



Rapport de Mobilité K1

Collège Boris Vian

Coudekerque Branche- France

IES Profesor Gonzalo Huesa

Ronda- Espagne

Mr TONDEUR Fabrice

2016-1-FR01-KA101- 022829

Professeur Education Physique

Coordinateur Erasmus+



ERASMUS+



Mobilité de Formation K1

Centre d'envoi : Collège Boris Vian Coudekerque Branche France
Centre d'accueil : IES Profesor Gonzalo Huesa Ronda Espagne

Bénéficiaire : Fabrice TONDEUR

Dates : du lundi 2 avril au dimanche 8 avril 2018

1. Activités réalisées durant la mobilité p 3
 - 1.1. Organisation générale du K1 p 3
 - 1.2. Enseignement de l'EPS p 4
 - 1.3. Programmes européens p 10
2. Échanges de bonnes pratiques p 10
3. Résultat de l'activité de Job Shadowing p 11
4. Activité de diffusion p 12

Remerciements

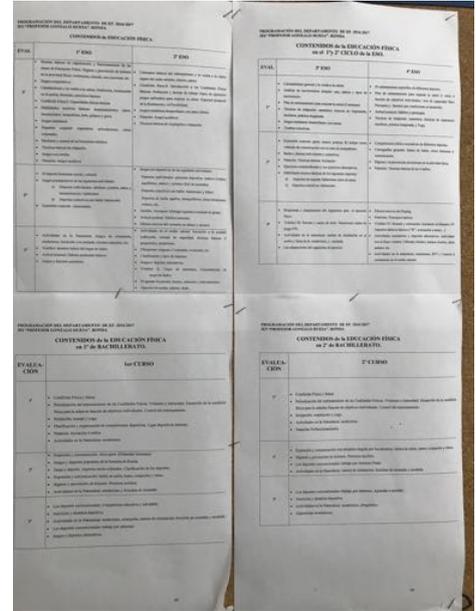


1. Activités réalisées durant la mobilité

1.1. Organisation générale du K1

Dès le premier jour, la rencontre de l'équipe Erasmus+ a été organisée. La remise de l'emploi du temps et la visite de l'établissement s'est réalisé en présence du tuteur K1 Daniel Laguna De Espajo.

IES Professor Gonzalo Huesa, Mardi 3 Avril



La présentation du programme de la mobilité k1 et la définition des objectifs avec Madame la principale Silvia s'est faite rapidement. La remise des conventions à signer s'est faite lors de cet entretien. Double priorité du projet : le développement de compétences dans la gestion de projets européens et en EPS, l'amélioration des compétences linguistiques des enseignants.

Les principes et idées fortes que doivent définir la mobilité sont:

1. Comparaison et amélioration didactique atteinte après les activités enseignées ou vécues.
2. Acquisition fluide de compétences communicatives efficaces dans des langues étrangères.
3. Niveau de connaissance des réalités pédagogiques, organisationnelles et scolaires ayant fait l'objet d'une attention particulière comme les programmes en place ou le socle de compétences spécifiques.
4. Capacité de programmation didactique, d'intervention pédagogique et de développement de contenus en langue étrangère et dans situations réelles d'enseignement.
5. Évaluation subjective des activités développées à différents niveaux
6. Niveau de visibilité et de rayonnement atteint par le projet, évaluable par la répercussion obtenue par ces derniers dans : la communauté éducative, le milieu environnant, les membres extérieurs, les réseaux (presse, internet, site du collège, etc.).
7. Etude de la cohérence dans l'apprentissage des langues dans le cursus de l'élève.
8. Identification de l'ouverture et de la curiosité de nos élèves et leurs parents face aux séjours effectués, face aux apprentissages des langues étrangères et aux questions européennes.

