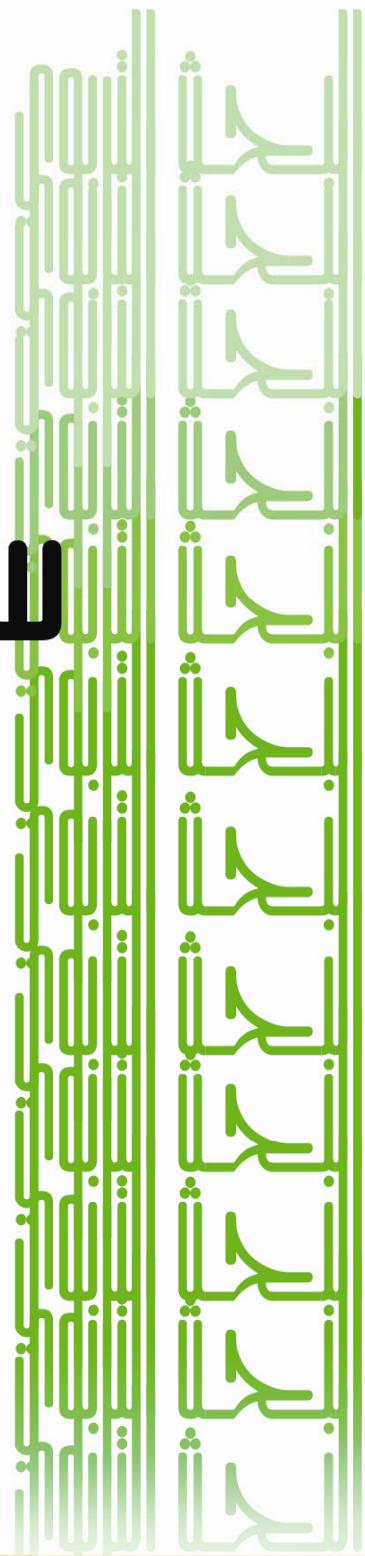


المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين الأطّار  
والبحث العلمي

# مشروع الإطار المنظيمي للمختبرات الجدهوية للبحث التربوي



1

الصيغة المعدلة

2011

جميعاً  
من أجل مدرسة النجاح



الوحدة المركزية للبحث التربوي

38 شارع ابن تومرت، حي الليمون - الرباط  
الهاتف: 0537660881

# فهرس

3.....	مدخل تمهيدي
4.....	الفصل 1: المراجعات العامة
4.....	الفصل 2: الأهداف
5.....	الباب الثاني: مهام وهياكل المختبر الجهوي للبحث التربوي
5.....	الفصل 1: المختبر الجهوي للبحث التربوي
6.....	الفصل 2: فريق البحث التربوي
8.....	الفصل 3: مواضيع البحث التربوي
10.....	الباب الثالث: الرفع من قدرات فرق البحث
10.....	الفصل 1: التكوينات
11.....	الباب الرابع: تثمين عمل فرق البحث
11.....	الفصل 1: نشر البحوث
11.....	الفصل 2: الندوات والملتقيات
12.....	الفصل 3: المشاركة في المبارزة الخاصة بالبحث التربوي
12.....	الباب الخامس: الشراكة والتمويل
12.....	الفصل 1: الشراكة
13.....	الفصل 2: التمويل
14.....	المراجع

