

L3 S2 SCL F14 (TC option) : « Acquisition et dysfonctionnement »

Responsable :
 Mélanie Hamm (MH).

Descriptif :
 Naissance du langage. Théories d'acquisition du langage. Modèles psycholinguistiques du développement du langage. Dimensions perceptives du développement du langage. Bilinguisme chez l'enfant. Exploration du langage oral. Diagnostic et évaluation. Classification des troubles du langage. Hypoacusies et surdités. Syndromes lésionnels précoces. Troubles spécifiques du développement du langage. Aphasie. Bégaiement de l'enfant. Troubles spécifiques des apprentissages et dyslexies. Troubles de la communication dans l'autisme infantile. Educations, pédagogies, remédiations, traitements.

Organisation des séances :
 Durée : 12 séances de 3h le mardi de 14h à 17h. Salle **A 409**.

Semaines		Mardi 14h-15h30	Acquisition	Mardi 15h30-17h	Dysfonctionnement
1	22/01/2013	MH	Naissance du langage 1	MH	Classification des troubles du langage
2	29/01/2013	MH	Naissance du langage 2	MH	Sémiologie des troubles du langage
3	05/02/2013	MH	Théories d'acquisition du langage 1	MH	Génétique et troubles spécifiques
4	12/02/2013	MH	Théories d'acquisition du langage 2	MH	Hypoacusies. Surdités.
5	19/02/2013	MH	Modèles psycholinguistiques du développement du langage	MH	Syndromes lésionnels précoces
→ « Synthèse » à rendre					
	26/02/2013	Vacances		Vacances	
6	05/03/2012	MH	Dimensions perceptives du développement du langage	MH	Troubles spécifiques du développement du langage (TSDL). Dysphasie de développement (DD)
7	12/03/2013	MH	Le bilinguisme chez l'enfant	MH	L'aphasie, la dyscalculie, l'alexie
8	19/03/2013	MH	Exploration du langage oral	MH	Le bégaiement
9	26/03/2013	MH	Diagnostic audiologique	MH	Troubles spécifiques des apprentissages. Dyslexies.
10	02/04/2013	MH	Evaluation des apprentissages. Educations, pédagogies.	MH	Traitement et prise en charge des enfants dyslexiques
11	09/04/2013	MH	Evaluation du comportement. Remédiations, traitements.	MH	Troubles de la communication dans l'autisme infantile
→ Dossier à rendre					
12	16/04/2013	MH	Exposés oraux	MH	Exposés oraux
	23/04/2013	Vacances		Vacances	

Objectif général :

L'objectif des cours d'« acquisition et dysfonctionnement » est de transmettre un ensemble de données sur les théories d'acquisition, les processus psycholinguistiques d'acquisition du langage, les différentes méthodes d'évaluation du comportement langagier de l'enfant et les pathologies du langage. Ces données sont l'objet d'un travail d'une grande ampleur et d'une grande diversité. Il s'agit d'amener l'étudiant à :

- questionner les processus d'acquisition et les dysfonctionnements : qu'est-ce qui est « normal » ? qu'est-ce qui n'est « pas normal » ? qu'entend-t-on par ce mot « normal » ?
- considérer le développement de l'enfant dans sa globalité, sans préjuger ou déconsidérer ses potentialités
- mener une réflexion sur le développement de l'enfant, de ses apprentissages et de son épanouissement : comment potentialiser son langage ? comment dynamiser ses acquisitions ? comment lui permettre une confiance en son propre langage ?
- plus généralement, mener une réflexion sur le langage de l'enfant : quel est le rôle du langage dans sa vie ? comment l'amener à se considérer comme le principal créateur de son propre langage ? comment écouter et donner vie à son langage ?

