

L3 S2 SCL F14 (TC option) : « Acquisition et dysfonctionnement »

Responsable :

Mélanie Hamm (MH).

Descriptif :

Naissance du langage. Théories d'acquisition du langage. Modèles psycholinguistiques du développement du langage. Dimensions perceptives du développement du langage. Bilinguisme chez l'enfant. Exploration du langage oral. Diagnostic et évaluation. Classification des troubles du langage. Hypoacusies et surdités. Syndromes lésionnels précoces. Troubles spécifiques du développement du langage. Aphasie. Bégaiement de l'enfant. Troubles spécifiques des apprentissages et dyslexies. Troubles de la communication dans l'autisme infantile. Educations, pédagogies, remédiations, traitements.

Organisation des séances :

Durée : 13 séances de 3h le mardi de 14h à 17h. Salle **A 072**.

Semaines		Mardi 14h-15h30	Acquisition	Mardi 15h30-17h	Dysfonctionnement
1	14/01/14	MH	L'acquisition du langage vocal	MH	L'acquisition du langage signé
2	21/01/14	MH	Naissance du langage 1	MH	Classification des troubles du langage
3	28/01/14	MH	Naissance du langage 2	MH	Sémiologie des troubles du langage
4	04/02/14	MH	Théories d'acquisition du langage 1	MH	Génétique et troubles spécifiques
5	11/02/14	MH	Théories d'acquisition du langage 2	MH	Hypoacusies. Surdités.
6	18/02/14	MH	Modèles psycholinguistiques du développement du langage	MH	Syndromes lésionnels précoces
7	25/02/14	MH	Dimensions perceptives du développement du langage	MH	Troubles spécifiques du développement du langage (TSDL). Dysphasie de développement (DD)
→ « Synthèse » à rendre					
	04/03/14	Vacances	-	Vacances	-
8	11/03/14	MH	Le bilinguisme chez l'enfant	MH	L'aphasie, la dyscalculie, l'alexie
9	18/03/14	MH	Exploration du langage oral	MH	Le bégaiement
10	25/03/14	MH	Diagnostic audiolinguistique	MH	Troubles spécifiques des apprentissages. Dyslexies.
11	01/04/14	MH	Evaluation des apprentissages. Educations, pédagogies.	MH	Traitement et prise en charge des enfants dyslexiques
→ Dossier à rendre					
12	08/04/14	MH	Evaluation du comportement. Remédiations, traitements.	MH	Troubles de la communication dans l'autisme infantile
13	15/04/14	MH	Exposés oraux	MH	Exposés oraux
	22/04/14	Vacances		Vacances	

Objectif général :

L'objectif des cours d'« acquisition et dysfonctionnement » est de transmettre un ensemble de données sur les théories d'acquisition, les processus psycholinguistiques d'acquisition du langage, les différentes méthodes d'évaluation du comportement langagier de l'enfant et les pathologies du langage. Ces données sont l'objet d'un travail d'une grande ampleur et d'une grande diversité. Il s'agit d'amener l'étudiant à :

- questionner les processus d'acquisition et les dysfonctionnements : qu'est-ce qui est « normal » ? qu'est-ce qui n'est « pas normal » ? qu'entend-t-on par ce mot « normal » ?
- considérer le développement de l'enfant dans sa globalité, sans préjuger ou déconsidérer ses potentialités
- mener une réflexion sur le développement de l'enfant, de ses apprentissages et de son épanouissement : comment potentialiser son langage ? comment dynamiser ses acquisitions ? comment lui permettre une confiance en son propre langage ?
- plus généralement, mener une réflexion sur le langage de l'enfant : quel est le rôle du langage dans sa vie ? comment l'amener à se considérer comme le principal créateur de son propre langage ? comment écouter et donner vie à son langage ?

Modalités de contrôle de connaissances :

3 notes en contrôle continu :

- 1 synthèse
- 1 dossier
- 1 exposé oral

Session 1			
1 ^{ère} épreuve	Synthèse, à rendre le 25.02.14	écrit	0,4
2 ^{ème} épreuve	Dossier, à rendre le 01.04.14	écrit	0,4
3 ^{ème} épreuve	Exposé, le 15.04.14	oral	0,2

Consigne pour la synthèse d'un article ou d'un ouvrage :

→ Quelle est la consigne ?

L'étudiant rédigera un compte-rendu d'un article ou d'un ouvrage (ou un extrait de cet ouvrage) abordant le thème du « langage, acquisition et dysfonctionnement ». Ce compte-rendu présentera l'article ou l'ouvrage, à partir d'une question ou d'une problématique. Il fera 2 ou 3 pages A4 au total maximum. L'étudiant essaiera de faire un lien entre les deux travaux qu'il doit faire : le compte-rendu de lecture et le dossier final. Le premier pourra servir au dossier final (qui n'est pas une synthèse de lecture, mais un rapport sur une thématique ; cf. la consigne ci-dessous).

→ Qu'est-ce qu'un compte-rendu de lecture ?

Un compte-rendu restitue l'essentiel d'un texte. Il condense et met en valeur les points importants du texte étudié, de manière structurée. Le but est de permettre au lecteur d'avoir un aperçu clair et efficace du texte présenté.