## مدخل نمہیدی

يعد البحث التربوي دعامة أساسية للنهوض بالنظام التعليمي والرفع من جودته، وقد أكد على ذلك الميثاق الوطني للتربية والتكوين، كما أكدت على أهميته كافة مراجع الإصلاح الرامية إلى تجديد نفس المنظومة التربوية وفي مقدمتها الترجمة العملية للتداريب التي حددتها البرنامج الاستعجالي في المشروع EIP8. وفي هذا الصدد عملت الوزارة، على إحداث وحدة مركبة للبحث التربوي بموجب المذكورة الوزارية 179 بتاريخ 23 دجنبر 2009، يعهد إليها مهمة تدبير البحث على المستوى الوطني، والمساهمة في إحداث فرق للبحث التربوي على الصعيدين الجهوي والمحلي وال Saher على التنسيق والربط فيما بينها، بالإضافة إلى توجيه اهتمامها وعملها حسب الأولويات التي تحدها منظومة التربية والتكوين. وتشتغل فرق البحث في إطار منظم، تشرف عليه المختبرات الجهوية للبحث التربوي، المحدثة بالمراكم الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بموجب المذكورة الوزارية رقم 179 بتاريخ 23 دجنبر 2009.

ويمكن اعتبار الملتقى الوطني الأول الذي نظم يومي 21 و 22 ماي 2010 بمركز التكوينات والملتقيات بالرباط، بحضور كل من السيد وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي والستة كاتبة الدولة المكلفة بقطاع التعليم المدرسي، انطلاقاً فعلياً لمؤسسة البحث التربوي المنظومة التربية والتكوين.

وفي هذا الإطار، ونظراً لأهمية الأدوار التي ستقوم بها المختبرات الجهوية للبحث التربوي على مستوى تنسيق وتنظيم أعمال فرق البحث، بادرت وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي إلى وضع إطار تنظيمي بمثابة وثيقة مرجعية تحدد أهم النصوص التنظيمية لعمل هذه المختبرات.

ويهدف الإطار التنظيمي للمختبرات الجهوية للبحث التربوي إلى:

- التذكير بالمرجعيات العامة والأهداف؛
- التعريف بالمختبر الجهوي للبحث التربوي؛
- تحديد مهام المختبر واحتياطات المسؤول عنه؛
- التعريف بفرق البحث وضبط احتياطات منسق الفريق؛
- تحديد مهام وتشكيل فريق البحث؛
- تحديد آليات دعم وتشجيع عمل فرق البحث؛
- تنظيم علاقات التعاون والشراكة مع مختلف المهتمين بالحقل التربوي.

# **الباب الأول: المراجعات العامة والأهداف**

## **الفصل 1: المراجعات العامة**

تعمل المختبرات الجهوية للبحث التربوي وفق المراجعات العامة التالية:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين؛
- المخطط الاستعجالي؛
- توصيات اليوم الدراسي حول وضعية البحث التربوي بال المغرب المنعقد بتاريخ 27 نوفمبر 2008 بالمركز التربوي الجهوي بأسفي؛
- المذكرين الوزاريان 178 و 179 بتاريخ 23 ديسمبر 2009؛
- تقرير اللقاءات الجهوية حول إرساء بنيات البحث التربوي في الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين المنظمة في الفترة ما بين 15 أبريل و 16 مارس 2010.

## **الفصل 2: الأهداف**

تهدف المختبرات الجهوية للبحث التربوي في إطار مزاولة المهام المسندة إليها إلى:

- الارتقاء بالبحث التربوي على المستوى الجهوي والم المحلي وخصوصا واعطاء أهمية خاصة للبحث التدخلي والتطويري؛
- تشجيع ثقافة البحث التربوي؛
- تشكيل فرق البحث والعمل على تنمية كفایاتها المهنية والعلمية؛
- إنجاز دراسات وبحوث ميدانية لرفع من جودة التعليم بالمؤسسات التعليمية؛
- ضبط البحوث المنجزة جهويًا و العمل على استثمار نتائجها؛
- نشر نتائج البحوث؛
- تنظيم اللقاءات والندوات حول البحث التربوي و حول نتائج البحث والدراسات المنجزة؛
- المساهمة في تنظيم دورات تكوينية لرفع من قدرات فرق البحث التربوي؛
- التنسيق مع المختبرات الجهوية للبحث التربوي التابعة للأكاديميات الأخرى.

