



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Choc des savoirs

UNE NOUVELLE AMBITION
POUR LE COLLÈGE



Le constat



Le niveau des élèves à l'entrée en 6^e (évaluations nationales 2023)

30 % ont des difficultés en français
Plus de 25 % ont des difficultés
en mathématiques



Le niveau des élèves de 2^{de} en mathématiques (évaluations nationales 2023)

71,6 % ont des difficultés
en 2^{de} professionnelle
25,9 % ont des difficultés
en 2^{de} générale et technologique



Le niveau de confiance des élèves français (enquête Pisa 2022)

59 % déclarent avoir confiance
en eux contre 71 % en moyenne
dans les pays de l'OCDE

→ *Un collège qui ne permet pas suffisamment aux élèves, notamment les plus fragiles, de réussir*

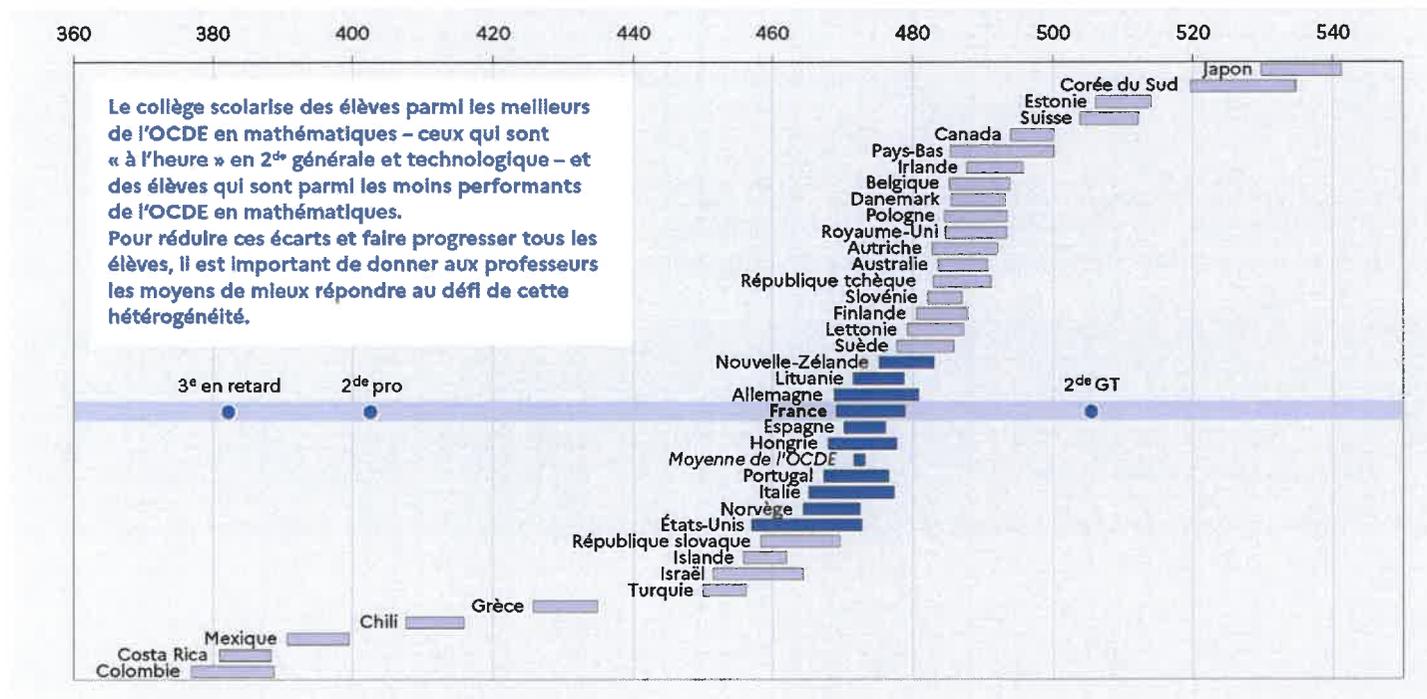
Le constat



L'écart de niveau en mathématiques entre les élèves de 15 ans (enquête Pisa 2022)

+ 6 points de % d'élèves en difficulté
- 6 points de % d'élèves les plus performants

1 Résultats des pays de l'OCDE sur l'échelle internationale de culture mathématique dans l'évaluation PISA 2022



Lecture : en 2022, le score moyen de la France (474) n'est pas significativement différent de ceux des pays représentés par les rectangles les plus foncés. La largeur des rectangles traduit l'intervalle de confiance autour de la moyenne qui correspond à l'erreur d'échantillonnage. Ainsi, le score de la France se situe, avec une probabilité de 95 %, entre 469 et 479. Les élèves de l'échantillon français sont situés sur la ligne de la France en fonction du score moyen de la classe fréquentée.

Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à Pisa.

Réf. : Note d'information, n° 23.48.

→ *Un collège au défi de l'hétérogénéité des élèves*

Les objectifs

- **Porter au plus haut les aptitudes des élèves, des plus fragiles aux plus avancés, en déployant une action pédagogique ciblée.**
- **Agir contre les inégalités scolaires.**
- **Donner de nouveaux leviers aux professeurs** pour leur permettre de mieux répondre à l'hétérogénéité du niveau des élèves.
- **Mieux accompagner chaque élève** grâce à des parcours plus individualisés.

→ *Élever le niveau des collégiens et répondre à leurs besoins*

Entrée en vigueur progressive des transformations
dès la rentrée scolaire 2024 jusqu'à 2026.

Les 3 leviers d'action

Groupes en français et en mathématiques

- Sur la **totalité des horaires** de ces deux enseignements.
- L'heure d'enseignement de soutien ou d'approfondissement en français et en mathématiques en 6^e est supprimée. L'accompagnement personnalisé en 6^e et en 5^e est remplacé par les **groupes en français et en mathématiques**, dont l'objectif est le même : mieux répondre aux besoins des élèves, selon leur niveau.
- **Afin de permettre le brassage des élèves, possibilité de les regrouper conformément à leur classe de « référence » sur une ou plusieurs périodes de l'année, de manière limitée (de 1 à 10 semaines au total).**

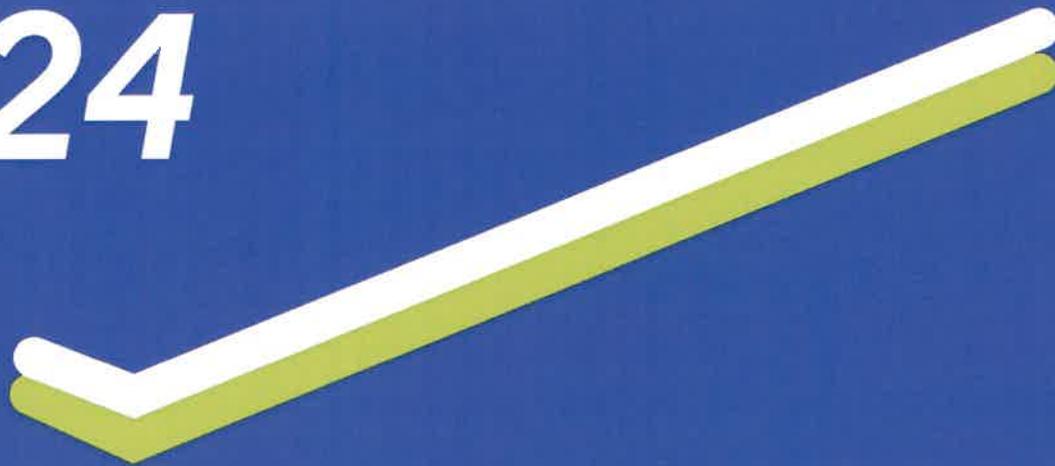
Heures de soutien

- À destination des élèves les plus en difficulté.
- Dans la limite de **2 h hebdomadaires supplémentaires** en plus des 25 h en 6^e, et des 26 h en 5^e, 4^e et 3^e.
NB : pour les élèves en très grande difficulté et bénéficiant d'un PPRE, ces 2 h peuvent se tenir **exceptionnellement** à la place de 2 h d'autres disciplines.

Devoirs faits

Obligatoire pour tous les élèves de 6^e sur toute l'année, il vise à faire acquérir une autonomie dans leur travail personnel. Les élèves volontaires de 5^e, 4^e et 3^e peuvent bénéficier de Devoirs faits, qui est proposé à tous les niveaux du collège.

