

Accueil / Cantine / rituels :

Calcul mental : table du 3 : semaine N°5 J3

+ problème au CR :

Ecoles	Nombre d'élèves
Saint Pierre	367
Sainte Ursule	185
Notre Dame	420
Saint Dominique	403
Saint François	294

L'école Notre-Dame est l'école qui possède le plus d'élèves.

- a) Combien a-t-elle d'élève de plus que St Dominique ?
- b) Combien a-t-elle d'élève de plus que St François ?
- c) Combien a-t-elle d'élève de plus que St Ursule ?
- d) Combien a-t-elle d'élève de plus que St Pierre ?

Dictées flashs semaine N°5 sur une petite feuille de classeur à la suite de la N°2 :

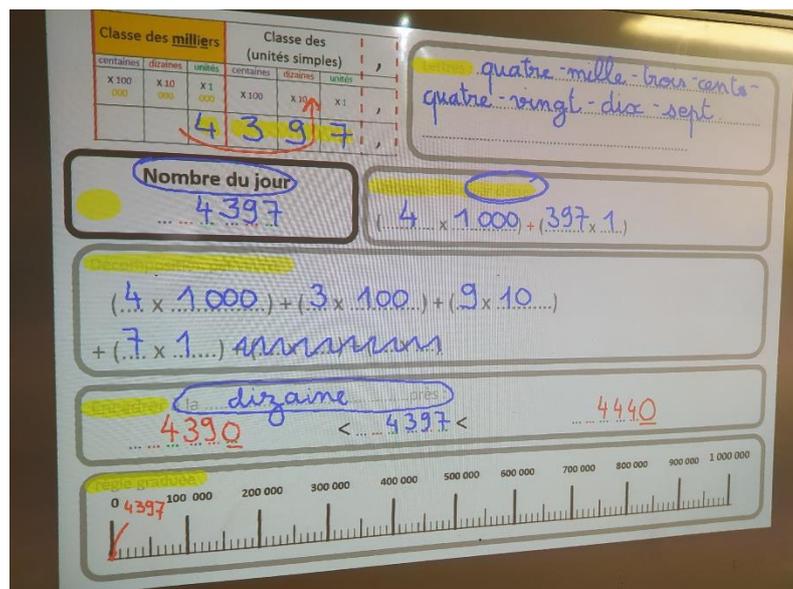
La N°3 :

Pendant la dictée, les élèves espèrent voir défiler dans leurs esprits la bonne terminaison, le bon accord. Tom lève la main, il n'a pas compris un mot.

+ correction

EPS : en classe car trop de pluie.

Numération : NUM01_ mise en place du rituel du « nombre du jour » autour d'un exemple.



Maths : calcul mental : tables X2 et X3 : correction de sem 5 (maison J2 et classe J3)

+ évaluation sem1 à sem4 + correction

Maths : Calcul : CALC02 : exploitation de la phase de recherche du problème du matin.

Mise en évidence des procédures correctes pour calculer une différence :

- Mise en évidence du choix de l'opération : **la soustraction** car on calcule une différence, un écart entre deux quantités d'élèves.
- Utilisation de la ligne graduée pour chercher les écarts. (Calcul réfléchi)
- Utilisation de la soustraction (pour éviter l'addition à trous)
- Rappel de la méthode pour poser et effectuer des soustractions, notamment avec les retenues. Pas à pas.

Structuration avec la leçon CALC02.

+ exercices (débutés mais pas terminés) + correction programmée vendredi

Chut, on lit. En classe + 2 élèves ont préparé la lecture pour mardi prochain en G.S.

Histoire avec Mme Meunier (fiche disponible en classe)

Poésie N°1 : suite et fin des évaluations + temps pour choisir et commencer à recopier la poésie N°2.

EDL : conjugaison : C01 exercices sur l'identification du verbe conjugué dans une phrase + correction commentée de l'exercice 1.

Devoirs : disponibles sur le blog.

Education musicale : découverte du chant pour la bénédiction des cartables du jeudi 6/10 : « Sois loué pour ta grandeur » + entraînement avec la guitare.

Le verbe

Les verbes conjugués permettent de situer des faits qui ont lieu :

- Dans le passé : J'**ai visité** ce bateau l'été dernier.
- Dans le présent : Je **visite** le musée de l'automobile.
- Dans le futur : Je **visiterai** cette ville l'été prochain.



Le verbe est **le cœur** de la phrase.
C'est à lui que se rattachent tous les
mots ou groupes de mots de la phrase.

Le verbe est un mot qui varie donc **en fonction du temps**, mais aussi **en fonction du sujet avec lequel il s'accorde**. **Nous visiterons** cette ville l'été prochain.

Infinitif et groupe

L'infinitif sert à nommer les verbes. C'est sa forme non-conjuguée. Dans le dictionnaire on trouve les verbes à l'infinitif. On le reconnaît grâce à sa terminaison : -er, -ir, -oir, -re. Pour le trouver, on utilise, « il faut »

Les verbes « brosser » et « se brosser » ne sont pas les mêmes !

Je **brosse** mon poney. Je **me brosse** les dents.

Les verbes sont classés en trois groupes :

- 1^{er} groupe : verbes dont l'infinitif se termine en -er (sauf aller). Ce sont les plus nombreux : écouter, dresser, se brosser, ignorer, se calmer....
- 2^{ème} groupe : verbes en -ir qui se conjuguent sur le modèle de finir (je finis, **nous finissons**) : réfléchir, grandir, avertir....
- 3^{ème} groupe : tous les autres verbes : courir, aller, dire, construire, mordre...