ولأجل ذلك، تقوم المختبرات الجهوية للبحث التربوي في إطار منسق مع مختلف المصالح التابعة للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين على تطوير علاقات الشراكة والتعاون مع مختلف المؤسسات الحكومية وغير الحكومية الوطنية والدولية ذات الاهتمام المشترك من أجل دعم وتطوير البحث التربوي جهويًا ومحليا.

## **الباب الثاني**

# **مهام و هيكل المختبر الجهوبي للبحث التربوي**

### **الفصل 1: المختبر الجهوبي للبحث التربوي**

#### **المادة 1: مهام المختبر الجهوبي للبحث التربوي**

يعتبر المختبر الجهوبي للبحث التربوي أحد البنيات التابعة لالمراكز الجهوية للتثقيف والتنشيط والإنتاج التربوي المتواجدة بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

يسهر المختبر الجهوبي للبحث التربوي على تدبير البحث التربوي على مستوى الأكademie، وذلك بناء على برنامج عمل سنوي يتم إعداده بتنسيق تام مع مختلف المصالح التابعة للأكاديمية . بالإضافة إلى ذلك، يعمل المختبر الجهوبي للبحث التربوي على إعداد تقارير دورية حول مدى تقدم إنجازه وإبراز أهم الصعوبات والمشاكل التي تواجه إنجازه، مع اقتراح الحلول المناسبة لتجاوزها. يشتغل داخل المختبر الجهوبي للبحث التربوي مسؤولاً ومساعدين له، يتم انتقاءهم بناء على المواصفات المحددة بالذكرة رقم 178 بتاريخ 23 ديسمبر 2009. وتعمل هذه الأطر على تنفيذ مختلف العمليات المرتبطة بتدبير البحث التربوي على مستوى الجهة وذلك طبقاً لما هو محدد بهذه الوثيقة.

#### **المادة 2: المسؤول (ة) على المختبر الجهوبي للبحث التربوي**

يشرف المسؤول على المختبر الجهوبي للبحث التربوي على مختلف العمليات المرتبطة بتدبير البحث التربوي على المستوى الجهوبي، كما يسهر على تنسيق أنشطة فرق البحث التربوي وتيسير أعمالها.

ويتم تعين المسؤول على المختبر الجهوبي للبحث التربوي من طرف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين من بين ذوي الكفاءات المهنية في مجال البحث والتدبير الإداري، وذلك بناء على نتائج انتقاء أولي ومقابلة مع لجنة مختصة .

#### **المادة 3: مواصفات المسؤول على المختبر**

يشترط في تعين المسؤول على المختبر التوفير على المواصفات التالية:

- الإلمام بمنهجية وتقنيات البحث التربوي؛
- القدرة على التخطيط والتحليل والتركيب؛
- إلمام باستعمال تقنيات الإعلام والتواصل؛
- مهارات في تقنيات التدبير والتأطير والتنشيط؛
- مهارات في التنظيم والتنسيق في إطار فريق عمل.

ويستحسن أن يقدم المترشح لتحمل مسؤولية الإشراف على المختبر الجهوي للبحث التربوي، الشهادات والوثائق الضرورية لدعم ملفه.

### **المادة 3: مهام المسؤول (ة) على المختبر الجهوي للبحث التربوي**

يقوم المسؤول على المختبر الجهوي للبحث التربوي بمعية الفريق المساعد له بالمهام التالية:

