



RAPPORT DE MOBILITE K1

Collège Boris Vian
Coudekerque Branche – France

Arshbishop Setemu Academy Hull
Angleterre

MARKEY Sandrine
2016-1-FR01-KA101- 022829
Professeur de Sciences Physiques



ERASMUS+



Collège Boris Vian
170 rue Victor Hugo
59210 Coudekerque-Branche France
Tél: 0328249050
Fax: 0328249051



Mobilité de Formation K1

Centre d'envoi : Collège Boris Vian Coudekerque Branche France
Centre d'accueil : Arshbishop Setemu Academy Hull Angleterre

Bénéficiaire : MARKEY Sandrine

Dates : du 06/03 au 02/04/2017

SOMMAIRE

1. Activités réalisées durant la mobilité

1.1. Organisation générale du K1	p 3
1.2. Enseignement de « matière »	
a) cours de sciences	p 4
b) cours d'art	p 22
c) cours de religion	p 23
d) cours d'histoire	p 24
e) cours d'anglais	p 25
f) cours de français	p26
1.3. Programmes européens	p 27
1.3.1. Réunions de projet	
1.3.2. Activités réalisées avec élèves	
1.3.3. Formation et diffusion Erasmus+	

2. Description des objectifs du projet

Objectif I: Analyse et organisation du système éducatif	
a) les particularités de l'école	p 27
b) structure de l'école	p 30
c) organisation éducative	p 32
d) Analyse de pratiques enseignantes dans ma matière	p 36
Objectif II: Les projets européens	p 42
Objectif III: Les langues objet de communication	p 41

3. Échanges de bonnes pratiques	p 42
3.1. Programmes européens	p 43
3.2. Séquences de sciences	p 43
3.3. Semaine de la science	p 47

4. Résultat de l'activité de Job Shadowing	p 47
--	------

5. Activité de diffusion	p 47
--------------------------	------

Remerciements	p 48
---------------	------

1. Activités réalisées durant la mobilité

1.1. Organisation générale du K1

J'ai rencontré le Principal du collège: Monsieur Chubb de façon informelle dans les couloirs du collège puis j'ai déjeuné avec lui le premier midi.

Il m'a appris que pour pouvoir être au contact des élèves il me fallait une lettre de bonne moralité en provenance de mon collège d'origine, indiquant que j'étais apte à enseigner, que je n'avais jamais eu d'ennuis judiciaires et que je pouvais sans soucis être en contact avec des jeunes.

Madame Dekervel a fait ce courrier très rapidement. Ensuite, je me suis rapidement rapprochée de l'équipe de sciences pour élaborer mon emploi du temps et j'ai profité de certaines heures libres de cours pour rencontrer les différents acteurs de l'établissement.

Triple priorités du projet :

- le développement de compétences dans la gestion de projets européens et en sciences,
- l'innovation méthodologique dans l'enseignement DNL et anglais langue étrangère
- l'amélioration des compétences linguistiques des enseignants.

Les principes et idées fortes que doivent définir la mobilité sont:

1. Comparaison et amélioration didactique atteinte après les activités enseignées ou vécues.
2. Acquisition fluide de compétences communicatives efficaces dans des langues étrangères.
3. Niveau de connaissance des réalités pédagogiques, organisationnelles et scolaires ayant fait l'objet d'une attention particulière comme les programmes en place ou le socle de compétences spécifiques.
4. Capacité de programmation didactique, d'intervention pédagogique et de développement de contenus en langue étrangère et dans situations réelles d'enseignement.
5. Évaluation subjective des activités développées à différents niveaux : professeurs impliqués dans le programme, les directions prises dans le projet d'établissement ou les contrats d'objectifs, l'organisation des établissements partenaires, évaluation des activités scolaires et extrascolaires, énumération des dispositifs nouveaux, connaissance des mises en place face à l'échec scolaire ou face aux élèves spécifiques (décrocheurs, ULIS, Segpas, en situation de handicap) au sein du conseil d'enseignement du collège et des personnels de l'établissement.
6. Niveau de visibilité et de rayonnement atteint par le projet, évaluable par la répercussion obtenue par ce dernier dans: la communauté éducative, le milieu environnant, les membres extérieurs, les réseaux (presse, internet, site du collège, etc.).
7. Visibilité du projet au sein des représentations locales et impact.
8. Étude de la cohérence dans l'apprentissage des langues dans le cursus de l'élève.
9. Identifier l'aptitude accrue de la part de nos enseignants à l'utilisation des TICE, des outils de communication et de partage (Smartboard, visioconférence, blogs, etc...).

10. Identification de l'ouverture et de la curiosité de nos élèves et leurs parents face aux séjours effectués, face aux apprentissages des langues étrangères et aux questions européennes

1.2. Enseignement de « matière ».

a) cours de sciences :

L'équipe travaille de façon collaborative. Tous les collègues de sciences travaillent avec une même présentation des diaporamas :

Première diapositive : Date et numéro de la leçon, La question clé, les objectifs d'apprentissage.

Deuxième diapositive : Les compétences et les références aux différents niveaux à valider.

Troisième diapositive : une application de la vie courante

Quatrième diapositive : le complément de cours, nouvelle information , cela peut prendre jusqu'à 4 diapositives.

Cinquième diapositive : l'activité.

Sixième diapositive : Bâtir choix du type de variable.

Septième diapositive : Appliquer : c'est la manipulation

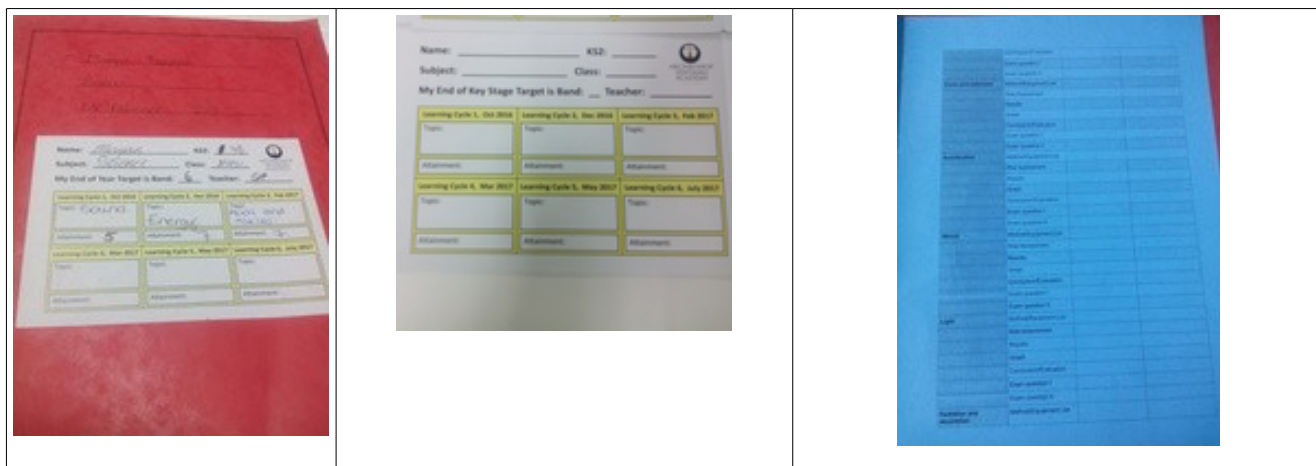
Huitième diapositive : Évaluation des apprentissages : utilisation du livre photo-copiable

Neuvième diapositive : Le travail à la maison.

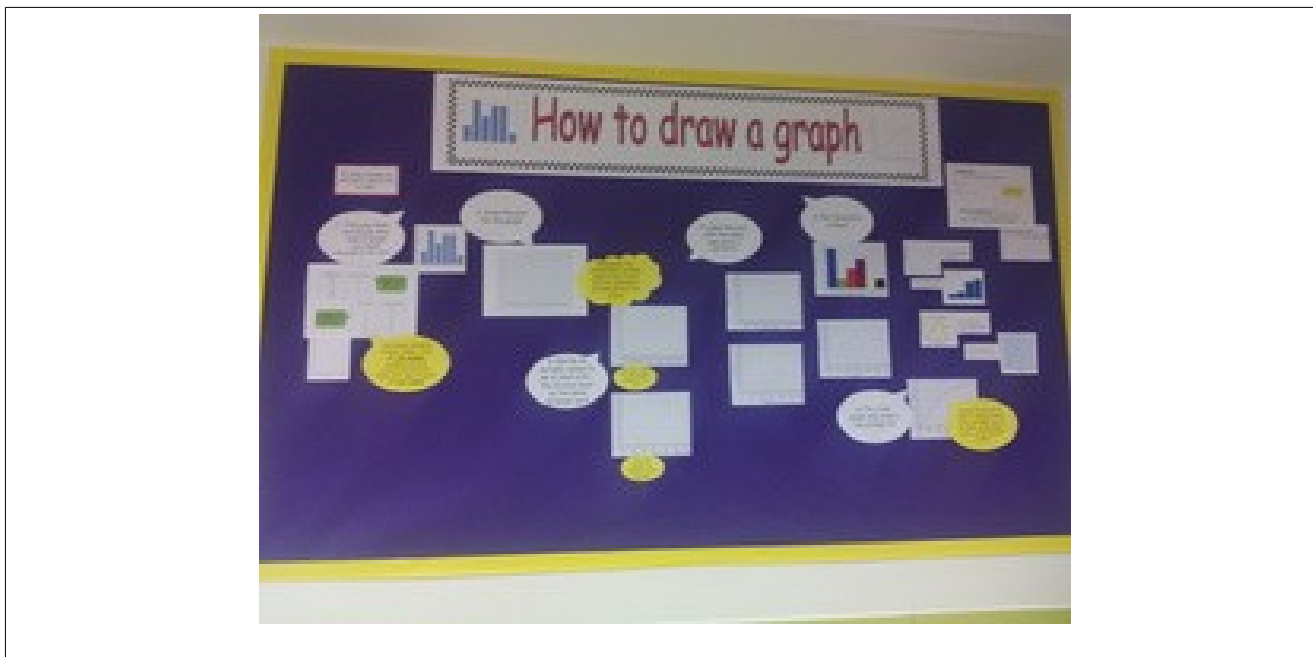
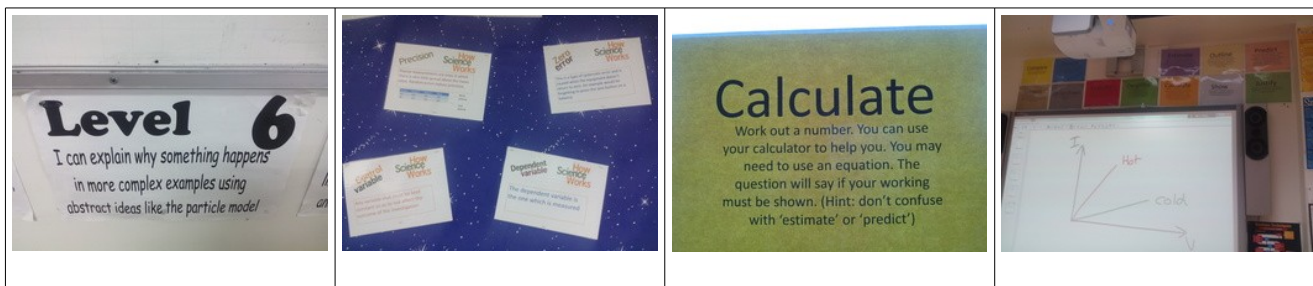
Tous les collègues de sciences utilisent une répartition des questionnements sur trois niveaux :Red, Amber, Green encore appelé R.A.G questions.

Sur tous les cahiers, on retrouve une étiquette indiquant le thème abordé, le niveau visé et le niveau atteint.

Sur la première page on retrouve le découpage des thèmes abordés et les exigences par niveau, et l'évolution de l'élève sur la période d'étude de ce domaine.



Toutes les classes comportent des affiches à propos des exigences de chaque niveau, à propos du vocabulaire à utiliser en sciences, à propos de la façon de présenter un graphe.



Toutes les classes comportent des affiches sur les règles de sécurité et des lunettes pour tous les élèves, ainsi qu'un registre en cas d'accident.



*** Cours de Mr Atkinson : (10 mars)**

Les élèves sont en classe de Y8 . Ils sont au nombre de 24.

L'objectif de la leçon : réaliser une expérience sur la réactivité de différents métaux à travers les observations de leur réaction avec l'acide.

Le professeur commence par montrer des éléments de verrerie et les élèves doivent inscrire le nom de ces éléments sur leur cahier puis correction orale.

Le professeur explique l'expérience du jour , puis les élèves vont chercher leurs lunettes et leur matériel. Ils doivent réaliser, un mélange puis une filtration puis chauffer le filtrat. L'utilisation du gaz est encore possible en Angleterre. Une consigne est donnée à propos du réglage de la virole lors de l'allumage du bec Bensen. Les élèves traversent la salle avec des bâtons enflammés qui font office d'allumette, certains élèves les utilisent comme des épées.....

L'expérience se fait sans que les cheveux longs ne soient attachés, sans le port de blouse ni de gants (trop onéreux pour les élèves).

Les élèves doivent ensuite redessiner le schéma dans le cahier



Le professeur utilise le tableau blanc pour le schéma et le vidéo projecteur pour le mode opératoire et titre et objectif leçon

Retour au cahier, le professeur fait deviner aux élèves quelle est la technique utilisée, puis pose la question suivante : Quel sel a été produit ? Il donne l'exemple d'équation de la réaction pour le lithium et les élèves doivent adapter ce résultats pour faire de même avec le cuivre oxydé, l'hydroxyde de sodium, et l'oxyde de manganèse.

les élèves rangent leur matériel et leur cahier pour terminer le cours.

Le cours est assez difficile à suivre car le professeur parle vite et n'articule pas vraiment.....

*** Cours de Mrs Brice**

J'ai suivi quelques cours d'électricité avec les années Y9, cours utilisant les mêmes supports que Mrs Jennings mais dont le rendu était totalement différent. Les séances de manipulations ne sont pas toujours réussies par les élèves qui mettent beaucoup de temps à se mettre au travail. D'autre part la quantité de travail demandé aux élèves sur une séance de pratique est le double de ce qui est fait avec l'autre professeur.... (séances du 14 , 15 et 20 mars)

Mrs Brice a aussi en charge les années Y10, avec lesquelles elle traite la radioactivité. Cette classe compte 24 élèves .

- séance du 16 mars :

Il s'agit d'effectuer la correction d'un contrôle (exam) : GSE Physics spring 2017, qui a duré 1 H et se compose de 16 pages, distribution d'une feuille Y10 March 2017 Physics PPE Analysis.