IES Professor Gonzalo Huesa, Mardi 3 Avril

1.2. Enseignement de l'EPS

Rencontre de l'équipe EPS Dani et son collègue pour planifier les interventions en basket-ball à la méthode pédagogique française avec une prise en charge des classes de la part du visiteur. Une visite de séance de course d'orientation, de volley, de kin ball sera prévue. L'étude comparative des processus didactiques sera un axe fort de cette mobilité et de mes observations.

IES Professor Gonzalo Huesa, Mardi 3 Avril



Rencontre avec l'équipe d'EPS. Discussion autour des mises en place des programmations des activités sportives. Comparaison des procédés pédagogiques et didactiques avec pour les espagnols 2x1h d'EPS. La séance est très courte. Réalisation d'une séance de basket niveau 1 à la française en 3x3 avec une classe de 14 ans. Une réflexion commune a ensuite pris place pour débattre des contenus utilisés à visées éducatives et de communication entre jeunes en France face au côté ludique, fédéral et compétitif espagnol.

IES Professor Gonzalo Huesa, Mardi 3 Avril

Les heures de service des enseignants sont 19h et 3h de garde

L'école a pris place au lieu Hôpital et réunit un collège lycée 450 élèves avec 40 élèves.

Cette école est très liée à la santé.

Il existe une option Spécialité EPS paddle natation 2h supplémentaire.

Health technology or language 2h par semaine pour les 2eso

Les cours d'EPS avant en Espagne était que théorique puis que activités physiques.

Aujourd'hui l'équipe a choisi de mixer les deux.

Liaison collège primaire avec un événement réunissant des activités variées qui sont gérés par les 4èESO. Des ateliers prennent place à l'extérieur.

Cet établissement travaille et récupère les élèves du primaire de secteur.

Les classes sont hétérogènes.

Une fois par mois les collègues d'EPS des 4 écoles de Ronda se retrouvent et traitent d'une activité. La collaboration permet à des spécialistes de l'APSA de présenter aux autres leur manière de travailler.

Pour les informations un Panneau activités sportives EPS existe. Un autre tableau mur de photos d'élèves en pratique physique dans leur club ou en famille est posé dans le couloir menant au gymnase. Chaque Salle de classe a un tableau digital

L'idée de l'éducation physique est de créer des habitudes de santé et connaître beaucoup d'informations sur cela où les enseignants mais aussi les élèves créent des bases de données

Il existe un blog pour l'EPS www.educacionfisica.blogspot.com

Il existe un tableau par niveau 3 activités par trimestre et un nombre de séances définis avec des évaluations précises. Une note de l'attitude et une note pratique est mise par activités de 0 à 10. Des activités peuvent être données à la maison, les élèves valident par leur téléphone portable la réalisation. Ex : 15 passes hautes seul en volley.

Il existe un contrat de comportement pour les 1eso où ils signent un papier ou ils peuvent doubler points en positif ou en négatif
Une fiche autoévaluation est en place du groupe quand ils sont en sortie.
Cf photo autoévaluation group

Les collègues d'EPS se répartissent les installations : chaque semaine le prof qui est à l'extérieur change. Il y a un petit gymnase, un local avec un mur d'escalade latéral et également un plateau extérieur d'EPS comportant un terrain de hand/Basket.

Les classes ont sport deux fois par semaine durant une heure.

En Juin il fait jusque 40 degrés dans l'espace de jeu et il faut trouver des jeux d'eau pour permettre de tout de même pratiquer.

Daniel accueille ses élèves éparpillés dans le petit gymnase. Il mixe le français et l'anglais. Tout d'abord une vidéo de 7 minutes est présentée pour contextualiser l'activité.

Il y a une partie pratique et une théorique. La classe est très bruyante et il n'y a pas d'appel. L'enseignant explique qu'ils sont évalués sur leur attitude à écouter. Tout devient calme. Suite à la vision de la vidéo type fédérale, une interaction fait suite pour discuter des mots clés et des points importants de la course d'orientation.

Une carte est présentée aux élèves. Le matériel est aussi montré : la boussole et la fonction Nord. Il est demandé ensuite aux élèves de créer une carte de la salle intérieure sur papier vierge (avec la légende symboles, porte, fenêtres, bancs, tables, chaises...) Photo Tableau

Course d'orientation 1^{ère} séance.