- التدبير الإداري والمادي للمختبر؛
- السهر على إعداد الوثائق الضرورية لتنظيم عمل فرق البحث ( نظام داخلي لعمل فرق البحث التربوي، بطاقات تتبع إنجاز البحث، بطاقات طلب دعم البحث....)
- إعداد برنامج عمل سنوي للمختبر الجهوي للبحث التربوي يضم مختلف العمليات والبرامج التي تحددها الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للمختبر الجهوي للبحث التربوي والارتقاء به جهovia ومحليا؛
- السهر على تتبع تنفيذ برنامج العمل السنوي للأكاديمية في مجال البحث التربوي مع إعداد تقارير دورية حول تقدم إنجازه؛
- إنشاء بنك للمعطيات خاص بالبحوث التربوية التي تنجذب على المستوى الجهوي؛
- إعداد تقارير دورية حول أنشطة المختبر الجهوي للبحث التربوي ؛
- التنسيق بين فرق البحث التربوي والوحدة المركزية للبحث التربوي؛
- المساهمة في دراسة مشاريع اتفاقيات التعاون والشراكة التي تعرضت على الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين من طرف فرق البحث أو من طرف جهات أخرى وذلك تمهدًا للمصادقة عليها من طرف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية؛
- المساهمة في تشبيك فرق البحث الجهوية والإقليمية والمحلية بتنسيق مع الوحدة المركزية للبحث التربوي؛
- المساهمة في تأطير وإنجاز الأنشطة التي تبرمجها الأكاديمية من أجل تثمين أنشطة البحث التربوي على المستوى الجهوي؛
- إعداد تقارير حول حصيلة فرق البحث التربوي على مستوى الأكاديمية؛
- توثيق البحوث التربوية.

### **الفصل 2: فريق البحث التربوي**

يتكون فريق البحث التربوي من مجموعة من الأطر العاملة بقطاع التربية والتعليم ، استطاعت أن توصل إلى تحديد إشكالية معينة في الوسط العملي وقررت الاشتغال عليها عن طريق إنجاز بحث تربوي. ويعمل فريق البحث التربوي بالأساس على المواضيع البحثية التي تواكب حاجيات منظومة التربية والتكوين وذلك بتنسيق مع المسؤول عن المختبر الجهوي للبحث التربوي.

## **المادة 5 : تشكيلة فريق البحث**

يضم فريق البحث من بين أعضائه:

- المفتشين التابعين لقطاع التعليم المدرسي؛
- أساتذة مراكز تكوين الأطر التربوية؛
- أساتذة المؤسسات التعليمية؛
- مستشاري التوجيه والتخطيط التربوي؛
- الأطر الإدارية العاملة بالمؤسسات التعليمية وبمختلف المصالح الإقليمية والجهوية؛
- أعضاء عن جمعيات الآباء وممثلي التلاميذ.

وبالإضافة إلى الأطر السالفة الذكر، يمكن لفريق البحث، بتنسيق مع المسؤول عن المختبر الجهوي للبحث التربوي، أن يضم في عضويته كل من يراه مفيدا له من أساتذة باحثين أو فاعلين جماعيين يهتمون بالبحث التربوي. كما يمكن لأي عضو من أعضاء فريق البحث الانضمام بشكل اختياري إلى فريق أو أكثر.

## **المادة 6: مهام فريق البحث التربوي**

يعتبر إنجاز البحوث التربوية المهمة الرئيسية لفريق البحث التربوي. وفي هذا الإطار يقوم فريق البحث بما:

- إعداد بطاقة تقنية حول موضوع البحث، ترفع إلى المسؤول على المختبر الجهوي للبحث التربوي؛
- القيام بإنجاز البحث التربوي؛
- رفع تقارير حول تقدم إنجاز البحث إلى المختبر الجهوي للبحث التربوي؛
- عرض نتائج البحث في إطار الملتقيات الوطنية والجهوية المخصصة لذلك؛
- المساهمة في العمليات المرتبطة بعميم نتائج البحث وأجرأة توصياته العملية
- المساهمة في العمليات الخاصة بإرساء ثقافة البحث.

## **المادة 7 : منسق فريق البحث التربوي**

منسق فريق البحث التربوي هو عضويتم اختياره من بين أعضاء فريق البحث لتمثيله وتنسيق أعماله.

