



RAPPORT DE MOBILITE K1

Collège Boris Vian
Coudekerque Branche - France

Institut Josep LLUIS SERT
Castelldefels- Espagne

RIVALS Olivier

2016-1-FR01-KA101- 022829

Professeur de Technologie



ERASMUS+

Mobilité de Formation K1



Collège Boris Vian
170 rue Victor Hugo
59210 Coudekerque-Branche France
Tél: 0328249050
Fax: 0328249051



Centre d'envoi : Collège Boris Vian Coudekerque Branche France
Centre d'accueil : Institut Josep Lluís SERT Castelldefels Espagne

Bénéficiaire : RIVALS Olivier

Dates : du 05 au 27/10/2017

SOMMAIRE

1. Activités réalisées durant la mobilité

- 1.1. Organisation générale du K1
- 1.2. Enseignement de « matière »
- 1.3. Activités réalisées avec élèves

2. Description des objectifs du projet

Analyse et organisation du système éducatif :

- 2.1 Structure de l'école
- 2.2 Organisation éducative
- 2.3 Analyse des pratiques enseignantes de ma matière

3. Conclusion

Remerciements



1. Activités réalisées durant la mobilité

1.1. Organisation générale du K1

Dès le premier jour le vendredi 06 octobre, ma tutrice K1 Mme Mari BALASTEGUI m'a remis et expliqué mon l'emploi du temps (annexe 1) et m'a ensuite présenté tous les intervenants dans ma mobilité ainsi que le personnel de l'établissement :

Carles Cortina (proviseur)

Yolanda CUENCA (Technologie)

Joaquim SOSA (Technologie)

Département Français :

Anna SAN JUAN

Fiordaliza TAPIA

Ramon VALDIVIA

Département Castillan :

Mari BALASTEGUI (+ Art scénique BACHIBAC)

Emilia CARMONA Alicia CORTES

Perre AGUILO Montse PINO

Chef des Etudes (CPE)

Juan Manuel CAZORLA

Conseiller Orientation et Chef département

Carolina TORRES

Chef du département des activités extra-scolaire

Luis JUSTICIA

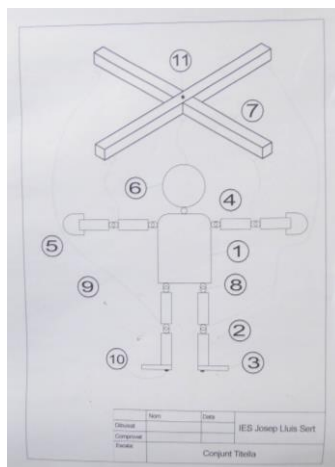
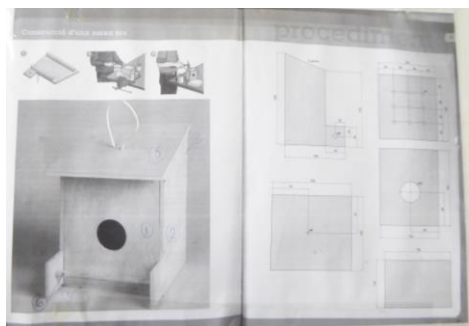
1.2. Enseignement de « matière »

Rencontre avec l'équipe de Technologie (Yolanda et Joaquim). Visite des salles de technologie et présentation du programme de technologie en classe de 1^o, 2^o et 3^o ESO (voir annexe). Préparation de mon intervention sur les 3 semaines.



Alicia PARDO



Les projets étudiés cette année :

Nicho en 1°ESO

Marionnette en bois en 2° Petite voiture motorisée en 3°

(Presque identique à celle que nous faisons en 6°)

1.3. Activités réalisées avec élèves**Lundi 9 octobre :**

1. Découverte des salles de Technologie, salles informatiques dans laquelle travaillait Yolanda avec une classe de 2°ESO sur traitement de texte.
2. Réunion avec le département de Français : Anna, Fiordaliza et Ramon m'expliquent ce qu'ils souhaitent mettre en place pendant ma mobilité : privilégier l'oral dans la découverte d'une personne, système éducatif Français, présentation du collège Boris Vian.
3. Cours avec des 1°ESO (niveau 5°) qui apprennent le Castillan car dans cette région, les élèves parlent catalan et doivent donc suivre des cours obligatoires de Castillan. Ils me posent des questions et je réponds en Castillan (amélioration de mon niveau en vue d'une DNL). Mari en profite pour rectifier mes erreurs. Echanges très intéressants. Les élèves se prennent petit à petit au jeu et laissent leur peur de côté pour me poser une multitude de questions.



Mardi 10 octobre :

1. Premier cours de FLE avec Fiordaliza et sa classe de 2^oESO (niveau 4^o). Ces élèves ont déjà un an de cours de Français. Certains parlent couramment français car ils ont un des deux parents Français voire les 2.

J'ai pris un demi groupe (comme le souhaitait Fiordaliza) et nous avons travaillé l'oral. Cet échange a été aussi intéressant et je m'aperçois que les élèves prennent vite confiance en eux. Ils sont moins gênés que les élèves Français pour parler une autre langue.

J'en profite pour me présenter en répondant aux questions que les élèves me posent. Nous faisons un tour de classe pendant lequel chaque élève me donne son nom et prénom, son âge et son lieu de résidence. J'en profite pour rectifier la prononciation de certains mots.

2. Cours de Technologie avec Joaquim et sa classe de 1^oESO. Ici les cours de Technologie se décomposent en 2 parties, 1h en classe entière pour les cours théoriques et 1h en groupe pour la pratique. Cette année le projet de Technologie pour les 1^oESO est la construction d'un nichoir.

