



RAPPORT DE MOBILITE K1

Collège Boris Vian
Coudekerque Branche - France

IES A Sangrina
A Guarda- Espagne

RIVALS Olivier

2016-1-FR01-KA101- 022829

Professeur de Technologie



ERASMUS+

Mobilité de Formation K1



Centre d'envoi : Collège Boris Vian
Centre d'accueil : IES A Sangrina

Coudekerque Branche France
A Guarda Espagne

Bénéficiaire : RIVALS Olivier

Dates : du 06 au 28/10/2016

SOMMAIRE

1. Activités réalisées durant la mobilité

- 1.1. Organisation générale du K1
- 1.2. Enseignement de « matière »
- 1.3. Activités réalisées avec élèves

2. Description des objectifs du projet

Analyse et organisation du système éducatif :

- 2.1 Structure de l'école
- 2.2 Organisation éducative
- 2.3 Analyse des pratiques enseignantes de ma matière

3. Conclusion

Remerciements



1. Activités réalisées durant la mobilité

1.1. Organisation générale du K1

Dès le premier jour le vendredi 07 octobre, ma tutrice K1 Mme Carina Vales m'a remis et expliqué mon l'emploi du temps (annexe 1) et m'a ensuite présenté tous les intervenants dans ma mobilité ainsi que le personnel de l'établissement :

Antonia Sanchez (FLE)

Montserrat Castro (Technologie)

Alberto Diaz (Coordonnateur Technologie)

Nuria Vazquez (Adjoint)

Carlos Alonso (Proviseur)

Teresa Alvarez (Erasmus +)

Juan Ramón Torres (ELE)



1.2. Enseignement de « matière »

Rencontre avec l'équipe de Technologie (Alberto Diaz et Montserrat Castro). Visite des salles de technologie et présentation du programme de technologie en classe de 2° et 3°ESO (voir annexe 2). Préparation de mon intervention sur les 3 semaines.



1.3. Activités réalisées avec élèves

Lundi 10 octobre :

1. Je suis allé dans le cours de technologie de Montserrat Castro avec des 3^oESO A (ce qui correspond au niveau 3^o de collège). J'ai fait une présentation des équivalences de niveaux avec la France, de nos installations au collège Boris Vian (salle de classe et notion d'îlots et de travail en équipe, les salles pupitres) à partir de photos. J'ai aussi fait une présentation du programme de Technologie sur le cycle 4 et montré les logiciels que nous utilisons.

Quelques élèves m'ont posé des questions sur l'évaluation, les objets étudiés, nombre d'heures par semaine de Technologie.

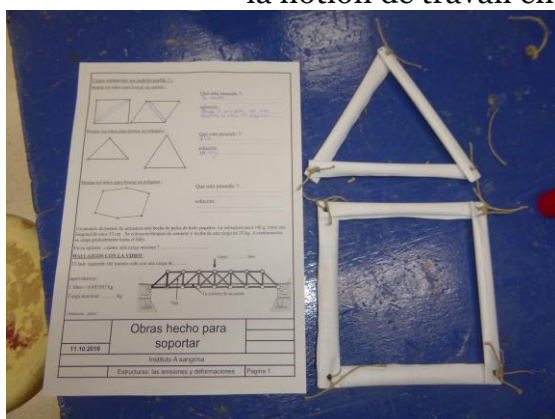
2. La seconde heure de cours s'est déroulée avec les 2^oESO B (ce qui correspond au niveau 4^o de collège). Même présentation que ci-dessus en insistant sur le niveau 4^o de France. Ils m'ont expliqué ce qu'ils étaient en train de faire : Dessin Technique notion de vues et de cotation.

Mardi 11 octobre :

1. Premier cours de FLE avec Antonia Sanchez et sa classe de 1^oESO A (niveau 5^o). Ces élèves débutent le Français et après 3 semaines savent se présenter, donner leur âge et dire où ils habitent.

J'en profite donc pour me présenter et nous faisons un tour de classe pendant lequel chaque élève me donne son nom et prénom, son âge et son lieu de résidence. Les échanges sont fructueux car j'ai pu rectifier la prononciation de certains mots (notamment le « JE »).

2. 2^{ème} séance avec les 2^oESO B. J'ai pris la classe en main pour leur expliquer la notion de travail en équipe.



