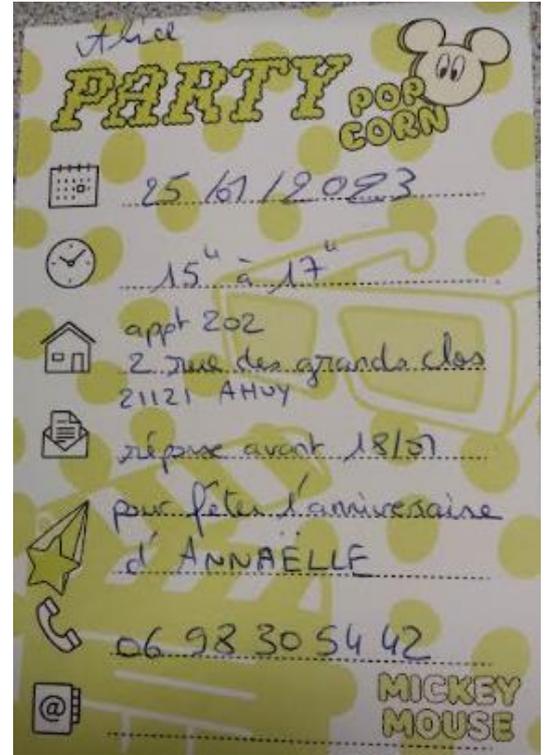
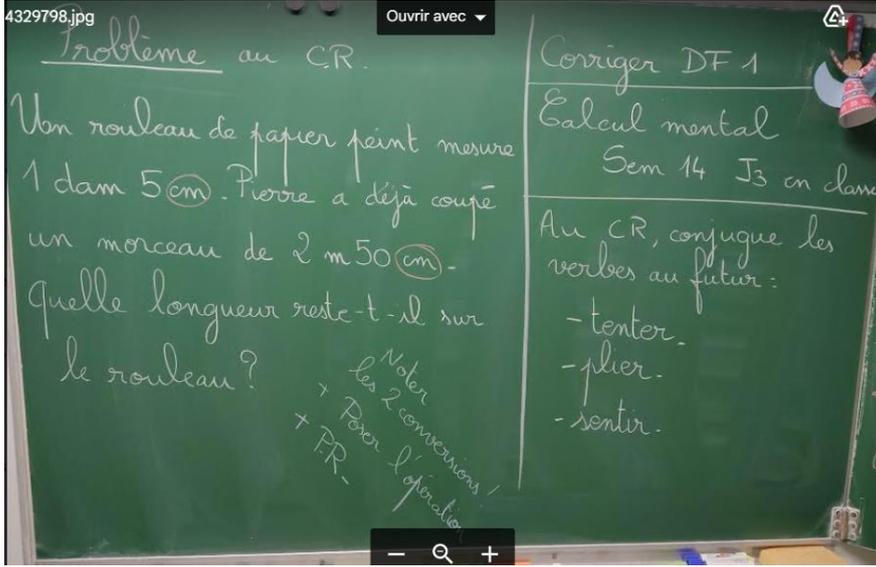
Bonjour Alice, j'espère que ce fichu virus ne t'embête pas trop.

Pour commencer je te fais parvenir l'invitation d'Annaëlle pour son anniversaire.

Ensuite voici dans les grandes lignes ce que nous avons fait aujourd'hui en classe.

Fais comme tu peux en fonction de ton état de santé.

**Rituels** du matin :



**Dictée flash** N°2 Semaine N°15 :

Tôt le matin, vous plierez la toile de tente. Ensuite, vous rangerez vos duvets. Enfin, vous tenterez d'observer des chevreuils à l'orée de la forêt.

Correction des 3 verbes au futur + travail sur les graphies possibles du son « euil » :

-euil / euill de chevreuil, fauteuil, feuille, feuillage

-ueil après le « c » : cueillir, cueillette, écueil,

-œil : dans un œil

+ nouveaux mots de lexique.

**EPS** : endurance

**Lecture** : Petit champion de la lecture. Objectif : présenter en 4-5 phrases son livre et le passage sélectionné. Travail individuel et en groupes

**Maths : Calcul mental** : additionner 9 ou 19. Jeu du furet numérique (comme J3 et J4). + correction du temps du rituel du matin.