Pour ce premier cours théorique auquel j'assiste, Joaquim introduit la notion de vocabulaire technique. Il parle de besoin (alimenter, dormir ..., identification du problème et finit par leur parler de croquis, schémas, cotation, normes, matière.



3. Ma dernière partie de la journée est consacrée aux élèves de 1^oBACHIBAC qui travaillent leur Français à partir d'une scène de théâtre.

Ces élèves parlent très bien Français. Après une première lecture, ils choisissent un rôle. Nous relisons le texte en insistant sur la compréhension de texte. Les élèves vont ensuite passer le reste de la séance à apprendre leur texte.

Mercredi 11 octobre :

1. Premier cours de Français avec Ramon et sa classe de 2^oESO 21,22 (niveau 4^o). Il préfère travailler en 1/2 groupe sur 30 minutes et inverser ensuite.

Objectifs : Oral, améliorer la prononciation, formulation de questions, découverte d'une personne.

Même travail que lors de mon dernier cours avec Fiordaliza mais sur 30

minutes. Je ne peux donc pas approfondir mais il y a un bon échange quand même. Cette classe est plus timide et certains ont du mal à se lancer à l'oral.

2. Cours de Français avec Fiordaliza mais cette fois avec des 4[°]ESO. Même travail, forcer les élèves à parler. Nous parlons de la France, du système éducatif, mais aussi d'autres pays, voyages, sports. Le niveau de Français est plus élevé et les conversations plus poussées.

Travail toujours avec une demi classe pendant que l'autre travaille dans une autre classe avec le restant des élèves.

3. J'ai assisté ensuite à une séance avec Anna et des 2[°]BACHIBAC. Ils devaient rédiger un devoir en répondant en 250 mots à la question :

Croyez-vous que les vraies vacances soient des vacances où l'on ne fait rien ?

Introduction/ développement, argumentation/ conclusion

4. Réunion avec le département de Technologie pour mettre en place les futures séances de Technologie et travailler sur les structures.

Modification des séances pour pouvoir les intégrer dans la mobilité par rapport au temps restant. Achat de matériel (Attaches parisiennes, colle, ruban adhésif)

Jeudi 12 octobre :

Férié : Fête nationale

Vendredi 13 octobre :

Pont à cause de la fête nationale

Lundi 16 octobre :



1. Première activité : « des ouvrages faits pour résister »

Séance en demi groupe (14 élèves) de 3[°]ESO 4 et Yolanda

J'ai commencé le cours par leur distribuer le document de travail que nous avons lu et commenté.

Je leur ai ensuite présenté le document pour réaliser des tubes en papier (que l'on appellera par la suite des poutres) puis j'ai fait les équipes. J'en ai profité pour leur faire descendre les cartables

(agencement du poste de travail) car tous étaient restés sur les tables, ce sont leurs habitudes.

Les élèves ont été un peu surpris de ma présence mais aussi de cette nouvelle activité qui était basée sur la pratique mais se sont mis avec enthousiasme au travail.



2. Ces 2^o et 3^o cours furent des cours de Castillan.

Nous avons fait une correction à l'oral de l'entrevue de la semaine dernière. En effet chaque élève avait mis au propre un compte rendu de notre interview. Les principales erreurs des élèves étaient la ñ, le « i » à la place du « y » ainsi que « la tilde » sur les syllabes fortes.

2^{ème} partie du cours, une compréhension de texte toujours en Castillan. Lecture puis extraction des parties les plus importantes.

Mardi 17 octobre :

1. Même activité qu'avec les 3^oESO 4 mais avec un demi groupe de 3^oESO 2 et Joaquim



Petite remarque concernant ce groupe : j'ai tout de suite remarqué certains élèves qui n'ont pas l'habitude de travailler et d'écouter en classe. Ils ne sortaient pas leurs affaires, regardaient leur portable ... mais le changement de pratiques et d'activité les a rendus curieux et les a intéressés. Ils se sont pris au jeu et ont très bien participé.

Pendant les cours, les élèves peuvent se lever et aller aux toilettes, aller boire de l'eau et regarder leur portable quand bon leur semble. Le professeur laisse faire.

2. J'ai pris le deuxième demi groupe de la classe de mardi dernier de Fiordaliza pour poursuivre mon travail sur l'oral. Cet échange a été aussi intéressant que la semaine dernière mais le niveau était moins élevé. J'ai fait la même séance en faisant des questions / réponses. Les élèves se sont aussi vite pris au jeu.

3. Art scénique avec les 1^oBACHIBAC : Prise en main du texte.

Travaux en petits groupes puis premiers essais en mettant l'accent sur l'intonation.



Mercredi 18 octobre :

1. Deuxième cours de Français avec Ramon et sa classe de 2^oESO 21,22.

Présentation du système scolaire Français, d'emplois du temps d'élèves Français, nous avons fait le parallèle avec les élèves Espagnols.

2. Examen pour les 4^oESO :

Expression écrite en 1h.



3. Rencontre avec Pere AGUILO qui est le responsable à l'institut du projet : « Escola verda » ... « Ecole verte »



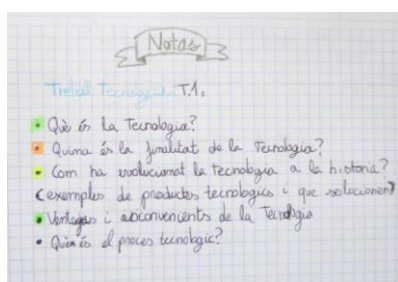
4. Entretien avec quelques élèves pour faire une simulation d'oral pour l'épreuve de BACHIBAC puis retour de l'oral avec leur professeur de Français, Anna

(Voir textes et critères d'évaluation en annexe)

Jeudi 19 octobre :

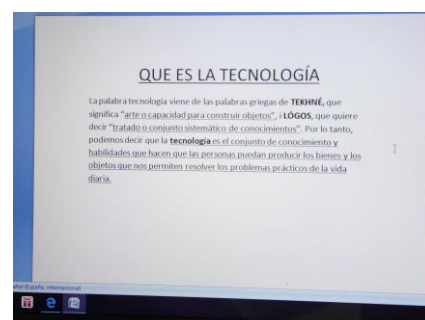
1. Cours avec Yolanda et les 1^oESO 11 pendant 2 heures. La classe est divisée en 2 groupes de 14 élèves.