Mardi 3 avril 2018 Cours d'une heure 1ere ESO 24 élèves



Les élèves sont à l'écoute pour organiser un évènement qui se déroulera autour de la santé. Ils doivent se répartir en groupes

Pour les 4eso en 3^{ème} existe une organisation ou un groupe de 4 élèves prend en charge 2 séances d'une activité en forme de tournoi. Cf photo compétition ludico recreativa. Il faut créer une bonne atmosphère avant tout. Il y a à gérer le tournoi avec l'arbitrage et l'esprit fairplay. Les groupes sont constitués avec un jeu de cartes (carreau, pic, trèfle...)

Chaque groupe doit discuter de l'organisation de son championnat et choisir son activité. Un vote a été effectué au préalable pour décider des 5 activités qui seront proposées (un par groupe) Badminton- Baseball- Football- Baseball Foot- Balle au prisonnier

Il s'en suit une large discussion sur les bienfaits du sport et des impacts émotionnels, et mentaux. La suite lie le travail au blog du projet santé. Les élèves doivent définir avec le

surnom 2 loisirs, 2 sports, 3 aspects positifs et 3 négatifs de l'activité physique.
Cours théorique 2^{nde} ESO Mardi 3 Avril 2018 de 2^{ème} ESO 22 élèves



Séance de Volley Ball. Les élèves sont pris en charge et gère seuls leur échauffement sans ballon. Ensuite il est demandé de jongler en passe haute avec un objectif de 5 passes hautes. Il n'y a pas de filet, ils jouent en extérieur. Certains plus en confiance tentent de jouer en face à face sans rebonds avec des passes hautes et manchettes approximatives.

Reprise de l'explication technique de l'enseignant pour produire des passes hautes sans rebond efficace. Il faut battre son record de passe pour soi.

La mise en place du filet amène les élèves à jouer en un contre un où ils doivent faire deux contrôles et un envoi en collaboration. Le jeu se poursuit en un contre un avec une délimitation des terrains et comptage des points. Une montée descendante s'en suit sous forme de match.

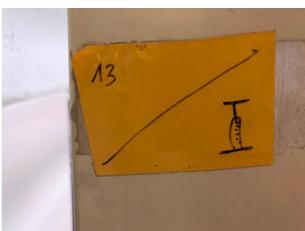
Cours Mercredi 4 avril 2018 de 2^{nde} ESO 23 élèves



2^{ème} séance de Course d'orientation. Après des explications les élèves doivent dans le petit gymnase repérer des étiquettes placées dans toute la salle à partir d'un plan. Ils disposent le matériel selon le schéma indiqué. Puis les élèves en binôme doivent retrouver le plus de stickers possibles en les reproduisant sur le plan. L'équipe qui gagne en mettant le moins de temps pour tout trouver a un point positif selon l'échelle prévue. Les élèves scrutent tous les coins et recoins. Lorsque la 1ere équipe a tout trouver, s'arrête la séquence. Le professeur explique alors les sigles et ce qu'est un chemin rapide de réalisation. Les élèves avec les bornes trouvées doivent créer un chemin sur leur feuille.

La suite devient surprenante puisque les élèves sont attachés par une corde au niveau du tibia avec leur binôme.

Cours Mercredi 4 avril 2018 de 2^{nde} ESO 23 élèves



La séance débute par l'appel. La suite est la séquence où un groupe prend en charge le reste de la classe. L'activité est baseball.

Cours Mercredi 4 avril 2018 de 4th ESO 25 élèves

Séance Handball dans un autre lycée **IES Martin Rivero de Ronda**

L'échauffement est pris en charge par l'enseignante en cercle avec montée des cercles de bras, des petites courses réduisant le cercle, puis un jeu de course court demandant de toucher l'autre. Prise des ballons. Des colonnes face à face sont effectuées et il s'agit de passer le défenseur qui est en face à face, un contre un.