## **المادة 8: مهام منسق الفريق**

يعمل منسق فريق البحث على:

- المشاركة في إنجاز البحث مع أعضاء فريقه؛
- التنسيق مع أعضاء فرق البحث الجهوية والإقليمية والocale المحلية بخصوص العمليات المرتبطة ببحث فريقه أو في إطار العمليات المنظمة من طرف المختبر الجهو للبث التربوي؛
- المشاركة في تنظيم الملتقىات الجهوية والإقليمية والocale المحلية بطلب من المختبر الجهو للبث التربوي؛
- تمثيل الفريق في الملتقىات الوطنية والجهوية؛
- إعداد تقارير حول مدى تقدم إنجاز البحث الذي يسهر عليه فريقه، وإرسالها إلى المختبر الجهو للبث التربوي.

## **المادة 9: تدابير تنظيمية**

- تخضع فرق نظام داخلي يتم إعداده من طرف المختبر الجهو للبث التربوي بمعية فرق البحث؛
- تدوين تقارير أشغال فريق البحث وقراراته في محاضر توقع من طرف أعضاء الفريق؛
- إعداد رصيدين وثائق يضم مختلف التقارير والقرارات التي تصدر عن الفريق ويُسهر منسق الفريق على الحفاظ عليه وصيانته.

## **المادة 10: تشبيك فرق البحث**

التشبيك هو وسيلة للربط بين فرق البحث التي تشتمل على مواضيع بحثية مشتركة بهدف تسهيل تبادل المعلومات والاستثمار المعلن للإمكانيات والخبرات. وفي هذا الإطار يمكن للمختبر الجهو للبث التربوي أن يكون شبكة جهوية إذا كانت كل الفرق المعنية تنتهي لنفس الجهة. أما إذا كانت الفرق تنتهي لجهات مختلفة، فتبقى الصلاحية للوحدة المركزية للبث التربوي لتشكيل الشبكة وتنسيق أشغال فرقها.

## **الفصل 3: مواضيع البحث التربوي**

يهم البحث التربوي بالمواضيع ذات الارتباط بإشكاليات الوسط العملي للتعليم المدرسي . وتعمل الوزارة في إطار تنفيذ برامجها الإصلاحية التي تهدف إلى الرفع من جودة نظام التربية والتكتون، إلى تحديد محاور البحث ذات الأولوية بالإضافة إلى تحديد طبيعة البحوث التي تحضى بالعناية الخاصة. إلا أنه يمكن لفرق البحث التربوي اقتراح مواضيع أخرى خارج هذه الأولويات بایعاز من المصالح الأكاديمية.

## **المادة 11: آليات تحديد مواضيع البحث التربوي**

استنادا إلى نتائج الملتقى الوطني الأول حول البحث التربوي، سيتم التركيز في مرحلة أولى على البحث التدريسي والبحث التطويري كمقابلات لاشغال فرق البحث التربوي. وفي هذا الإطار، تعطى الحرية لفرق البحث لاختيار مواضيع بحثها، إلا أن هناك عدة مصادر يمكن أن تؤطر هذا الاختيار وتجعله أكثر ارتباطا

بالممارسة العملية، التربوية منها والإدارية. بالإضافة إلى ذلك يمكن لهذه المصادر أن تساهم بشكل موضوعي في بلوغ إشكالات يمكن أن تفرز مواضيع للدراسة أو البحث. ويمكن تحديد هذه المصادر فيما يلي:

- التقارير (مجالس المؤسسات، الإدارة التربوية، التفتیش،...);
- النتائج الدراسية (المراقبة المستمرة، الامتحانات الموحدة، المباريات...);
- نتائج الدراسات (PIRLS, TIMSS)، البرنامج الوطني لتقويم...);
- بعض الظواهر التي تشهدها المؤسسات التعليمية;
- اقتراحات من طرف الفاعلين التربويين.