Travail d'investigation : « Qu'est-ce que la technologie ? Quelle est la finalité de la Technologie ? Comment a évolué la Technologie ? Avantages et inconvénients de la technologie. »



Recherches sur Internet. Réalisation d'un diaporama ou document texte comme ils veulent.

Les élèves sont regroupés en petits groupes de 2 ou 3 et peuvent faire les recherches sur les ordinateurs portables que leur professeur a apportés.



La connexion se fait par Wifi mais difficile car le réseau est très faible. Les élèves sont autorisés à

faire les recherches à partir de leur téléphone portable. Ils utilisent le logiciel Word.

- Même activité qu'avec les 3^oESO 2 de Joaquim mais avec l'autre demi groupe.



- Cours avec les 1^oESO 15. Ces élèves sont moins nombreux car ils ont des difficultés de compréhension mais aussi de comportement. Yolanda leur propose de faire des recherches sur leur projet de 1^oESO : un nichoir à oiseaux.

Ils doivent, par groupes de 2, rechercher les différentes formes de nichoirs qui existent, les matériaux utilisés ainsi que les dimensions et réaliser un document synthèse sur Word.



- Même activité qu'avec les 2^oBACHIBAC mais en 1^oBACHIBAC. Les élèves sont moins bien préparés, analysent moins bien les textes et hésitent davantage mais l'expérience est très enrichissante.

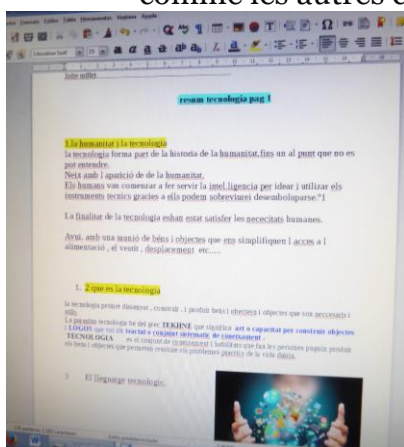
Vendredi 20 octobre :

- Je suis allé voir ce vendredi une classe supplémentaires de 3^oESO qui souhaitait me voir pour travailler leur oral puis j'ai poursuivi ma matinée en faisant passer à l'oral les autres élèves volontaires de 1^oBACHIBAC (car Anna était absente et n'avaient pas cours).
- Cours en salle informatique avec un groupe de 2^oESO 12.

Les élèves suivent la programmation, font comme les autres classes et doivent faire un résumé sur l'importance de la Technologie.

Utilisation de Word : insertion d'images, mise en page, sauvegarde. La tâche des élèves n'est pas facile car les salles informatiques sont équipées d'ordinateurs mais la plupart sont dépourvus de souris (et certains même de clavier, ou sur certains les touches sont inversées !).

En effet ces salles ne possèdent pas de fiches de suivis de





postes et donc l'année dernière, de nombreuses souris ont été dérobées. La direction a décidé cette année de ne pas en racheter. J'ai fait part de nos pratiques au professeur afin d'améliorer leur gestion du matériel (fiche individuelle de poste) et améliorer les conditions d'enseignement.

Les élèves doivent apporter leur propre souris mais oublient le plus souvent et doivent donc se débrouiller en n'utilisant que le clavier.

Ils sauvegardent sur leur propre clé USB car il n'y a pas d'espace commun.

Lundi 23 octobre :

1. Réalisation d'un pont en papier à partir d'un cahier des charges donnés.

Les élèves ayant compris que le triangle ne se déformait pas, ils commencent alors à réaliser un pont qui doit relier 2 tables éloignées de 40 cm, d'une largeur de 18cm pour le tablier, pesant le moins possible et pouvant supporter une charge maximale.



Le fait de faire l'activité sous forme de challenge entre les équipes leur a vraiment plu.

2. Cours de Castellán avec Mari qui travaille aujourd'hui sur la réalisation d'un règlement interne à la classe. Chaque élève donne une règle qu'ils se doivent de respecter durant toute l'année scolaire. Les règles sont écrites au tableau par les élèves puis recopiées sur leur cahier (document en annexe)

Cet exercice leur permet d'analyser et de réfléchir à ce qui ne va pas dans le fonctionnement de la classe lorsqu'ils sont avec certains professeurs (ambiance de classe, bruits, rires, chants ...)

Mardi 24 octobre :

1. Suite de l'activité sur les ponts avec le demi groupe de 3^e ESO 2. Réalisation du pont à partir de contraintes données.

Réalisation des tubes, et création de la forme en assemblant les tubes.

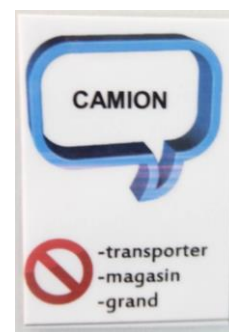


2. Cours de Français avec la classe entière. Fiordaliza travaille aujourd'hui sur une bande son. Les élèves écoutent une première fois, font un petit résumé sur feuilles, puis il y a une mise en commun. Quelques élèves sont pris, au hasard, pour dire ce qu'ils ont compris.
3. Théâtre : Les élèves aujourd'hui prennent un petit moment pour répéter la partie puis Mari lance les différents groupes afin qu'ils jouent la scène de théâtre en entier. Le résultat est très satisfaisant et les élèves sont très à l'aise.

