



## A LA DECOUVERTE DU JURA



**Collège Saint Philippe  
1, rue du Père Brottier  
92190 Meudon**

## 1 – Pourquoi partir en classe verte ?

La classe verte prévue pour les élèves de 5ème du collège Saint Philippe est l'aboutissement d'une réflexion menée depuis 2 ans par l'équipe de vie scolaire et enseignante.

En effet, le collège accueillant essentiellement des enfants vivant en milieu urbain, l'un des axes du projet du collège est la découverte des différents milieux naturels.

### **Plusieurs éléments sont venus renforcer cette idée :**

- dans la population scolaire accueillie au collège, peu d'élèves ont eu ou auront la possibilité de découvrir en famille, en été ou en hiver, le milieu rural. La classe verte sera donc pour beaucoup une opportunité en même temps qu'une réelle découverte.
- une classe découverte en milieu naturel contribue toujours à donner sens aux apprentissages, en valorisant les acquisitions. Le dépaysement permet aux élèves de confronter leurs acquis avec une situation réelle, et constitue une source inépuisable de motivation.
- au-delà des contenus pédagogiques, les activités de pleine nature « hors l'école » favorisent l'autonomie des élèves, et le développement de relations riches : entre l'enseignant et/ou l'éducateur et l'élève, entre l'enfant et le milieu naturel, entre les enfants.
- La boxe éducative permettra aux élèves de développer une autonomie, un code de valeur (modestie, courage, respect, contrôle de soi...) mais surtout d'évacuer l'énergie du quotidien dans une activité cadrée et dont il faut respecter les règles rigoureusement.
- enfin, une place importante sera accordée aux TICE lors de ce voyage. Les élèves relateront après le séjour chaque jour par l'écrit et par l'image sur le site du collège leurs expériences.

**La classe verte est proposée aux élèves de 5<sup>ème</sup>, soit un effectif total de 14 élèves.**

## 2 – Les objectifs généraux

### **Acquérir plus d'autonomie, savoir être et vivre ensemble**

Se débrouiller hors du milieu familial, vivre en collectivité et se situer dans le groupe, partager avec des adultes et des enfants, développer sa curiosité et prendre des responsabilités.

La vie en collectivité mais aussi la boxe permettront aux élèves de développer leur autonomie et gagner en confiance en eux dans une meilleure maîtrise de soi.

### **Appréhender l'espace et le temps**

Savoir se situer dans un nouvel espace, découvrir l'histoire et la richesse d'un environnement, approcher une faune et une flore inconnue, comprendre le rythme des saisons et leurs conséquences.

### **Investir dans de nouvelles compétences**

Percevoir le milieu rural à travers les activités sportives, sensorielles et scientifiques qu'il offre.

### **Construire une démarche méthodologique**

Découvrir et adopter une démarche scientifique en milieu naturel, recueillir et traiter l'information, chercher, observer, comparer, émettre des hypothèses, partager une analyse, participer à un objectif commun.

### **Maîtriser des outils et techniques**

Utiliser les technologies de l'information pour communiquer, comprendre l'adaptation de l'homme à son milieu, découvrir de nouvelles activités sportives.

**L'équipe et les élèves est aussi pour objectif de passer un séjour agréable, où chacun puisse profiter pleinement de l'environnement et des richesses qu'il offre : paysages, villages, faune, flore, culture, gastronomie,...**

### 3 – Les objectifs spécifiques

Les domaines de compétences que nous comptons valoriser durant cette classe verte sont :

#### **Expression orale et production écrite**

##### **Ecouter et raconter :**

- veillée contes organisée avec un conteur. Textes en lien avec le milieu rural ou la forêt et le Jura.
- raconter chaque jour dans un journal de bord la journée.

##### **Lire et écrire :**

- Correspondance avant le voyage avec les intervenants sur place (structure d'hébergement, conteur, fromagerie...), pour préparer le séjour.
- Réalisation d'un journal de voyage avec textes et visuels, sous forme de blog. Ce « journal blog » sera commencé avant le voyage afin d'y noter tous les évènements liés à la préparation du voyage (préparation de la valise, préparation du blog de l'école, présentation du voyage aux autres classes, etc...). Il sera enrichi durant le séjour d'un compte-rendu quotidien, puis poursuivi après le voyage par les « retours d'expérience » des enfants.