## المادة 12: إنجاز البحث

يتطلب إنجاز البحوث التربوية اعتماد النهج العلمي والاستجابة للشروط والمعايير الجاري بها العمل في مجال البحث العلمي. وفي هذا الإطار، يشترط على فرق البحث التربوي تقديم نتائج بحثها على شكل تقارير منتظمة بطريقة سلسة تمكن القارئ من الإطلاع على محتواها بطريقة واضحة من جهة وتسهل عملية تقييمها عند اللجوء لذلك من جهة أخرى.

وسعياً وراء تحقيق هذه الأهداف، يمكن الاستئناس بالمقترن التالي عند تقديم برنامج إنجاز البحث للمختبر الجهوبي للبحث التربوي، وعند الصياغة النهائية لتقرير نتائج البحث. ويضم هذا المقترن النقطة التالية :

- عنوان للبحث؛
- الإشكالية والفرضيات والأهداف؛
- الإطار النظري والدراسات السابقة؛
- منهجية البحث؛
- النتائج المحصل عليها وتحليلها؛
- المراجع.

وتعمل فرق البحث على تحديد الغلاف الزمني التي يتطلبه إنجاز البحث مع الحرص على احترامه.

## المادة 13: الأمانة العلمية

تلتزم فرق البحث التربوي باحترام الضوابط العلمية والأخلاقية المتعلقة بإنجاز البحث، وذلك بالحرص على إسناد الحقوق الفكرية والعلمية لأصحابها. وتعمل كل من المختبرات الجهوية للبحث التربوي والوحدة المركزية للبحث على الحماية الفكرية لفرق البحث وضمان منتوجاتها العلمية.

## المادة 14: لجنة تقييم اقتراح البحث التربوي

تقييم البحوث التربوية المقترحة من طرف فرق البحث الراغبة في الحصول على دعم مالي أو المشاركة في المباريات أو المسابقات التي تنظمها الأكاديمية، من طرف لجنة جهوية مستقلة يتم تعينها من طرف

مديراً) الأكاديمية تضم في عضويتها خبراء المجالات المختلفة للشأن التربوي. و تعتمد اللجنة في تقييمها مواضيع البحث شبكة تضم معايير موضوعية ملائمة لانتقاء البحوث وترتيبها.

## الباب الثالث

### الرفع من قدرات فرق البحث

#### الفصل 1: التكوينات

##### المادة 15: التكوين الحضوري

ينظم المختبر الجهوي للبحث التربوي دورات تكوينية بالمراكم الجهوية للتتكوين أو بمقرات أخرى تخصصها الأكاديمية لذلك، ويسهر على تأطير هذه الدورات خبراء وطنيون أو دوليون مشهود لهم بالمعرفة العلمية والتأطيرية في المجال التربوي. ويمكن لفرق البحث أن تعمل على إيجاد مصادر تكوينات تكميلية أخرى (جمعيات مهنية، جامعيين...) يمكن أن يعني مجال التكوين وذلك بتنسيق تام مع المسؤول على المختبر الجهوي ومصالح الأكاديمية المعنية بالتتكوين . ويتولى المختبر الجهوي للبحث التربوي بمفرده أو بتنسيقه مع الوحدة المركزية للبحث التربوي تسطير البرنامج الجهوي السنوي للتتكوينات في مجال البحث التربوي وإدماجها ضمن البرنامج العام للتتكوينات بالأكاديمية.

##### المادة 16: التكوين عن بعد

ينظم المختبر الجهوي للبحث التربوي تكوينات عن بعد لفائدة فرق البحث الجهوية إما عبر الموقع الإلكتروني للأكاديمية أو موقع الوحدة المركزية للبحث التربوي المتواجدة بالبوابة الإلكترونية للوزارة. وذلك من خلال وضع مصوغات للتتكوين في المجالات المتعلقة بالبحث التربوي رهن إشارة فرق البحث، يتم الإستفادة منها بطريقة تفاعلية بحيث يخصص حيز من أنشطة الموقع لتعبئة الخبرات عن التساؤلات المتعلقة بمحتوى هذه المصوغات من جهة واغناء النقاشات حول بعض القضايا التربوية من جهة أخرى.