Suit une situation où il y a deux joueurs aux extrémités qui doivent se lancer les balles en passe longues et hautes pour éviter les 4 défenseurs. Les situations ne durent pas plus de 5 minutes chacune. Des jeux de passe type taureau poursuivent la séance.

Ensuite est mis en place une situation sur le but. Une défense à plat s'installe avec 5 défenseurs et un gardien. Forme attaque défense par vagues. A noter que l'objectif est de marquer le but et que les élèves ne portent pas de chasubles. La taille des ballons est très petite permettant à tout le monde de jouer. Les tirs sont généralement pris par les garçons de manière très puissante. L'esprit est bon enfant avec des élèves sympathiques et travailleurs voulant faire de leur mieux. Les attaques restent décousues comptant plutôt sur des exploits individuels. Les défenses deviennent rapidement des zones couvertes par chacun allant de 6 à 10m. La situation suivante est un match entre deux équipes sur grand terrain en 6 contre 6. Les gagnants jouent contre les gagnants et la fin de séance qui ne dure qu'une heure.

Les séances ici ne durent qu'une seule heure. Quelques étirements clôturent la séance.

Cours Jeudi 5 avril 2018 Baxhibac 25 élèves



Séance de basket IES Martin Rivero de Ronda

L'échauffement est traditionnel sur place. Il suit des courses poursuites par groupe de 5 main dans la main. Prise des ballons. Les équipes se mettent en cercle et se les passent avec et sans rebond. Puis même chose avec des dribbles.

Le principal arrive à ma rencontre. Un exposé des projets Erasmus+ dunkerquois s'installe. Une proposition de mobilité d'un mois est lancée.

Cours Jeudi 5 avril 4ème ESO 25 élèves



3^e Séance de volley dans l'école officielle du K1

Les premières minutes sont une explication technique de la manchette et la passe haute sans balle. Puis les élèves vont sur le plateau EPS et ils s'échauffent en deux groupes sans ballon. Puis individuellement réaliser 5 passes hautes en contrôle de balle. Quand ils réussissent le jeu se fait au-dessus de l'élastique en passe haute. La suite est un travail de manchette par 2 face à face sans filet. L'un lance le ballon à l'autre qui renvoie en manchette. La suite est identique mais l'élève doit effectuer une manchette et s'amener le ballon pour contrôler en attrapant à deux mains au-dessus de la tête.

Chaque situation dure 3 minutes.

Les élèves doivent ensuite contrôler 5 fois de suite en manchette individuellement avant de pouvoir accéder au filet. La séance se termine avec des matchs en 1x1, 3 touches de balle maximales avec passes hautes et manchettes combinées puis 2x2 avec le record de passes échangées puis match.

L'enseignant s'occupe de deux élèves en difficulté sur le côté pendant ce temps.

Cours Jeudi 5 avril 2^eme ESO 15 élèves (Demi classe)



Séance de Kin Ball.

L'activité est le challenge habituel où un groupe de 5 élèves gère et évalue le fonctionnement du reste des groupes. Après une explication sommaire le professeur gonfle le ballon. Le groupe qui organise explique en anglais la séquence. L'activité est ludique.

Les contenus éducatifs sont inexistantes, le côté amusant prime sur tout le reste. Objectif atteint puisque les manifestations de joie et de déception sont très visibles.

Cours Jeudi 5 avril 2018 4^{ème} ESO 25 élèves



Une consultation avec l'équipe EPS a permis de présenter durant deux heures le fonctionnement du système éducatif EPS français. A travers l'explication du projet d'EPS, les espagnols ont découvert les activités UNSS concept inexistant ici, la visée des compétences permanente pour la fin de cycle. Trois activités physiques ont été approfondies et détaillées avec une leçon type et l'objectif du cycle : volley, basket et course d'orientation. L'échange riche en découverte pédagogique pour eux les amène à vouloir en savoir plus sur cette façon très particulière de faire travailler les élèves sur les tactiques et stratégies, sur la

communication permanente. L'utilisation de points de façon non fédéral dans les dispositifs éducatifs les intéresse grandement.