Mercredi 25 octobre :

1. Cours de Français avec Ramon et les 2°ESO. La séance d'aujourd'hui porte sur la description d'une personne : brune, blonde, couleur des yeux, types de vêtements ...
2. Cours de Français avec Fiordaliza et les 4°ESO. Il y a aujourd'hui une grève pour l'indépendance de la Catalogne. De nombreux élèves sont absents. Fiordaliza et Anna rassemblent leurs 2 classes. Elles proposent aux élèves un jeu basé sur l'oral. La classe est découpée en équipes de 3 élèves.

2 équipes se rencontrent, l'objectif de chaque équipe étant de faire découvrir à ses 2 camarades un maximum de mots français en un certain temps, en décrivant l'objet tout en évitant de dire certains mots. Celle qui a fait découvrir le maximum de mots a gagné.
3. Cours de Français avec les 2°BACHIBAC.



Aucun élève car grève pour l'indépendance de la Catalogne.

Jeudi 26 octobre :

1. E11 : Suite de la séance sur la découverte de la Technologie. Travail sur Word.

Dernière séance. Les élèves doivent mettre en page et sauvegarder leur travail sur clé USB.

2. Idem pour l'autre groupe de E11.



3. Suite du travail avec l'autre groupe de E32 mais avec un effectif réduit car grève (4 élèves)



Nous continuons quand même le travail commencé pour suivre la progression de l'autre groupe : Réalisation du pont à partir de contraintes données. Réalisation des tubes, et création de la forme en assemblant les tubes.

4. Entrevue avec le Directeur Carles CORTINA pour faire un bilan de mon séjour.



5. Passage à l'oral de Maria FERNANDEZ LOPEZ qui présente son travail de recherche devant un jury. Cette note compte pour l'obtention de son BACHIBAC. Sujet : Création de mon propre album de musique.

La spécificité de cet oral est que tout le monde peut y assister : parents, autres élèves.

Le jury est composé de professeurs de Français (Fiordaliza, Ramon). La tutrice Mari BALESTEGUI (qui est aussi la coordinatrice Erasmus +) de Maria est aussi présente.

(feuille d'évaluation en annexe)



2. Description des objectifs du projet

Analyse et organisation du système éducatif

2.1 Structure de l'école

Organisation interne	- L'école comporte 600 élèves avec une formation ordinaire. - Enseignement ordinaire : de la 5ème à la 3° : 360 élèves (ESO) ; de la 4° à la terminale 240 élèves (Bachillerato). - Les classes ont en moyenne 28 élèves de la 1° à la 3°. - Il y a environ 60 professeurs en comptant ceux qui sont à temps complet, mi-temps, formation. - Le directeur (qui est aussi professeur et tuteur de 6 élèves) est nommé pour 4 ans le temps de réaliser le projet qu'il a présenté et qui a été voté. Il choisit les personnes de direction qui vont l'accompagner. - Il y a un secrétariat dans lequel travaillent 2 secrétaires diplômées et une secrétaire qui est un professeur. Elle effectue donc un travail de secrétariat, tutorat ainsi que son travail d'enseignant. - Il y a 2 agents d'entretien ce qui est peu par rapport à la surface de l'Institut. Leur nombre a été réduit suite à la crise en Espagne car ils étaient 4. Depuis l'arrêt de la cafétéria, le chef des études a remarqué que les locaux étaient moins salis par les élèves. Il y a aussi la « ligue verte » qui implique un peu plus les élèves dans le respect de la propreté des locaux.
Horaires de travail (profs, élèves)	L'Institut Josep Lluís SERT est ouvert de 8.10 jusqu'à 18.30 du lundi au vendredi Les horaires obligatoires pour les jeunes de 1° à la 2°BAC sont de 8.10 jusqu'à 14.50 du lundi au vendredi sauf pour les BACHIBAC qui ont cours les mardi après-midi de 15h45 à 18h30 Les professeurs ont 26h de présence obligatoire dans l'établissement, ils ont 20h de cours et le reste est complété avec 3h des « guardias » qui permettent des remplacements en cas d'absence d'un professeur, grève. Il n'est pas question de faire un cours mais de surveiller les élèves. Ils sont responsables de ces élèves durant ce temps (discipline, accident...). Ils ont aussi dans leur emploi du temps 3h de réunions département et niveaux. En Espagne, il n'y a pas de documentaliste (mais un professeur qui a 1 heure de décharge), ni de surveillant, ni de conseiller d'orientation. Ils effectuent aussi des surveillances de porte d'entrée lors des récréations pour vérifier si des collégiens ne sortent pas. Seuls les lycéens peuvent sortir de l'Institut lors des récréations. Certains surveillent aussi les différents paliers pendant ces temps de pauses. L'institut prête à chaque professeur un ordinateur portable pour toute l'année scolaire, exemple qui devrait être suivi en France ...
Durée des cours	Les cours durent 55 minutes. Les élèves ont 30 heures de cours par semaine (5 jours de travail de 8h10 à 14h50 avec 2 pauses de 20 et 15 minutes).
Calendrier scolaire	Les cours commencent à partir de la 2^{ème} quinzaine de Septembre et finissent vers le 28 juin. Les élèves qui n'ont pas eu la moyenne dans 2 ou 3 matières peuvent repasser un examen en Septembre pour les valider.