Rentrée *2024*



Les nouveautés

Les nouveautés en 6^e

- **Une nouvelle organisation du temps scolaire** pour répondre avec plus d'efficacité aux besoins des élèves :
 - 1/3 du temps de l'élève en groupes adaptés à ses besoins en français et en mathématiques ;
 - 2/3 du temps de l'élève en classe entière dans toutes les autres disciplines.
- **La constitution de groupes** en fonction des besoins des élèves **en français et en mathématiques** sur la totalité de l'horaire (4 h 30 en français et 4 h 30 en mathématiques).
- **Des heures de soutien** pour les élèves rencontrant des difficultés dans la maîtrise des savoirs fondamentaux (dans la limite de 2 h supplémentaires).

Attention : Devoirs faits reste obligatoire pour tous les élèves.

L'horaire réglementaire de cours passe de 26 h à 25 h par semaine.

Les nouveautés en 5^e

- **Une nouvelle organisation du temps scolaire** pour répondre avec plus d'efficacité aux besoins des élèves :
 - 1/3 du temps de l'élève en groupes adaptés à ses besoins en français et en mathématiques ;
 - 2/3 du temps de l'élève en classe entière dans toutes les autres disciplines.
- **La constitution de groupes** en fonction des besoins des élèves **en français et en mathématiques** sur la totalité de l'horaire (4 h 30 en français et 3 h 30 en mathématiques).
- **Des heures de soutien** pour les élèves rencontrant des difficultés dans la maîtrise des savoirs fondamentaux (dans la limite de 2 h supplémentaires).
- **L'enseignement moral et civique (EMC) renforcé**
 - Identification de **30 min d'EMC** dans l'horaire d'histoire-géographie-EMC.
 - Engagement et participation des élèves à des **projets d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information**. Ces projets peuvent donner lieu à des heures d'enseignement dédiées dans la limite de 18 h annuelles.

Une offre éducative renforcée.

Les nouveautés en 6^e et 5^e Segpa

- Des **heures de soutien** pour les élèves rencontrant des difficultés dans la maîtrise des savoirs fondamentaux (dans la limite de 2 h supplémentaires).
- Possibilité aux classes de SEGPA de s'inscrire dans l'organisation des enseignements en groupes en français et en mathématiques, sans obligation.
- **L'enseignement moral et civique (EMC) renforcé :**
 - identification de **30 min d'EMC** dans l'horaire d'histoire-géographie-EMC ;
 - pour les classes de 5^e, engagement et participation des élèves à des **projets d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information. Ces projets peuvent donner lieu à des heures d'enseignement dédiées** dans la limite de 18 h annuelles.

Des modifications en conséquence.

Les
grilles
horaires



Ce qui change

La grille horaire hebdomadaire en 6^e (cycle 3)

ENSEIGNEMENTS	HORAIRES HEBDOMADAIRES
Éducation physique et sportive	4 h
Enseignements artistiques ^(*) (arts plastiques + éducation musicale)	1 h + 1 h
Français ^(**)	4,5 h
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique (EMC)	3 h dont 30 minutes d'EMC
Langue vivante	4 h
Mathématiques ^(**)	4,5 h
SVT, physique-chimie	3 h
Total des enseignements communs^(***)(****)	25 h
Accompagnement aux devoirs	Volume horaire fixé par le chef d'établissement

(*) Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de 2 h hebdomadaires sur un semestre.

(**) Ces enseignements sont organisés en groupes en fonction des besoins des élèves identifiés par les professeurs sur la totalité du volume horaire.

(***) S'y ajoutent au moins 10 h annuelles de vie de classe.

(****) S'y ajoutent des heures de soutien supplémentaires consacrées à la maîtrise des savoirs fondamentaux pour les élèves dont les besoins ont été identifiés, dans la limite de 2 h hebdomadaires.

La grille horaire hebdomadaire en 5^e, 4^e et 3^e (cycle 4)

ENSEIGNEMENTS	HORAIRES HEBDOMADAIRES	
	5 ^e et 4 ^e	3 ^e
Éducation physique et sportive	3 h	3 h
Enseignements artistiques ^(**) (arts plastiques + éducation musicale)	1 h + 1 h	1 h + 1 h
Français ^(***)	4,5 h	4 h
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique (EMC)	3 h dont 30 minutes d'EMC	3,5 h dont 30 minutes d'EMC
Langue vivante 1	3 h	3 h
Langue vivante 2	2,5 h	2,5 h
Mathématiques ^(***)	3,5 h	3,5 h
SVT	1,5 h	1,5 h
Technologie	1,5 h	1,5 h
Physique-chimie	1,5 h	1,5 h
Total des enseignements communs^{(****)(*****)(*****)}		26 h

^(**) Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de 2 h hebdomadaires sur un semestre.

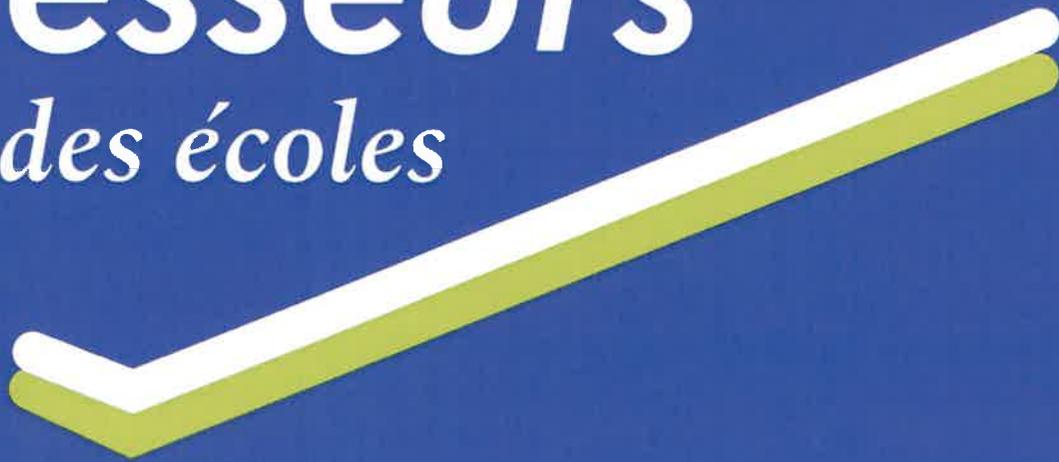
^(***) Ces enseignements sont organisés en groupes en fonction des besoins des élèves identifiés par les professeurs sur la totalité du volume horaire.

^(****) S'y ajoutent au moins 10 h annuelles de vie de classe par niveau, ainsi que, à titre indicatif, selon les besoins des élèves et les modalités de l'accompagnement à l'orientation mises en place dans l'établissement, 12 h annuelles d'accompagnement à l'orientation en classe de 4^e et 36 h annuelles en classe de 3^e.

^(*****) S'y ajoutent l'engagement et la participation des élèves aux projets d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information. Ces projets peuvent donner lieu à des heures d'enseignement dédiées dans la limite de 18 h annuelles.

^(*****) S'y ajoutent des heures de soutien supplémentaires consacrées à la maîtrise des savoirs fondamentaux pour les élèves dont les besoins ont été identifiés, dans la limite de 2 h hebdomadaires.

Professeurs *des écoles*

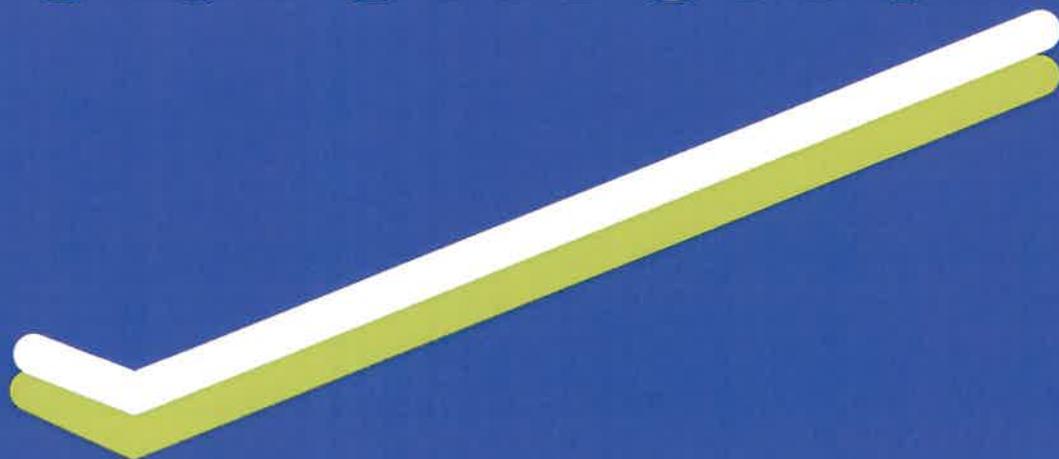


Le cadre
d'intervention

Les principes

- Les professeurs des écoles continuent à intervenir dans **Devoirs faits**, un dispositif qui demeure obligatoire pour tous les élèves de 6^e.
- Ils prennent en charge prioritairement les **heures de soutien prévues en 6^e** (maximum de 2 h prévues en plus des 25 h) à destination des élèves les plus en difficulté.
- Ils peuvent également intervenir en co-intervention prioritairement dans le **groupe des élèves à besoins en français et mathématiques**.