Première activité : « des ouvrages faits pour résister »

En utilisant le TBI, je leur ai montré le travail à réaliser et expliqué comment faire des tubes en papier (que l'on appellera par la suite des poutres) à partir d'un tutoriel car les élèves ne disposent pas d'ordinateur dans la salle.

Après leur avoir distribué le document de travail, j'ai fait les équipes et ai modifié la configuration de la salle de classe afin qu'ils puissent réellement travailler en îlots.

Les élèves ont été un peu surpris de cette façon de travailler mais ont vite adhéré et se sont mis avec enthousiasme au travail.

3. Cette 3^{ème} heure de cours fut la même que pour les 3^{ème} ESO A.

Mercredi 12 octobre :

1. Jour férié donc pas de cours

Jeudi 13 octobre :

1. Première séance avec les 2°ESO A et 2°ESO D :

Même présentation que pour les 2°ESO B



2. Première séance avec les 2°ESO B/C en cours de FLE

Vu qu'ils me connaissent déjà, Antonia les fait se présenter puis nous passons le restant de la séance à parler de la France et de la position de certaines villes en leur montrant où se trouve Dunkerque ainsi que Toulouse, ville où je suis né.

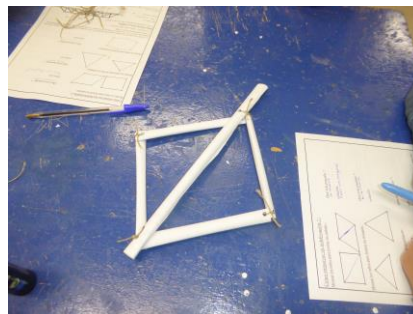
3. Cours de technologie de Montserrat Castro avec des 3°ESO C.

Même présentation des équivalences de niveaux avec la France, de nos installations au collège Boris Vian (salle de classe et notion d'îlots et de travail en équipe, les salles pupitres) à partir de photos ainsi que du programme de Technologie sur le cycle 4 et logiciels que nous utilisons.

Vendredi 14 octobre :

1. Troisième séance avec les 2°ESO B :

Recherche sur les formes géométriques indéformables et tests



2.

2. Suite de l'activité avec les 2^oESO D sur la réalisation de poutres en papier
3. ELE : Première rencontre avec Juan Ramón Torres pendant laquelle nous analysons mon besoin par rapport à mon niveau en espagnol :

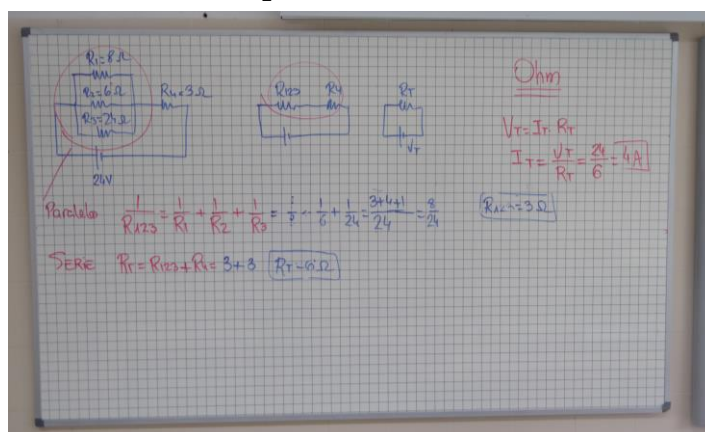
Mon oral lui paraît convenable mais je dois insister sur les conjugaisons de verbe. Objectif : niveau B1

Lundi 17 octobre :

1. Deuxième séance avec les 3^oESO A :

J'assiste à une séance en tant que spectateur.

Correction d'un exercice sur les circuits électriques (notion de résistances en série et en parallèle).