##### المادة 17: الجامعة الصيفية/ربيعية

ينظم المختبر الجهوي للبحث التربوي سنويا بتنسيق مع الوحدة المركزية للبحث التربوي، الجامعة الصيفية/ربيعية لتعزيز تكوين فرق البحث الجهوية وذلك من خلال تنظيم ورشات للتتكوين ومحاضرات ي Spearها خبراء تربويين وطنيين ودوليين.

## **الباب الرابع**

### **نثمين عمل فرق البحث**

---

#### **الفصل 1: نشر البحث**

##### **المادة 18: نشر البحوث التربوية بالمجلة**

يقوم المختبر الجهوي للبحث التربوي بنشر أهم الأعمال المقدمة من طرف فرق البحث الجهوية إما بمجلة علمية متخصصة في البحث التربوي تصدرها الأكاديمية، أو بمساحة مخصصة للبحث التربوي داخلة المجلة الرسمية للأكاديمية، وذلك من أجل التعريف بها وتقاسم نتائجها.

وتسرع لجنة علمية تكون على صعيد الأكاديمية، تضم من بين أعضائها خبراء ومتخصصين في المجال التربوي على انتقاء البحوث المرشحة للنشر وذلك بناءً على نتائج تقييم موضوعي لجودة هذه البحوث.

##### **المادة 19 : نشرة البحث**

يعمل المختبر الجهوي للبحث التربوي بشكل دوري ومنتظم على إصدار نشرات مطبوعة تشمل مقتطفات حول أنشطة الفرق البحث وآفاق عملها. كما يمكن له أن يصدر هذه النشرة على شكل رقمي بالموقع الخاص بالأكاديمية أو بموقع الوحدة المركزية للبحث التربوي عبر البوابة الإلكترونية للوزارة.

#### **الفصل 2: الندوات والملتقيات**

##### **المادة 20 : دعم المشاركة في الملقيات**

تحرص الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين موارد مالية قارة بميزانياتها لتحمل النفقات المرتبطة بمشاركة فرق البحث الشبيهة في الملقيات الجهوية والوطنية والدولية، وذلك لتقديم نتائج لبحوثهم من جهة وتبادل الخبرات والاضطلاع على التطورات التي يعرفها مجال البحث التربوي من جهة أخرى. ويسهر المختبر الجهوي للبحث التربوي على تنظيم عمليات الانتقاء الخاصة بالفرق المستفيدة وذلك في إطار لجنة جهوية تختص لهذا الغرض.

## **المادة 21 : عقد ملتقيات جهوية**

يمكن للمختبر الجهوي للبحث التربوي أن ينظم ندوات وملتقيات جهوية بتنسيق مع الوحدة المركزية للبحث التربوي، وذلك لتقديم نتائج البحوث المنجزة ومناقشة الإشكالات التربوية المطروحة، وبلورة حلول موضوعية لها بالإضافة إلى اقتراح مشاريع مستقبلية للبحث التربوي.

## **المادة 22: تقييم الحصيلة**

ينظم المختبر الجهوي للبحث التربوي كل سنة، ندوة جهوية لتقديم حصيلة البحوث المنجزة من طرف فرق البحث قصد تحديد توجهات البحث التربوي بالجهة على ضوء انتظارات المنظومة والإشكاليات التي تواجهها المنظومة التربوية على مستوى الجهة.

## **الفصل 3: المشاركة في المباراة الخاصة بالبحث التربوي**

### **المادة 23 : التميز في مجال البحث**

تنظم الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين كل سنة، مباراة جهوية لانتقاء أحسن البحوث وأهمها. وفي هذا الإطار، تخصص جوائز وشهادات تقديرية لفرق البحث المتميزة بالإضافة إلى ترشيح هذه الأخيرة للمشاركة في المباريات الوطنية السنوية المنظمة من طرف الوحدة المركزية للبحث التربوي و الخاصة بانتقاء أحسن البحوث التربوية على المستوى الوطني.