#### **Vocabulaire et orthographe**

- Recherche de mots liés au milieu de la forêt et à ses activités : enquête vocabulaire menée auprès des intervenants et rencontres sur place.
- Apprentissage et emploi des termes relatifs à la forêt et aux sports.

#### **Mathématiques**

- Etude de la durée, de la distance et de la vitesse. Approche par des exercices en situation : durée du voyage, distance parcourue en camionnette.
- Calcul des coûts : coûts des déplacements, du matériel, des visites... Coût global et coût par personne.

#### **Sciences et technologie**

- Approche écologique du milieu naturel et de l'impact de l'homme : complexité et fragilité de l'environnement, rôle et place du vivant, notions de chaîne alimentaire, adaptation du vivant aux conditions climatiques.
- Visite de la ferme pédagogique du Hérisson
- Visite de la fromagerie Comté
- Etude de la faune et de la flore : identification et classification des espèces animales ou végétales observées sur le terrain.
- TICE : B2I, recherches documentaires avant et pendant le séjour, enrichissement du journal-blog du séjour en textes, images et sons.

#### **Education civique**

- Comment vivre ensemble en harmonie. Partager un espace commun.
- Le respect des autres, les droits et devoirs de chacun.
- Le collectif et le personnel.
- Mise en place d'un « Conseil », chaque soir, pour partager bilan, projets, expériences et propositions. Apprendre à s'exprimer et à écouter.

## Education physique et sportive

- Pratique de boxe éducative, de kayak, et d'accro-branche.

## Vivre ensemble

Les règles de vie, l'apprentissage de la vie communautaire, le respect et l'attention envers les autres, le partage des tâches journalières, l'hygiène... sont les objectifs du « vivre ensemble » qu'enseignants et élèves visent.

## 4 - Organisation et évaluation des travaux

- **Avant le départ**, les classes auront travaillé en lecture et production d'écrit à partir de supports spécialisés (documentaires sur les climats, milieu rural), et de livres en français (cf. annexe).
  - **Durant le séjour**, les élèves travailleront principalement en petits groupes. Cela permettra de renforcer la dynamique collective, en profitant au mieux des opportunités offertes par une vie collective
  - La pratique sportive (Boxe éducative, kayak, accro-branche) sera dispensée par les moniteurs diplômés.
  - Les productions écrites (articles sur le blog) seront évaluées selon une grille établie préalablement.
- En fin de séjour, tous les élèves auront au moins un « article » publié sur le blog du voyage. Ils auront la charge – collectivement – d'illustrer les articles.
- Des temps d'activités en lien avec la SVT seront proposés aux élèves (cf. annexe)

## 5 – Les moyens mis en place

### Les moyens financiers :

Le coût global du voyage de classe (transports en car, hébergement, restauration, visites, intervenants extérieurs,...) s'élève à 3926€, pour 14 élèves, soit **un coût unitaire par enfant de 280 euros**. Le voyage durera 5 jours, du 25 mars 2013 au 29 mars 2013. **La participation demandée aux familles a été limitée à 60€**. Le Conseil Général a été sollicité et nous sommes dans l'attente de la réponse pour la subvention. Le collège participe à hauteur de 2000€. Le coût des accompagnateurs est pris en charge par les Apprentis d'Auteuil.

Le budget détaillé est joint en annexe.

### Les moyens humains :

M. BONIFACE sera le pilote du projet au niveau pédagogique et accompagnera les élèves durant le séjour.

Mme VERMOT participera au niveau pédagogique sur le collège et ne partira pas dans le Jura.

Durant le séjour, M.Boniface sera accompagné par 3 éducateurs de vie scolaire :

Ils seront accompagnés pour encadrer les élèves de trois éducateurs de vie scolaire : Mlle OUAZZANI, M.BENDADA et M.ZARZOURI dont ce dernier pilotera le volet éducatif du séjour.

### **Les moyens pédagogiques :**

L'emploi du temps prévisionnel est joint en annexe. Il est susceptible d'être modifié en fonction de la météo. Chaque jour se terminera par une veillée thématique: soirée contes, soirée jeux, soirée conférence, soirée chant et musique.