Formation des profs (initiale et continue)	La formation au concours est comme le CAPES, puis un concours national pour entrer dans un établissement public. Pour devenir professeur et enseigner il faut sortir de l'université avec un master. Le Master permet d'être professeur. Tout le monde commence par être remplacement et peuvent acquérir l'expérience professionnelle. Ils peuvent ensuite passer un concours qui s'appelle « oposiciones » qui permet de devenir fonctionnaire du gouvernement. Mais il y a très peu de places. En ce moment ce n'est pas possible de devenir fonctionnaire suite à la crise. Il n'est pas nécessaire de se présenter dans sa discipline. Avec n'importe quel diplôme universitaire, on peut être certifié dans une matière. Dans cet Institut, Joaquim a déjà enseigné les Maths, Biologie et en ce moment la Technologie. Pour avoir un poste, il faut un poste libre sinon l'on est en zone de remplacement avec une place à l'année. Il n'existe pas d'échelons. Tous les 3 ans et 6 ans il existe un bonus financier en faisant une enveloppe de 100h de formation gérée par le ministère de l'éducation ou reconnu comme tel
Directives (programmes scolaires, socle...)	Chaque département disciplinaire a un coordinateur (3h de décharge) qui se charge de faire la programmation de département (contenus, objectifs, activités complémentaires qui seront suivis durant l'année suivant les lois du rectorat de Catalogne). (Voir programmation de Technologie en annexe) Département de Technologie et EPS
Organisation des examens	Pour passer d'une classe à une autre il faut valider toutes les matières. Avec la nouvelle loi LOMCE, arrivé en seconde il y a un examen. La reválida à la fin de la Terminale est une nouveauté de la LOMCE, cette année, qui vient remplacer l'ancienne épreuve PAU. Il faudra comme auparavant avoir la moyenne dans toutes les matières pour pouvoir le passer. 60% annuel et 40% au moment du bac sans les options. Au lycée les examens finaux sont par trimestre, avec éventuellement des partiels selon les départements. Un conseil de classe a lieu à chaque trimestre et un autre avec les examens de septembre pour les matières rattrapées. Les deux matières non rattrapées doivent être obtenues l'année suivante en plus des examens de la classe supérieure. Aucun bulletin n'est envoyé (il est soit donné aux élèves, soit aux parents). Il n'y a que le professeur principal qui a une heure/semaine dans son emploi du temps pour recevoir les parents et une heure de réunion avec les professeurs de la classe. Une fiche d'évolution de l'élève est remplie régulièrement et diffusée par le professeur principal aux collègues.

Projets particuliers 	ESCOLA VERDA : Le projet « école verte » est développé dans presque toutes les écoles et instituts de Castelldefels. Il a commencé il y a environ 10 ans, impulsé par le gouvernement qui a décidé d'inculquer une culture écologique aux élèves. But : promouvoir l'activité écologique et respecter le milieu naturel. Pere a 2 heures de décharge dans son emploi du temps pour ce projet, c'est le coordinateur de l'institut. Ce projet est important pour les terminales car il compte comme une matière pour le passage du Bac (1/10). Ils ont un sujet d'investigation sur le thème de l'environnement qu'ils doivent rédiger en 2 ans (1^{ère} et Terminale). Les actions : 1. « liga verde » C'est une sorte de compétition entre chaque classe. Une fois par semaine, le représentant d'une classe va noter une autre classe du niveau supérieur sur l'état des tables, sols, poubelles bleues (voir feuille de notation en annexe). Ces fiches de notes sont affichées toutes les semaines dans le hall et sont aussi mises en ligne sur le site de l'Institut. A la fin du trimestre, une moyenne est faite et une classe est désignée gagnante. Un diplôme leur est attribué (celui-ci est affiché dans le hall) ainsi que 15 € qui seront utilisés pour célébrer ce diplôme avec tous les élèves de la classe. 2. Semaine verte « Eco fête » et de la solidarité, inclusion (semaine banalisée) « L' Eco fête » est célébrée un dimanche (cette année le 18 mars) en compagnie des parents, professeurs et élèves et la semaine verte est souvent la semaine après. L'objectif de cette « Eco fête » est de planter des plantes, arbres, légumes et fleurs dans le potager ...    Un professeur donne un cours de plantation à tout le monde, il y a un récital de poésie, théâtre sur la nature, la chorale chante aussi et ils ont même organisé une course à pieds l'année dernière. Pendant la semaine verte toutes les classes ont un atelier et des activités en rapport avec l'écologie. Il y a aussi des conférences sur les changements climatiques, des sorties dans les montagnes aux alentours (géologie), expositions ... 3. Le professeur de SVT s'occupe du potager avec les élèves de 1^{er}ESO 15 (car ce sont des élèves en difficultés et peu nombreux) 4. Le directeur, qui a aussi des classes en charge, s'occupe des plantes aromatiques avec les 2^{es}ESO 25 qui est une classe d'adaptation à effectif allégé, la suite de la 1^{er}ESO15. 5. Cette année ils vont aussi récupérer l'huile de friture. Les élèves, les professeurs prendront un récipient, fournit par la mairie, chez eux et une fois par semaine la mairie viendra chercher les bidons des élèves. 6. Ils récupéreront aussi les piles, les bouchons et organisent un concours
---	---

entre les classes pour voir quelle classe recycle le mieux.

Il y a 2 personnes responsable de ce projet « école verte ». Ils ont une décharge de 2 h/semaine. Ils assistent une fois par mois à une réunion qui regroupe tous les responsables des écoles de Castelldefels pour partager leurs expériences, les idées ...