2. Quatrième séance avec les 2^oESO B :

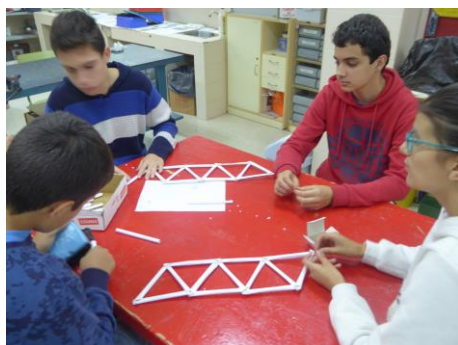
Structuration de connaissances. Vidéo d'un pont réalisé en bâtons de glace qui supporte 95 Kg

Mardi 18 octobre :

1. Deuxième cours de Français avec la classe de 1^oESO A

Nous parlons aujourd'hui du matériel scolaire à l'oral puis avec exercices à l'appui

2. Cinquième séance avec les 2^oESO B.



Réalisation d'un pont en papier à partir d'un cahier des charges donnés.

Les élèves ayant compris que le triangle ne se déformait pas, ils commencent alors à réaliser un pont qui doit relier 2 tables éloignées de 30 cm, d'une largeur de 18cm pour le tablier, pesant le moins possible et pouvant supporter une charge maximale.

Le fait de faire l'activité sous forme de challenge entre les équipes leur a vraiment plu.

3. Cette 2ème heure de cours avec les 3°ESO B fut la même que pour les 3°ESO A.

Mercredi 19 octobre :

1. Suite de la séance 1 avec les 2°ESO A : réalisation des formes géométriques proposées sur la fiche de consignes avec les poutres en papier, investigation : comment les rendre indéformables ?
2. Cours de Français avec les 2°ESO A : classe bilingue.

Je me présente puis nous faisons un tour de classe pendant lequel chaque élève me donne son nom et prénom, son âge, son lieu de résidence et m'explique ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

Les élèves ont un bon accent et ne font pas les fautes des débutants. Nous enchaînons ensuite par le système scolaire Français.

3. ELE : Exercices sur les accents
4. Premier cours de Français avec la classe de 1°ESO C :

Ces élèves débutent aussi le Français et après 3 semaines savent se présenter, donner leur âge et dire où ils habitent.

J'en profite donc pour me présenter et nous faisons un tour de classe pendant lequel chaque élève me donne son nom et prénom, son âge et son lieu de résidence. Les échanges sont fructueux car j'ai pu rectifier la prononciation de certains (notamment le « JE »).

Puis nous poursuivons par un travail sur les fournitures scolaires.

Jeudi 20 octobre :

1. Troisième séance avec les 2°ESO A et 2°ESO D :

Même séance que le vendredi 14 avec les 2°ESO B

2. Deuxième séance avec les 2°ESO B/C en cours de FLE

Après quelques rappels de la séance précédente, les élèves travaillent aujourd'hui sur la ville à partir d'une bande son.

3. Cette 2ème heure de cours avec les 3°ESO C fut la même que pour les 3°ESO B

Vendredi 21 octobre :

1. Suite de la réalisation des ponts par équipe
2. ELE : correction des exercices donnés et préparation de la séance suivante : SER et ESTAR

Lundi 24 octobre :

1. 3°ESO A :

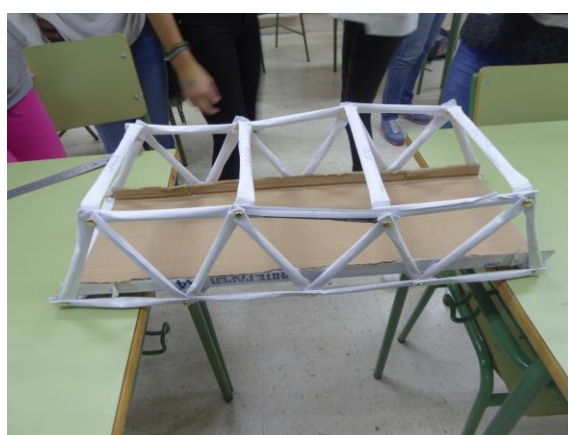
Présentation du logiciel Scratch. Quelques exercices simples sur TBi.

Présentation du robotuno et de la carte Arduino. Analyse et test de différents programmes. Les élèves ont vite compris les notions d'entrée/Sortie, niveaux hauts et bas.

Ils sont émerveillés !!!

2. Fin de l'activité sur la réalisation des ponts pour les 2°ESO B

Prise de photos

**Mardi 25 octobre :**

1. 1°ESO A :

Nous reprenons aujourd'hui tout ce que nous avons vu à l'oral sur les 3 semaines car il s'agit de ma dernière séance.