Le professeur donne les indications à l'oral . Les élèves doivent compter leurs points , indiquer la note sur la copie puis compléter la feuille de correction. Le professeur note au tableau , le thème de chaque question de l »'exam »Les élèves doivent s'aider des livres pour effectuer la correction, ils n'ont pas leur cahier. Aucune correction ne sera effectuée à part le travail individuel de chaque élève.Voici les références des ouvrages utilisés :

Livres : AQA : - Science A, science, GCSE

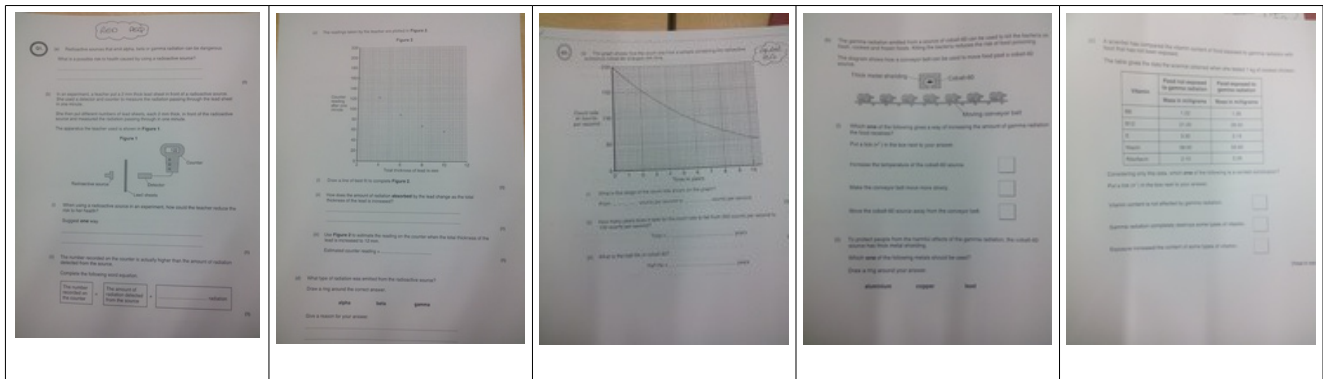
Science Additionnal science, GCSE

et le troisième : New physics for you revised edition for all GCSE examinations. Nelson Thornes

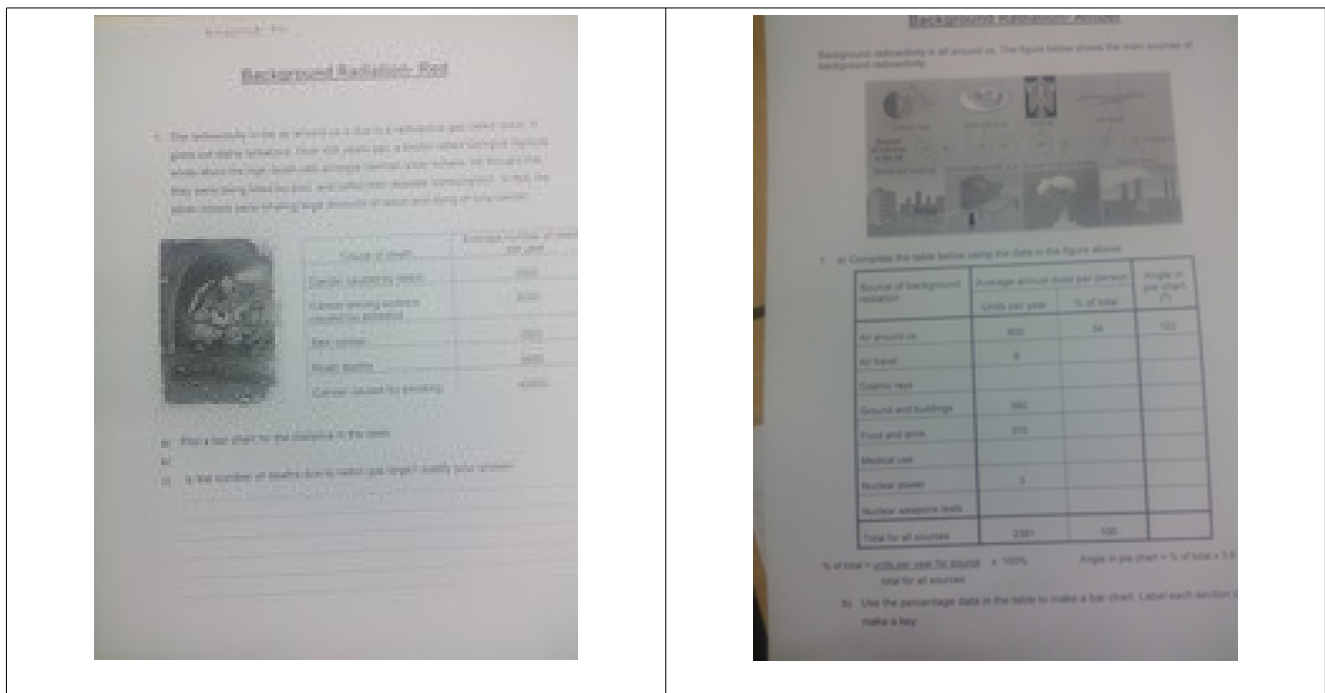
Ensuite le professeur commence la leçon du jour.

Ce cours arrive après 2 séances sur la radioactivité. (what is ionising radiation- nuclear reaction - how can we irradiate and stay soft) sont les questions qui ont été abordées (3 lignes ont été notées dans le cahier à chaque fois).

Elle revient sur la différence entre irradiation et contamination et l'utilisation de produit radioactifs en médecine pour réaliser certains examens. Puis le professeur distribue des RAG feuilles. Personne n'a pris la feuille verte.....

**- séance du 17 mars :**

Le cours porte sur : « background radiation ». Il commence par un rappel sur ce qui a été fait avant : radiation source naturelle ou non. Puis distribution de la feuille d'activité Red et Amber uniquement pas de green.



Un travail en autonomie est attendu. Les élèves ont 20 min pour réaliser la tâche. Le professeur se rapproche des élèves voulant poser des questions. Certaines tables parlent à voix haute et pas obligatoirement du sujet.....

Une fois les calculs faits, les élèves ont un diagramme circulaire à réaliser. Ils vont chercher leur rapporteur. Son utilisation ne pose pas de gros soucis. Les diagrammes circulaires sont construits dans les temps. Certains élèves demandent des feutres pour colorier, cela se termine en coloriage des cheveux.....

Arrivent les feuilles de questions R.A.G., test. Le professeur indique que l'on peut prendre une question verte même si on a traité une Amber juste avant.

L'avancée du travail des différentes tables est très différentes, au bout de 15 min, certains ont quasiment tout fait d'autres n'ont pas encore commencé, le bavardage se généralise, le coiffage des cheveux, les élèves sont à 25 min du week end et il est difficile de les mettre au travail dans le calme, même quand l'après midi se termine à 15H10....Les élèves trouvent le travail un peu difficile, ils m'avouent préférer les séances de travaux pratiques aux exercices écrits, tout comme nos élèves français !!!

- séance du 23 Mars :

On retrouve nos élèves de Y10.

Leçon du jour : Quels sont les usages et les dangers des sources radioactives ?

L'objectif de la leçon, être capable de comprendre comment l'ionisation peut être nuisible et utile.

La question : Quels sont les dangers et les utilisations des sources radioactives ?

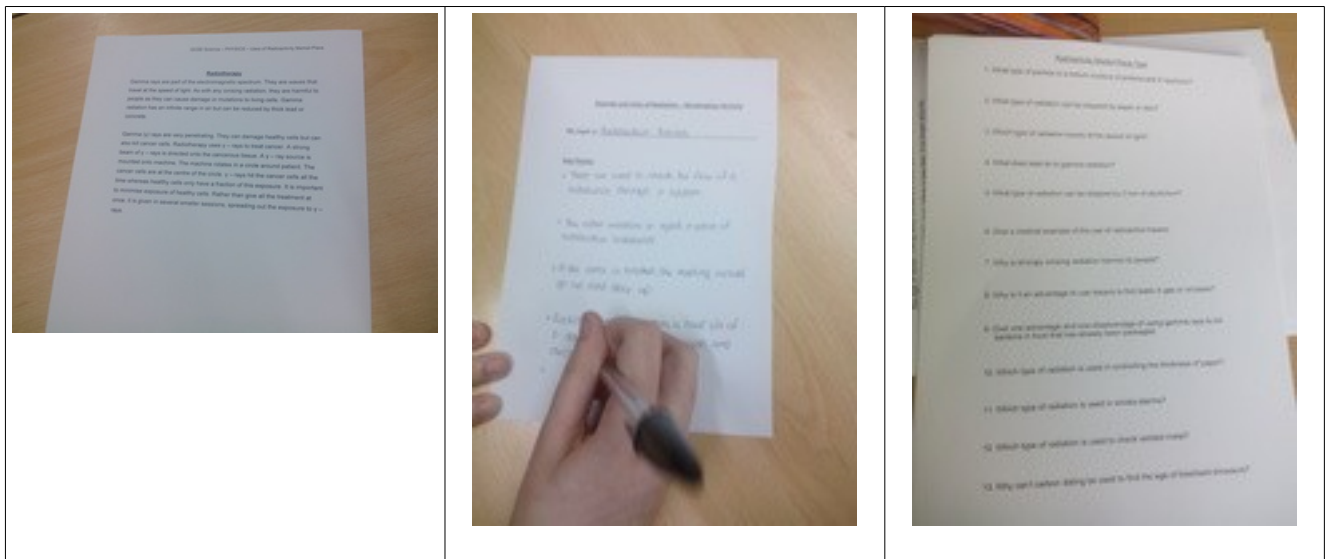
Pour répondre à cette question, les élèves vont avoir à leur disposition 5 documents et vont utiliser la technique du « marketplace », qui correspond à un travail collaboratif.

Le professeur organise le « marketplace » :

Chaque table comprend 5 élèves, chaque élève correspond à un n° 1 2 3 4 ou 5. Tous les mêmes numéros se retrouvent autour d'une table pour effectuer le résumé et relever 5 points importants du document correspondant à leur numéro. (durée 5 min).

Puis les élèves reviennent à leur place et expliquent au reste de la table ce qu'ils ont appris dans leur document. Les autres ont le droit de poser des questions . Chaque élève restitue aux autres ce qu'il a appris. (15 min)

Un test composé d'une douzaine de questions , portant sur les 5 documents, vient vérifier ce qui a été compris par les élèves. La correction se fait à l'oral, les élèves doivent prendre en note, au stylo vert , la correction. . 15 à 20 min).



Les élèves ont le droit d'utiliser leur cahier pour effectuer ce test.

Ensuite, les élèves complètent le PLC section 7 , en fonction de leurs bonnes réponses

Pour terminer viennent les RAG questions, test.

***Cours de Mrs Jennings :**

J'ai suivi deux classes de Y9 composées chacune de 24 élèves. De ce fait j'ai parfois observé deux fois le même travail mais , le niveau des classes n'étant pas le même, les réponses apportées par les élèves étaient différentes, et il a fallu s'adapter à chaque groupe pour les amener aux bons résultats.

Le thème abordé est l'électricité. Depuis le rôle de la résistance jusqu'aux propriétés des circuits série et parallèle.

Beaucoup d'autonomie est laissée aux élèves, les montages électriques ne sont pas vérifiés avant la mise sous tension, si une lampe grille, on la change !!!

- séance du 13 mars :

Cours sur la résistance, dernière séance pour clôturer ce sujet. Les élèves ont déjà tracé $U = f(I)$ le cours précédent.

Le prof montre au tableau deux images avec comme questions : Who ? What ? Why ?

Les élèves doivent répondre aux questions en observant les images. Ce sont deux images de Ohms et Volta qui sont projetées. Les réponses des élèves sont les suivantes : « C'est un scientifique car il y a des livres et un labo ». « C'est Volta qui est sur la photo., on voit la pile à côté de lui. »

Le professeur rappelle la découverte de Volta, demande aux élèves les différentes applications de la batterie, et le nom de l'unité associée à Volta.

Sur la deuxième photo il faut trouver Ohm (grâce à un tracé sur le tableau derrière la photo) et à l'aide de leur cahier et du travail effectué au cours précédent, personne ne trouve.

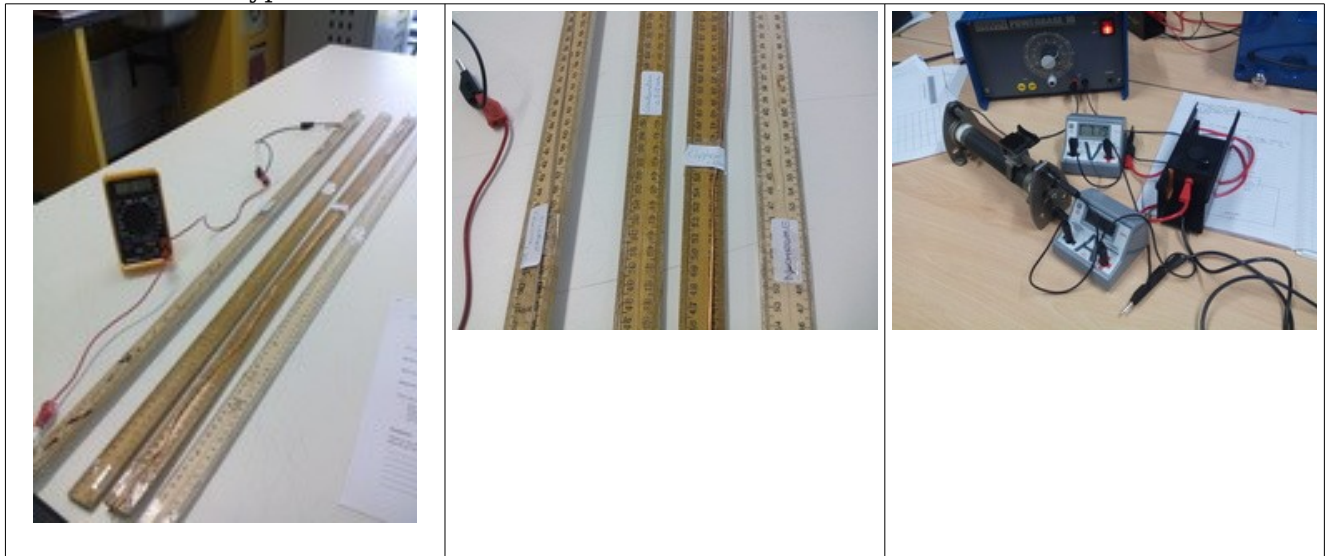
La loi d'ohm est présentée sous la forme d'un triangle. Les élèves doivent ajouter les unités

3 exemples de calculs sont proposés avec trois niveaux de difficultés, les élèves choisissent lequel ils effectuent. (3 min) . Puis correction, personne n'a effectué la green question, où il fallait répondre sans effectuer de calculs.

Ensuite le professeur met au tableau des photos de la vie quotidienne, on continue avec la section des fils et leur spécificité. Et les dangers des rallonges, de l'échauffement des fils , cela introduit l'activité d'aujourd'hui.

Présentation de l'expérience sur une table à part (10 min) et du travail attendu par les élèves .Ils doivent prendre 10 points de mesure pour effectuer le tableau ensuite.

Ils remplissent la photocopie et préparent le tableau pour y mettre leurs résultats en suivant les instructions : réaliser trois fois la mesure et ajouter une colonne moyenne. Chaque groupe travaille avec un type de fil.



Chaque élève doit avoir un esprit critique par rapport aux mesures et savoir éliminer une valeur trop éloignée des autres et ensuite faire la moyenne.

Après chaque expérience, le professeur pose la question de savoir si l'expérience était concluante et si on peut en déduire une loi, pour développer l'esprit critique de ses élèves. Les élèves ne doivent pas réaliser la courbe aujourd'hui mais le cours prochain. Ils doivent rendre leurs résultats sur le bureau. Et prendre la feuille jaune des devoirs à réaliser à propos de la loi d'ohm.

- Séance du 15 mars :

le professeur demande aux élèves si leur devoirs sont faits et rappelle qu'ils doivent toujours avoir en tête quel grade ils visent , quelle attitude il doivent avoir envers leur voisin : car arrive le temps dédié à la réflexion sur le progrès . D.I.R.T : Dedicated Improvement Reflection Time

Les élèves échangent leur cahier (practical book) et corrigent le cahier au stylo vert en suivant la feuille rose (du lundi 13 mars periode 2) évaluation et conclusion. (score, grade). Ils corrigent la fin du travail sur le cours de lundi.

Ils ont 10 min pour effectuer la tache. Le prof veut montrer au élèves le temps que prend la correction et combien on doit être méticuleux. Voir photo correction cahier et appose le tampon violet.

Débute ensuite la Leçon 25

Question clé : Qu'est ce que le courant électrique ? Objectifs de la leçon : apprendre la relation entre le courant, le temps et la charge.

Comme travail préparatoire, les élèves doivent redessiner un schéma électrique de leur maison. Tous choisissent le circuit d'éclairage. Le professeur passe voir le travail des élèves.

Application dans la vie quotidienne : La photo représente un camera flash .

(le professeur en profite pour expliquer le développement des photos argentiques , et la charge d'un flash d un appareil reflex).

Contenu de cours à noter dans le cahier : Le courant électrique est un flot de charges négatives, il se mesure en ampère. La charge s'exprime en coulomb. Puis vient la relation entre I, Q et t.

L'activité est un calcul de charge, application directe de la formule.

Puis les RA G questions. Les élèves répondent aux questions sur leur cahier.

- cours du 21 mars

On retrouve les années Y9 et le cours d'électricité. Aujourd'hui nous allons nous intéresser au montage en série. Distribution des sujets.

20 min pour réaliser l'expérience, tous les groupes se débrouillent. Trois groupes ont choisi la feuille la plus simple A, B, C. L'utilisation de A et V ne pose pas de problème.

Tout le travail est à faire sur le circuit série. Le professeur passe au bout de 15 min pour poser des questions aux élèves.



Pour terminer , les élèves doivent calculer la résistance de chaque lampe.

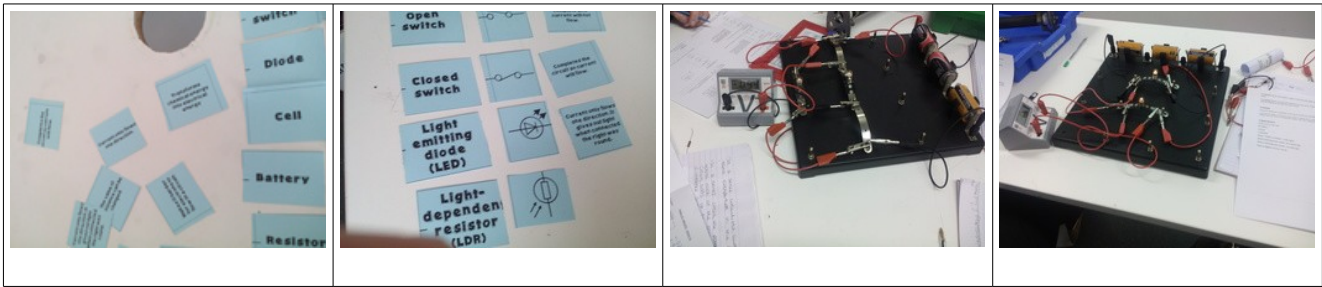
La professeur félicite les élèves qui ont travaillé très vite et bien. Effectivement , pour avoir observer le même TP dans l'autre classe, il n'y a pas de comparaison possible !!