### **Les moyens logistiques :**

2 véhicules de 9 places appartenant aux Apprentis d'Auteuil transporteront les élèves et accompagnateurs jusqu'à la base nautique. Sur place, les déplacements se feront principalement à pied ou en camionnette. La base nautique de Bellecin est équipée pour accueillir des classes en toute sécurité. Les enfants logeront dans des chambres de 4 à 6 couchages. Tous les repas seront pris sur place. Le matériel sportif est prêté par les différentes associations.

### **6 – Le lien avec les familles**

Les familles de tous les enfants concernés ont été invitées à une réunion de présentation en début d'année, puis informées régulièrement de l'avancement du projet.

- en consultant le blog consacré à la classe verte, que réaliseront les élèves.

### **7 – Conclusion**

**Le projet de classe verte des classes de 5ème du collège Saint Philippe permettra aux élèves de découvrir, dans les meilleures conditions possibles, le milieu rural. Mais au-delà du bénéfice pédagogique qu'en retirera chaque élève, ce projet permet et permettra à tout le collège de se retrouver dans une démarche motivante et fédératrice.**

# ANNEXES

## BUDJET DU SEJOUR :

Tarifcation pour un groupe de 14 jeunes et 4 éducateurs soit 18 personnes

<b>ACTIONS MENEES</b>	<b>Tarifcation détaillée</b>	<b>PRIX</b>
<b>Transport :</b> 2 minibus + carburant + péages	<b>200</b> euros de diesel par minibus pour tout le séjour + <b>55</b> euros de péages aller/retour par minibus	<b>540 euros</b>
<b>Hébergement :</b> Nuitées + self matin + midi et soir	127.80 € / Personne + 14 ans pour le séjour. Tarif global comprenant : 3 pensions complètes à 33.00 € + 1 diner à 11.30 € + 1 NDJ à 17.50 €:  145.25 € / Personne - 14 ans pour le séjour. Tarif global comprenant : 3 pensions complètes à 38.00 € + 1 diner à 10.25 € + 1 NDJ à 21.00 €:	<b>2544.7 euros</b>
<b>Maison du comté</b>	<b>5 euros</b> par jeune	<b>70 euros</b>
<b>Ferme pédagogique du hériçon</b>	<b>5.5 euros</b> par jeune	<b>77 euros</b>
<b>Intervenant spécifique boîte éducative</b>		<b>400 euros</b>
<b>Kayak</b>	Forfait pour un groupe ( 10 personnes) à <b>110 euros</b> 2 groupes établis	<b>220 euros</b>
<b>Actions diverses</b>		<b>70.3 euros</b>
<b>Coût total</b>		<b>3926 euros</b>

## Planning du séjour

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
M1	Départ prévu à 8h30	Petit déjeuner		Petit déjeuner	
M2		De 8h30 à 10h30	De 8h30 à 10h30	De 8h30 à 10h30 évaluation Boxe éducative	Départ prévu à 10h30
M3		Séance de boxe éducative	Séance de boxe éducative		
M4		Jeu de piste pour découvrir le site	Soutien scolaire	Remise des diplômes	
12H/14H	trajet	REPAS	TEMPS CALME	PIQUE-NIQUE	
S1	Arrivée prévu pour 15h00	RDV à la maison du comté pour 15h00	De 14h30 à 17h30 Séance de kayak sur le lac de Vouglans	à la cascade du hérisson	Arrivée prévu pour 16h30
S2				RDV à la ferme pédagogique du hérisson Pour 14h30+mini accro-branche	
S3		Retour prévu pour 18h00	au sein de la ferme retour pour 18h00		
S4	Attribution des chambres	Journal de bord	Journal de bord	Journal de bord	
S5	Explications des règles	Journal de bord	Journal de bord	Journal de bord	
S6 19H/20H	DINER	TEMPS	CALME	DETENTE	REPAS CHEZ SOI
S7	Prise de repère	Soutien scolaire	Soutien scolaire	Inventaire et rangement des sacs Veillée à déterminer avec l'équipe	Bon weekend
S8 22H	Temps libre jusqu'à 22h00	Veillée à déterminer avec l'équipe	Veillée à déterminer avec l'équipe		

## Compétence 1 La maîtrise de la langue française

### Lire

- Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi.
- Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.
- Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.
- Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.
- Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.

### Écrire

- Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée.
- Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire.
- Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.
- Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte.

### Dire

- Formuler clairement un propos simple.
- Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé.
- Adapter sa prise de parole à la situation de communication.
- Participer à un débat, à un échange verbal.