2. Tests avec les 2°ESO B

Tests de charge sur les différents ponts et analyse par rapport au cahier des charges.



2° B	Peso Puente	Carga 2 kgs	Rapport Carga/Peso	Carga Máxima	40m	culierta ≈ 18m
1	185g	OK	$\frac{362}{185} = 1,95$	$\frac{194}{185} + \frac{1215}{362}$	OK	OK
2	159g	NO	$\frac{150}{159} = 0,95$	1320g	OK	OK
	212g	NO	$\frac{170}{212} = 0,8$	1730g	OK	OK
3	269g	OK	$\frac{285}{269} = 1,06$	5852g	OK	OK
4	207g	OK	$\frac{4500}{207} = 21,7$	4500g	OK	OK
5	105g	NO	$\frac{305}{105} = 2,9$	305g	CASI	NO

Observaciones:
 1. No se pudo cargar más peso.
 2. No se pudo cargar más peso.
 3. No se pudo cargar más peso.
 4. No se pudo cargar más peso.
 5. No se pudo cargar más peso.



3. Même présentation aux 3°ESO B du logiciel Scratch. Quelques exercices simples sur TBI.

Présentation du robotuno et de la carte Arduino. Analyse et test de différents programmes.

Mercredi 26 octobre :

Grève des étudiants, les classes sont allégées.

1. Suite des activités et fin de la réalisation des ponts avec les 2°ESO A

2. FLE :

Antonia nous rassemble et positionne les élèves autour des tables pour nous faire jouer à un jeu à base de cartes pour découvrir les pièces de la maison.

3. ELE : Tests de compréhension auditive niveau B1

4. FLE : 1°ESO C

Nous reprenons aujourd'hui tout ce que nous avons vu à l'oral sur les 3 semaines car il s'agit de ma dernière séance.

Jeudi 27 octobre :

1. Tests avec les 2°ESO A

Tests de charge sur les différents ponts et analyse par rapport au cahier des charges.

2°A	PESO PUNTE	CARGA 2kg	CARGA MAXI	RAPPORT CARGA MAXI PESO	LONGITUD 40cm	CUBIERTA 18cm
①	4	171g	OK	$\frac{1556}{171} = 9,1$	OK	OK
②	5	180g	NO	$\frac{1556}{180} = 8,64$	OK	OK
③	3	178g	OK	$\frac{1562}{178} = 8,78$	OK	OK
④	1	196g	OK	$\frac{1562}{196} = 7,97$	OK	OK
⑤	2	141g	OK	$\frac{1709}{141} = 12,12$	NO	OK

2. Tests avec les 2°ESO D

Tests de charge sur les différents ponts et analyse par rapport au cahier des charges.

2°D MAR	CUBIERTA 18cm	LONGITUD 40cm	PESO DEL PUNTE	CARGA 2kg	CARGA MAXI	RELACIÓN CARGA MAXI PESO
CHICAS (V2)	OKEY	OKEY	221	OKEY	$998 + 1666 = 2664$ $1039 + 4117 = 5156$ 4117	$4117 : 221 = 18,62$
CHICOS	OKEY	OKEY	178	OKEY	4117	$4117 : 178 = 23,12$



3. FLE : Suite et fin de la découverte de la ville : savoir s'orienter dans une ville



4. Même présentation aux 3°ESO C du logiciel Scratch. Quelques exercices simples sur TBI.

Présentation du robotuno et de la carte Arduino. Analyse et test de différents programmes.

Vendredi 28 octobre :

1. Dernière séance avec les 2°ESO B et 2°ESO D:

Utilisation de la salle pupitre. Je leur fais découvrir le logiciel qui leur permet de réaliser des ponts et de les tester en faisant passer une charge.

2. ELE

Exercices en ligne sur la conjugaison des verbes.