Puis interroge les groupes à propos des résultats mesurés. La professeur fait trouver aux élèves que la tension mesurée aux bornes de la pile est inférieure à celle attendue, où est passée l'énergie ? Elle a été utilisée ?

Un élève trouve que la tension aux bornes de la batterie est égale à la somme des tensions aux bornes des 2 lampes. Les élèves doivent noter les lois relatives au circuit série dans leur cahier.

-cours du 22 et 27 mars

On continue la découverte des circuits. aujourd'hui les circuits parallèles. Même mode opératoire que pour les circuits série.



Pour démarrer la séance , petit temps de révision. Chaque table reçoit un paquet de cartes comportant 3 sortes d'informations : le nom d'un composant, son symbole, ses propriétés. Les élèves doivent rassembler ces trois cartes par dipôle. La première table ayant fini stoppe la révision.

Puis la séance se poursuit avec la manipulation et l'écriture dans le cahier de la loi pour le courant et pour la tension, dans un circuit en parallèle.

- Cours du 29 mars :

Aujourd'hui, on travaille dans le cahier de pratique. Les élèves ont un nombre défini de séances de pratiques qui seront évaluées et qui entrent en compte pour la validation des niveaux dans le PLC. Le but est de tracer la caractéristique d'une lampe. Le montage n'est pas compliqué et réutilise des techniques travaillées précédemment. L'objectif de la séance: vérifier que les élèves sont capables de collecter des données et d'en faire un graphe. Le travail ne sera pas terminé par tous les groupes. Le graphe n'est pas terminé. Les groupes n'ayant pas fini sont invités à repasser durant la pause du lunch pour terminer le travail.....



*Cours de Mr Frost :

- séance du 13/03 :

Cours de biologie avec une classe de niveau Y9. 28 élèves . présence d'une assistante.

Disposition de la salle identique à celle de chimie.

5 minutes pour démarrer : définir adaptation, donner les désavantages à consommer des drogues,

Expliquer les effets sur le métabolisme.

Tout ce fait à l'oral. Les élèves doivent prendre en note les réponses.

Le professeur rend la copie du march biology PPE noté sur 64, pour une durée de 65 minutes, 18 pages !!!! Barème inscrit sur la marge : un trait = 1 point les élèves doivent vérifier le total. Distribution des stylos verts pour la correction. Correction uniquement des questions qui ont posé problème. Tout se fait à l'oral. Les élèves rendent leur copie à la fin de la correction.

Comme en physique, pour un tableau de mesures, les élèves doivent être capable de supprimer la valeur fausse et faire la moyenne des autres valeurs. Suite à la correction, les élèves complètent le tampon dans leur cahier.

Feedback : note obtenue

Action : expliquer le rôle des enzymes dans la digestion

réponse : Celle de l'élève est attendue....????

On poursuit avec une leçon sur le cycle du carbone.

Trois minutes pour réfléchir par table. Le professeur fait le tour de la salle pour récupérer les réponses.

Puis il donne la réponse sous la forme d'un cycle (image) projetée au tableau. Et il développe au tableau blanc.

Un challenge est proposé aux élèves : orange (4 marks) ou vert (6 marks) au vidéo projecteur.

Les élèves doivent répondre sur leur cahier.

Orange : Donnez deux procédés qui libèrent le carbone dans l'atmosphère et deux procédés qui l'absorbent.

green : Expliquer comment le carbone est constamment recyclé ?

Extension : Pourquoi la déforestation est un problème pour l'environnement basé sur le cycle du carbone ? .

Les élèves ont 5 min pour répondre. Le professeur passe vérifier à chaque table que tout le monde travaille. Une élève ramasse les stylos verts. Le prof ramasse les cahiers et termine sa séance (5 min) avec une série de questions orales sur des définitions vues précédemment.

- séance du 14/03 :

cours de biologie avec une classe de niveau Y10, 20 élèves.

Le cours porte sur « comment les hormones contrôle le taux de glucose dans le sang »

Pour débiter quelques petites questions sur le cours précédent en proposant toujours trois niveaux de difficultés (Red, Amber or Green question), les élèves ont 5 minutes.

Puis le but de la leçon c'est de savoir quelle hormone agit quand le taux de sucre est trop haut ou trop bas . Les réponses attendues sont Insuline et Glucagon.

Pour obtenir ces réponses, le prof questionne les élèves à l'oral. Il a instauré un système pour interroger à l'oral.

Il demande un numéro à une élève et à partir de celui ci compte, cela indique qui va répondre à la question et ainsi de suite.

3 phrases sont à noter dans le cahier. Puis le professeur projette un document sur la différence entre diabète 1 et diabète 2 : et trois questions (RAG) les élèves doivent répondre aux questions. (5 min)

Red : Donner le rôle de l'insuline.

Amber : décrire comment l'activité physique et régime peuvent être utilisés pour contrôler le taux de glucose.

green : Expliquer la différence entre le diabète de type 1 et celui de type 2.

Photo de deux fioles contenant de l'urine, colorée de façon différente. Pour répondre à la question « êtes vous déshydraté ? »

Nouvelle information : comment voyage l'impulsion ? Les élèves doivent répondre à la question et reproduire sur leur cahier le schéma de la synapse.

Le professeur rappelle le phénomène de diffusion. Puis vient le temps des trois questions test : 5 min pour répondre :

Red : Qu'est ce qu'un stimulus ?

Amber :Décrire la réponse réflexe.

green : Expliquer pourquoi la réponse réflexe n'implique pas le cerveau.

- séance du 16/03 :

On retrouve les élèves de Y10.

Cours de biologie sur les vaisseaux sanguins . :

Pour débiter le cours, RAG questions :

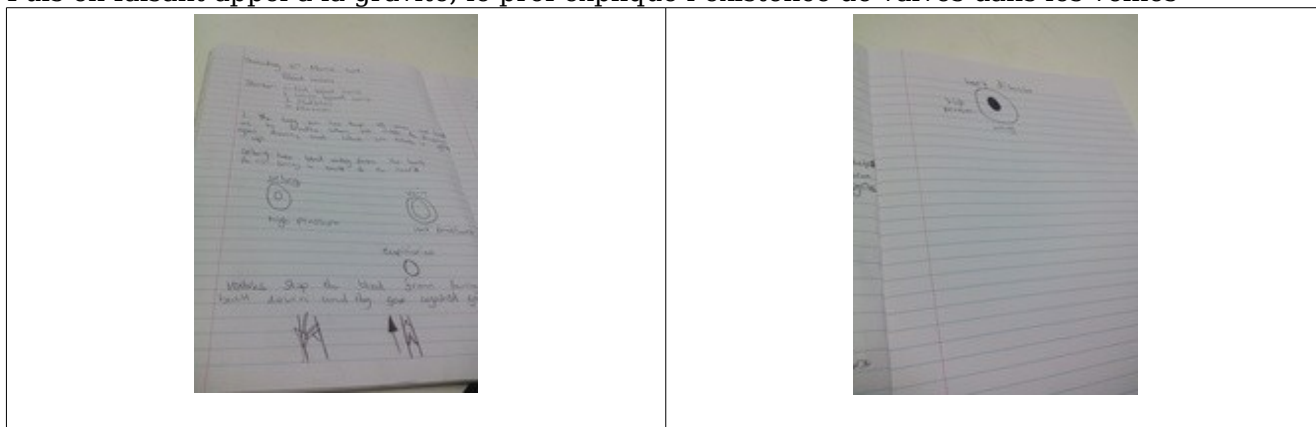
- R : Nommer quatre constituants du sang
- A : décrire le rôle des poumons.
- G : Expliquer comment le cœur est une double pompe.

Cinq minutes pour répondre puis correction orale. Le professeur passe pendant les 5 min pour voir si le travail avance.

Une photo montre 3 types de vaisseaux sanguins. Les élèves doivent trouver les différences et nommer ces vaisseaux , artères, veines.

Le professeur fait un dessin d'une coupe de veine : paroi fine et diamètre important car basse pression, pour l'artère paroi épaisse et petit diamètre car pression élevée et la capillarité dessiné avec un seul trait.

Puis en faisant appel à la gravité, le prof explique l'existence de valves dans les veines



Ensuite le prof dessine un dépôt de graisse dans l'artère en cas de fumeur et mauvaise nutrition.

Puis il explique ce qu'est un stent et montre une image.

Cela va être le sujet des devoirs pour mercredi .

Le professeur organise une compétition entre les tables.

6 questions sont au tableau, la première table qui a répondu aux questions est vainqueur. C'est une course.

Les élèves répondent sur ardoise , la correction sera à noter dans le cahier.

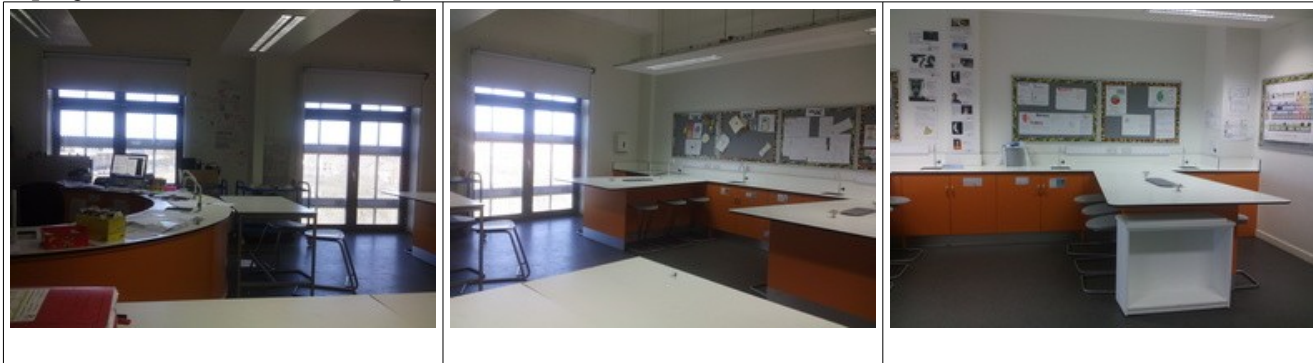
Si le travail se déroule dans le calme, le prof leur a promis une à deux minutes de plus pour le lunch..... à la première table . Le professeur affiche au tableau le n° des tables ayant fini en premier.

Puis correction orale des questions.

*** Cours de Mr Layd****-séance du 9/03 :**

leçon de physique sur le son avec une classe de Y7.

Il projette l'échelle des sons pour l'homme et différents animaux.



Les objectifs de la séance sont affichés au tableau.

Une question est posée pour débiter la séance :

starter : expliquer comment utiliser un oscilloscope. Cela permet au professeur de revenir sur la fréquence et sur le son.

Le professeur interroge les élèves à l'oral, présente le sonomètre et essaie d'obtenir le zéro absolu..... Non réalisable !!!

Le professeur projette l'échelle des sons pour l'homme et différents animaux.

Il demande aux élèves quel animal a la plus petite bande de fréquence d'audition et, lequel a la plus grande.

Les élèves doivent noter par eux même les réponses dans leur cahier. Le prof présente aussi la technique de l'échographie pour visualiser un bébé.

Le professeur explique ensuite l'expérience à réaliser et donne 20 minutes aux élèves pour réaliser l'expérience.

Les élèves disposent d'une règle, d'un trombone et ils doivent laisser tomber le trombone sur la table en se plaçant à différentes distances de la table et dire s'ils entendent le trombone tomber sur la table. Expérience assez simple mais très compliquée à évaluer vu le bruit ambiant.... Mais cela n'a pas l'air de déranger les élèves.

Les élèves doivent réaliser un tableau pour y mettre les résultats de l'expérience.

Ils doivent ensuite écrire une conclusion : qui entend le mieux dans le groupe, et justifie la réponse, qui entend le moins bien. Penses tu que le résultat est fiable ?

Un élève fait la conclusion à l'oral.

Les élèves terminent en remplissant une photocopie d'un livre.

Le professeur passe vérifier, les élèves collent cette feuille dans le cahier et rendent leur cahier au professeur.

- séance du 24/03 :

leçon sur les phases de la Lune et Comment mesurer une distance dans l'espace ?

Elèves en Y8.

Le cours débute par un travail sur feuille à partir des phases de la Lune

Le professeur rappelle ce qu'est une démarche scientifique, où l'on peut trouver les infos : book, google, et qu'il ne faut pas tout croire, que tout n'est pas toujours une source valable.

Pour le livre, la question qui lui est le plus souvent posée est « Page please ? » Sa réponse, : »look the contents » (sommaire).

Bref le professeur n'est pas décidé à faire le travail à leur place. Les élèves doivent être autonomes dans leurs recherches.

Les élèves ont deux minutes pour trouver la page du livre traitant le sujet. Le livre est une source valide.

Book : smart science key stage 3. smart learning

Le professeur affiche les objectifs de la leçon : Comprendre comment mesurer une distance dans l'espace, ainsi que les attentes en fin de leçon :

- décrire comment peut-on mesurer une distance astronomique.
- Expliquer les limites d'utilisation de l'unité kilomètre pour de telles distances.
- Décrire une technique de mesure

Les mots clés sont : année lumière, la méthode de la parallaxe qui consiste à mesurer la distance à un objet , proche d'une étoile par triangulation.

Le professeur utilise une image issue du film Star War pour définir la vitesse de la lumière et demande ensuite de convertir quelles distances données en AL en km.

Cela va poser problème car la calculette est trop petite, et ne permet pas l'utilisation des grands nombres. L'écriture scientifique à l'aide des puissances de 10 est inconnue des élèves. ils ont le droit d'utiliser leur gsm.

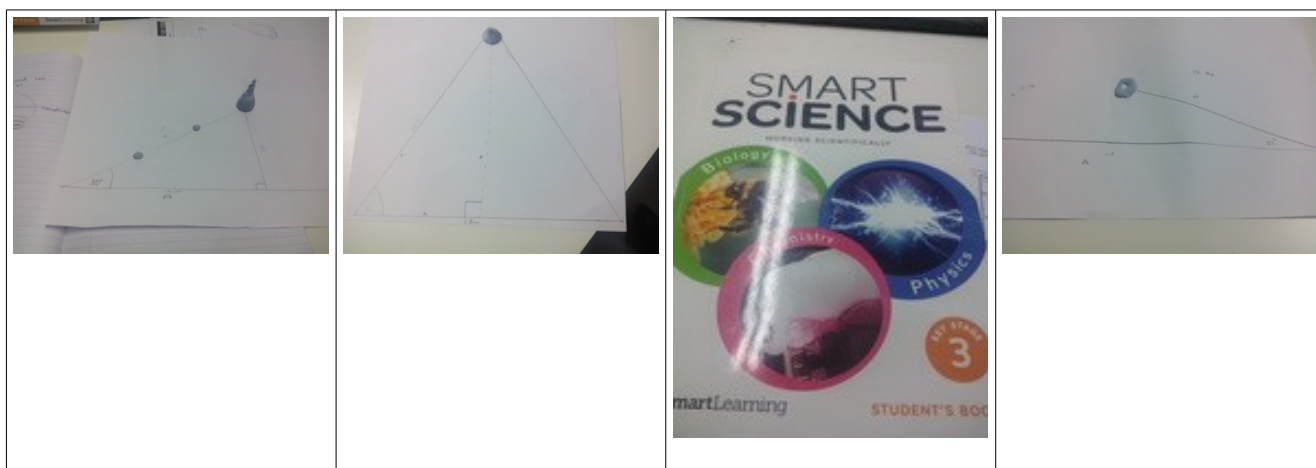
Ils notent les résultats dans leur cahier

Le professeur fait un parallèle entre une bulle de CO₂ dans le cola et l'univers, d'après lui, il doit y avoir autant d'univers que de bulles de CO₂.

Puis distribution de 2 feuilles, ils doivent calculer « activity : measuring distances using parallax 2. ils ont 20 min. ils doivent utiliser le cos.

Un élève me réexplique le moyen mnémotechnique pour les fonctions trigonométriques : définition du cos : CAH => cos = Adjacent / hyp. SOH => Sin = oppose/Hyp, TOA => tan = Opposé /Adjacent.

Ils doivent réaliser le travail sur une grande feuille (feuille + pate à modeler bleue, puis effectuer le calcul. Ils doivent compléter la deuxième feuille.