Quelques conseils / quelques rappels :

- Faites un brouillon du plan de votre texte, avant de rédiger.
- Il faut une introduction (présentation du livre, problématique ou question servant de fil d'Ariane, plan du développement) ; une analyse ; une conclusion (résumé de l'analyse, réponse(s) à la question, ouverture).
- Relisez-vous, relisez-vous, relisez-vous. Et pensez à votre lecteur ! Rendez votre texte clair, précis et agréable à lire.

Consignes pour le dossier écrit :

L'étudiant constituera un dossier individuel, à partir du thème fédérateur « **le langage, acquisition et dysfonctionnement** ». Plus précisément, l'étudiant choisira un sujet de travail traité durant les cours, le rapportera à partir de ses notes et avec ses propres mots, le résumera, l'analysera, le complétera en essayant d'avoir un questionnement épistémologique et une approche scientifique fondée sur plusieurs références bibliographiques.

Au niveau du contenu, le dossier comportera

- entre 10 et 15 pages A4 maximum
- une introduction et un questionnement épistémologique
- une analyse concise de ce questionnement
- une conclusion et une réflexion sur le langage de l'enfant, les pédagogies et « traitements » adaptés
- un glossaire de tous les termes utilisés, avec les références bibliographiques de ces définitions
- une bibliographie.

Sur la première page seront indiqués : la faculté, le nom, le prénom l'adresse électronique de l'étudiant, l'unité d'enseignement (numéro et titre) et l'année universitaire.

Le document est à remettre sous **forme papier** et en **version PDF** à l'adresse électronique suivante : **melanie.hamm@univ-amu.fr**

Pour la première session, le document devra parvenir le **mardi 1^{er} avril 2014** (contre signature). Au-delà de cette date, le dossier comptera pour la seconde session.

Objectif de cette évaluation :

L'objectif de cette évaluation est d'amener l'étudiant à :

- s'approprier un ou plusieurs sujets de travail traité durant les cours, en le résumant, en l'analysant et en le complétant à partir de plusieurs références bibliographiques
- mener une réflexion sur le vécu langagier de l'enfant : comment l'enfant – quel qu'il soit – vit-il le processus d'acquisition langagier ? comment « entendre » son langage ? comment l'« aider » éventuellement, sans mettre à mal sa confiance, son questionnement, son développement perceptivo-moteur, affectif et social ?

Indications bibliographiques :

BERNICOT, Josie et BERT-ERBOUL, Alain (2009). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Editions In Press, Paris.

BOURDIN, Béatrice et HUGONET, Aurélie (2008). Codage phonologique, apprentissage de la lecture et surdité. Dans : *Aspects du développement conceptuel et langagier*. Labrell, Florence et Chasseigne, Gérard (dir.). Publibook. Sciences humaines et sociales, Psychologie. Paris.

BRIGAUDIOT, Mireille et DANON-Boileau, Laurent (2002). *La naissance du langage dans les deux premières années*. PUF, Paris.

CHEVRIE-MULLER, Claude et NARBONA, Juan (2007). *Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques*. 3^{ème} édition. Masson, Issy-les-Moulineaux.

DANON-BOILEAU, Laurent (2002). *Des enfants sans langage. De la dysphasie à l'autisme*. Odile Jacob. Paris.

DELAPORTE, Yves (2002). *Les sourds, c'est comme ça*. Maison des sciences de l'homme, Paris.

DEMONT, Elisabeth et METZ-LUTZ, Marie-Noëlle (2007). *L'acquisition du langage et ses troubles*. Solal, Marseille.

FLORIN, Agnès (1999). *Le développement du langage*. Dunod. Paris.

GREMION, Jean (1990). *La planète des sourds*. Sylvie Messinger, « Grand document », Paris.

KARMILOFF, Kyra et KARMILOFF-SMITH, Annette (2001, 2003, 2012). *Comment les enfants entrent dans le langage. Un nouveau regard sur les théories et les pratiques d'acquisition du langage*. Retz. Paris.

MOREAU, Marie-Louise et RICHELLE, Marc (1981). *L'acquisition du langage*. Pierre Mardaga éditeur, Bruxelles.

SACKS, Oliver (1989/1996). *Des yeux pour entendre : voyage au pays des sourds*. Traduction de l'anglais par Christian Cler. Editions du Seuil, Paris.

SACKS, Oliver (2010/2012). *L'Oeil de l'esprit*. Seuil. Paris. Traduction de l'anglais de Christian Cler.

SCHOVANEC, Josef (2013). *Je suis à l'est ! Savant et autiste. Un témoignage unique*. Pocket.

SINCLAIR-DE ZWART, Hermina (1967). *Acquisition du langage et développement de la pensée. Sous-systèmes linguistiques et opérations concrètes*. Dunod, Paris.

SZAJDA-BOULANGER, Liliane (2009). *Des élèves en souffrance d'écriture*. L'Harmattan. Paris.

VANDELOISE, Claude (dir.) (2003). *Langues et cognition*. Lavoisier, Hermès science, traité des sciences cognitives. Paris.

Indication sitographique sur les travaux des étudiants de l'an passé :

<http://acquisition-dysfonctionnement-amu.overblog.com/>