**Maths : MES04 : comparer des longueurs** : ex de réinvestissement au CE + correction

- a) 4 500 mm \_\_\_\_ 8 m     Je convertis \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
Je compare \_\_\_\_\_
- b) 36 dam \_\_\_\_ 3 200 dm     Je convertis \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
Je compare \_\_\_\_\_
- c) 463 m \_\_\_\_ 3 hm     Je convertis \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
Je compare \_\_\_\_\_
- d) 2 m 6 cm \_\_\_\_ 748 cm     Je convertis \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
Je compare \_\_\_\_\_

**Mathématiques : numération** : encadrer, intercaler et placer un nombre sur la droite numérique.

Temps de rappel des méthodologies (pour encadrer et placer un nombre sur une droite) + exercices

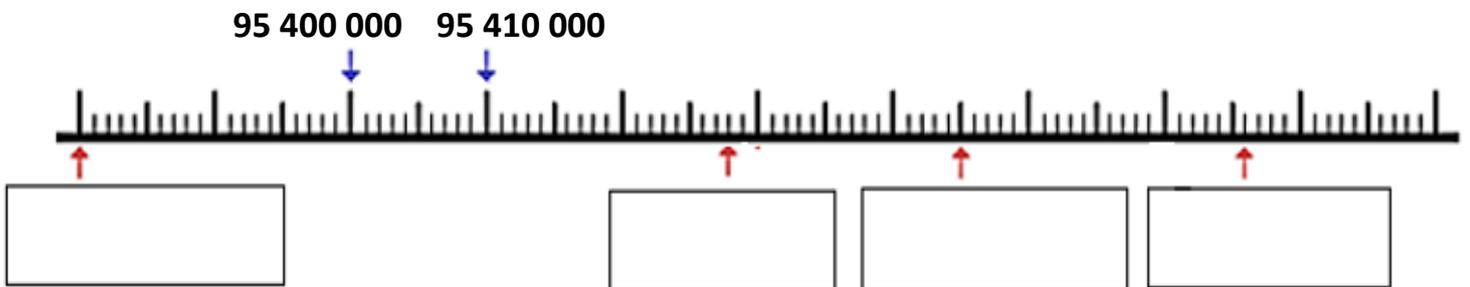
1/ Intercala le nombre en gras en cochant la case qui correspond à son emplacement :

- |                    |                                      |                                      |                                      |                                      |                          |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>346 791 582</b> | <input type="checkbox"/> 345 896 172 | <input type="checkbox"/> 346 795 821 | <input type="checkbox"/> 347 259 186 | <input type="checkbox"/> 351 296 487 | <input type="checkbox"/> |
| <b>129 573 648</b> | <input type="checkbox"/> 128 469 735 | <input type="checkbox"/> 129 385 476 | <input type="checkbox"/> 129 574 893 | <input type="checkbox"/> 129 873 564 | <input type="checkbox"/> |
| <b>692 581 743</b> | <input type="checkbox"/> 692 581 734 | <input type="checkbox"/> 692 581 737 | <input type="checkbox"/> 692 581 740 | <input type="checkbox"/> 692 581 751 | <input type="checkbox"/> |

2/ Complète le tableau.

Nombre juste avant	Nombre	Nombre juste après
	659 423 178	
	752 200 000	
	812 999 999	

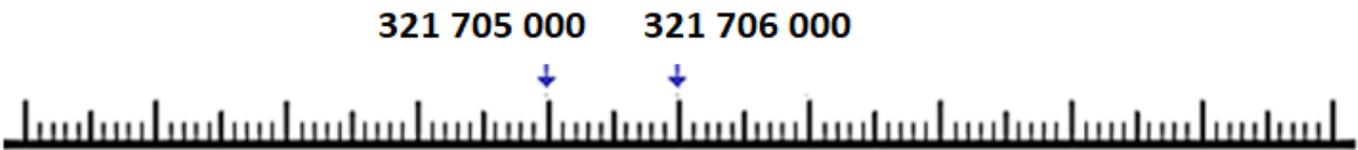
3/ Quels nombres indiquent ces flèches ?



4/ Encadre les nombres à la centaine de millions près.