Pour les faire accélérer il annonce qu'un groupe a déjà terminé. Un seul élève est responsable de la grande feuille.

Book : smart science key stage 3. smart learning

***Cours de Mr Sands :**

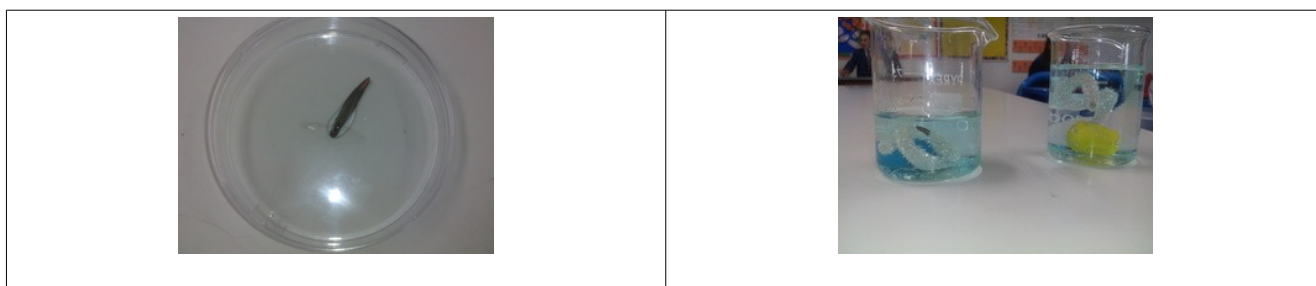
- séance du 10/03 :

Cours de chimie, élèves de Y7, ceux suivis en arts : élèves très faibles , groupe restreint , 10 élèves et présence d'une AVS. (10 mars).

Objectif de la leçon « comment faire pousser son propre cristal ? ».

L'expérience nécessite l'utilisation d'une grande quantité de nitrate d'argent, produit nocif pour l'environnement et qui tache, mais qui n'est pas dangereux. Le professeur met en garde les élèves et leur demande de se laver les mains en cas de contact avec le dit produit. Le port des lunettes est obligatoire.

Le professeur rassemble les élèves autour de lui , autour d'une table et leur décrit ce qu'ils doivent faire : poser un morceau de cuivre dans une boîte à pétri et y déposer quelques gouttes de nitrate d'argent, juste à côté. Les élèves doivent ensuite observer à l'aide d'une loupe et dessiner sur une ardoise blanche ce qu'ils observent. Et décrire à l'aide de mots ce qu'ils observent. Et ensuite le refaire dans leur cahier. (durée 35 min)



Deuxième expérience :

dans un bécher de 100 ml, les élèves doivent placer un morceau de pâte à modeler et y fixer un gros morceau de cuivre auquel ils auront donné la forme qu'ils veulent. Ensuite le professeur

distribue une tablette ipad, et les élèves doivent réaliser une vidéo de la croissance du cristal. C'est le professeur qui remplit les béchers à l'aide de la grande bouteille de nitrate d'argent.

L'utilisation de la vidéo est une ruse pour que les élèves restent concentrés et ne remuent pas le bécher pendant la réaction. A la fin de l'expérience, le professeur rassemble les élèves autour de lui et leur demande de regarder leur vidéo en accéléré pour voir la croissance du cristal.

Les vidéos sont plus ou moins réussies mais les élèves sont heureux d'avoir réalisé leur cristal, et sont très fiers que je prenne leur réalisation en photo.

- séance du 10/03 :

cours de chimie avec des Y11. Niveau faible .

8 élèves de classe de seconde (niv 11) de faible niveau. Ils ont normalement deux unités à valider mais pour eux , une seule le sera.

Les élèves vont utiliser une balance de précision, un bec bensen et du magnésium.

La question posée est : » Qu'arrive-t-il au magnésium quand on réalise sa combustion dans l'air ? »

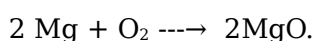
Le protocole est simple : peser le creuset contenant les morceaux de magnésium, réaliser la combustion, peser de nouveau le creuset.

Pendant que la combustion s'effectue, les élèves prennent leur cahier et se placent sur des tables sans matériel et redessine le schéma de l'expérience.

Les élèves ne sont pas très sérieux pendant l'expérience et seulement trois groupes ont le droit d'effectuer la manipulation.

La fin de l'expérience ne sera pas réalisée que par un groupe. Le professeur essaie de faire deviner aux élèves d'où vient cette augmentation de la masse, il leur fait observer l'aspect du magnésium avant et après et finalement leur donne la réponse : On a obtenu du magnésium oxydé.

Magnesium + oxygene → magnesium oxyde.



Le professeur remplace chaque symbole par sa masse et montre par le calcul que la masse se conserve.



Le professeur doit aider les élèves pour le calcul : multiplier par deux et addition

Pour expliquer la conservation de la masse, le prof fait un parallèle avec les ingrédients d'un sandwich et le sandwich final. Pour la conclusion seuls 5 élèves sont encore présents dans la salle. Les élèves non sérieux sont mis dans le couloir quelques minutes. Un élève va chercher et rapporte les balances de précision au labo .

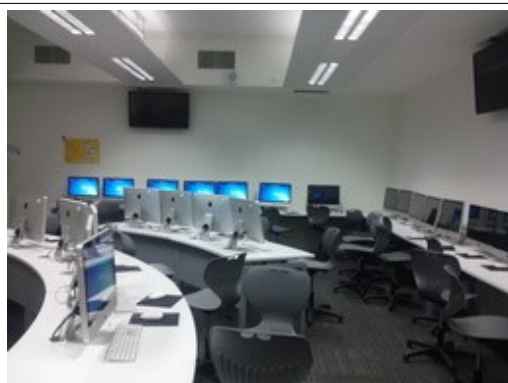
- Séance du 14/03 :

cours de biologie avec les années Y7-MXI.

le cours se déroule dans le cyber café (salle informatique) . La classe comprend 24 élèves.

Les élèves ont terminé le cours sur la digestion et doivent réaliser un diaporama à propos de la digestion et du rôle des enzymes. Les élèves sont à l'aise avec l'informatique , débute leur diaporama rapidement, insèrent des images , sans problème. Ils vont récupérer des diagrammes déjà présents dans d'autres documents. Une seule séance est prévue sur ce travail. Il ne sera pas évalué , c'est une sorte de séance de révision.

Pendant que les élèves travaillent, le professeur est à son bureau et planifie son travail.

**- séance du 15/03 :**

cours de biologie avec des Y7MXI.

Aujourd'hui nous allons étudier le système respiratoire.

Le professeur prend un élève garçon et une règle en bois . Et montre où se trouvent les poumons, puis rappelle le tube digestif (travail de révision effectué la veille) et tout ce qui est lié à la digestion. Il rappelle les dangers d'avoir un liquide dans les poumons.

Un élève rappelle la position de secours PLS qui permet au liquide de s'écouler de l'estomac sans aller dans les poumons.

Puis le professeur rassemble les élèves autour de lui pour visualiser comment fonctionnent les poumons.

On commence avec les maquettes, puis on observe des poumons de cochon .

Puis deux élèves sont désignés pour mettre des gants et introduire un doigt dans la trachée pour sentir les cartilages. Ensuite deux autres élèves sont désignés pour envoyer de l'air dans les poumons via un tuyau, (le tuyau passe de bouche en bouche) .

Le professeur fait appel à d'autres assistants pour tenir le tuyau et lui préparer le scalpel. Il fait une incision dans le poumon pour montrer que ce n'est pas un ballon et que l'on voit les alvéoles se gonfler .

Ensuite des gants sont distribués pour que chacun puisse toucher, j'ai fait aussi l'expérience . Les élèves sont très excités.

Puis chacun retourne à sa place et on note au tableau Bronchus, bronchi, bronchiole, alvealus, alveoli.

Puis les ardoises sont distribuées, ainsi qu'une feuille à compléter. Les élèves ont à remplir la feuille photocopie (sur l'ardoise), à propos des échanges gazeux. La correction se fait au tableau interactif.

Puis le professeur explique le phénomène de diffusion avec les différences de concentration.



- séance du 17/03 :

cours de biologie avec des Y7-MXI.

Les élèves commencent par rappeler sur leur ardoise, ce qu'ils ont retenu à propos des poumons et le vocabulaire associé. La correction s'effectue au tableau.

Le professeur distribue une feuille de travail et explique aux élèves qu'il ne va pas répondre aux questions que les élèves doivent apprendre à faire seul. Réaliser une maquette du système respiratoire.

Les élèves dispose de 20 minutes pour effectuer le travail. Ils ont à leur disposition des ballons, du scotch, le haut d'une bouteille en plastique des pailles , du coton et une feuille de ' latex ?', ciseaux

Le but est de développer le travail d'équipe. Il y a du matériel pour 8 groupes.

Le travail avance plus ou moins rapidement selon les groupes. De belles réalisations sont obtenues et pour certains groupes les différentes étapes n'ont pas été suivies dans le bon ordre....



Un leader s'établit dans chacun des groupe. Le problème se pose de savoir qui va emmener la réalisation.....

Le protocole est à coller dans le cahier.

Pour terminer la séance , le professeur pose la question de savoir si la taille des poumons dépend de notre taille. Il utilise 4 spiromètres et 4 élèves de taille différentes un garçon et trois filles, leur distribue le spiromètre.

- cours de biologie avec des Y7.-MXI (20/3)

Malgré la météo, les fenêtres de la salle sont grandes ouvertes et il fait très frais. Je comprends vite pourquoi : 7 cœurs de porc , fraîchement décongelés attendent d'être disséqués par nos élèves.....

Le cours commence par des révisions sur tout ce qui a été vu sur le corps humain : digestion, respiration.

Puis on attaque le sujet du jour : le système circulatoire

Le cours commence par une vidéo qui montre que le cœur est une double pompe.

Puis à l'aide de deux doigts index et majeur, le prof fait chercher aux élèves l'artère du cou.

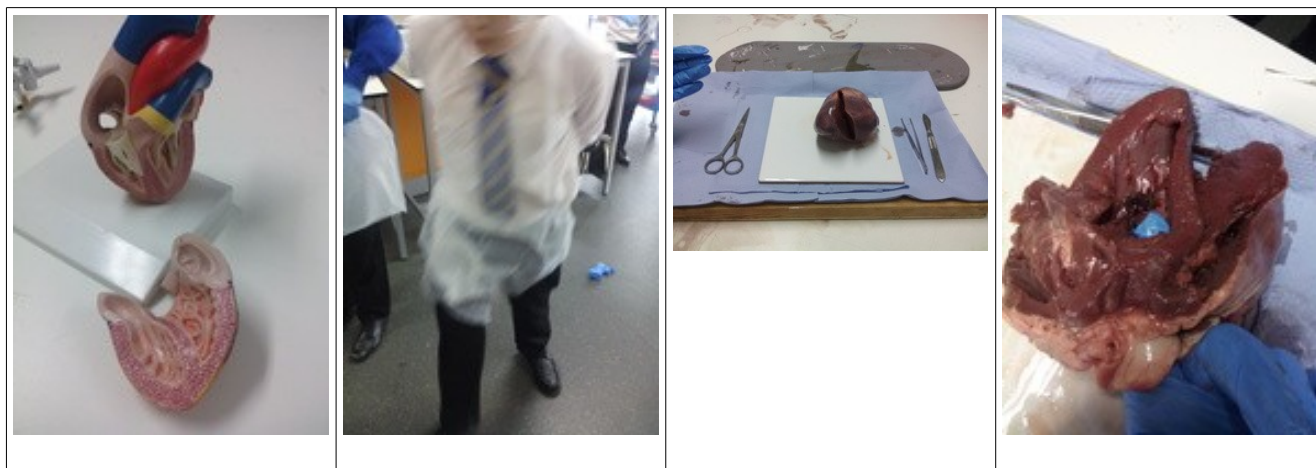
Retour à la vidéo pour revoir en détail le fonctionnement du cœur puis enfin détail de la composition du sang : plasma, globule blanc, globule rouge, hémoglobine, plaquettes, anticorps ?

(40 min écoulées).

Le professeur forme les groupes pour l'expérience.

Présentation de la maquette du cœur puis distribution de six cœurs de cochon pour dissection, pour visualiser les veines, artères et cavités. Tous les groupes effectuent le travail. Pour cela , lunettes, gants et tablier en plastique, ciseaux , pince et scalpel sont fournis. Le tout en musique , diffusée par le tableau interactif, pour adoucir la situation.

Puis 5 min pour ranger. Les élèves font des photos du cœur disséqué.



- cours de biologie avec des Y7.-MXI. (22/3)

petit speech sur l'attitude à avoir , sur l'attention à avoir pour gagner des points aux examens. (10 min).

Pas de pratique aujourd'hui, les élèves doivent réviser pour leur examen du lendemain.

Distribution des ardoises et feutres pour une séance de révision, puis on passe à l'oral. Tout est revu, les groupes alimentaires, le système digestif, le système respiratoire, la circulation sanguine.

Tout est fait à l'oral, les cahiers ne sont pas distribués.

Pour garder l'attention de ses élèves, le professeur ponctue sa séance de petites anecdotes plus ou moins personnelles et répond aux questions des élèves à propos de la constipation et de la diarrhée. Il élargit le sujet aux lavements et leurs bienfaits.....

- séance du 24/03 :

cours de biologie avec des Y7-MXI. (24 3)

Contrôle avec les élèves de Y7. Durée 35 min - 10 pages.....

Le contrôle durera 20 min de plus... à la demande de certains élèves. La fin de la séance se termine en attendant le week end !

b) cours d' Art (le 9 mars) :

Observation du cours d'art avec la classe de Y7, Mr Graham Houston, salle

Les élèves de la classe de 7eme (6eme en France). La classe comporte des élèves en grande difficulté dont deux autistes . Les élèves sont au nombre de 18.

Sur le côté de la salle un point informatique comportant deux postes informatiques est présent pour les recherches à effectuer.

Deux personnes (AVS) sont présentes pour aider les élèves, autistes qui sont en difficulté.



Le professeur donne le but de la séance et explique le travail à réaliser, utilisation du vidéo projecteur.

En se reportant à la première page de leur cahier , où sont indiqués les différents niveaux à valider cette année, les élèves doivent « being able to draw and shade objets you see is a key skill in art ».

Les élèves ont sur leur table différentes feuilles et doivent choisir laquelle correspond le mieux au niveau qu'ils pensent pouvoir valider. « complete all tasks on the worksheet to practice tonal drawing skills »

A- dessin à moitié commencé

R- dessin totalement reproduit

G- page blanche.

Les élèves complètent le document mais de façon très bruyante. Certains sont appliqués et le professeur et les deux aides passent voir chaque élève pour le conseiller ou l'encourager.

Le professeur fourni les crayons de couleurs, les taille crayons sont à disposition.

Le professeur profite que les élèves soient en activité pour vérifier leur « homework ».

Les élèves ayant terminé l'activité, passe à une activité d'utilisation du papier calque.

Avant la fin de la séance, les élèves doivent avoir collé leur travail dans leur cahier et rangé les crayons

Dans les cahiers sont collés tous les documents et le professeur vérifie régulièrement chaque cahier et y appose un tampon : F.A.R.

Le professeur m'indique que ses cours sont construits pour que les élèves gagnent en autonomie et pense un maximum par eux même .

c) cours de religion (le 24 mars) :

Observation de la classe de niveau Y9. Ce groupe est constitué de 14 garçons, les filles ayant sport sur ce créneau horaire.

Le titre de la leçon est « What are the Covenants in the Torah ? »

L'objectif de la leçon est de savoir qui est Abraham et les principes de la religion juives.

Une photo d'un tableau, « le sacrifice d'Isaac » est vidéo projetée. Les élèves doivent trouver que c'est Abraham et son fils Isaac .

Cela permet de rappeler qui est Abraham. Puis le professeur passe une vidéo sous forme de dessin animé, clip de rap, racontant la vie d'Abraham . Avant de voir la vidéo, les élèves ont pris connaissances de trois questions auxquelles ils doivent répondre. Après correction des questions à l'oral le professeur donne un petit challenge :

Challenge : have you made covenants in your life ?

Why might covenants be important in a community ? A school ? A relationship ?

Cela permet de relier ce qui a été vu sur la vidéo au quotidien des élèves.

Les élèves doivent ensuite trouver les trois convention de la religion juive, à partir d'un document écrit et compléter un tableau . Une de ces trois convention est la circoncision.

Cela pose beaucoup de questions aux élèves . Le professeur leur passe donc une vidéo sur cette tradition juive. Ils ne semblent pas tous avoir compris. Le professeur projette alors un schéma décrivant sous forme de dessins , cette intervention. Après quelques grimaces vient un moment de franche rigolade, un élève demande même à la professeur si elle a subi cet acte. C'est une professeur femme, je doute que cet élève ait compris le but de cet intervention....