SEMAINE SOLIDAIRE (en même temps que la semaine verte) :

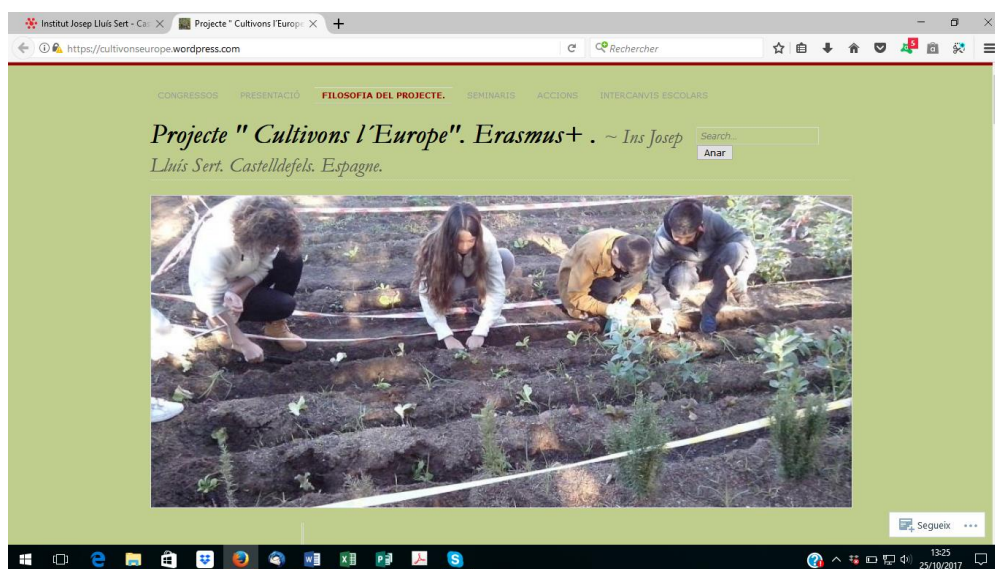
Ils organisent une brocante : les élèves et professeurs apportent ce qu'ils veulent vendre et l'argent récolté est reversé à une association pour planter des arbres.

ERASMUS +

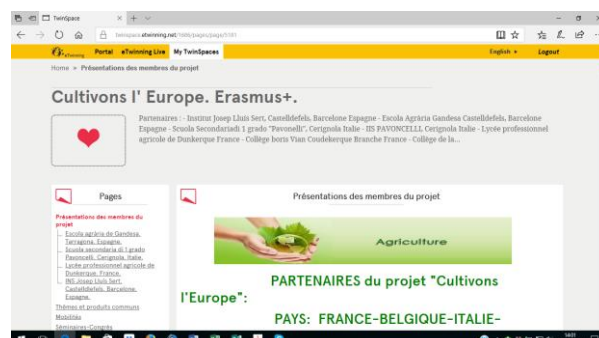
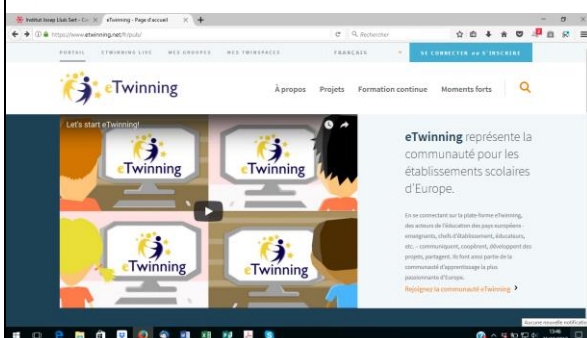
Tous les élèves qui font Français ont eu la possibilité de participer aux mobilités (124 mobilités en 3 ans)

Tous les niveaux ont travaillé sur le projet « cultivons l'Europe », les activités ont été adaptées aux niveaux des élèves et à la dynamique de groupe de la 1^o à la 2^o BACHIBAC (décision du département)

Site : <https://cultivonseurope.wordpress.com/>



La contribution spécifique suite au projet « cultivons l'Europe » a été la création du dossier sur la plateforme eTWINN :



ECHANGES SCOLAIRES :

Grâce au projet « Cultivons l'Europe » un échange a pu être mis en place entre l'Institut et 2 écoles de Dunkerque. Cette année des élèves de 3^o et 4^o ESO ainsi que des 1^o BACHIBAC font un échange avec le collège Boris Vian et le lycée Jean Bart de Dunkerque. Les élèves Français viennent en Espagne en Novembre / Décembre 2017, et les Espagnols viennent en France en Janvier 2018. Pendant un mois.