IES Professor Gonzalo Huesa, Jeudi 5 Avril

Séance de Basket à la française

Les élèves ne parlent pas français, les explications sont donc en anglais. Lors des moments d'incompréhension Daniel le professeur espagnol intervient.

La séquence est complètement nouvelle pour les jeunes puisqu'ils n'ont jamais travaillé dans ce sens pédagogique où la visée éducative prime sur la technique.

Les élèves ont bien apprécié cette séance en réclamant la possibilité de pouvoir continuer lors de la prochaine séance avec le professeur espagnol. Lui-même a beaucoup appris et fait part de l'intérêt de pouvoir poursuivre la découverte du système français.



Séance basket 3x3 à la française avec les 2eESO B en anglais.

Composantes Sociales

Equipes, homogènes entre elles et hétérogènes en leur sein, composées de 3 joueurs répartis en 3 niveaux ABC.

Composantes Spatiales

Un terrain entier de basket avec deux zones en raquette (sous panier ou tête) matérialisées.

Composantes Temporelles

2 séquences de 3 minutes chacune

Composantes motrices

Trois joueurs possèdent des maillots différents permettant d'identifier leur rôle.

Un dribbleur passeur qui a droit aux reprises de dribble mais interdit de tirer, il peut entrer de la touche en dribblant. Deux attaquants qui peuvent tirer au panier mais non dribbleurs. Interdiction de toucher l'adversaire physiquement.

Composantes émotionnelles et sens

Chaque joueur quel que soit son niveau d'habileté endosse les rôles de marqueur et de meneur de jeu

La valorisation de l'accessibilité à la cible en mouvement pose le problème de la compréhension d'un espace futur proche en rendant la forme de la réception organisatrice du lancer.

Le dribbleur tireur n'a pas le droit de marquer.

Variable : Il peut marquer que sur un double pas.

Composantes initiatives

Les élèves choisissent des dispositifs d'attaquants 1*1 ou 2*0 ou 0*2, des stratégies avec une zone de passe décisive choisie (fond ou tête de raquette), des ordres d'engagement et des choix d'engagement (pénétrer, s'aligner, renverser, ..)

Composantes liées à la Réussite

1 pt lorsque la balle touche le cercle par-dessus

3 pt lorsque le panier est marquée

Les points comptent double lorsque la balle avant le tir vient de la zone choisie dans la raquette

IES Professor Gonzalo Huesa, 2^{nde} ESO, Vendredi 6 Avril

Séance de français.

Après discussion avec Lola leur professeur, l'idée est de prolonger une leçon de leur livre sur les champions sportifs. A partir du documentaire de « c'est pas sorcier : peut-on toujours battre des records ? » des discussions s'engagent autour des thèmes proposés : saut en hauteur, 100m, saut à la perche. Les élèves peuvent donner leur point de vue et leur position sur les outils utilisés à l'INSEP pour améliorer ses performances.

Des sciences aux mathématiques en passant par l'informatique, les débats s'orientent sur le côté philosophique de l'humain doit-il être un robot programmé ?

Le niveau en français étant basique, la compréhension et discussion a été restreinte mais bien comprise avec des explications des mots et extraits clés de la vidéo.

Cours Vendredi 6 avril 2^{ème} Baxhibac 19 élèves

1.3. Programmes européens (Réunions de projet, formation et diffusion)

L'équipe des projets internationaux Erasmus+ est constituée de quatre professeurs.

Les projets au sein de l'école se multiplient et un dépôt de dossier KA101: Mobilités du personnel a été déposé. Ce séjour est l'occasion de leur proposer de visiter notre école.

Après la visite des installations et filières de l'établissement, des élèves en situation de handicap, une rencontre avec le principal et les deux adjoints s'organise pour proposer un partenariat de mobilité d'un mois à 4 élèves de leur établissement avec Dunkerque.