Puis pour clôturer le travail vient un « exam answer » pour lequel les RAG questions sont utilisées.

Un petit temps de réflexion termine la séance , avant la distribution du homework à propos de Moïse.



d) cours d'histoire

-séance du 28 mars :

L'observation initialement prévue, n'a pas eu lieu car le collègue était souffrant à cause du stress.

- Séance du 31/03 :

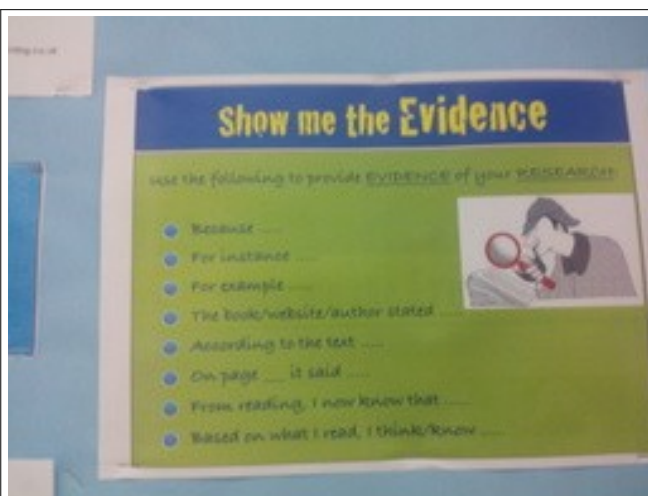
Élèves de la classe Y8. Les élèves travaillent sur la première guerre mondiale et la bataille de la Somme.

Le cours commence par une question : « la bataille de la Somme est-elle une victoire ou un échec ? ». les élèves peuvent utiliser le cours précédent, les consignes habituelles : utiliser des mots clés, le plan de la bataille....

Ils ont 20 minutes pour réaliser le travail.

Vient ensuite au tableau une photo et une citation., à propos du général Haig, les élèves doivent répondre sur la personnalité de ce général. Ensuite par petits groupes les élèves doivent déterminer si le général Haig était un héros ou un vilain.

Pendant tout le cours, le professeur ne donne pas de réponse aux élèves. Il oblige les élèves à les trouver eux-mêmes. Quand quelque chose n'est pas compris, le professeur note un synonyme au tableau.



-séance du 1/04 :

Élèves de la classe Y9.

Durant le cours précédent, le professeur était absent et a été remplacé . Le professeur commence donc la séance en vérifiant ce qui a été fait , en son absence.

La classe travaille sur les jeunesses hitlériennes.

La question du jour est « Que faisaient les élèves allemands à l'école ? » Le professeur projette au tableau l'emploi du temps d'un jeune allemand. Les élèves trouvent que cet emploi du temps est chargé et peu varié. Le professeur démontre aux élèves que le but de cette école était de former des soldats.

Ensuite les élèves doivent effectuer observation active de deux documents vidéos. Il s'agit d'un dessin animé de W.Disney « education for death » et un film de propagande sur les jeunesses hitlériennes. Ces premiers travaux prennent 25 minutes.

Puis arrive le temps de « la chasse à l'information ». Le professeur a placé sur tout le tour de la classe, différents documents, au nombre de 14 . Les élèves ont reçu une feuille comportant des questions sur l'éducation des jeunes filles et jeunes garçons durant le régime nazi. Par groupe de deux et pour deux minutes , les élèves se placent face à un document puis le lisent et prélèvent les informations souhaitées. Ils peuvent citer le document utilisé car chaque document est numéroté . Toutes les deux minutes, le professeur fait avancer les groupe de façon circulaire.

Le travail se fait dans le calme et dans le sérieux.

Pour terminer la séance , le professeur projette un dessin animé sur le salut hitlérien et soumet deux questions aux élèves.

e) cours d'anglais. Mrs O'Sullivan (le 29 mars)

Le cours a lieu avec les Y10, 24 élèves

La salle est formée de 6 îlots de tables de 3 élèves et un U de 10 places.

Les élèves sont en cours d'étude de différents t poèmes . aujourd'hui : « Popies » de Janet Weir.

L'objectif de la leçon : analyser les effets de langage et les structures de ce poème. La leçon commence par une question : Qu'est ce que cette image (popy) signifie pour vous ? Qu'attendez vous d'un poème portant ce titre ?

Les élèves ont deux minutes pour répondre. Puis les réponses sont collectées au tableau

Puis les élèves doivent rechercher une phrase qui montre la guerre, la perte de mémoire, l'enfance, l'innocence, l'âge adulte. Le professeur leur laisse 5 minutes.

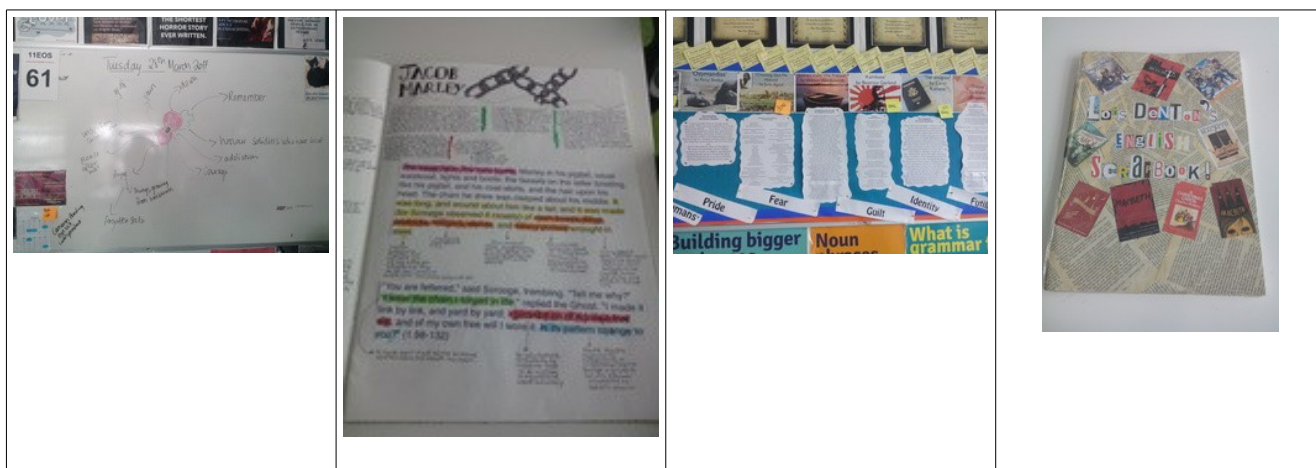
Arrive ensuite un travail de groupe, 7 groupes, 7 thèmes différents. Chaque groupe doit analyser un aspect du poème et créer un feuillet pour le reste de la classe. Le but est de faire travailler les élèves ensemble. Seule une table n'adhère pas à la consigne...! Ils ont 20 minutes pour réaliser le travail.

Le travail sera ramassé en fin de séance et sera lu lors de la séance suivante.

Le professeur m'indique que le travail demandé pendant cette séance n'est pas simple mais les élèves de cette classe sont matures et capables de réaliser une telle tâche.

Elle me fait découvrir les cahiers de poésie qui sont tous plus beaux les uns que les autres. Le travail des élèves y est soigné et ce cahier leur est nécessaire pour leur examen.

Le professeur m'explique qu'elle ne veut pas que les élèves attendent la réponse aux questions , elle souhaite qu'ils trouvent la réponse eux même dans le texte, qu'ils soient acteurs et non spectateurs.



f) Cours de Français :

-séance du 7/03 :

Les cahiers et les livres restent dans la classe, 4 élèves distribuent les cahiers, 4 autres les livres.

Les élèves commencent par noter la date ainsi que le n° de la leçon, n° qui correspond au n° du cours. Petit rappel du cours précédent.

Petit temps de révision de 10 minutes sur le livre. Distribution d'un travail qui sera noté. Tous les élèves ramènent leur travail sur le bureau du professeur. Un autre travail écrit est donné aux élèves pour les occuper pendant que le professeur corrige et agrafe le travail dans chaque cahier.

-séance du 9/03 :

J'ai participé à une séance de Français durant laquelle les élèves de Y10 m'ont posé des questions sur mon établissement d'origine, sur le fonctionnement des cours en classe, l'emploi du temps des élèves français.

Avec une autre classe de Y10, le professeur travaillait sur le carnaval de Dunkerque, faisant parti du projet Body.

Les élèves m'ont aussi posé des questions sur cette manifestation.

- séance du 29/03 :

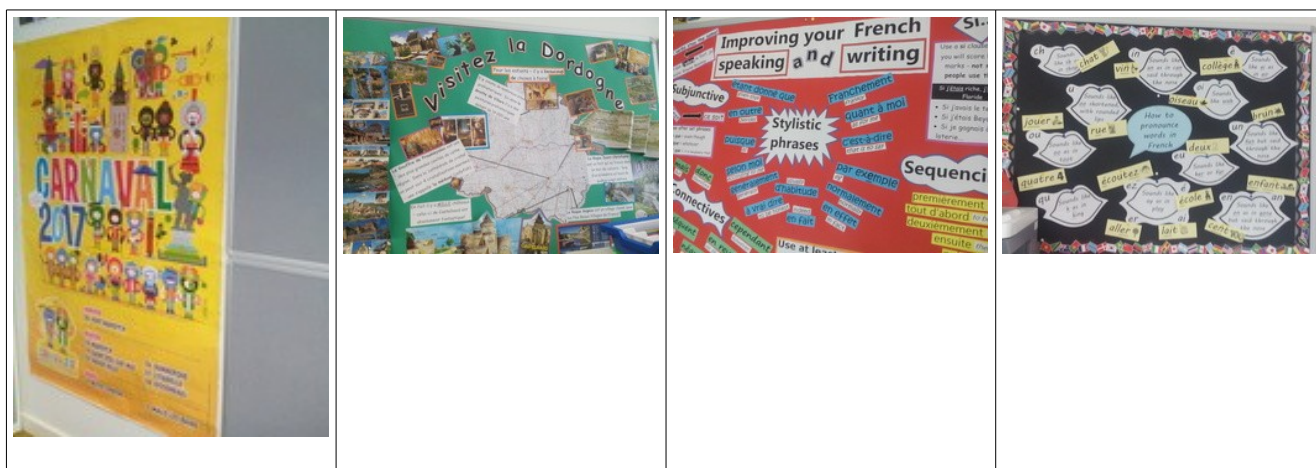
Le cours porte sur l'uniforme, et le collège.

Le professeur distribue des extraits du magazine français okapi, sur deux écoles, une en Gambie, une au Myanmar. Les élèves doivent lire les textes et les comparer. Toutes les consignes sont données en anglais.

Les prochains examens vont utiliser ce type de support, aussi le professeur essaie de les utiliser régulièrement.

Au tableau, en anglais, le professeur écrit les informations comprises par les élèves, à propos des textes.

Certaines expressions sont notées en français et une flèche en dessous les traduit en anglais (ex quand, chaud, l'après midi, matin, ne que : only, coudre : sew, tricoter : knit, chanter, sing). L'activité a duré 30 min.



Deuxième activité, une photo, avec des questions en français.

Les questions sont traduites en français, les élèves peuvent s'aider d'un tableau de la classe » improving your french « . Ils ont 20 minutes pour répondre aux questions 2 et 3, ils peuvent travailler avec leur voisin.

Les élèves utilisent des modèles de phrases et arrivent à écrire quelques phrases. Souvent ils oublient les articles, comme nous nous mettons des « the » partout dans nos phrases ? Et les adjectifs ne sont pas toujours à la bonne place.

Dernier travail (il reste 30 min) :

Répondre à la question 1 du doc précédent, au vidéo : un petit rappel : things implied by the image., des pistes sont données : Sentences about the image or related verbs, Nouns and adjectives to describe the image.

3 minutes pour trouver des adjectifs et des noms : chimie, intéressante, dangereux, nul, amusant, bien, puis ' élèves, uniforme, cravate, chemise.

Ensuite le professeur donne une stratégie pour que les élèves réussissent l'exercice quel que soit le sujet.

L'examen de français comporte 4 parties, un oral, un commentaire de photo, une compréhension orale et un exercice de lecture.

1.3. Programmes européens

1.3.1. Réunions de projet

1.3.2. Activités réalisées avec élèves

2. Description des objectifs du projet

Objectif I: Analyse et organisation du système éducatif

a) les particularités de l'école

L'établissement est situé dans un quartier défavorisé et l'état apporte beaucoup d'argent pour faire en sorte qu'un maximum d'élèves aille en université , découvre le monde et s'ouvre au monde durant son séjour dans l'établissement. L'établissement souhaite aussi que les élèves deviennent plus autonomes et apprennent à penser par eux mêmes.

Les objectifs et les valeurs de l'école :

 Our aims: As a Church of England Sponsored Academy we aim to: • Treat students, staff and visitors with respect • To integrate and promote the values behind the academy motto: aspire, serve and achieve in all we do • Instill a sense of self-worth and value in every student • Encourage student participation in the planning and running of the academy wherever possible • Encourage religious literacy as a way of interpreting the world around us • Encourage, challenge and support each person to achieve their potential	 Our values: Trust Love Community	Les élèves portent l'uniforme, pour les collégiens. L'uniforme est identique pour les garçons et les filles. Il est composé d'un blazer bleu, d'une chemise blanche, d'une cravate et d'un pantalon noir ainsi que de chaussettes noires	
--	---	---	---

Les maisons :

L'ensemble des élèves est réparti en maisons. Elles sont au nombre de 6. Leur nom est celui d'une église ou d'une cathédrale de la région. Chaque maison a sa couleur, et un écusson en forme de bouclier. Auparavant chaque maison avait son badge mais cela revenait trop cher, l'idée a été abandonnée. Il y a 5 grosses maisons, et une maison beaucoup plus petite « YORK », regroupant les élèves rencontrant de grosses difficultés scolaires ou familiales et/ ou de comportement.

 Archbishop Spalding Academy House Shields Ireland Meaux Kilkenny York Revaux Wulby	 MEALS REVAUX	 Progress Challenge
---	--	---

Chaque maison comprend environ 250 élèves appartenant aux différents niveaux, et seulement 20 élèves pour York. Les élèves sont tirés au sort et une même fratrie peut être répartie dans les différentes maisons.

Le rôle de ces maisons est d'offrir un support aux élèves, que ce soit pour les aider à améliorer leur comportement, pour les aider à résoudre leurs problèmes familiaux, à trouver une solution pour résoudre un problème ponctuel dans une matière et avoir une vue d'ensemble sur la scolarité.

Les maisons doivent aussi agir contre l'échec scolaire en surveillant les résultats généraux de leurs élèves.

Chaque lundi, lors du briefing en salle des professeurs les scores de présences et de progressions de chacune des maisons sont annoncés et une coupe est remise au chef de maison. Des affiches des différentes maisons sont installées dans le hall d'entrée.

Le chef de maison :

Le chef de maison : Il doit gérer sa maison, ses élèves, les différents challenges, avoir une vue d'ensemble, travail et milieu familial de ses différents élèves. Il est aidé dans sa tâche par un Student Liaison Officer qui règle pour lui les petits tracas quotidiens.

Le chef de département :

Le chef de département est un professeur qui a sous sa responsabilité les professeurs de sa matière, qui peuvent être au nombre de un en musique, quatre en langues ou 16 en sciences. Pour effectuer cette tâche, les professeurs sont rémunérés en plus et sont déchargés de 3 périodes / 2 semaines soit 112,5 minutes de cours soit soit 1h et 52,5 min.... par semaine. On devient chef de département quand on peut déjà prouver d'une certaine expérience et que l'on fait acte de candidature.

Le rôle du chef de département est d'organiser la répartition du programme par niveau Y7, Y8. Il doit aussi gérer les absences de ses professeurs et préparer les remplacements.

Il doit vérifier que ses professeurs font correctement leur travail et que les corrections sont réalisées de façon régulière. Il a en charge l'analyse des statistiques, des résultats et doit planifier des solutions pour remédier à l'échec scolaire dans sa matière. Le chef de département fait aussi le lien entre la direction et l'équipe des enseignants.

Le tutor times :

Il a lieu tous les matins et tous les soirs. Il est réalisé par le tutor, sorte de professeur principal.

Le rôle de ce tutor time est de vérifier que les élèves sont prêts à travailler, en vérifiant leur matériel qui se compose : d'une règle, d'un crayon et d'un stylo noir, d'un agenda et d'une carte magnétique leur permettant de payer leur repas ou collations. Aucun argent ne circule dans l'établissement.