2.2 Organisation éducative

Gestion des absences et de l'échec scolaire précoce	L'école est obligatoire comme en France jusqu'à 16 ans. Les parents des élèves mineurs doivent obligatoirement signer un registre à l'accueil pour que leur enfant puisse sortir de l'institut. ACCUEIL	
Stratégies de prévention de l'échec scolaire précoce	Pour les élèves qui n'ont pas de résultats il y a des stratégies en place : - ceux qui n'ont pas la moyenne dans 2 matières (au maximum) peuvent continuer dans le niveau supérieur sinon ils sont obligés de redoubler. Ils peuvent repasser ces 2 matières en septembre. - il y a le programme SIEI (Support Intensif Education Inclusive) qui permet à un petit groupe (10) de suivre les cours normaux en petit effectif et sont intégrés dans certaines matières comme la Technologie, (voir Gestion des élèves avec un enseignement adapté) - Il y a aussi une classe à effectif réduit pour quelques élèves ayant un niveau plus faible (E15, E25, E35, E44). Des stratégies sont mises en place pour optimiser leur réussite scolaire (adaptation du programme, notion de vivre ensemble, comportement, respect, responsabilités, valeurs ...). Travail sur les compétences de base. A partir de E35 ils font un programme adapté (PQPI) à l'extérieur. Ils suivent des cours à l'Institut mais font des stages de pratique professionnelle dans des entreprises.	
Gestion des élèves avec un enseignement adapté	Il y a un département d'orientation qui gère : - Les élèves en grandes difficultés (SIEI : Support Intensif de l'Education Inclusive), - L'orientation pour tous les élèves de 3^eESO et 4^eESO, - Une classe spécifique qui gère les problèmes d'alphabétisation pour les nouveaux élèves qui ne parlent pas Catalan (Aula Acallida) - Ainsi que les demandes des familles concernant un problème quelconque (problèmes financiers, matériels, ...) 4 personnes (dont 1 AVS) sont détachées pour réaliser ces tâches, Carol est la coordonnatrice. Ils ont une réunion tous les 15 jours pour parler d'un ordre du jour avec le chef des études. Cela peut être un problème de manque de respect d'un élève par exemple Cette spécificité SIEI est comparable à nos élèves ULIS. Ce sont des classes à effectifs réduits (16 élèves). Ce système a été mis en place cette année pour inclure ces élèves dans l'environnement de l'institut.	
Langues étudiées, sections bilingues...	Les langues étrangères étudiées sont le français, l'anglais. Les élèves apprennent le Catalan et le Castellan depuis la maternelle A noter que tous les cours sont enseignés en Catalan (imposé par la Catalogne). Certains cours d'EPS, en 1^eESO, sont enseignés en Anglais. Un cours de SVT est enseigné aussi en Français (option). Il y a aussi dans cet Institut un BACHIBAC en Français.	
Voyages scolaires (organisation,	De nombreuses activités sont en place dans cet établissement. Un coordinateur s'occupe de manager	

fréquence, durée...)	le calendrier avec le nom des responsables. Il a 3h de décharge pour gérer les sorties et activités. Lors des voyages ils prennent 1 accompagnateur pour 20 élèves. Des voyages scolaires sont organisés de la 1°ESO à 4°ESO. Tous se déroulent dans la Catalogne pour une question de budget en avril/mai sauf pour le ski. En 1°ESO ils vont 3 jours en Catalogne. En 2°ESO ils partent au Ski dans les Pyrénées. En 3°ESO Ils partent sur la Costa Brava à Empuries. En 4° ESO ils vont faire du sport aventure dans les Pyrénées aussi : VTT, canyoning, accrobranche, spéléologie pendant 5 jours. En 1ere année BAC, ils sont partis 4 jours à Rome. Il y a aussi des ateliers qui sont mis en place dans les différents niveaux : santé, drogue, sexualité, internet ... En 1° Internet et danger du tabac, en 3° sexualité en 4° drogue santé nutrition Avec chaque matière il y a aussi des sorties en 3° musée des sciences de Barcelone, en art plastique musée d'arts, musique à Sitges voir des films sur les musiciens, il y a aussi un magicien qui vient en anglais, en 1°ESO une personne qui vient avec ses lézards, serpents (SVT), ils vont aussi à Tarragona en Hist/géo voir la cité romaine ... Les élèves doivent participer au frais de voyage pour les sorties pédagogiques (un fond social est disponible pour les élèves en difficultés financières) A la fin de l'année il y a une sortie pour tous les niveaux de l'institut sauf pour les 2°BAC. L'année dernière ils sont allés à Port Aventura à SALOU (environ 200 élèves). Certains élèves ne peuvent pas y aller : ceux qui n'ont pas fait les sorties pédagogiques, ceux qui ont été exclus, ceux qui ne passent pas dans le niveau supérieur (plus de 5/10 de moyenne).
-----------------------------	--

Savoir vivre ensemble et gestion des problèmes	Juan Manuel CAZORLA est le Coordinateur Pédagogique (CPE) mais est aussi professeur d'Anglais (9h). Il est chargé de la discipline des élèves. Il trouve que c'est une bonne chose d'enseigner en même temps. Il est aussi tuteur de 6 élèves comme tous les professeurs. Il n'est pas nécessaire de passer un concours pour devenir coordinateur pédagogique, il suffit d'être volontaire et d'être choisi par le directeur pour faire partie de l'équipe de direction. Juan Manuel est l'ultime responsable de la discipline. Chaque professeur est responsable de la discipline. Dans cet Institut ils ont plusieurs étapes pour régler les problèmes de discipline : 1. Le professeur Tuteur. Chaque professeur est tuteur d'environ 6 élèves et téléphonent aux parents, rencontre les élèves si besoin, regarde si l'élève a été exclus, a fait quelque chose de mal ... Il peut vérifier sur l'ordinateur une fiche indiquant si un de ses élèves s'est mal comporté, a été exclus ... Au bout de 3 exclusions, il reçoit une sanction et un mot est envoyé aux parents indiquant qu'il doit revenir un mardi après-midi pour faire des tâches, ou passer une semaine sans récréation. Au bout de 3 sanctions, c'est une faute grave et le tuteur doit parler aux parents (ils doivent trouver des solutions pour remédier aux soucis) et parfois il est exclu un jour (ou inclusion suivant le cas) mais il n'y a pas beaucoup d'élèves comme cela. Remarque : Si un élève insulte un professeur, c'est une faute grave et il y a automatiquement un jour d'exclusion, puis 2, 3, une semaine ... Ils n'ont jamais eu d'exclusion définitive dans cet Institut, c'est un Institut privilégié. 2. L'entrevue avec le coordonnateur Pédagogique qui privilégie le dialogue pour apaiser les choses et trouver des solutions.
--	---