2. Description des objectifs du projet

Analyse et organisation du système éducatif

2.1 Structure de l'école

Organisation interne	L'école comporte 704 élèves avec une formation ordinaire et une pour adulte. Le nombre de professeurs est de 90 certifiés dont des remplaçants qui n'ont pas de postes définitifs car ils n'ont pas eu leur diplôme de certification. - Enseignement ordinaire : de la 5ème à la 2nde : 243 élèves (ESO) ; de la 1ère à la terminale 175 élèves (Bachillerato). - Enseignement pour adultes (ESA) L'équivalent de collège : 28 élèves (1°, 2° et 3°) Du lycée : 66 élèves préparant le bac (4° et 1°/2° bac) Un cycle de formation professionnel avant le bac existe également avec des options d'électromécanique des véhicules, système micro-informatique, carrosserie, gestion et administration. Le cycle post bac supérieur a pour option administration et finance.
Horaires de travail (profs, élèves)	L'IES A Sangrina est ouvert de 8.20 jusque 22.00, du lundi au vendredi Les horaires obligatoires pour les jeunes sont de 8.20 jusque 14.00 du mardi au vendredi et le lundi de 8.20 à 14.00 et de 16.00 à 17.40. Les horaires pour la formation adultes sont de 16.30 à 22.00 du lundi au vendredi. Les professeurs ont 23h de présence obligatoire dans l'établissement qui vont de 18 à 20h de cours et le reste est complété avec des « guardias » qui permettent des remplacements en cas d'absence d'un professeur. Il n'est pas question de faire un cours mais de surveiller les élèves. Ils sont responsables de ces élèves durant ce temps (discipline, accident...) et souvent sont dans le hall. Il n'y a pas de documentaliste, ni de surveillants
Durée des cours	50 minutes et 32 heures par semaine
Calendrier scolaire	Les cours commencent à partir de la 2 ^{ème} quinzaine de Septembre et finissent vers le 21/22 juin
Formation des profs (initiale et continue)	La formation au concours est comme le CAPES, puis un concours national pour entrer dans un établissement public. Il n'est pas nécessaire de se présenter dans sa discipline. Avec n'importe quel diplôme universitaire, on peut être certifié dans une matière. Pour avoir un poste, il faut un poste libre sinon l'on est en zone de remplacement avec une place à l'année. Il n'existe pas d'échelons. Tous les 3 ans et 6 ans il existe un bonus financier en faisant une enveloppe de 100h de formation gérée par le ministère de l'éducation ou reconnu comme tel
Directives (programmes scolaires, socle...)	Un projet éducatif de centre existe qui est dirigé par l'équipe de direction (proviseur, 2 CPE pour ordinaire et adultes, l'adjoint et l'intendant qui sont des professeurs en décharge). C'est le cas de Nuria Vazquez qui en plus de ses 15 heures d'adjointe, enseigne 4 heures d'éducation musicale, 1 heure de tutorat, 3h d'Erasmus + et 1 heure de coordination section bilingue.

	Il existe aussi le secrétariat et ce ne sont pas des professeurs mais des administratifs qui passent un concours qui sont employés. Chaque département disciplinaire a un coordinateur (3h de décharge) qui se charge de faire la programmation de département (contenus, objectifs, activités complémentaires qui seront suivis durant l'année suivant les lois du rectorat de Galice). (Voir programmation de Technologie en annexe)
Organisation des examens	Pour passer d'une classe à une autre il faut valider toutes les matières. Avec la nouvelle loi LOMCE, arrivé en seconde il y a un examen. La reválida à la fin de la Terminale est une nouveauté de la LOMCE, cette année, qui vient remplacer l'ancienne épreuve PAU. Il faudra comme auparavant avoir la moyenne dans toutes les matières pour pouvoir le passer. 60% annuel et 40% au moment du bac sans les options. Au lycée les examens finaux sont par trimestre, avec éventuellement des partiels selon les départements. Un conseil de classe a lieu à chaque trimestre et un autre avec les examens de septembre pour les matières rattrapées. Les deux matières non rattrapées doivent être obtenues l'année suivante en plus des examens de la classe supérieure. Aucun bulletin n'est envoyé (il est soit donné aux élèves, soit aux parents). Il n'y a que le professeur principal qui a une heure/semaine dans son emploi du temps pour recevoir les parents et une heure de réunion avec les professeurs de la classe. Une fiche d'évolution de l'élève est remplie régulièrement et diffusée par le professeur principal aux collègues.