Il sert aussi à créer des relations de confiance entre les élèves et le tutor, à laisser du temps aux élèves pour faire leurs devoirs, surtout sur le tutor time de fin de journée, les élèves ne travaillant pas chez eux. Le jeudi matin un atelier lecture est mis en place, les élèves lisent pour eux-mêmes leur livre de bibliothèque ou profitent de ce temps pour aller à la bibliothèque, échanger leur livre. Le lundi matin est un peu particulier, le tutor récompense les élèves qui ont été présents toute la semaine précédente à l'aide d'un bonbon et récompense aussi les élèves ayant fait des progrès en classe par un diplôme.

Les assemblées du tutor time :

Il y a deux assemblées par semaine sur le temps du tutor time : une le mardi, une le vendredi.

En semaine A les assemblées rassemblent les niveaux, en semaine B les assemblées rassemblent les maisons. Les assemblées permettent des exposés en sciences, pendant la semaine de la science, permettent des moments de motivation ou de re-motivation des élèves, permettent de proposer des petits challenges aux élèves. J'ai aussi suivi une assemblée sur l'effet boomerang, qui a expliqué aux élèves que l'on reçoit ce que l'on donne, pour les rappeler au respect et au partage.

Le safeguarding:

Il a un représentant au niveau des Assistant Head mais c'est surtout l'affaire de tous, comme le montre les différentes affiches.



b) Structure de l'école

Organisation interne	Les effectifs : L'établissement comporte 120 professeurs et 13527 élèves répartis comme suit : 291 élèves en niveau Y 7, 303 niveau Y8, 281 Niveau Y9, 232 Niveau Y10, 250 niveau Y11. Les élèves portent l'uniforme, pour les collégiens. L'équipe de direction : L'établissement comprend un Executive Principal : Mr Andrew Chubb , et trois adjoints qui sont en charge de la gestion: - head of school : Premier principal adjoint : Mr Chay Bell - Deputy Head : teaching and learning : Mr Anthony Bennett - Deputy Head curriculum : Mrs Teresa Drinkwater et de cinq sous-adjoints « assistants heads » qui sont aussi enseignants. Ils sont répartis de la manière suivante : - 6th Form (le lycée) : Mrs Kristina Hill - Data and assessment : Mr Lee Hill - Behaviour : Mrs Nicola Mulqueen - Science : Mrs Emma Brice - Safeguarding : Claire Boyton On trouve ensuite les chefs de département dans chaque matière .
Horaires de travail (profs, élèves)	La journée des professeurs : Les professeurs ont un badge qui leur permet d'accéder à l'ascenseur à la salle des professeurs et aux espaces réservés. Ils badgent en arrivant le matin et en sortant le soir. Ils doivent 22,5h par semaine de cours, moins s'ils ont d'autres responsabilités comme chef de département par exemple. Ils travaillent 195 jours.

Horaires de travail (profs, élèves)	Chaque professeur a en charge un nombre de classes variable, en fonction de ses responsabilités. Certains professeurs sont tuteurs, (professeur principal). Ils doivent rencontrer leurs élèves avant la première période et après la dernière période de la journée , voir paragraphe sur le tutor time. Chaque professeur a une journée de « duty » , service durant laquelle il a une tâche de surveillance particulière à faire à l'arrivée des élèves et pendant la récréation. Le service durant la récréation donne droit à un sandwich !! et une journée de « duty » pour la surveillance du repas . Voici un exemple de « timetable » (emploi du temps) d'un professeur. La journée des élèves se décompose ainsi : Tutor times de 8h40 à 9h00. Période 1 : 9h00 à 10h15 Période 2 : 10h15 à 11h30 <u>Break (récréation)</u> : 11h30 à 11h50 Période 3 : 11h50 à 13h05 <u>Lunch (repas)</u> : 13h05 à 13h45 Période 4 : 13h45 à 15h00 Tutor time : 15h00 à 15h10. Il n'y a pas de sonnerie, juste un coup de sifflet dans la salle du repas à la fin du temps attribué au repas. C'est un souhait de l'établissement de ne mettre qu'une seule période après le lunch, les élèves ayant beaucoup de difficultés à rester concentrés en fin de journée.
Durée des cours	Les cours ont une durée de 75 minutes.
Calendrier scolaire	Rentrée le 5/09/16 Vacances du 22/10 au 30/10 Cours : 31/10 au 16/12 Vacances de Noël : 17/12 à 3/01/17 Cours : 4/01 au 17/02. Vacances de février : 18/02 à 26/02 Cours : 27/02 au 07/04 Vacances de pâques : 10/04 à 23/04 Cours : 24/04 au 26/05 Vacances : 26/05 à 04/06 Cours : 5/06 à 25/07. Vacances d'été à partir du 26/7. Jour férié : 1^{er} mai.
Formation des profs (initiale et continue)	La formation initiale : Après trois années post baccalauréat, une quatrième à l'étranger, pour les futurs professeurs de langue. Il y a trois façons de devenir enseignant, en Angleterre : - School Direct : Le futur enseignant est en stage deux ans dans un établissement. Il est suivi par un tuteur et doit valider différentes items au

	cours de l'année. - TeachFirst - PGCE : Le futur professeur va à l'université en septembre puis enseigne dans un collège de octobre à décembre. Il retourne à l'université durant le mois de janvier et dans l'établissement de février à juin. La formation continue : La formation continue est dispensée certains lundi soir, à tous les professeurs en même temps ,sans distinction de matière. Il peut y avoir des formations spécifiques à chaque matière, par exemple en sciences : aller suivre un module en université ou suivre une formation dans un autre établissement mais cela est très rare car les absences de professeurs ne sont pas souhaitées par la direction.
Directives (programmes scolaires, socle...)	En Angleterre des agences gouvernementales qui s'occupent d'établir les programmes AQA, WJEC, Edexcel et OCR. Chaque établissement est libre de choisir l'agence avec laquelle il va travailler. Cette agence lui fournit la liste des thèmes à aborder par matière.
Organisation des examens	L'établissement a choisi de suivre les directives de l'agence AQA et c'est cette agence qui réalise les examens et corrige les copies. Pour la correction , l'agence rémunère des professeurs désireux d'effectuer des heures supplémentaires mais n'appartenant pas à l'établissement. Les contrôles ont lieu à chaque fin de chaque thème, soit un par trimestre. Les examens ne concernent que les années Y10

c) Organisation éducative

Gestion des absences et de l'échec scolaire précoce	Au rez de chaussée de l'établissement, il y a un bureau qui gère les absences : Attendance team. D'après le responsable, Mr Tom Allinson,, le taux d'absentéisme n'est pas très élevé vu le contexte géographique , social et économique du collège. Le taux d'absentéisme est variable, plus de malades l'hiver, plus d'absents en octobre lors de la fête de Hull.... Un peu comme lors de notre carnaval à Dunkerque.... Les chefs de « maisons » veillent aussi à réduire l'absentéisme de leurs élèves. Il existe des challenges pour inciter les élèves à être présents. Les absences sont sporadiques pour la majorité des élèves. Pour les plus terribles, les absences peuvent être une semaine sur deux.... En cas d'absence, le collège appelle les parents pour demander une explication, les parents peuvent aussi envoyer un mail via un logiciel, pour justifier une absence par un rdv médical par exemple. Les parents encourent des peines d'emprisonnement s'ils n'envoient pas leurs enfants en classe. Les élèves sont récompensés par un bonbon durant le tutor time du lundi matin s'ils ont été présents toute la semaine précédente.
---	---

Stratégies de prévention de l'échec scolaire précoce	- voir paragraphes sur « learning mentor .» - voir paragraphe sur « success mentor » . - voir paragraphe sur le chef de département. - voir paragraphe sur « A.E.N » - voir paragraphe sur « tutor time ». - les « extra » : les élèves sont volontaires pour réaliser des travaux ou révisions ou examens supplémentaires afin d'améliorer leurs résultats. Certaines de ces « extra » révisions se font pendant les périodes de vacances scolaires . - the 6th Form-tuation : les élèves de lycée peuvent aider les élèves de collèges à la bibliothèque sur la période 15H à 16H. Les lycéens sont rémunérés pour ce travail. - « shine project » : Pour le niveau Y10, « les élèves modèles », pas nécessairement les meilleurs, mais les plus capables, sont envoyés trois jours, seuls sans accompagnant de l'établissement, à l'université de York, pour voir comment fonctionne l'université. Ils assistent aux cours et dorment sur place. Cela permet de créer un déclic chez certains, cela leur redonne confiance et les motive pour réussir leur scolarité.
Gestion des élèves avec un enseignement adapté	Les élèves rencontrant des problèmes de dyslexie : ⇒ A .E.N Les élèves détectés doivent passer un « access reading test » et en fonction de leur score il reçoivent plus ou moins d'aide. L'aide peut être un support adapté pendant une leçon, un tiers temps lors des examens. Dans les classes, ces élèves sont mélangés aux autres élèves. Tous sont suivis par le « A.E .N. » : Additionnal Education Needs. C'est un bureau dans lequel les élèves doivent se rendre deux fois par semaine pour une durée de 35 minutes, par groupe de 3 à maximum 6 élèves. Ils sont alors retirés des cours et pris en charge par une personne Mrs Joules, ou sa collègue. Lors de cette période , les élèves travaillent soit en mathématiques, soit en français à l'aide d'un logiciel nommé « success maker » . Ce logiciel adapte les exercices au niveau de l'élève et enregistre ses progrès. Auparavant, ce bureau utilisait de petits livres de lecture adaptés, (Rapid plus ou Read Write Inc)mais le support informatique a plus de succès et est mieux adapté à chaque élève. Toutes les 6 semaines le « access reading test » est réalisé pour réévaluer les élèves. Ce système a été mis en place pour donner la meilleure chance de réussite aux élèves dyslexiques. Cette année , ce système est utilisé pour 230 élèves de l'établissement. Les élèves autistes : ⇒ AVS Ils ont accueillis au sein des classes. Pour certains cours , ils sont dans des groupes à l'effectif plus réduit (sciences par exemple)

Ils sont accompagnés en classe par une ou deux dames qui les rassurent et les aident à se concentrer et réexpliquent les consignes. Elles ont le même rôle que nos AVS. Elles sont au nombre de 15 dans l'établissement.

Les élèves rencontrant des facilités : ⇒ Learning mentors

Il existe les « learning mentors ». Il sont au nombre de 6. Un « learning mentor » par niveau Y7 , Y8 ; Y9, Y10 et deux pour le Y11.

Les « learning mentor » suivent chacun un nombre variable d'élèves en fonction du niveau . 44 élèves en Y10, 32 élèves en Y9, 67 élèves en Y8 .

Ils sont regroupés dans un bureau au 2eme étage. Ils sont présents de 8H à 16H.

Leur fonction : aider les élèves à faire les meilleurs progrès pour obtenir les meilleurs grades et ainsi entrer en université.

Ils utilisent alors les résultats des élèves et le niveau visé par l'élève .

Si la dernière colonne du tableau « progress report » comporte un zéro : la cible est atteinte, si la note est positive, l'élève a fait mieux que prévu, si la note est négative, la cible n'est pas atteinte.

Les « learning mentors » sont très à l'écoute des élèves et les élèves leur confient parfois des difficultés personnelles . Le « learning mentor » doit alors relayer l'information au « safeguarding officer » qui prendra les mesures pour faire intervenir les services sociaux .

Les « learning mentor » apprennent aux élèves à avoir une vision positive et plus optimiste d'eux-mêmes.

Les « learning mentors » peuvent aussi être présents dans certains cours pour apporter un soutien particulier et ponctuel dans une matière ou remotiver l'élève.

Les « learning mentor », toutes de sexe féminin, se voient un peu comme des « school Mum » pour les élèves qu'elles suivent.

Les élèves sont repérés à partir de leurs résultats à l'école primaire. S'ils ont obtenus une note de 5 au plus, ils entrent dans le classement . Dans ce classement on refait 3 groupes : « upper student, middle student, lower student ». Seuls les « upper student » sont suivis par les « learning mentors ».

Les « learning mentors » sont pour la majorité diplômés de psychologie , l'une d'entre elles a fait des études dans la finance et a une expérience professionnelle dans les relations humaines.

Les élèves (à partir des Y11) souhaitant se réaliser dans une filière non classique/ ou ayant besoin de soutien: ⇒ success mentors

Pour ces élèves, il existe au quatrième étage une salle de travail appelée « Intervention Room ».

Cette salle est ouverte aux élèves de 8h à 16H, avec accès aux volontaires de 8h à 9h et de 15 à 16H et sur l'heure du lunch.

Le reste du temps, se sont des élèves ciblés qui y viennent. Ils sont sortis des cours de sport ou d'anglais pour préparer et/ou travailler un point particulier.

On apporte aussi un soutien aux élèves qui en ont besoin.

Cette salle voit passer environ 200 élèves par semaine.

	La salle comporte quatre adultes appelés « success mentors » qui ont leur bureau et interviennent dans différentes matières. Lors de ma visite, deux élèves de 16 ans étaient en train de réviser l'exam « BTEC first and second level in sport. » à l'aide d'un intervenant et des annales. Au bout de 45 minutes, une professeur de sport les a rejoint et les a fait travailler à l'oral, leur a donné quelques moyens mnémotechniques et fait réfléchir sur les avantages et les inconvénients à devenir un « instructor » . Puis elle a pris des cas concrets et leur a fait effectuer des calculs : en fonction, de l'âge, de la masse de la personne, combien de temps peut-il faire tel ou tel exercices. Les élèves passaient l'examen le jour même durant la 4eme période de la journée
Langues étudiées, sections bilingues...	Il n'y a pas de section bilingue dans l'établissement. Les langues enseignées sont le français , l'espagnol et le chinois. Français : Y7 et Y8 : 3 périodes de 75 min / 2 semaines. Y9, Y10, Y11 : 4 périodes /2 semaines. Espagnol : Y7 et Y8 : 3 périodes de 75 min / 2 semaines. Y9, Y10, Y11 : 4 périodes /2 semaines. Chinois : Y9 , Y10, Y11 : de 4 à 7 périodes /2 semaines, en fonction de l'année de début d'enseignement.
Voyages scolaires (organisation, fréquence, durée...)	Dans cet établissement de nombreux voyages sont organisés, afin de faire découvrir le monde aux élèves et de les ouvrir au monde et aussi les sortir de leur quartier. Les élèves bénéficient des échanges Erasmus deux fois par an, avec comme partenaire privilégié la France et le Portugal. Ils vont au ski , en France, une fois par an . Ils vont aussi à Taisé (France) pour un rassemblement religieux, en juillet. L'équipe de rugby va en Australie pour six semaines, une fois tous les deux ans. Un voyage d'une semaine en Chine est organisé tous les ans. L'établissement a aussi acheté une ancienne chapelle reconvertie en gîte dans la région des lacs pour y emmener les élèves. Un séjour en Islande de 5 jours est organisé régulièrement . Des visites à Londres sur une ou deux journées sont aussi planifiées. Des séjours de deux jours pour visiter et écouter des cours à l'université de York ou de Cambridge sont aussi organisés. Pour financer toutes ces sorties, l'établissement utilise des projets, des sponsors et fait participer un peu la famille.
Activités parascolaires	Le matin, dès 8h, un accueil est organisé afin de permettre aux élèves de prendre leur petit déjeuner. Il existe des clubs, sur l'heure du midi et après 15H. Les élèves peuvent faire du sport dans la salle de musculation, faire du théâtre, un spectacle est présenté chaque année, ou rejoindre un groupe travaillant sur la religion.

Savoir vivre ensemble et gestion des problèmes	Tout le monde participe au fait de bien vivre ensemble. Les maisons y sont aussi pour beaucoup. En cas de gros problème de comportement ou de harcèlement, il existe le «isolation room». C'est une pièce où l'élève passe la journée , à effectuer du travail scolaire, sans voir personne. Il existe des affiches rappelant les sanctions encourues par les élèves en cas de problèmes de comportement. Il existe des «cartes de suivie » à faire viser par les professeurs et à présenter au responsable de département.
--	--

d) Analyse des pratiques enseignantes de ma matière :

Matière observée, nombre d'heures, professeur...	J'ai observé des cours de sciences : physique, chimie et biologie (voir paragraphe 1.2). En Angleterre, un professeur de sciences enseigne ces trois spécialités sans distinction pour les élèves de collège et avec une spécialité plus particulière pour le lycée. J'ai suivi différents professeurs afin d'avoir une vue d'ensemble sur les différents niveaux et les différentes pratiques. Des espaces libres dans l'emploi du temps m'ont permis de rencontrer les professeurs des différentes matières, les responsables de maison, de département, de vie scolaire , l'équipe de sciences et les administratifs.
Organisation des cours (horaires, durée)	Les cours ont lieu dans les salles spécifiques de sciences ou dans la salle informatique. La durée des cours est toujours de 75 min. Lors d'un cours comportant une expérience , la séance est généralement découpée ainsi : Les premières 5minutes sont consacrées à l'installation, distribution des cahiers + appel. Viennent ensuite 10 minutes de révision sous forme de quizz ou de photos à partir desquelles les élèves doivent répondre à des questions, puis 15 minutes de cours dans lesquelles on visualise sous forme de photos, les applications dans la vie de tous les jours, 10minutes de présentation de l'expérience et distribution du matériel, 20 minutes de manipulation puis 10 minutes de tracé de courbes ou d'étude des résultats puis 5 minutes pour ranger le matériel.
Salles de cours classiques (nombre de places, organisation spatiale, matériel)	Les salles de classes sont réparties sur trois niveaux. Il y a une salle de préparation « laboratoire » à chaque niveau. La répartition spatiale est la suivante : 1^{er} étage : la physique, 2eme étage : la chimie, 3eme étage la biologie. Les laboratoires de physique et chimie sont équipés d'une hotte permettant la préparation des différents produits et solutions. Le laboratoire de chimie jouxte une pièce permettant le stockage des produits chimiques et une armoire pour produits inflammables. Il y a différentes salles de sciences. Toutes les salles de chimie sont équipées de tables hautes et de tabourets sans dossiers, de placards sous plan de travail. Il y a possibilité d'utiliser le gaz . Dans les salles de chimie sont stockés dans ces placards : potence, trépied, bec bunsen, porte tubes, grille, tapis protecteur de la chaleur, en nombre suffisant pour les élèves.