L'idée est de permettre à des élèves de 1ere baxhibac de participer à une immersion d'un mois en classe et famille française/espagnole en aller-retour. La nouveauté du principe amène à une demande de concertation est réflexion avec les enseignants impliqués dans les projets européens. Un échange de coordonnées permettra de poursuivre les propositions.

Jeudi 5 avril Visite de l'IES Martin Rivero de Ronda avec la principale adjointe.

2. Échanges de bonnes pratiques

2.1. Programmes européens

Contributions :

°Réunions de professeurs de l'équipe Erasmus+.

°Activités avec les élèves pour partager les expériences et actions des projets.

°Réalisation de tableaux d'activités : définition des actions, productions et responsables.

°Utilisation de documents officiels de Penelope+ pour les K1 et KA2.

- °Discussions et propositions pour la communication et diffusion des projets du collège.
- °Présentation de l'organisation et gestion des mobilités moyennes des élèves (un mois).
- °Comparaison des tableaux de budgets annuels.

Réalisations :

- °Mise à jour des blogs et de Facebook pour informer et diffuser.
- °Réalisation de tableaux de gestion des actions des projets.
- °Organisation des diffusions de résultats, réalisation d'une monture de courrier type pour améliorer la communication.
- °Transmission de pistes possibles pour une meilleure gestion financière et une simplification des procédures en proposant une bonne pratique (Achat de billets, virements...)
- °Réflexions autour des caractères et investissement de chacun des membres de l'équipe espagnole (Problèmes de comptes rendus non diffusés, investissement mesuré pour certains et total pour d'autres, répartition des rôles, multiplication de réunions inutiles et peu efficaces, soutien de constitution d'un dossier de candidature...).

2.2. Séquences EPS

Contributions :

- °Démonstration de pratiques françaises dans les activités de basket, volley-ball avec des classes d'élèves espagnols
- ° Visite de séances d'EPS en classe bilingue et de séances de basket, volley-ball et course d'orientation
- °Réunion pédagogique autour des méthodes d'apprentissage et de conceptions d'enseignement autour des visées éducatives.
- °Échanges autour du fonctionnement de programmations, gestion de matériel, organisation des séquences de natation, tickets extra sportifs, panneaux de photos d'élèves.
- °Découverte du système français UNSS.

Réalisations :

- °Travail de collaboration.
- ° Échanges de fiches et travaux pour les cycles d'EPS
- °Présence active de l'enseignant en mobilité K1.
- °Prise en charge de classe avec comme langue de communication l'anglais (basket).
- °Collaboration autour d'un schéma d'activités sportives annuelles comme évènement d'établissement ponctuel (interclasses, journée d'intégration, cross...)
- ° Partage pour la DNL anglais du vocabulaire spécifique aux APSA (Français, espagnol, anglais).

3. Résultat de l'activité de Job Shadowing

- °Prospection en vue de mobilités K1 pour nos enseignants français.
- °Prospection pour l'organisation K2 de mobilités moyennes ou longues pour nos élèves, ceux de lycée classique et ceux de lycée professionnel.
- °Prospection pour le développement académique de contact entre le rectorat de Lille et de

l'inspection académique de Malaga/ Ronda.

°Prospection pour le développement d'un projet Erasmus+ Sport avec un lycée concurrent.

°Prospection et échanges d'idées autour d'un Erasmus+ K2 futur sur l'EPS.

4. Activité de diffusion

Exposé des projets Erasmus+ du collège Boris Vian et du lycée Jean Bart.

Durant une heure 3 thèmes ont été traités :

- Projet de stage d'observation K1
- Projet pédagogique Erasmus+ K2
- Différentes méthodes de réaliser des échanges scolaires thématiques
- Projet Eurokeys, mobilité d'un mois.

Les diaporamas et vidéos ont permis de présenter de façon concrète ce que l'équipe française constituée de 7 professeurs réalisent dans les temps Erasmus+.