### Infos séjour :

Au sein de la classe, plusieurs axes seront étudiés : la lecture, l'écriture et le vocabulaire.

La lecture :

- A l'aide d'une cartographie, voir où se situe le Jura, la région.
- Découvrir différents textes de lecture sur le thème du Jura avec entre autres :
  - *Passions du Jura = our passion for Jura / photographies Michel Loup ; traducteur Roger Stevenson*
  - *Le Jura autrefois : images retrouvées de la vie quotidienne / Jacky Theurot*
  - *Pays et gens de Franche-Comté, Paris, Larousse -- 1983*
    - Guides touristiques et de visites du Jura (Petit Futé, Gallimard, Michelin cartes et guides...)

L'écriture :

- Travail sur le résumé, travailler l'écriture et plus spécifiquement sur le compte-rendu pour le journal de bord qui sera utilisé lors du séjour.

Le vocabulaire:

- Travail autour du voyage (trajet, temps, itinéraires, moyens de transport...)

Vocabulaire autour de la montagne : recherche de mots liés au milieu montagnard, au milieu Jurassien (les noms en lien avec la faune et la flore, le milieu naturel...)

## Compétence 3 La culture scientifique et technologique

### Pratiquer une démarche scientifique, résoudre un problème

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
- Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

### Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques

- **Le vivant** : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain

### Environnement et développement durable

- Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable

#### Infos séjour :

- Sorties à la Maison du Comté et à la ferme pédagogique du Hérisson :

Ces sorties permettront de rappeler l'Origine de la Matière Organique des Etres Vivants (vue en 6<sup>ème</sup>):

- Production de Matière Organique par les Végétaux, Producteurs Primaires
- Transformation de la Matière Organique par les Animaux, Consommateurs, Besoins Nutritifs
- Chaines alimentaires, Elevage, Agriculture et Alimentation Humaine

- Découverte du milieu lacustre, kayak :

La proximité et fréquentation du lac de Vouglans sera l'occasion de travailler sur la Répartition des Etres Vivants en Milieu Aquatique en Fonction des Conditions de Respiration (Programme de 5<sup>ème</sup>) :

- Influence de la température, de l'agitation et de la présence de Végétaux sur l'Oxygénation du Milieu Aquatique, (Etude de cas concret)
- Relation Oxygénation/Répartition des Etres Vivants, (Etude de cas concret)
- Cycle de l'Eau et Bassin Versant, Catégories de Rivières et Poissons Caractéristiques, (cas concret du bassin versant de l'Ain)

- Découverte de la Faune et de la Flore en petite montagne :

- Réalisation d'un Herbarium
- Etagement de la Végétation en Fonction de l'Altitude, Répartition en Fonction du Sol (observations)
- Répartition des Etres Vivants en Fonction des Caractéristiques Physiques de l'Environnement, différence Adret/Ubac, (mesures, observations)
- Adaptations Anatomiques et Physiologiques des Espèces, Notion d'Evolution

Des apports seront réalisés en terme de fonctionnement du corps humain à l'occasion des séances de boxe et d'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activité physique) tout au long du séjour.

Un travail de préparation aura lieu en amont, en classe, avec les élèves. Une exploitation des observations, acquis des différentes sorties, réalisations et activités sera menée en aval ; tout ou partie en sera valorisé dans le journal de bord.

## Compétence 6 Les compétences sociales et civiques

### Avoir un comportement responsable

- Respecter les règles de la vie collective
- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences
- Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité

## Compétence 7 L'autonomie et l'initiative

### Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations

- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.
- Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées.
- Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel.
- Savoir nager.

### Faire preuve d'initiative

- S'engager dans un projet individuel.
- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.
- Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.
- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.

### S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome

- Respecter des consignes simples, en autonomie
- Être persévérant dans toutes les activités..
- Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.
- Se déplacer en s'adaptant à l'environnement.

### Infos séjour :

L'organisation du séjour avec le règlement permettront d'aider au mieux les élèves dans le séjour, favorisant ainsi l'autonomie des élèves.

Le séjour sera l'occasion également de voir comment vont réagir les élèves dans un nouveau contexte et comment ils ont intégré le contenu de la session boxe éducative sur le collège.

De plus, les activités sportives proposées favoriseront les initiatives et pourront valider ou non un niveau de boxe dispensés par des professionnels.