Soutien *et* *redoublement*



Un accompagnement
renforcé

Les principes de l'accompagnement

Pour prévenir le redoublement, les équipes mobilisent plusieurs leviers :

- **Soutien renforcé** : à destination des élèves les plus en difficulté, dans la limite de **2 h hebdomadaires** supplémentaires, en plus des 25 h de cours.
Dans le cadre du **Pacte**, les professeurs des écoles peuvent assurer ces heures de soutien.
- **Stages de réussite** non obligatoires (hors temps scolaire).
- Exceptionnellement, **aménagement possible de l'emploi du temps** de l'élève (dans le cadre d'un PPRE).

→ *Prendre en charge la difficulté*

Les principes du redoublement

Le redoublement peut intervenir :

- Si les **actions mises en place** n'ont pas permis de résoudre les difficultés de l'élève ;
- **En renforçant les heures de soutien, dispensées notamment par des professeurs des écoles dans le cadre du Pacte ;**
- **Avec un principe : l'élève ne redouble pas à l'identique.** Un dispositif d'accompagnement pédagogique spécifique est proposé. Ce parcours adapté peut prendre la forme d'un PPRE (aménagement de l'emploi du temps, soutien supplémentaire, tutorat, etc.).

→ *Proposer un dispositif personnalisé*

Les points d'attention

- **Dialogue avec les familles des élèves en difficulté** à initier le plus tôt possible afin de mettre en place les mesures de remédiation nécessaires : « période de remise à niveau ».
- Attention particulière à porter à la **mise en place effective et au suivi des « activités prévues dans le cadre de ce dispositif pour le passage dans la classe supérieure »**.
- À anticiper en amont de la rentrée scolaire : **encourager la participation des professeurs des écoles**, identifier les volontaires et leurs disponibilités pour garantir la fonctionnalité des dispositifs dès septembre (soutien, etc.).
- Impératif en cas de redoublement : **concevoir avec l'équipe le parcours adapté qui doit être proposé à l'élève** (accompagnement renforcé avec du tutorat, enseignement sur des niveaux de classe différents selon les disciplines, etc.).

Groupes en fonction des
besoins



Mieux faire réussir
les élèves

Les objectifs

- **Une même ambition pour tous les élèves.**
- **Un même programme pour tous les élèves.**
- **Les mêmes attendus pour tous les élèves.**
- **Avec des démarches adaptées aux besoins de chaque élève et une progression cohérente entre les groupes.**

Attention : les groupes ne sont pas des classes de niveaux. Ils ne font pas disparaître l'hétérogénéité, ils permettent de mieux y répondre.

Les groupes, un levier pour mieux répondre à l'hétérogénéité des savoirs et des compétences des élèves à l'entrée au collège.

La détermination des besoins intervient :

- **Par l'expertise individuelle et collective** des professeurs dans chacune de leur discipline.
Pour constituer les groupes, les équipes sont les meilleurs juges en fonction du contexte de l'établissement. L'expertise des professeurs des écoles et du collège, les évaluations nationales de 6^e sont autant d'éléments qui peuvent guider les équipes pour leur mise en place.
- **Par la connaissance globale des capacités et des besoins des élèves** (manière d'apprendre, autonomie, etc.).
- **Par l'exploitation des résultats des élèves aux évaluations nationales, en phase d'ajustement.**
Il s'agit de prendre appui sur les résultats et non de dupliquer une répartition.

L'objectif est le progrès de chaque élève.

Est-il toujours nécessaire de créer plus de groupes que de classes ?

- L'objectif des groupes est de **réduire l'hétérogénéité**, pas de la supprimer, de sorte à permettre la progression des élèves, des plus fragiles aux plus avancés.
- **Le nombre de groupes est à ajuster** au regard des résultats et des besoins des élèves.

→ **3 groupes** peuvent être constitués, sans que cela soit une obligation.

→ **Si les effectifs par classe sont suffisamment réduits (≤ 25) ou en fonction des besoins effectivement constatés, il n'est pas nécessaire de créer un groupe supplémentaire par rapport au nombre de divisions.**

Comment permettre la fluidité des groupes ?

- **Les élèves changent de groupe** au regard de leurs progrès et de leur niveau de maîtrise des connaissances et compétences, qui peuvent varier selon les chapitres au programme, par exemple.
- **Des étapes clés facilitent l'organisation**, notamment pendant le regroupement des élèves dans leur classe de référence (par période, par trimestre, etc.).
- **Les réflexions des équipes** en français et en mathématiques portent :
 - sur les critères qui permettent le regroupement des élèves ;
 - sur des progressions partagées ;
 - sur des évaluations communes.

Les caractéristiques des groupes

Sur tout l'horaire de français et de mathématiques.

Mise en place dès la rentrée 2024 pour les 6^e et 5^e.

Heures d'enseignement assurées par les professeurs de français et de mathématiques (intervention des professeurs des écoles possible en co-intervention).

Possibilité de regrouper les élèves conformément à leur classe de « référence » sur une ou plusieurs périodes de l'année, dans la limite de 10 semaines.

Pas de nombre pré-défini de groupes.

Dimension des groupes adaptée aux besoins des élèves.

Pour garantir la fluidité dans la constitution des groupes afin de tracer un chemin de progrès pour chaque élève :

- **réflexions des équipes** sur des progressions et des évaluations communes ;
- **alignement des heures** de français et de mathématiques entre plusieurs classes ;
- Périodes en classe de référence ;
- Réexamen périodique de la composition des groupes.

Le calendrier de mise en œuvre

<i>Février – juin</i>	Conseils pédagogiques pour définir la stratégie pédagogique (périodicité notamment, création de groupes, répartition de la DHS)
	Conseils d'enseignement → Progressions annuelles → Modalités d'évaluation, évaluations communes
<i>Fin d'année scolaire</i>	Conseil de cycle 3 : constitution des groupes de 6 ^e pour le début de l'année avec les professeurs des écoles
	Conseils d'enseignement par niveau pour constituer les groupes de 5 ^e
<i>Pré-rentrée/ rentrée</i>	Réunion des professeurs de français et de mathématiques et des professeurs des écoles → Prévoir la communication aux familles
	Prévoir des temps de concertation, en particulier avec le 1 ^{er} degré
<i>Évaluations nationales de 6^e</i>	Ajustement des groupes
<i>Fin période</i>	Évaluation de la période
	Évolution des groupes

Exemples
**d'organisation
des groupes**



3 groupes en mathématiques pour 2 classes de 6^e

Contexte : collège avec 56 élèves en 6^e répartis en 2 divisions (cas réel).

1 Identifier les besoins

Répartition des 56 élèves en fonction des 3 niveaux de la Depp donnés lors des évaluations nationales de 6^e en mathématiques