Les réactions ont été des applaudissements avec une grande clarté dans la diffusion des activités réalisées. Des perspectives d'avenir futures se glissent dans les discussions.

Tout cela est de bon augure pour une suite européenne en partenariat.

Présentation Vendredi 6 avril Professeurs et Mme la Principale



Ce bilan est publié sur le site www.erasmusborisvian.com, sur le compte Facebook Erasmus Boris Vian, sur le Twitter du collège, auprès de la DAREIC, sur le site la maison de l'Europe, aux collèges et lycées environnants, et de façon collégiale en plénière auprès des collègues de mon établissement.

Conclusion (intérêt personnel, impressions)

Le bilan de cette mobilité est extrêmement positif.

Le temps d'adaptation a été très rapide grâce à la disponibilité des deux tuteurs Daniel (Prof EPS) et Lola (Prof de français). Le nombre de projets Erasmus+ développés dans cette petite école est en cours d'augmentation. L'énergie développée en EPS, la gentillesse des membres de l'équipe internationale, la collaboration des élèves dans les classes expérimentales ont permis de répondre aux nombreuses questions d'étude.

Sur le plan linguistique, il reste toutefois une difficulté de taille. Le niveau basique requis pour communiquer en espagnol reste faible. Les multiples travaux et échanges pour établir le compte rendu n'ont pas aidé à se libérer du temps pour y travailler et approfondir. Cette exigence linguistique doit clairement être un objectif unique d'approfondissement de la langue espagnole avec des cours linguistiques. Un travail approfondi personnel doit être entrepris et les médias (radio, télévision) doivent être utilisés et devient une motivation très importante.

Sur le plan de la discipline EPS, les textes de loi français sont plus orientés et dirigés pour atteindre des compétences précises et multidisciplinaires. La liberté pédagogique espagnole est beaucoup plus importante. Il y a fort pour eux à découvrir dans les visées éducatives et les parades didactiques pour dynamiser la coopération constructive entre les élèves. Toutefois c'est le dynamisme joyeux qui caractérise cette équipe. Les notions de volontariat et d'activités collaboratives extra scolaires sont multiples tant avec l'école qu'avec des partenaires extérieurs

Pour conclure les multiples idées mises en place pour développer et gérer les projets européens sur le thème du sport et de la santé sont très instructives et vont permettre, après des remises en question de notre système, d'orienter nos travaux plus efficacement. Une volonté de prolonger le partenariat tant sur l'échange de fiches Erasmus+ que sur le plan pédagogique en EPS est effective. Le collègue espagnol viendra nous visiter à Coudekerque Branche avec le dépôt d'un dossier K1. Il semble naturel que d'autres mobilités entre nos établissements soient mises en place dans les années prochaines au regard de l'entente et complicité réelle qu'il existe entre nos exigences perfectionnistes professionnelles.

Remerciements particuliers

A mon tuteur, Daniel, qui a permis de rencontrer dans la bonne humeur de nombreux enseignants et de comprendre l'enseignement de l'EPS en Andalousie.

A Lola, professeur de français qui a très agréablement présenté la vie à Ronda et les motivations que des enseignants espagnols ont pour travailler dans l'éducation nationale

Aux personnes qui ont pris le temps de discuter pour m'aider à rédiger ce rapport.

A Mme la Principale d'avoir accepté ma présence dans leur école.

A Mme Dekervel, Principale de mon collège, qui encourage ces initiatives novatrices et essentielles pour le développement de compétences multiples de nos enseignants.

A Mme Estievenaert gestionnaire et Mme El Mahadi secrétaire de direction.



Le présent projet a été financé avec l'appui de la Commission Européenne dans le cadre des projets Erasmus+. Cette publication est la responsabilité exclusive de son auteur. La Commission, l'Agence Nationale et la DAREIC sont seulement responsables de l'utilisation qui puisse être faite de l'information ici diffusée.