## **الباب الخامس الشراكة والنموذيل**

### **الفصل 1: الشراكة**

تعتبر الشراكة من أهم الآليات التي تساهم في تنمية البحث التربوي، بحيث تمكن فرق البحث الجهوية من الحصول على الموارد الضرورية لتطوير خبراتها وتمكينها من إنجاز مشاريع البحوث التي تبرمها. ويعد التواصل الهدف والانخراط الجدي من الضمانات الأساسية لتحقيق شراكة فعالة وناجعة . وتعمل الوزارة على تشجيع فرق البحث والمختبرات الجهوية للبحث على استقطاب شركاء فاعلين يمكن الاشتغال معهم في إطار اتفاقيات للشراكة والتعاون.

وفي هاد الإطار يمكن للمختبرات الجهوية للبحث التربوي أن تنفتح على الجامعات والمعاهد للاستفادة من التجارب والمؤهلات التي تحتضنها وذلك في إطار اتفاقيات شراكة تبرم بين هذه المؤسسات والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

#### **المادة 24 : التواصل**

تعمل المختبرات الجهوية للبحث التربوي على تعزيز التواصل الداخلي وخلق تواصل مع الجمعيات والفاعلين الاجتماعيين والاقتصاديين وال المجالس الإقليمية والجماعات المحلية في أفق تكثيف الجهود لتدبير أفضل للبحث التربوي على المستوى الجهوي والإقليمي والمحلى.

### **الفصل 2: التمويل**

#### **المادة 25 : ميزانية الأكاديمية**

تستفيد فرق البحث التربوي من الموارد المالية عبر سطر قار في ميزانيات الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين يخصص للبحث التربوي لتغطية نفقات البحث طبقاً للمذكرة الوزارية 179 بتاريخ 23 دجنبر 2009، استناداً على برنامج بحوث سنوي تم المصادقة عليه من طرف الأكاديمية. وتعمل الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين على صرف نسبة مبشرة بعد المصادقة على المشروع الذي تقدمت به فرق البحث الجهوية.

#### **المادة 26: التمويلات الخارجية**

يمكن للمختبرات وفرق البحث الجهوية أن تستفيد من مصادر تمويل أخرى لدعم أنشطتها وفق النصوص المعمول بها. وتعمل الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين على الإشراف على التمويلات الخارجية (الجماعات المحلية، الجمعيات الوطنية، الجمعيات الدولية...).

## المراجع

---

- المذكرة رقم 178 بتاريخ 23 دجنبر 2009 الصادرة عن وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي: هيكلة المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي.
  - المذكرة رقم 179 بتاريخ 23 دجنبر 2009 الصادرة عن وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي: إرساء بنيات البحث التربوي على مستوى منظومة التربية والتكوين.
  - النظام الداخلي لكلية العلوم تطوان. جامعة عبد المالك السعدي . كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية. طنجة، وزارة التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي. 2003.
  - الملتقى الوطني الأول المنعقد يومي 21 و 22 ماي 2010 بمركز التكوينات والملتقيات- الرباط- تحت شعار'البحث التربوي: دعامة أساسية للارتقاء بمنظومة التربية والتكوين'
  - الجامعة الصيفية المنعقدة أيام 15 و16 و 17 يوليوز 2010 بمركز التكوينات والملتقيات- الرباط- تحت شعار' مقاربات ومناهج '
- [http://www.uae.ma/presidence/conseil/reglement/reglement\\_interne\\_FSI\\_ES.doc](http://www.uae.ma/presidence/conseil/reglement/reglement_interne_FSI_ES.doc).
- <http://www.men.gov.ma>