2.2 Organisation éducative

Gestion des absences et de l'échec scolaire précoce	L'école est obligatoire comme en France jusqu'à 16 ans. Les parents des élèves mineurs doivent obligatoirement signer un registre à l'accueil pour que leur enfant puisse sortir de l'institut.
Stratégies de prévention de l'échec scolaire précoce	Pour les élèves qui n'ont pas de résultats il y a des stratégies en place : - ceux qui n'ont pas la moyenne dans 2 matières (au maximum) peuvent continuer dans le niveau supérieur sinon ils sont obligés de redoubler. - ceux qui ont du mal à suivre sont mis dans des groupes de 10 maximum qui sont extraits des cours normaux (REFUERZO). Ceci n'existe seulement qu'en cours de galicien, espagnol et mathématiques qui sont les bases exigées en 1er, 2nde et 3eme 12-13-14 ans. Ils sont suivis par un PT (professeur thérapeutique) qui intervient dans ces cours. - il y a le programme PEMEAR (Programa Educativo Mellora Aprendizaje y el Rendimiento) qui permet à un petit groupe (5 à 10) de suivre les cours normaux en petit effectif sauf dans les options où ils intègrent le groupe classe - Ceux qui sont dans des groupes spécifiques en maths, langues, Sciences et Vie de la Terre, physiques et chimie en petits groupes. - Cette année un programme de renforcement en dehors du temps scolaire le PROA (Programme d'Orientation pour Elèves), l'après-midi, 2hx 2 fois par semaine, avec 15 élèves maximum a été mis en œuvre et ils travaillent sur des sujets différents. Le choix des élèves se fait par le tuteur qui communique les noms. Puis le conseiller d'orientation et les professeurs décident qui viendra. Les

	familles doivent signer l'engagement de septembre à juin. Mais le programme débute vraiment en janvier.
Gestion des élèves avec un enseignement adapté	Il existe le conseiller d'orientation et une professeur nommée thérapeute pédagogique qui suit les jeunes dans la classe parfois avec le professeur de la classe et aide certains élèves. Peu d'élèves sont en situation de handicap.
Langues étudiées, sections bilingues...	Les langues étrangères étudiées sont le français, l'anglais et le portugais avec des étudiants LV1 ou LV2. A noter que certains cours sont enseignés en galicien et d'autres en espagnol sans notification spécifique quant au choix du professeur. La section bilingue est en anglais en arts plastiques, musique, histoire, éducation physique et mathématiques. C'est proposé à partir de 12 ans dès l'entrée au collège jusqu'à la sortie collège.
Voyages scolaires (organisation, fréquence, durée...)	De nombreuses activités sont en place dans cet établissement. Une coordinatrice s'occupe de manager le calendrier avec le nom des responsables. Les activités de la semaine sont envoyées aux enseignants, puis celles du mois. Des activités sont indiquées par les profs en début d'année et approuvées par le conseil d'administration qui valident. Les activités sont divisées par groupe ou discipline. Des actions spécifiques sont en place comme la journée de l'environnement avec des profs et élèves volontaires. Une action théâtrale est en œuvre autour de l'agenda 21. Un groupe d'excellence peut participer pour atteindre le niveau d'excellence.
Savoir vivre ensemble et gestion des problèmes	Un protocole est en place contre la violence et les conflits. Un enseignant est en charge de gérer ces conflits. Il y a un gros travail avec les parents et des fiches de rapport disciplinaire. Des mises à la porte d'élèves peuvent être effectués et chaque rapport est envoyé à la famille. Le tuteur et la famille doivent trouver des solutions pour remédier aux soucis. Des sanctions peuvent être effectuées : inclusion l'après-midi une ou plusieurs journées, l'élève peut être exclus une ou deux semaines

2.3 Analyse des pratiques enseignantes de ma matière :

Organisation des cours (horaires, durée)	3 séances de 50 min par classe sont enseignées. Les enseignants doivent avoir 23h de présence à l'école. Des réunions pédagogiques par discipline ou plénières 7h optionnelles par semaine selon nécessité et l'urgence
Salles de cours classiques (nombre de places, organisation spatiale,	L'équipe de Technologie dispose d'une salle séparée en 2 partie, une pour les cours « magistraux » et une pour la partie pratique.