Temps simples et temps composés

Le verbe peut être conjugué à un temps simple ou à un temps composé (auxiliaire être ou avoir conjugué à un temps simple suivi du participe passé du verbe).

J'**écrivis** une lettre. > Temps simple / J'**ai écrit** une lettre. > Temps composé
Dans les deux cas, l'infinitif est « écrire ».

Pour vérifier ta compréhension :

- Quel est l'infinitif de ces verbes : on fera / ils écrivaient / tu as dormi / j'apprenais... ?
- Les faits ont-ils lieu dans le passé, le présent ou le futur ?
je mangeais /tu écouteras / il viendra /nous prenons...
- Trouve le groupe des verbes : donner, partir, choisir, aller, prendre, appartenir.
- Quel est l'infinitif de ces verbes : on fera / ils écrivaient/ tu as dormi / j'apprenais... ?



① Trouve l'infinif de chaque verbe et indique son groupe.

- Elle est partie : appartient au groupe.
- Je danserai : appartient au groupe.
- Ils ont grandi : appartient au groupe.
- Nous viendrons : appartient au groupe.
- Je me cacherai : appartient au groupe.
- Vous comprenez : appartient au groupe.

② Surligne en bleu les verbes à l'infinif et en rouge ceux conjugués.

Un jour Renard se rendit chez son voisin le loup. Il était recouvert de gros boutons.

- Que t'arrive-t-il ? demanda ce dernier.
- Je suis malade, gémit Renard, et je viens te demander quelques médicaments.
- As-tu mangé au moins ?
- Non, répondit tristement Renard.
- Louve ! dit le Loup en se retournant vers son épouse, cuisine donc quelque chose pour notre voisin et donne-lui de quoi se soigner.

③ Classe les verbes selon leur groupe.

saisir – voler – lire – écrire – quitter – connaître – frémir – couvrir- démolir – pêcher - épaissir –
acquérir – distraire – offrir

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

④ Complète ces phrases avec un verbe à l'infinif : Exemple : J'aime beaucoup aller au cinéma.

- Je vais des livres.
- Tu vas tes devoirs.
- Nous allons souvent un film au cinéma.
- Les pompiers vont ce feu rapidement.
- Je ne veux pas en retard pour notre premier rendez-vous.

⑤ Donne l'infinif de ces verbes conjugués.

Il sort. →

Je remue la pâte. →

Il ment souvent. →

Il s'est mordu la langue. →

Elle désobéit à sa mère. →

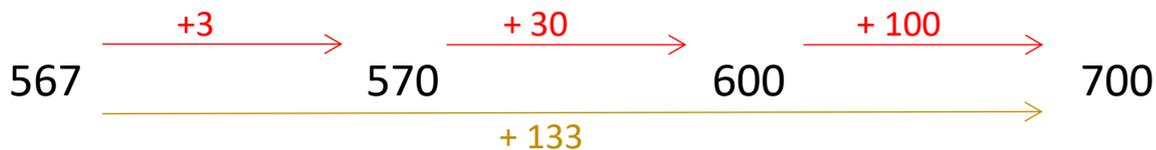
Dépêche-toi ! →

Pour calculer **une différence**, un écart entre deux nombres, on effectue **une soustraction**.

1. Le calcul réfléchi

Pour calculer mentalement une soustraction, il est utile de connaître les compléments à la dizaine et à la centaine supérieure.

Ex pour calculer $700 - 567 = ?$



$567 + 133 = 700$ donc $700 - 567 = 133$. L'écart entre 567 et 700 est de 133.

2. Le calcul posé

Pose le **plus grand nombre en haut** et aligne bien les chiffres en partant des unités.

$\begin{array}{r} 2384 \\ - 759 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2384 \\ - 759 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2384 \\ - 759 \\ \hline 625 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2384 \\ - 759 \\ \hline 1625 \end{array}$
--	---	--	---

On commence

le calcul **par les unités** :

$4 - 9$, **on ne peut pas !**

On ajoute

donc **10 unités à 4** :

on a **14 unités**.

$14 - 9 = 5$ / **On pose 5**.

On continue

avec les dizaines.

J'ai ajouté 10 unités à 2384.

Pour ne pas

changer la différence,

on ajoute une dizaine à 759.

$5 + 1 = 6$ / $8 - 6 = 2$ / **On pose 2**.

On poursuit

avec les centaines.

$3 - 7$, on ne peut pas !

On ajoute donc

10 centaines à 2384 :

on a **13 centaines**.

$13 - 7 = 6$ / **On pose 6**.

On finit

avec les unités de mille.

J'ai ajouté 10 centaines à 2384.

Pour ne pas

changer la différence,

on ajoute 1 millier à 759,

$2 - 1 = 1$ / **On pose 1**.

La différence est égale à **1625** !

3. Vérifier son résultat grâce à un ordre de grandeur.

Comme pour l'addition, il est intéressant de calculer un Ordre De Grandeur (O.D.G.). C'est une valeur approchée du résultat. Cela permet de **vérifier la vraisemblance du résultat exact**.

Ex : $1\ 206 - 493 = ?$

Je calcule l'ODG : A la centaine près, 1 206 est proche de 1200.

A la centaine près, 493 est proche de 500.

ODG $\approx 1200 - 500 = 700$.

En posant l'opération, je dois donc trouver un résultat proche de 700.