À besoins

Intermédiaires

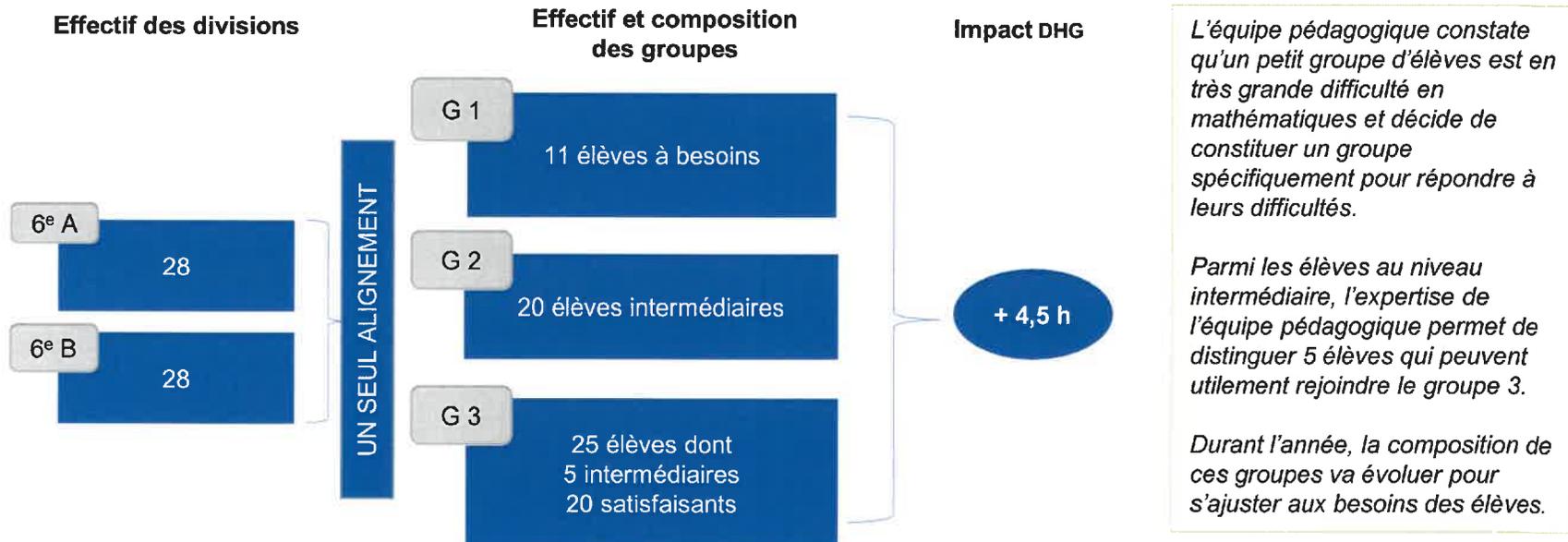
Satisfaisants

11

25

20

2 Organiser pour répondre aux besoins des élèves



2 groupes en français pour 2 classes de 6^e

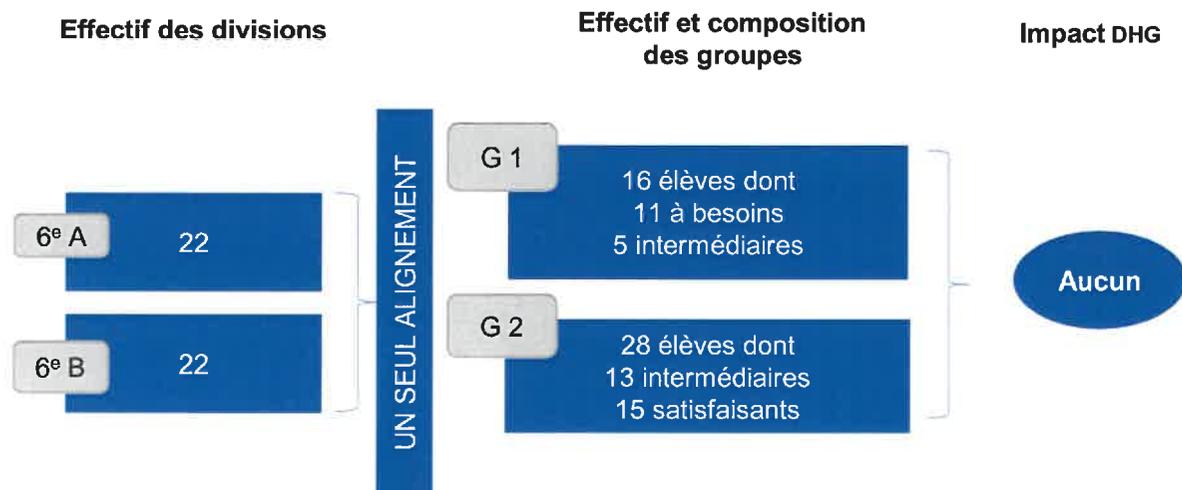
Contexte : petit collège rural, 44 élèves en 6^e répartis en 2 divisions (cas réel).

1 Identifier les besoins

Répartition des 44 élèves en fonction des 3 niveaux de la Depp donnés lors des évaluations nationales de 6^e en français



2 Organiser pour répondre aux besoins des élèves



L'équipe éducative constate que 16 élèves sont en difficulté en français et décide de constituer un groupe pour mieux les accompagner et ainsi les faire progresser au premier trimestre.

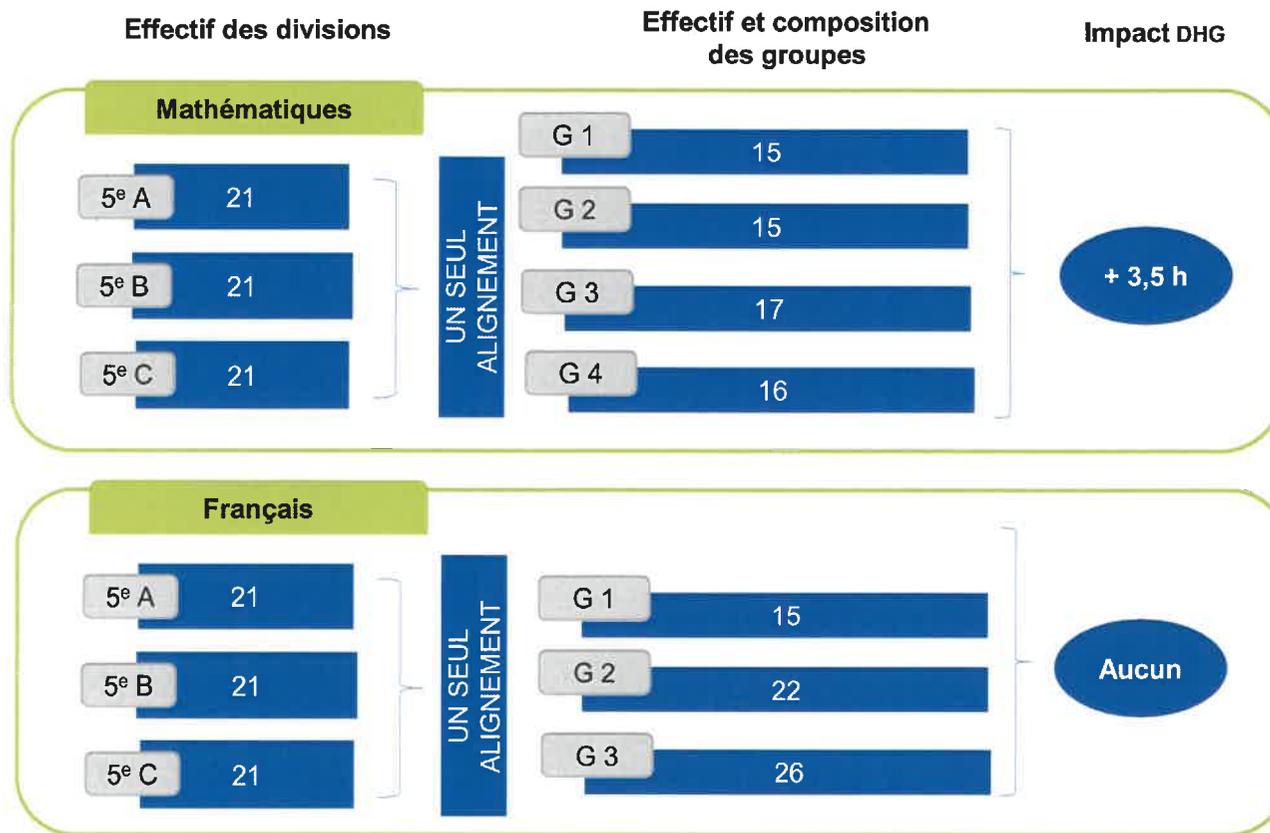
L'équipe éducative accepte de constituer un groupe à l'effectif plus important d'élèves qui ont besoin de moins d'accompagnement pour la durée d'un trimestre.

Au second trimestre, les groupes seront recomposés.

Par ailleurs, ce schéma n'a pas d'impact sur la DHG, ni sur les postes, et les deux professeurs de français de l'établissement sont mobilisés simultanément.

4 groupes en mathématiques et 3 groupes en français pour 3 classes de 5^e

Contexte : collège REP+ de petite taille, 63 élèves en 5^e répartis en 3 divisions (cas réel).