	Des salles pour les manipulations qui comportent 28 places. Des salles de cours comportent des tables basses et des chaises. Ces salles permettent la manipulation en physique, électricité par exemple Les prises électriques sont placées dans le sol, sous une dalle. L'utilisation de rallonge électrique est nécessaire.
TICE : Utilisations, salles de cours virtuelles...	- Les Ipad sont utilisés dans certains cours , pour permettre aux élèves de réaliser une vidéo de leur expérience et ainsi de s'envoyer par mail la vidéo obtenue, par exemple. C'est aussi un moyen de garder les élèves attentifs au déroulement de l'expérience quand celle ci est un peu longue (création de cristaux par exemple). Les Ipad sont à réserver au bureau informatique de l'établissement. Ils ne font pas parties du matériel spécifique aux sciences. - Toutes les salles sont munies de vidéo projecteur et tableau interactif. Ils sont utilisés à chaque cours par les enseignants. - Certaines classes possèdent des postes informatiques pour effectuer les recherches nécessaires à l'avancement du cours. - Certains cours ont lieu dans le cyber cafe , afin de permettre aux élèves de réaliser un travail final, fiche ou diaporama. La salle est grande et deux cours se déroulent en même temps. La salle comporte 2x30 ordinateurs pour les élèves, deux bureaux profs , un vidéo projecteur et un tableau interactif et dix places assises sans ordinateur. Il n'y a pas de logiciel permettant de surveiller les différents postes élèves.
Matériel didactique	On retrouve le même matériel didactique qu'en France mais en quantité bien plus importante. Quelques éléments d'expérience sont , comme en France, issus du talent de bricoleur du technicien préparateur. Le matériel est géré et préparé par le technicien de laboratoire et ses deux assistantes , qui travaillent à temps partiel. Les préparateurs ont aussi en charge la photocopie des documents distribués aux élèves par les enseignants. Ici il n'y a pas de quota pour les photocopies, elles sont incluses dans le budget global. Chaque professeur a une feuille de demande de matériel à remplir pour la semaine. Les élèves apportent peu de matériel : un stylo, une règle et leur « student planner » . Le professeur distribue, le cahier, le stylo vert pour la correction, le papier millimétré pour les courbes, le tube de colle, ciseaux, ardoises, feutres . Les ardoises et feutres à tableau sont utilisés par la majorité des enseignants pour vérifier rapidement que la consigne est comprise ou que le travail demandé est fait . Cela permet aussi la participation de tous les élèves. Les professeurs utilisent des livres photo copiables, issus de l'agence AQA.
Ressources bibliographiques et audiovisuelles	Les enseignants utilisent très peu de vidéos existantes, il n'y a pas de vidéothèque dans les labos. Ils utilisent des ressources en ligne et youtube, et BBC sciences

Suivi de cours et analyse	Voir la partie I du rapport.
Méthodologie/Didactique identique à la France	On retrouve un bon nombre de techniques d'enseignement utilisées en France. (questionnement, travail par groupe , travail collaboratif).
Méthodologie/Didactique innovantes (intérêts, problèmes, avantages, inconvénients, reproductibilité en France...)	- Tous les professeurs donnent les devoirs sur des feuilles de couleur jaune. Cela permet aux élèves et aux tuteurs de repérer le travail à faire. -Beaucoup d'enseignants utilisent l'ardoise pour obliger tous les élèves à participer. - travail sous forme spiralaire , en sciences - Les objectifs et les attentes sont affichés à chaque début de cours. - Plus d'autonomie est laissée aux élèves lors des différentes activités. - Les élèves sont essentiellement acteurs de leur réussite scolaire. - utilisation d'ouvrages photo copiables - peu de trace écrite dans le cahier pour l'élève. - Le cahier reste dans la salle de classe. Les élèves ne travaillent pas chez eux. - les révisions se font dans la salle de classe, la séance précèdent le contrôle
Evaluation (formes, fréquence, notes ?)	Evaluation des professeurs : Les cahiers des élèves sont vérifiés par un principal adjoint une fois toutes les deux semaines. Une personne passe observer le déroulement d'un cours de 3 à 6 fois par an, cela dépend du professeur et le professeur subit une inspection par an, sous forme d'audit de deux jours pour l'ensemble de l'établissement.. Evaluation des élèves : <u>- les formes :</u> Tous les travaux effectués dans les cahiers sont vérifiés et notés par le professeur. Le cahier est visé par un tampon(F.A.R. : Feedback, Action, Reponse), qui permet à l'élève de s'engager par rapport à une tâche à effectuer pour progresser. Une évaluation pratique a avoir lieu dans le courant de l'étude du thème. En fin de thème, une évaluation écrite est organisée.Les copies sont distribuées aux élèves pour correction puis récupérer par le professeur. <u>- Les évaluations :</u> Chaque thème comporte 3 unités, réparties en physique, chimie et biologie . Sur chaque thème, les élèves auront trois types d'évaluation : une première propre à une unité permettant de vérifier les savoirs, une seconde qui sera plutôt orientée vers la manipulation, la réalisation de tâche et en fin de thème un test général rassemblant la physique, la chimie et la biologie, sorte de tâche complexe. Toutes les évaluations sont individuelles, les travaux de groupe ne sont pas évalués.

	Il n'y a pas non plus de note de participation orale. Les résultats aux différentes évaluations sont des notes chiffrées. Une seule note apparaît dans le bulletin trimestre. <u>- les notes :</u> Jusqu'à l'année dernière les notes étaient composées de lettres. D : mauvais, C : moyen, B : bien, A très bien, A* excellent. Les résultats sont maintenant chiffrés. Les notes vont de 1 à 9, 9 étant le meilleur score possible.	
Les élèves	Organisation (cursus scolaire, horaires, nombre par classe)	Organisation : L'organisation de l'emploi du temps se fait sur deux semaines A et B. Pour le niveau 7 : 3 h par semaine, un seul professeur de sciences Pour le niveau 8 : 3h par semaine, deux enseignants de sciences Pour le niveau 9 : 4,5h par semaine pour les élèves ayant choisi de valider 3 unités, deux enseignants en sciences. Pour le niveau 9 : 3h par semaine pour les élèves ayant choisi de valider 2 unités. Pour le niveau 10 : 4,5h par semaine pour les élèves ayant choisi de valider 3 unités, deux enseignants en sciences. Pour le niveau 10 : 3h par semaine pour les élèves ayant choisi de valider 2 unités. Les élèves sont au maximum 24 par classe.
	Comportement	-Comportement : Les élèves sont assez bruyants et bavards durant les activités mais savent rester calmes durant les explications et la partie cours.
	Motivation	- Motivation : Les élèves sont assez volontaires pour réussir et adhèrent facilement aux différentes aides mises en place. Ils participent facilement aux « extras ». Les élèves sont très souvent encouragés et récompensés par divers petits diplômes.
	Évaluation	- Évaluation : Les élèves essayent de bien faire et sont assez fiers de leurs résultats lors de la remise des copies. Ils remplissent volontiers la partie « feedback » qui suit la correction.
	Traitement de la multiculturalité	- Traitement de la multiculturalité : les élèves ont des origines différentes : polonais, portugais, lituaniens, anglais. Cela ne pose pas de problème.

Le prof	Style d'enseignement	- Présentation générale de la leçon puis travaux de groupes à chaque séance.
	Rapport aux élèves	- Rapport aux élèves : Le professeur est très attentif à ses élèves, très prévenant, bienveillant. Un vocabulaire valorisant et très positif est utilisé. Le progrès est toujours souligné. Le professeur pousse l'élève à toujours faire de son mieux
	Techniques de motivation	- Techniques de motivation : Les élèves sont intéressés par le fait de manipuler. Le professeur essaie de les responsabiliser et donner une tâche particulière à réaliser (Distribuer les cahiers, aller au laboratoire, distribuer les lunettes). Les élèves savent aussi qu'en cas de non respect des consignes, le matériel peut être enlevé. Les élèves peuvent aussi faire un cours séjour dans le couloir si nécessaire, pour se calmer. Les élèves reçoivent des récompenses sous forme de diplômes lorsqu'ils ont validé un niveau, ou participé à une expérience lors de l'assemblée par exemple.
	Gestion des groupes	- gestion des groupes : Beaucoup d'autonomie est laissé aux groupes. L'objectif de la manipulation est donné, le choix du niveau à traiter est laissé à l'élève, le matériel est disposé sur le chariot, reste au groupe à mener correctement son travail. Le professeur n'intervient qu'après que les élèves se soient débrouillés par eux mêmes et pour vérification du travail. Les montages ne sont pas vérifiés avant la mise sous tension par exemple. De ce fait , les travaux groupe peuvent parfois être très bruyants. Le retour au calme est obtenu grâce à un décompte effectué par le professeur : three, two , one et le silence revient.
	Pédagogie différenciée	- Pédagogie différenciée : Tout les enseignants utilisent les RAG questions (Red, Amber, Green), voir doc joint. Pour chaque application ou exercice, l'élève a le choix de la difficulté. En fonction de son choix, l'élève valide tel ou tel niveau (voir documents joints) . Tous les enseignants utilisent cette méthode mais elle est adaptée en fonction des classes : certaines classes ne travailleront qu'avec le red et le amber, d'autres avec le amber et le green, et certaines uniquement avec le green. Cette technique est aussi utilisée pour qualifier l'attitude de l'élève pendant un cours, surtout si l'élève bénéficie d'une fiche de suivi.

	Pratiques intéressantes	- Pratiques intéressantes : Une enseignante de sciences utilise un temps d'auto correction pour effectuer un : D.I.R.T : Dedicated Improvement Reflection Time, soit un temps de réflexion sur l'amélioration.... The market Place : ou travail collaboratif : Chaque élève de chaque table reçoit un numéro de 1 à 5. Tous les numéros 5 se retrouvent autour d'une table à étudier le document 5, même chose pour les doc 4, 3, 2 et 1. Ils ont une feuille à compléter pour y placer un petit résumé du document et 5 mots clés. Ensuite tout le monde retourne à sa place initiale et fait part à ses voisins de ce qu'il a appris. Des questions peuvent être posées au narrateur. Pour terminer une feuille de question (12 au total) est distribuée à tout le monde. Ces questions portent sur les 5 thèmes étudiés. Cela oblige les élèves à faire correctement la recherche d'information car ils doivent être capables d'expliquer ce qu'ils ont appris, à leurs voisins. Tous les enseignants utilisent la même présentation avec date, numéro de la leçon. A chaque séance, une nouvelle page. Cela permet aux absents d'identifier rapidement ce qu'il manque dans leur cahier. Une enseignante, pose une question à chaque élève lorsqu'il quitte la salle sur les unités, le nom des grandeurs en électricité. Faire rechercher la correction du contrôle dans les livres et le cahier. Beaucoup d'affiches dans les salles de cours rappellent aux élèves comment effectuer une démarche scientifique, quels termes utiliser, comment présenter et réaliser un graphe par exemple. Cela rappelle un peu nos fiches outil mais format affiche.
a. Problèmes posés et façon de les résoudre		

Objectif II: Les projets européens

Développement européen et intégration des projets européens

Le collège a fait partie de plusieurs projets Comenius il y a quelques années, le porteur des projets était un professeur de géographie. Mais celui-ci est parti et les projets ont été stoppés.

Lors de son arrivée dans l'établissement, Mme Pailing a repris le flambeau Comenius. Elle travaille avec un petit groupe d'élèves sur la pause du lunch car elle connaît l'importance de ces projets dans le développement personnel des élèves et dans leur ouverture vers l'Europe...

KA101: Mobilités du personnel.

Les professeurs seraient intéressés par le fait de découvrir ce qui se fait ailleurs en Europe, mais le système anglais ne permet pas l'absence des professeurs car le remplacement du professeur absent est à la charge de l'établissement et cela coûte très cher.

KA 102 : Mobilités pour la formation professionnelle

KA 103 : Mobilités pour l'université .

Un partenariat existe entre l'université de Hull et celle de Madrid. Deux étudiants espagnols étaient présents dans l'école , en temps qu'assistants de langue, pendant mon séjour.

KA219 : Projet Body.

Deux élèves français du collège B.Vian sont venus pour un mois durant le mois de décembre.

Deux élèves anglais sont actuellement en France pour un mois (mois de mars), accueillis au collège Boris Vian. Ici c'est une première que d'envoyer des élèves de collège à l'étranger pour un mois. Il semble que les élèves soient ravis de cette expérience . Et beaucoup de leurs camarades suivent cette expérience via les réseaux sociaux.

Autres échanges:

Objectif III: Les langues objet de communication

Analyse générale des pratiques des enseignants en langue étrangère

Méthodologie/ Didactique	Présentation à l'ensemble de la classe du thème du jour, puis mise au travail des élèves par groupes.
Gestion des groupes	La salle est organisée avec des îlots de tables permettant le travail en groupe de 3 0 4 personnes.
Matériel didactique	Salle munie d'un tableau interactif
Ressources bibliographiques audiovisuelles	Utilisation de livres photo copiables , d'extraits de magazine.
Salles de cours classiques ou virtuelles	3 Salles de cours classiques , disposition des tables en îlots

Intégration de la langue étrangère dans le cours	La majorité du cours se fait en anglais (80%).
Intégration de la culture étrangère dans le cours	Beaucoup de références à la France et au Canada, autant dans la salle, affiches sur le carnaval de Dunkerque, affiche sur la Dordogne, carte de France, plan de Paris, Affiches des stations de métro de Paris, que dans le contenu des cours .
Forces et faiblesses	Forces : Le professeur est soucieux de la réussite de ces élèves. Elle leur fournit des modèles de réponses qu'ils peuvent réutiliser sur différents sujets. Faiblesse : Peu d'oral. Beaucoup de langue anglaise utilisée pendant la séance.

3. Echanges de bonnes pratiques

3.1. Programmes européens

Contributions :

Réalisations:

3.2. Séquences de sciences :

Contributions :

- Nombreuses échanges pédagogiques permettant d'élaborer des comparaisons des systèmes éducatifs et d'échanger des pratiques. Beaucoup d'échanges de documents et de séquences d'expérimentation. Nombreux échanges également autour du fonctionnement du laboratoire, de la gestion du matériel, et de la sécurité lors des travaux pratiques.

- Aide fréquente des élèves lors des activités.

Réalisations: Nombreuses séquences d'observation et d'analyse de pratiques : tant en Biologie, qu'en Physique, en Chimie, en religion, en Français, en arts , en Histoire et même en Anglais.

- **Séquences d'enseignement :**

*** Première séance : La séance a une durée de 75 minutes.**

Je dois réaliser une séance de révision qui va venir clôturer le thème « Eating, drinking and breathing » pour une classe de 24 élèves de niveau Y7.

Je me suis documentée sur les directives AQA puis sur le vocabulaire à employer.

J'ai décidé d'orienter la leçon sur le fait de rester en bonne santé. « » .

Je vais faire réaliser aux élèves une fiche de révision composée de boîtes à compléter, une boîte par thème révisé.

J'ai utilisé le vidéo projecteur afin d'avoir un support écrit et je me suis appuyée sur plusieurs photos , pour être sûre que les élèves me comprennent.

J'ai commencé par dire aux élèves que mon anglais n'était pas très bon et qu'ils devaient parler lentement, et qu'ils devaient être indulgent avec ma construction de phrases....

J'ai questionné les élèves à propos de photos de contenus d'assiettes plus ou moins équilibrées, et je leur ai demandé d'utiliser leur ardoise pour répondre.