matériel)	La salle est n'est équipée que d'un ordinateur à la disposition de l'enseignant et d'un TBI. Il y a aussi une salle pupitre à leur disposition.
TICE : Utilisations, salles de cours virtuelles...	Une salle pupitre est à la disposition de chaque enseignant après l'avoir réservée. 
Ressources bibliographique s et audiovisuelles	Les élèves n'ont pas de livres. Des documents imprimés leur sont donnés suivant les activités.
Méthodologie/D idactique innovantes (intérêts, problèmes, avantages, inconvénients, reproductibilité en France...)	Les séances de technologie se déroulent comme des cours magistraux ce qui ne correspond pas du tout à la pédagogie mise en place en France qui favorisent les travaux en équipe basée sur la résolution de problèmes. Les élèves ne manipulent pas d'où un léger manque d'intérêt pour la matière. Les séances qui durent 50 minutes sont un peu courtes lorsque l'on doit mettre en place des activités en équipe. Il manque du matériel pour que les élèves puissent vivre pleinement la matière.

3. Conclusion (intérêt personnel, impression)

Ce séjour en Espagne de 3 semaines a été très positif et m'a permis de voir comment fonctionnait le système éducatif Espagnol ainsi que voir comment évoluait la Technologie. Il a été parfaitement préparé par ma tutrice Carina Vales qui m'a mis dans des conditions idéales pour m'intégrer et vivre pleinement mon séjour.

Sur le plan linguistique, cela m'a permis de faire un propre état des lieux et voir si mon niveau était correct. Donner des cours à des élèves Espagnol dans leur langue était pour moi un grand challenge ! Après quelques remises à niveau avec ma tutrice Carina Vales ainsi qu'avec Juan Ramón Torres, j'ai pu donner les cours avec un peu moins d'appréhension. Les élèves étaient indulgents. Les cours d'ELE auraient dû être plus nombreux (4h) sur la semaine.

Sur le plan de la discipline Technologie, les textes de loi français sont plus orientés et dirigés pour des travaux en équipes et recherches sur une problématique. La liberté pédagogique espagnole est beaucoup plus importante ce qui n'est pas toujours évident pour l'enseignant. Ma présence dans l'institut a fait changer la vision de l'apprentissage de la matière à Montserrat. Elle souhaite réinvestir ce qu'elle a vu et adapter le fonctionnement par équipe basé sur la manipulation plutôt que des cours magistraux. Elle a déjà fait acheter des robots similaires à ceux que nous utilisons en France.

Sur le plan humain, les échanges ont été nombreux et très positifs. Toutes les personnes que j'ai rencontrées étaient à mon écoute et n'attendaient qu'une chose : m'aider.

Remerciements particuliers

A ma tutrice, Carina Vales, qui a permis de réaliser cette immersion dans des conditions idéales. Elle a toujours été là pour me guider, me renseigner et m'aider lorsque quelques problèmes de logistique se présentaient et toujours dans la bonne humeur.

A Montserrat Castro, qui m'a laissé enseigner dans ses classes, en m'aidant, me soutenant dans toutes mes démarches qui a su partager ses connaissances pédagogiques et remettre en question l'organisation de sa classe et interrompu sa progression lors de ma présence ainsi qu'à Alberto Diaz, coordonnateur de la matière.

A Antonia Sanchez (FLE) qui, avec sa bonne humeur habituelle, m'a accueilli dans quelques-uns de ses cours de Français.

A Teresa Alvarez, à Juan Ramon Torres (pour ses conseils en ELE) pour leur bonne humeur permanente.

A Beatriz Touron pour son soutien matériel (logement, véhicule).

A Monsieur le Principal Carlos Alonso d'avoir accepté ma présence dans leur école, ainsi qu'à Nuria Vazquez pour sa gentillesse de tous les jours.

A Madame Guillonnet, ancienne Principale, qui encourage ces initiatives novatrices et essentielles pour le développement de compétences multiples de nos enseignants ainsi qu'à Madame Dekervel, Principale de mon collège, pour avoir soutenu la réalisation de mon projet.

Merci enfin à tous les adultes de l'institut pour leur gentillesse de tous les jours et pour les échanges de tous les jours.



Le présent projet a été financé avec l'appui de la Commission Européenne dans le cadre des projets Erasmus+. Cette publication est la responsabilité exclusive de son auteur. La Commission, l'Agence Nationale et la DAREIC sont seulement responsables de l'utilisation qui puisse être faite de l'information ici diffusée.