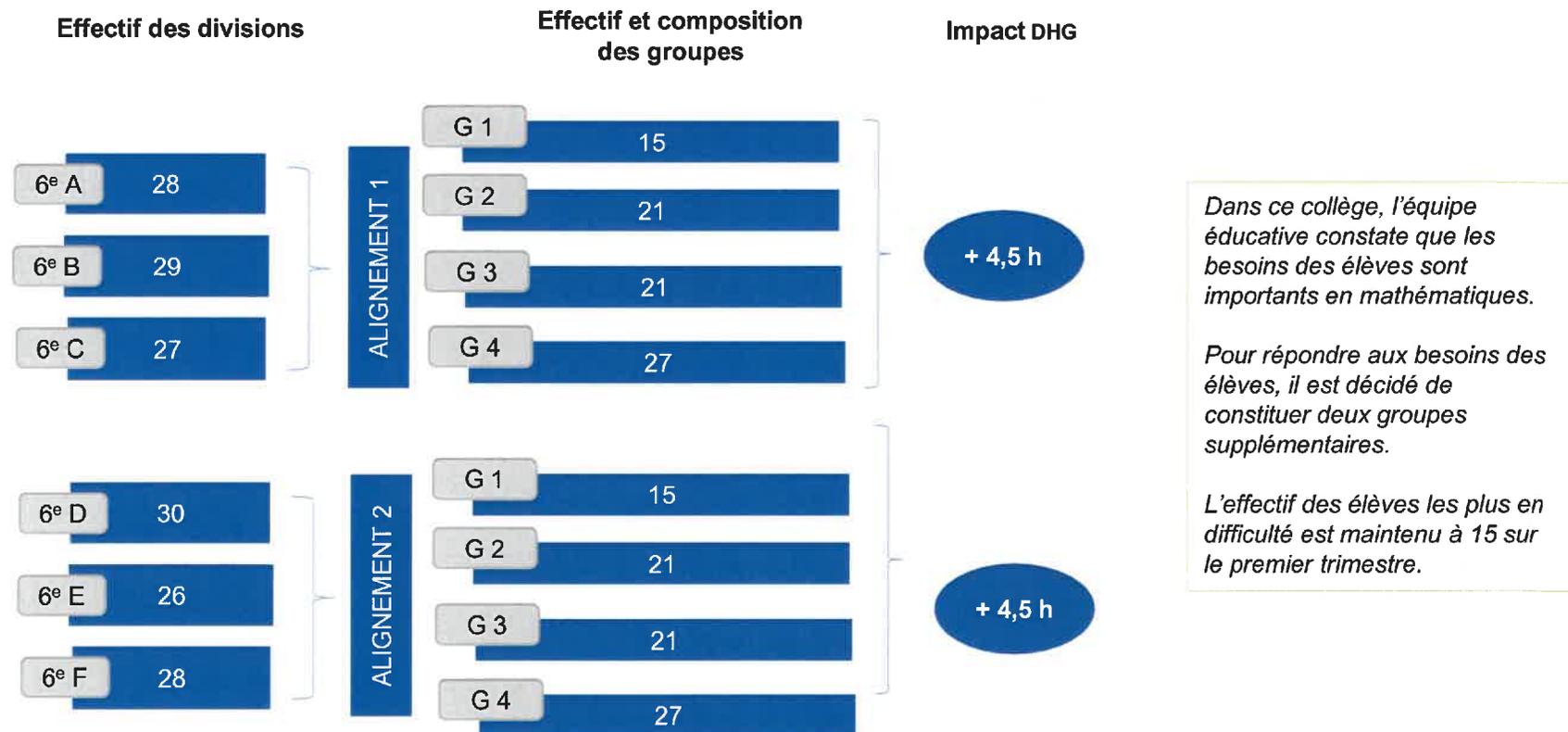


Dans ce collège, l'équipe éducative constate que les besoins des élèves en mathématiques sont plus importants qu'en français.

Pour répondre aux besoins des élèves, il est décidé de constituer un groupe supplémentaire en mathématiques seulement.

8 groupes en mathématiques sur 2 alignements pour 6 classes de 6^e

Contexte : collège taille importante, 168 élèves en 6^e répartis en 6 divisions (cas réel).

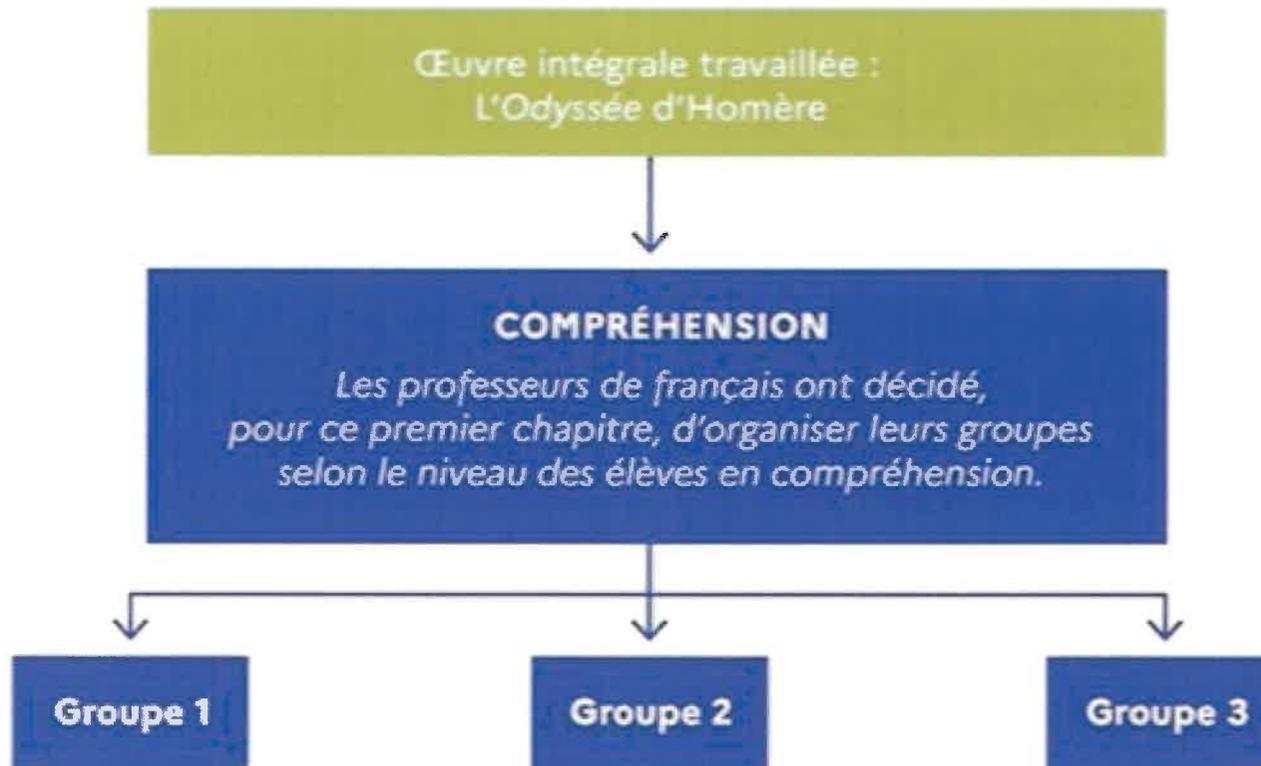


*Exemples de critères
de constitution des groupes
**en français ou en
mathématiques***



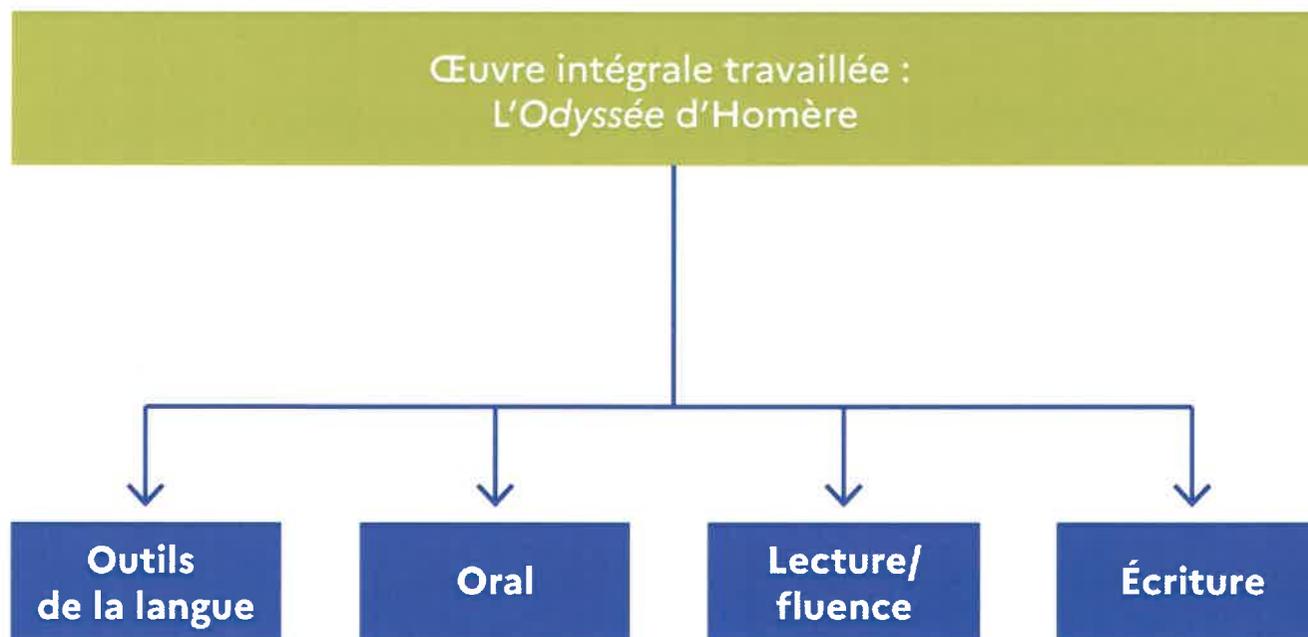
Groupes organisés selon le degré de maîtrise d'une compétence fondamentale