Cela a permis de refaire le point sur les « food groups », leur nombre, leur nom et leur rôle ainsi que sur l'importance de l'hydratation . Nous sommes aussi revenus sur la définition d'un régime équilibré., grâce à l'utilisation de la pyramide alimentaire. Puis des petites images de personnages obèses et / ou en sous poids, nous ont permis de revoir pourquoi on peut être en surpoids ou en sous-poids.

Cela a permis d'introduire l'importance d'avoir une activité physique. J'ai interrogé les élèves à propos de leur propre activité physique. La majorité des élèves pratiquent une activité physique.

Nous avons ensuite abordé le système respiratoire, le rôle des poumons et les effets de la cigarette sur les poumons, toujours à l'aide de photos.

Nous avons complété la fiche de révision au fur et à mesure de notre avancée dans la leçon.

J'ai profité des dernières vingt minutes pour revenir sur la digestion. J'avais prévu une petite question qui nous permettrait de retracer le cheminement des aliments au travers des différents organes, leur nom et leur fonction. La question était la suivante : « Qu'arrive-t-il à mon sandwich fromage/ salade, lorsque je le mange ? » Les élèves ont de nouveau utilisé leur ardoise.

Lors de cette dernière partie de cours, j'ai eu un petit doute sur l'orthographe d'un mot « squeeze » , j'ai demandé à une élève de venir noter le mot au tableau, ce qui m'a bien aidé.

Nous avons ensuite écrit une phrase de conclusion en bas de la feuille de révision.

Reste aux élèves à coller la feuille de révision dans leur cahier, après y avoir inscrit la date.



*** Deuxième séance : Je retrouve les mêmes élèves que pour la séance précédente.**

Cette fois je dois réaliser une séance de pratique dont le thème est : « Qu'est ce qui peut modifier le temps de réaction ? »

Le but de la leçon est de planifier et réaliser une expérience et réaliser une liste de matériel.

Je commence par montrer aux élèves une vidéo à propos du temps de réaction d'un automobiliste lors d'une chute d'un objet sur la chaussée.

Je demande ensuite aux élèves de réfléchir aux facteurs qui peuvent modifier le temps de réaction. Ils doivent faire la liste sur leur ardoise. Les élèves restent centrés sur l'exemple de l'automobiliste, et n'élargissent pas leur recherche. Je leur demande ensuite quels facteurs nous pourrions facilement tester en classe. Leur propositions sont sensées : tester le temps de réaction des filles et celui des garçons, tester le temps de réaction des droitiers et des gauchers, ajouter une distraction.

Je leur demande alors quelle expérience pourrait permettre la mesure du temps de réaction. Après quelques hésitations, il trouve que la chute d'un objet pourrait permettre la mesure du temps de réaction.

On aborde alors la question du matériel à utiliser . Les élèves sont convaincus qu'ils vont devoir utiliser un chronomètre, ce qui est tout à fait normal, pour mesurer un temps. Mais le temps de réponse étant faible et pas facilement appréciable, nous allons mesurer une distance , sur une règle graduée. Cette règle va être l'objet que l'on va faire tomber.

J'ai expliqué aux élèves que le temps de réponse était associé à une distance sur la règle graduée.

Il est possible de calculer le temps de réaction à partir de la distance mesurée , en utilisant la formule de la chute libre, $d = 1/2gt^2$, mais le calcul était trop compliqué pour ce niveau d'enseignement.

J'explique alors quelle expérience ils vont réaliser, que le facteur que nous allons tester est l'effet de la caféine.

Je demande aux élèves où peut-on trouver de la caféine, tous me répondent dans le café ou les boissons énergisantes. Personne ne propose le cola.

Les élèves testeurs auront à boire un verre de Cola. Je précise que les élèves ne souhaitant pas boire de cola ne sont pas testeurs.

J'explique aussi aux élèves, comment placer la main et le pouce pour effectuer une mesure plausible de notre temps de réponse. Je mime aussi l'expérience pour être sûre que tout le monde ait bien compris

Les élèves ont à compléter le tableau suivant :

	Distance in centimeter	
	Before caffeine	After caffeine
Test 1		
Test 2		
Test 3		
Test 4		
Test 5		
Average		

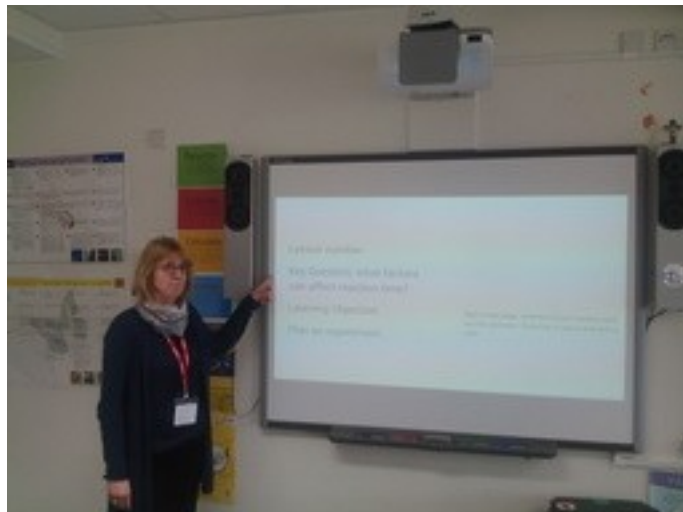
Comme les élèves travaillent de façon efficace, nous allons avoir le temps de réaliser un graphique.

Avant cela nous réfléchissons sur le type de variable avec laquelle nous travaillons.

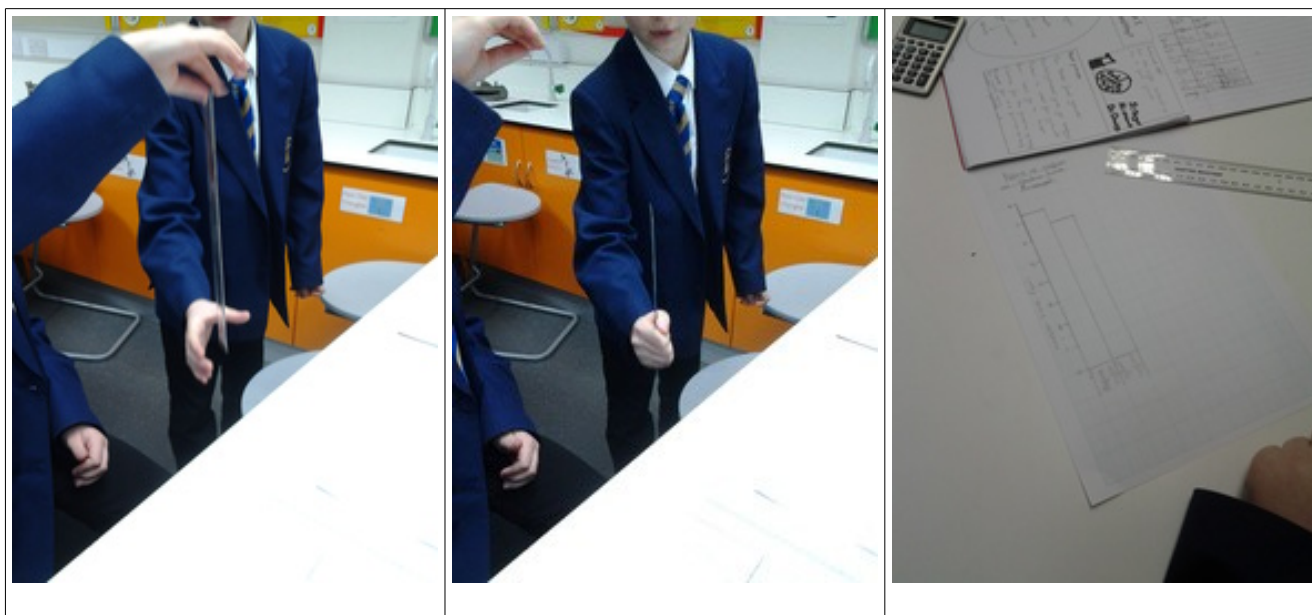
C'est une variable mesurée donc une variable dépendante

Je demande alors quel sorte de graphique est approprié à nos mesures, ils sont d'accord pour dire qu'il faut utiliser un diagramme en barre. Je distribue donc le papier millimétré et trace les axes renseignés ainsi que le titre de la représentation graphique au tableau. Je ne pense pas à donner de consigne d'échelle, cela posera problème à deux groupes.

Les graphes obtenus sont corrects. Certains ont représenté les deux valeurs moyennes, les autres ont représenté tous les essais.



Je termine en expliquant que nous avons travaillé avec un événement attendu, alors que dans la vidéo du début de séance, l'événement était inattendu et que donc les temps de réactions n'étaient pas du même ordre, que l'effet de surprise allongeait le temps de réponse.



Analyse de mon enseignement :

Faire un cours en langue étrangère demande beaucoup de concentration. J'avais préparé mon vocabulaire, en l'élargissant à celui du bien être et de la santé. J'avais préparé quelques questions et quelques phrases pour avoir des bouées en cas de « blocage » ou de non

compréhension.

Je pense que le fait de jouer franc jeu avec les élèves et de leur demander d'être indulgent vis à vis de mon anglais m'a aidé. Ils ont été attentifs et ont répété sans rechigner chaque fois que je le leur demandais.

Un élève a même ri pendant que je faisais la présentation de la leçon et quand je lui ai demandé si j'avais dit une bêtise et si j'étais à l'origine de son rire, il s'est excusé, très gêné en me disant qu'il riait à propos d'autre chose.....

A propos des séances, lors de la séance de révision, je pense avoir abordé toutes les notions, peut-être aurait-il fallu détailler un peu plus la composition des poumons, mais j'ai eu peur de manquer de temps.

Pour la séance de pratique j'ai oublié de faire noter la nature de la variable dans les cahiers, je n'avais pas donné de consigne pour l'échelle à utiliser, deux groupes ont eu besoin d'aide pour graduer leurs axes, et je n'ai pas eu le temps de revenir sur la fiabilité de l'expérience.

Certains élèves ont été déçus de ne pas boire le cola, c'était un choix de ma part de ne faire le test que sur la moitié des élèves pour ne pas obliger tout le monde à boire le cola.

Les deux séances se sont bien passées. Les élèves se sont bien adaptés à mon niveau d'anglais et moi à leurs mots pas très articulés...

La participation a été active et efficace.

3.3. Semaine de la science :

Lors des assemblées du tutor times, j'ai assisté à deux exposés réalisés par deux professeurs de sciences de l'établissement.

Le premier exposé était menée par Mrs Brice. Il avait lieu dans le petit gymnase où était rassemblé tous les élèves d'une même maison. L'exposé portait sur les découvertes qui ont changé le monde et Mrs Brice a axé ces découvertes sur celles faites à l'université de Hull ou faites par des universitaires de Hull. Différentes photos ont été vidéo projetées. La seule chose surprenante c'est que l'exposé s'est terminé par une prière.

Le deuxième exposé s'est tenu dans l'amphithéâtre de l'établissement, devant tous les élèves du niveau 8.

Mr Sands a fait un exposé ponctué d'expériences. Il était aidé par le technicien de Laboratoire Gordon

Le sujet de l'exposé était : Que pourra-t-on dire de ta vie quand tu aura atteint l'âge de 80 ans. L'exposé démarre avec des photos : Explosion nucléaire, d'Albert Einstein, de Marie Curie, d'un footballeur.

Mr Sands et Gordon ont ensuite fait un véritable show aux élèves : Ballon rempli d'hydrogène qui explose, de l'eau changée en vin, création d'une pâte en forme de trompe d'éléphant, tout cela pour conclure qu'il ne faut pas croire tout ce que l'on voit et qu'il faut garder l'esprit critique et surtout avoir un but dans la vie. Petite prière pour conclure et direction les salles de classe.

Durant cette intervention, les élèves du premier rang de l'amphithéâtre étaient munis de lunettes. Des élèves et des adultes du public ont participé aux expériences. Les élèves ont, par la suite, reçu un diplôme pour les remercier de leur participation.

4. Résultat de l'activité de Job Shadowing

voir détails ci dessus

5. Activité de diffusion

Ce bilan sera publié sur le site www.erasmusborisvian.com, sur le compte Facebook Erasmus Boris Vian, sur le Twitter du collège, auprès de la DAREIC, sur le site la maison de l'Europe, aux collèges et lycées environnants, et de façon collégiale en plénière auprès des collègues de mon établissement.

Conclusion (intérêt personnel, impressions)

Le bilan de cette mobilité est très positif pour moi.

Découvrir un autre établissement, s'intéresser à son fonctionnement et à ses particularités m'a permis d'en avoir une vue d'ensemble, et m'a fait découvrir d'autres façons de gérer l'échec scolaire, d'autres façons d'être aux côtés des élèves et à leur écoute.

Côté personnel, cette mobilité était un challenge pour moi. Laisser les miens seuls pendant 28 jours et me concentrer pleinement à cette mobilité, ne sait pas fait facilement, le tempérament « maman poule » est difficile à mettre de côté. Cette mobilité m'a permis de gagner en confiance, car il m'en a fallu pour attaquer la première phrase de la première séance présentée en anglais !!

Se mettre à la place des élèves pour mieux apprécier la pédagogie des collègues, échanger avec les collègues anglais, tout cela m'a amenée à réfléchir sur ma façon d'enseigner et sur ce que je pourrais adapter à ma salle de classe.

D'un point de vue linguistique, l'immersion m'a permis de prendre confiance en moi et d'oser aller parler aux autres, même si les deux premiers jours ont été compliqués du fait de l'accent présent à Hull et de la rapidité avec laquelle les anglais s'expriment. C'est plus simple de suivre un cours dont on connaît le contenu que de suivre une conversation quelconque en salle des professeurs.

J'ai trouvé la plupart des élèves que j'ai suivis plutôt sympathiques car ils n'hésitaient pas à répéter, à utiliser d'autres termes, à faire un schéma sur leur ardoise quand je ne les comprenais pas. Peu d'entre eux sont restés indifférents à ma présence et n'ont pas essayé de me comprendre. Beaucoup se sont aussi amusés à s'exprimer en français quand ils me croisaient.

Du point de vue des sciences, Les professeurs de sciences en Angleterre enseignent la biologie, la physique et la chimie. J'ai donc découvert la biologie et les séances pratiques sur les poumons et le cœur. J'ai pu apprécier les avantages que l'on peut trouver à développer l'autonomie des élèves, sans pour autant perdre du matériel....

J'ai appris énormément de vocabulaire liée à la matière, entre autre, ce qui m'aidera, je l'espère pour obtention de la DNL de physique, en anglais. Mais cela est la prochaine étape de cette belle expérience.

Remerciements particuliers

Je tiens tout d'abord à adresser mes plus vifs remerciements à Madame Jo Pailing pour m'avoir à la fois hébergée et accompagnée chaque jour, pour m'avoir permis de partager sa pédagogie, mais aussi pour avoir eue la patience et la gentillesse de répondre à mes très nombreuses questions. Merci à sa famille également : Andrew, Daniel et Harriett.

Je remercie également toute l'équipe administrative de direction du collège pour leur accueil: Monsieur Andrew Chubb, ainsi que Madame Dekervel, Principale de mon collège qui m'a permis de vivre cette expérience humaine si riche d'enseignements.

J'ai également été chaleureusement accueillie par une partie de l'équipe de sciences qui m'a, de suite, permis d'observer gentiment certains cours et m'a accompagnée : Mme Brice (Professeur de Sciences), Mme Jennings (Professeur de sciences), Mr Frost (professeur de sciences), Mr Sands (professeur de sciences), Mr Guy Atkinson (professeur de sciences), Mr Gary Laird (professeur de sciences) , Mr Gordon (Technicien de laboratoire), merci à eux.

Merci également à tous les autres enseignants qui m'ont si gentiment permis d'observer leur travail et de discuter avec eux : Mme Norton, Mme Butters, Mms Pailing , Mme O'sullivan, Mr Houston, .

Merci à tous les équipes qui ont bien voulu me recevoir pour répondre à toutes mes questions : le bureau AEN, les learning mentors, les success mentors, la vie scolaire, les directeurs de maison.

Merci aussi à mon mari et à mes enfants qui ont accepté que je les abandonne pendant 28 longs jours...

Et pour finir, un grand merci à l'Agence Européenne et l'agence Erasmus+ sans qui rien n'eut été possible, ainsi qu'à Monsieur Tondeur, notre coordinateur Erasmus+ au collège, qui a impulsé ce projet et organisé ma mobilité avec beaucoup de gentillesse et sans compter son temps, en s'appuyant sur les nombreux contacts Européens qu'il possède...



Le présent projet a été financé avec l'appui de la Commission Européenne dans le cadre des projets Erasmus+. Cette publication est la responsabilité exclusive de son auteur. La Commission, l'Agence Nationale et la DAREIC sont seulement responsables de l'utilisation qui puisse être faite de l'information ici diffusée.