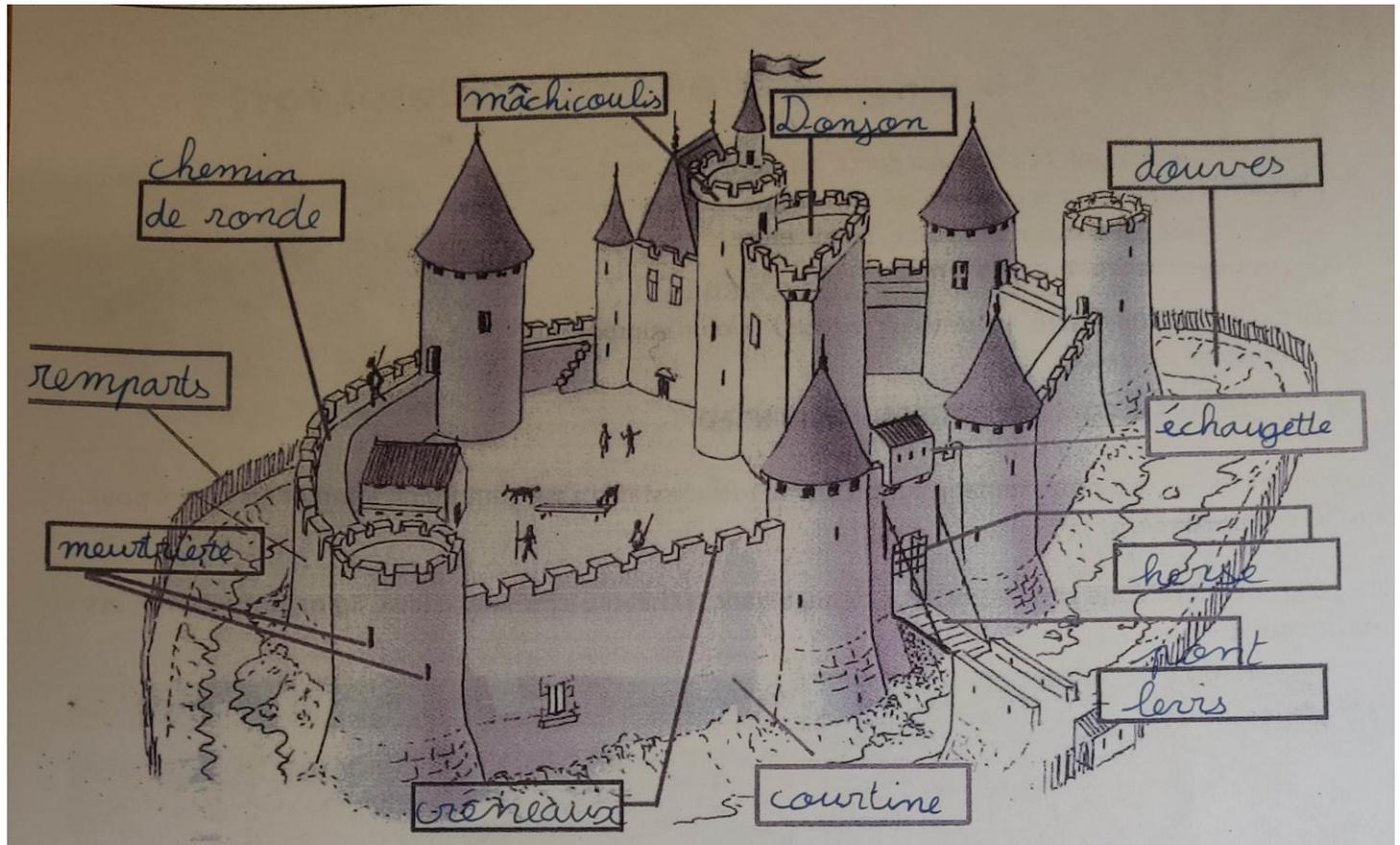
- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ..... < 657 923 184 < ..... | ..... < 892 574 163 < ..... |
| ..... < 168 259 374 < ..... | ..... < 708 369 215 < ..... |
| ..... < 35 726 948 < .....  | ..... < 97 452 < .....      |

5/ Place sous la droite graduée les trois nombres suivants : 321 710 200 - 321 702 400 - 321 709 400



6/ Encadre les nombres à la dizaine de mille près.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ..... < 148 769 352 < ..... | ..... < 728 993 561 < ..... |
| ..... < 680 009 573 < ..... | ..... < 6 782 < .....       |
| ..... < 35 726 948 < .....  | ..... < 954 817 230 < ..... |



- 1 Le seigneur habite dans le **donjon** avec sa famille. Il symbolise la puissance et le pouvoir du seigneur.
- 2 Les **remparts** sont les murs renforcés qui forment l'enceinte d'une forteresse.
- 3 Le **chemin de ronde**, situé au sommet des remparts, permet de faire le tour du château-fort, tout en étant protégé de l'extérieur.
- 4 Les **créniaux** sont des ouvertures pratiquées à intervalles réguliers au sommet d'un rempart ou d'une tour.
- 5 La **courtine** est la muraille entre les deux tours d'une enceinte.
- 6 Les **mâchicoulis** (maçonnerie en saillie en haut des remparts dont le fond est percé pour jeter des produits brûlant).
- 7 La **meurtrière** est une ouverture pratiquée dans le mur pour permettre d'observer l'ennemi
- 8 La **herse** est une grille de fermeture, garnie de pointes vers le bas.
- 9 Le **pont-levis** est un pont mobile au-dessus d'un fossé.
- 10 Les **douves** sont des fossés souvent remplis d'eau.
- 11 L'**échauguette** est une petite construction destinée à abriter, dans un château fort, le veilleur surveillant le pays sur un large horizon.