*Exemple en français sur une base de 3 classes/3 groupes
Compréhension*



Groupes organisés selon les besoins des élèves

*Exemple en français
sur une base de 3 classes/4 groupes*

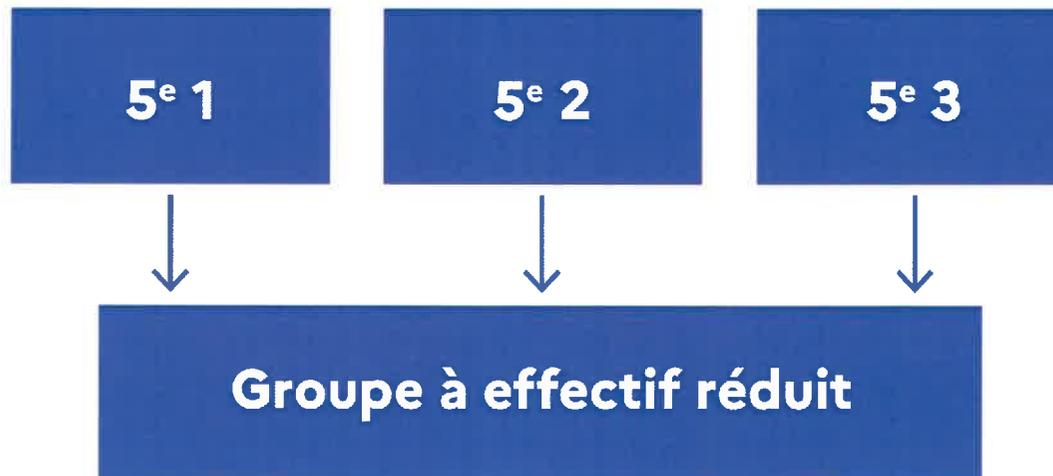


4 groupes selon les besoins des élèves sont proposés.
Au regard des spécificités du travail lecture/fluence, l'effectif est réduit.

Groupes organisés pour agir sur les élèves les plus en difficulté

Exemple en mathématiques sur une base de 3 classes/4 groupes

Dans cet exemple, l'équipe de mathématiques décide d'une recomposition trimestrielle des groupes, fondée sur la prise en charge des élèves les plus en difficulté dans le cadre d'un groupe supplémentaire, un 4^e groupe en effectif réduit.



Exemples
d'organisations annuelles
en français ou en
mathématiques

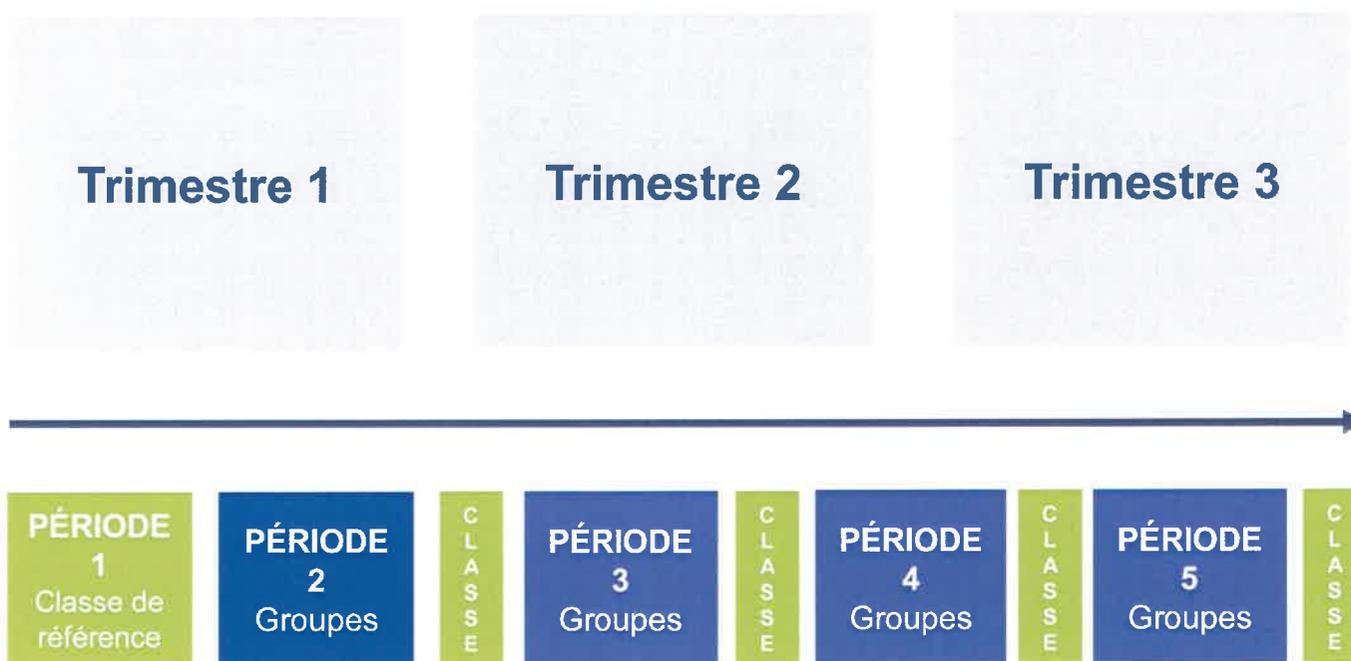
Définir une stratégie
pour organiser
les regroupements



Sur cet exemple, les professeurs de mathématiques et/ou de français décident que les élèves sont regroupés selon leur classe de référence lors de la première période afin de consolider le groupe classe. Ils établissent les progressions communes selon les besoins identifiés des élèves.

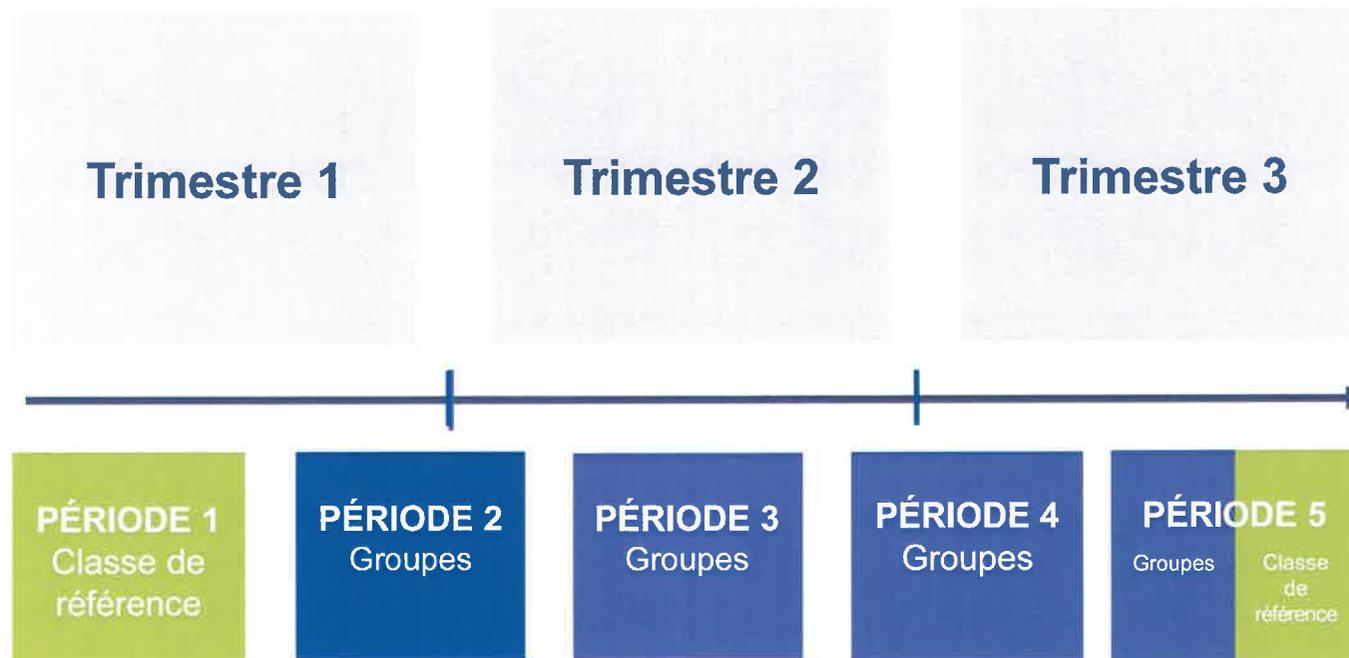
Pour les périodes suivantes, les élèves sont répartis dans des groupes.