2.3 Analyse des pratiques enseignantes de ma matière :

Organisation des cours (horaires, durée)	Chaque classe fait 1h de théorie par semaine. La classe est ensuite divisée en 1/2 groupes qui font 1 h de pratique par semaine. En conclusion chaque élève de la 1^{re}ESO à la 3^{re}ESO fait 2h de technologie par semaine. Les enseignants doivent faire une réunion par semaine avec le chef de département de leur matière.
Salles de cours classiques (nombre de places, organisation spatiale, matériel)	L'équipe de Technologie dispose d'une salle classique de cours pour faire 1h de théorie et 1 salle d'atelier (« taller ») dans laquelle ils font, en 1/2 classe, 1h de pratique par semaine. Dans l'atelier de Technologie, il y n'y a que quelques étaux et une perceuse. Aucune des 2 salles n'est équipée d'ordinateur. L'enseignant prend son portable s'il veut projeter un document sur le TBI dans la salle de cours (presque toutes sont équipées en TBI) Ils ont aussi des petites salles dans lesquelles ils stockent le petit matériel comme les limes, scies, marteaux ... beaucoup de matériel pour travailler le bois. Il y a aussi une salle informatique à leur disposition sur réservation. 
TICE : Utilisations, salles de cours virtuelles...	Une salle informatique est à la disposition de chaque enseignant après l'avoir réservée. Ils travaillent avec tout le pack Office (word excel ppoint) 
Ressources bibliographique s et audiovisuelles	 Les élèves n'ont pas de livres. Les professeurs leur donnent la programmation sur l'année sous forme de livret photocopié (voir annexe)

Méthodologie/ Didactique innovantes (intérêts, problèmes, avantages, inconvénients, reproductibilité en France...)	Les séances de théorie de technologie se déroulent comme des cours magistraux ce qui ne correspond pas du tout à la pédagogie mise en place en France qui favorisent les travaux en équipe basée sur la résolution de problèmes. Les projets ne sont pas très attrayants à mon avis et sont en décalage avec la réalité et l'évolution de la Technologie dans la vie de tous les jours (nichoirs en 5°, pantin en 4° et petite voiture motorisée en 3°) d'où un manque d'intérêt pour la matière. Les séances qui durent 55 minutes sont un peu courtes lorsque l'on doit mettre en place des activités en équipe. Il manque du matériel pour que les élèves puissent vivre pleinement la matière.	 
---	--	---

3. Conclusion (intérêt personnel, impression)

Ce séjour en Espagne de 3 semaines a été très positif et m'a permis de voir comment fonctionnait le système éducatif Espagnol ainsi que voir comment évoluait la Technologie. Il a été parfaitement préparé par ma tutrice Mari BALASTEGUI qui m'a mis dans des conditions idéales pour m'intégrer et vivre pleinement mon séjour.

Sur le plan linguistique, cela m'a permis de faire un propre état des lieux et voir si mon niveau était correct. Donner des cours à des élèves Espagnol dans leur langue était pour moi un grand challenge ! Les échanges dans le département de Technologie ont été très faciles car Joaquim SOSA parlait relativement bien Français.

Sur le plan de la discipline Technologie, les textes de loi français sont plus orientés et dirigés pour des travaux en équipes et recherches sur une problématique. La liberté pédagogique espagnole est beaucoup plus importante ce qui n'est pas toujours évident pour l'enseignant. Ma présence dans l'institut leur a montré comment nous travaillons en France et montré aux élèves ce qu'étaient des travaux en équipes. Je ne pense pas que mon passage dans l'institut modifiera cette façon de travailler de l'équipe enseignante mais elle leur permettra de réfléchir à de nouvelles pratiques pédagogiques pour les années futures, réinvestir ce qu'ils ont vu et adapter le fonctionnement par équipe basé sur la manipulation plutôt que des cours magistraux.

Sur le plan humain, les échanges ont été nombreux et très positifs. Toutes les personnes que j'ai rencontrées étaient à mon écoute et n'attendaient qu'une chose : m'aider.

Remerciements particuliers

A ma tutrice, Mari BALASTEGUI, qui a permis de réaliser cette immersion dans des conditions idéales. Elle a toujours été là pour me guider, me renseigner et m'aider lorsque quelques problèmes de logistique se présentaient et toujours dans la bonne humeur.

A Yolanda CUENCA et Joaquim SOSA, qui m'ont laissé enseigner dans leurs classes, en m'aidant, me soutenant dans toutes mes démarches, qui ont su partager leurs connaissances pédagogiques, remettre en question l'organisation de sa classe et ils ont aussi interrompu leur progression lors de ma présence.

A tous les enseignants du département de Castellon qui, avec leur bonne humeur habituelle, m'ont accueilli dans leur antre pendant tout mon séjour.

A Fiordaliza TAPIA pour sa bonne humeur permanente et sa présence lors des récréations.

A Monsieur Tondeur pour m'avoir donné l'opportunité de réaliser cet échange dans d'excellentes conditions.

A Monsieur le Principal Carles Cortina d'avoir accepté ma présence dans son institut et d'avoir contribué à ce que mon séjour se déroule merveilleusement bien.

A Madame Dekervel, Principale du collège Boris Vian, d'avoir soutenu la réalisation de mon projet et qui encourage ces initiatives novatrices et essentielles pour le développement de compétences multiples de nos enseignants.

Merci enfin à tous les adultes de l'institut pour les échanges et pour leur gentillesse de tous les jours.







Le présent projet a été financé avec l'appui de la Commission Européenne dans le cadre des projets Erasmus+. Cette publication est la responsabilité exclusive de son auteur. La Commission, l'Agence Nationale et la DAREIC sont seulement responsables de l'utilisation qui puisse être faite de l'information ici diffusée.