J'ai compris :

1/ Comment sont formés les chevaliers ?

Ils font leurs apprentissage chez un parrain et qui va les former à être chevalier.

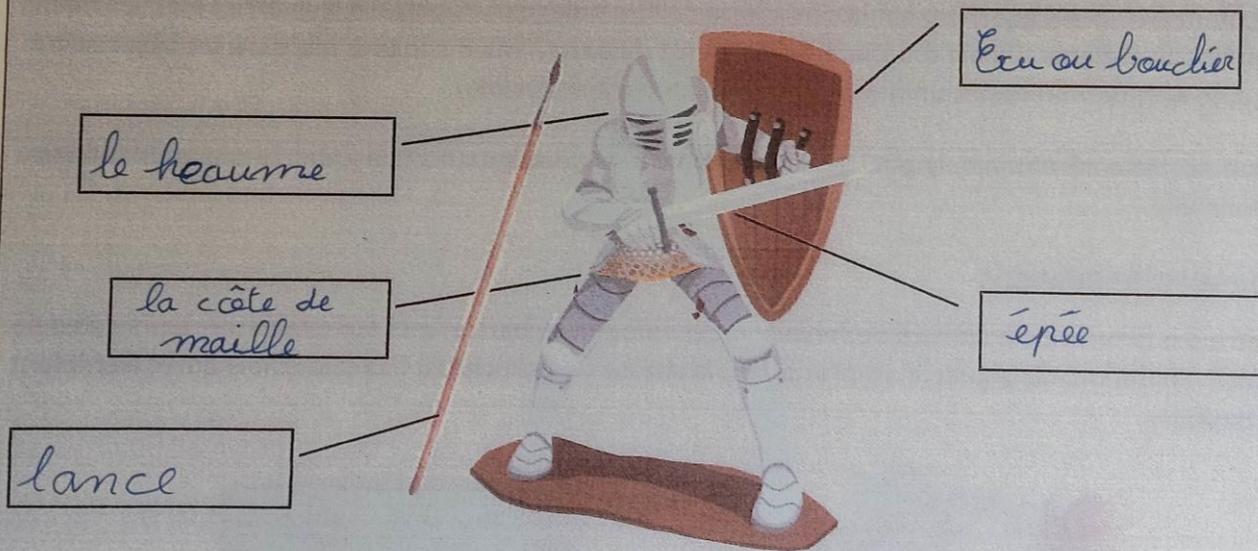
2/ trouve la bonne cérémonie.

- L'apprenti est fait chevalier : cérémonie de l'adoubement.....
- Le chevalier jure fidélité au seigneur : cérémonie de l'hommage.....

3/ Quel accord conclu un seigneur avec son vassal ?

Le vassal promet fidélité à son maître, le guerrier jure d'apporter sa protection et des conseils à son seigneur. En échange, celui-ci lui donne un fief (un terrain).

4/ Le chevalier : identifie ses attributs.



5/ Donne trois sortes d'activités du chevalier.

- Il fait la guerre.....
- Il chasse.....
- Il participe à des tournois violents.....

## **Grammaire** : G05\_ séance 1\_ séance de découverte sur phrases simples/phrases complexes

+ structuration> Leçon G05

<b>G05</b>	<b>Phrase simple / Phrase complexe</b>
------------	--

### LA PHRASE SIMPLE

Une phrase qui ne contient qu'**un verbe conjugué** est une **phrase simple**. Elle est formée d'**une seule proposition**, qui exprime une idée complète

Ex : *Le berger **surveille** ses moutons.*

>>> 1 verbe conjugué = 1 proposition => PHRASE SIMPLE

### LA PHRASE COMPLEXE

Si une phrase contient **deux verbes conjugués ou plus**, c'est une **phrase complexe**.

Ex : *[ Le chien du berger **aboie** vivement ] dès qu' [ il **entend** un bruit suspect ].*

>>> 2 verbes conjugués = 2 propositions => PHRASE COMPLEXE

Cette phrase est appelée **phrase complexe** car elle contient **deux propositions**.

- Proposition 1 : *le chien du berger aboie vivement*
- Proposition 2 : *il entend un bruit suspect*

**Une proposition, c'est une idée. C'est un groupe de mots qui a un sens, articulé autour d'un verbe.**

### UNE PHRASE COMPLEXE AVEC PLUSIEURS PROPOSITIONS.

Une phrase complexe peut aussi être construite avec 3, 4, voire 5 propositions.

Ex : *[ Le loup **s'approche** ] , [ il **se cache** ] mais [ les chiens **aboient** ].*

Les propositions sont séparées les unes des autres soit par un **signe de ponctuation**, soit par un **mot d'articulation**.

## **Copie des devoirs**