A la fin de chaque période, une à deux semaines sont réservées en classe entière, soit pour consolider les acquis communs, soit pour ouvrir un nouveau chapitre du programme en classe entière et réévaluer les besoins.



Les périodes correspondent aux « périodes scolaires », de vacances à vacances.

Sur cet exemple, les professeurs de mathématiques et/ou de français décident que les élèves sont regroupés selon leur classe de référence lors de la première période et la fin de la dernière afin de consolider le groupe classe. Durant la période 1, ils établissent les progressions communes selon les besoins identifiés des élèves et durant la seconde moitié de la période 5, les professeurs achèvent le programme et mesurent les progrès des élèves. Pour les périodes intermédiaires, les élèves sont répartis dans des groupes.



Les périodes correspondent aux périodes scolaires, de vacances à vacances.

Constitution des
emplois
du temps



Les principes

- En fonction des contextes, **les horaires des différents groupes de chacun des enseignements (français et de mathématiques) sont alignés pour plusieurs classes** afin de garantir la fluidité dans la constitution des groupes.
- Dans les collèges qui comptent un nombre important de divisions, **plusieurs alignements peuvent être prévus.**
- Les éventuelles difficultés d'emplois du temps liées aux alignements nécessaires de classes **ne doivent pas conduire à une organisation en « classes de niveaux ».**
- L'implication des équipes d'enseignement permet de construire **une organisation partagée.**
- Le cas échéant, au bénéfice des élèves de Segpa, les classes de Segpa peuvent intégrer le dispositif.

Exemple de répartition hebdomadaire des heures d'enseignement de français et de mathématiques

Contexte : collège de taille importante, 168 élèves en 6^e répartis en 6 divisions (cas réel).

Objectif : définir collectivement les barrettes en conseils d'enseignement.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		
8 h 30 – 9 h 30	Français Alignement 1 (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)		Mathématiques Alignement 2 (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)	Mathématiques Alignement 2 (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)			
9 h 30 – 10 h 30	Français Alignement 1 Semaine A (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)	Mathématiques Alignement 1 Semaine B (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)	Mathématiques Alignement 1 (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)	Français Alignement 2 (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)	Mathématiques Alignement 2 Semaine A (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)	Français Alignement 2 Semaine B (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)	Français Alignement 1 (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)
10 h 30 – 11 h 30	Mathématiques Alignement 1 (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)		Français Alignement 1 (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)		Mathématiques Alignement 1 (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)		
11 h 30 – 12 h 30			Mathématiques Alignement 1 (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)	Français Alignement 2 (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)			
13 h – 14 h							
14 h – 15 h	Français Alignement 2 (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)	Mathématiques Alignement 2 (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)		Français Alignement 1 (6 ^e A, 6 ^e B, 6 ^e C)			
15 h – 16 h	Mathématiques Alignement 2 (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)	Français Alignement 2 (6 ^e D, 6 ^e E, 6 ^e F)					
16 h – 17 h		Devoirs faits		Devoirs faits			

Source : académie de Toulouse

Dans ce collège de 6 divisions en 6^e, les professeurs de français et de mathématiques se sont réunis et ont proposé deux alignements avec d'une part les 6^e A, 6^e B et 6^e C et d'autre part les 6^e D, 6^e E et 6^e F. Ensemble, ils ont identifié les créneaux les plus pertinents pédagogiquement.

Ce collège a fait évoluer sa manière de bâtir ses emplois du temps, passant d'une logique individuelle et descendante à une logique de co-construction.

Exemple d'alignement de groupes entre mathématiques et français

Contexte : collège de petite taille, 62 élèves en 6^e répartis en 3 divisions (cas réel).

Objectif : constituer 4 groupes en français et 4 groupes en mathématiques avec 3 professeurs de mathématiques et 3 professeurs de français.

LUNDI				
8 h 30 – 9 h 30 Alignement 1 6° A, 6° B et 6° C	Français M. Verlaine Groupe 1 Niveau 1	Mathématiques Mme Pythagore Groupe 2 Niveau 2	Français Mme Hugo Groupe 3 Niveau 2	Français M. Proust Groupe 4 Niveau 3
9 h 30 – 10 h 30 Alignement 2 6° A, 6° B et 6° C	Mathématiques Mme Pythagore Groupe 1 Niveau 1	Français M. Verlaine Groupe 2 Niveau 2	Mathématiques Mme Thalès Groupe 3 Niveau 2	Mathématiques Mme Turing Groupe 4 Niveau 3

Source : académie de Toulouse

Ce petit collège de 3 divisions en 6^e dispose de 3 professeurs de français et de 3 professeurs de mathématiques.

L'équipe souhaite créer un groupe supplémentaire en français et en mathématiques pour répondre aux besoins d'élèves fragiles. Il est impossible d'aligner les 4 groupes. Il est décidé que l'un des groupes en mathématiques est aligné sur le créneau de français et inversement.

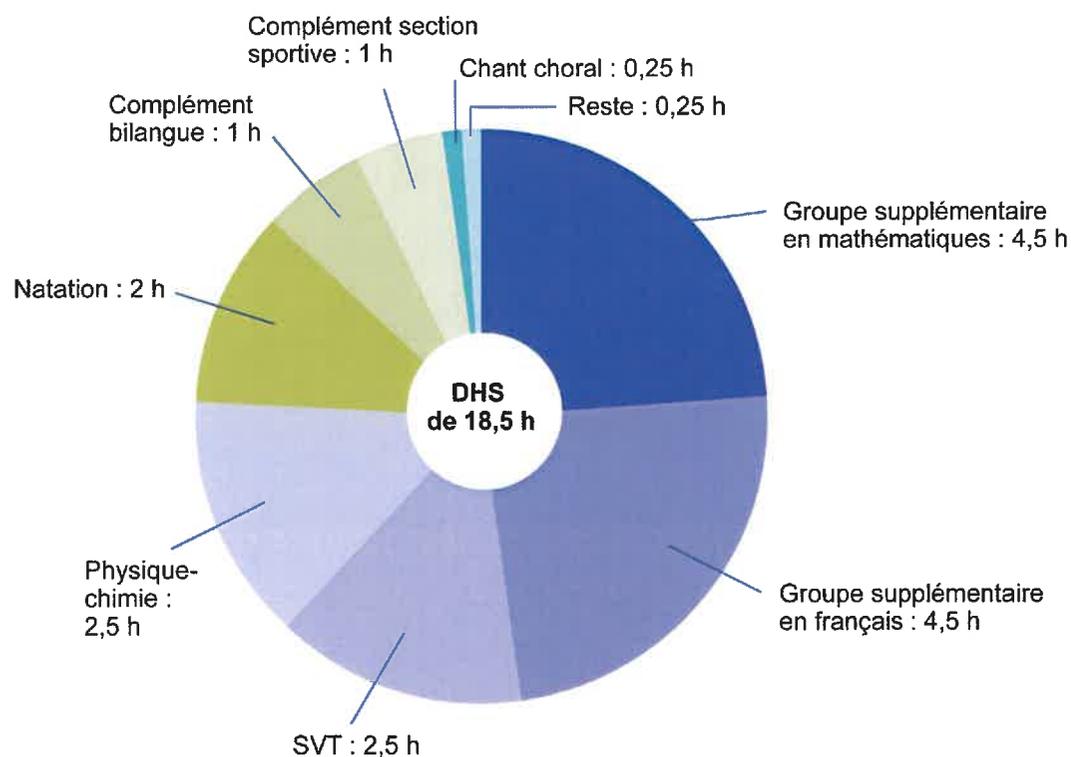
Ainsi, avec 3 professeurs en français et en mathématiques, il est bien possible de constituer 4 groupes.

Le parcours des élèves gagne ainsi en fluidité et l'organisation du collège permet aux professeurs d'adapter leurs enseignements en fonction des besoins.

*Exemples
d'utilisation de la*
***dotation horaire
supplémentaire***



6 groupes en français et 6 groupes en mathématiques pour 5 classes de 6^e avec + 3,5 h en 2024



À la rentrée scolaire 2024, pour le niveau 6^e, en plus de la DHS de 15 h, l'établissement bénéficie de **3,5 h complémentaires, soit 18,5 h.**

A la place de l'accompagnement personnalisé, l'équipe pédagogique décide de créer 2 groupes supplémentaires en 6^e, **1 en mathématiques et 1 en français.**

Par rapport à la rentrée 2023, l'établissement propose **la même offre éducative et pédagogique :**

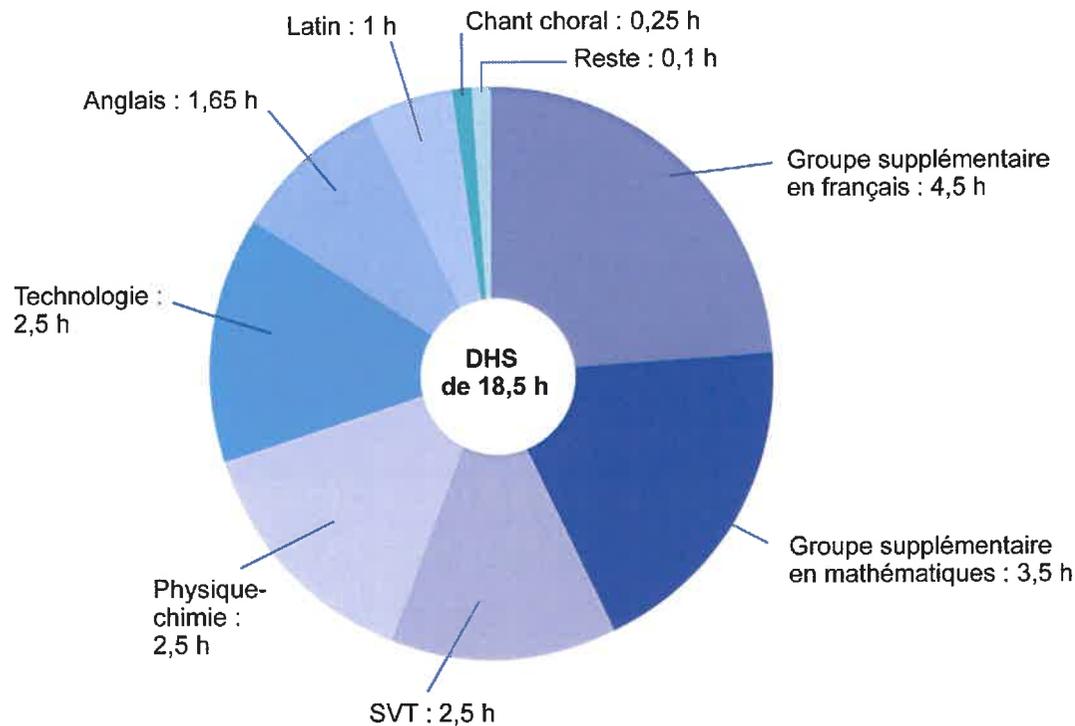
- chant choral
- SVT en 1/2 groupe
- physique-chimie en 1/2 groupe
- natation avec un professeur d'EPS surnuméraire

L'établissement **renforce à hauteur de 1 h :**

- le dispositif bilangue
- la section sportive

En plus de l'offre diversifiée en 6^e, l'établissement enrichit encore son action éducative en créant deux groupes supplémentaires en mathématiques et en français.

6 groupes en français et 6 groupes en mathématiques pour 5 classes de 5^e avec + 3,5 h en 2024



À la rentrée scolaire 2024, pour le niveau 5^e, en plus de la DHS de 15 h, l'établissement bénéficie de **3,5 h complémentaires, soit 18,5 h**.

À la place des dédoublements en accompagnement personnalisé de mathématiques et de français, l'établissement crée 2 groupes supplémentaires en 5^e, **1 en mathématiques et 1 en français**.

Par rapport à la rentrée 2023, l'établissement propose **la même offre éducative et pédagogique** :

- chant choral
- latin

et propose tous les 15 jours :

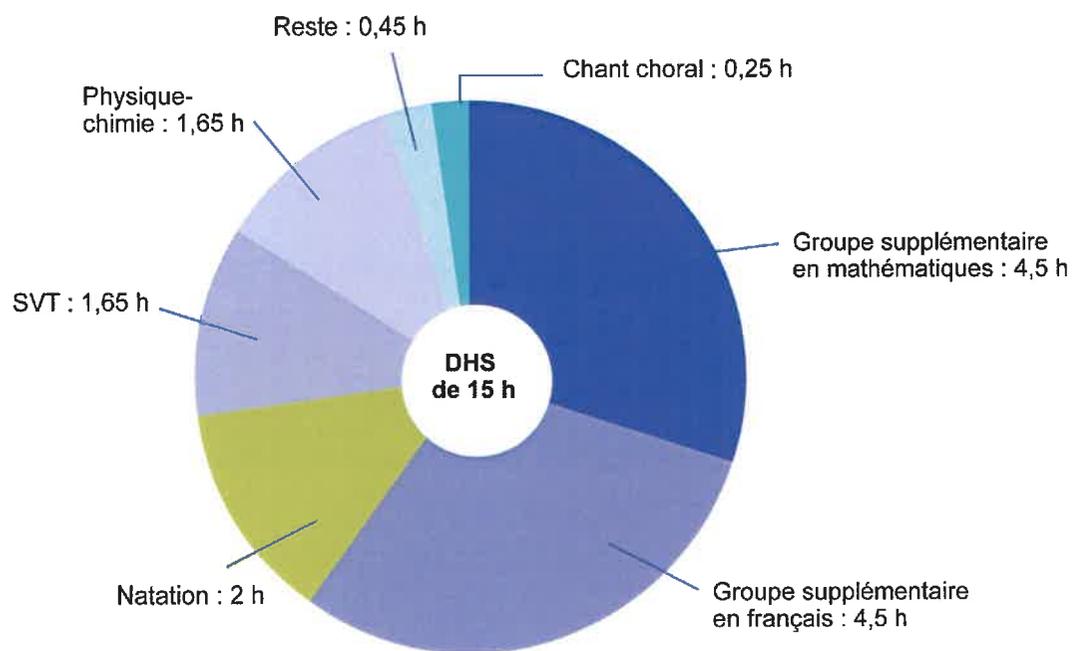
- SVT en 1/2 groupe
- physique-chimie en 1/2 groupe
- technologie en 1/2 groupe

et toutes les 3 semaines :

- « laboratoire d'anglais » en 1/2 groupe

L'offre éducative de l'établissement permet de mieux suivre les élèves et de leur offrir des modalités d'enseignement adaptées à leurs besoins.

6 groupes en français et 6 groupes en mathématiques pour 5 classes de 6^e sans moyen complémentaire en 2024



À la rentrée scolaire 2024, pour le niveau 6^e, l'établissement bénéficie de 15 h de DHS, **sans moyen complémentaire.**

À la place des heures d'accompagnement personnalisé, l'équipe pédagogique décide de créer 2 groupes supplémentaires en 6^e, **1 en mathématiques et 1 en français.**

Par rapport à la rentrée 2023, l'établissement propose **la même offre éducative et pédagogique :**

- chant choral
- natation avec un professeur d'EPS surnuméraire
- et maintient toutes les 3 semaines :**
- SVT en 1/2 groupe
- physique-chimie en 1/2 groupe

Avec les groupes, l'établissement offre une réponse adaptée aux besoins de chaque élève et lui offre des modalités d'enseignement adaptées dans certaines disciplines.

Merci de votre attention

Direction générale de l'enseignement scolaire
Sous-direction des savoirs fondamentaux
et des parcours scolaires
Bureau des collèges A1-2
dgesco.colleges@education.gouv.fr