Modalités de contrôle de connaissances :

3 notes en contrôle continu :

- 1 synthèse
- 1 dossier
- 1 exposé oral

Session 1			
1 ^{ère} épreuve	Synthèse, à rendre le 19.02.13	écrit	0,5
2 ^{ème} épreuve	Dossier, à rendre le 09.04.13	écrit	1
3 ^{ème} épreuve	Exposé, le 16.04.13	oral	0,5

Consignes pour le dossier écrit :

Au regard de l'ampleur et de la diversité des cours d'« acquisition et dysfonctionnement », l'étudiant constituera un dossier individuel, à partir du thème fédérateur « **le langage, acquisition et dysfonctionnement** ». Plus précisément, l'étudiant choisira un sujet de travail traité durant les cours, le rapportera à partir de ses notes et avec ses propres mots, le résumera, l'analysera, le complétera en essayant d'avoir un questionnement épistémologique et une approche scientifique fondée sur plusieurs références bibliographiques.

Au niveau du contenu, le dossier comportera

- entre 10 et 15 pages A4 maximum
- une introduction et un questionnement épistémologique
- une analyse concise de ce questionnement
- une conclusion et une réflexion sur le langage de l'enfant, les pédagogies et « traitements » adaptés
- un glossaire de tous les termes utilisés, avec les références bibliographiques de ces définitions
- une bibliographie.

Sur la première page seront indiqués : la faculté, le nom et le prénom de l'étudiant, l'unité d'enseignement (numéro et titre) et l'année universitaire.

Le document est à remettre sous **forme papier** et en **version PDF** à l'adresse électronique suivante : **melnie.hamm@univ-amu.fr**

Pour la première session, le document devra parvenir le **mardi 9 avril 2013** (contre signature). Au-delà de cette date, le dossier comptera pour la seconde session.

Objectif de cette évaluation :

L'objectif de cette évaluation est d'amener l'étudiant à :

- s'approprier un ou plusieurs sujets de travail traité durant les cours, en le résumant, en l'analysant et en le complétant à partir de plusieurs références bibliographiques
- mener une réflexion sur le vécu langagier de l'enfant : comment l'enfant – quel qu'il soit – vit-il le processus d'acquisition langagier ? comment « entendre » son langage ? comment l'« aider » éventuellement, sans mettre à mal sa confiance, son questionnement, son développement perceptivo-moteur, affectif et social ?

Indications bibliographiques :

BERNICOT, Josie et BERT-ERBOUL, Alain (2009). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Editions In Press, Paris.

BOURDIN, Béatrice et HUGONET, Aurélie (2008). Codage phonologique, apprentissage de la lecture et surdité. Dans : *Aspects du développement conceptuel et langagier*. Labrell, Florence et Chasseigne, Gérard (dir.). Publibook. Sciences humaines et sociales, Psychologie. Paris.

BRIGAUDIOT, Mireille et DANON-Boileau, Laurent (2002). *La naissance du langage dans les deux premières années*. PUF, Paris.

CHEVRIE-MULLER, Claude et NARBONA, Juan (2007). *Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques*. 3^{ème} édition. Masson, Issy-les-Moulineaux.

DANON-BOILEAU, Laurent (2002). *Des enfants sans langage. De la dysphasie à l'autisme*. Odile Jacob. Paris.

DEMONT, Elisabeth et METZ-LUTZ, Marie-Noëlle (2007). *L'acquisition du langage et ses troubles*. Solal, Marseille.

FLORIN, Agnès (1999). *Le développement du langage*. Dunod. Paris.

KARMILOFF, Kyra et KARMILOFF-SMITH, Annette (2001, 2003, 2012). *Comment les enfants entrent dans le langage. Un nouveau regard sur les théories et les pratiques d'acquisition du langage*. Retz. Paris.

MOREAU, Marie-Louise et RICHELLE, Marc (1981). *L'acquisition du langage*. Pierre Mardaga éditeur, Bruxelles.

SINCLAIR-DE ZWART, Hermina (1967). *Acquisition du langage et développement de la pensée. Sous-systèmes linguistiques et opérations concrètes*. Dunod, Paris.

SZAJDA-BOULANGER, Liliane (2009). *Des élèves en souffrance d'écriture*. L'Harmattan. Paris.

VANDELOISE, Claude (dir.) (2003). *Langues et cognition*. Lavoisier, Hermès science, traité des sciences cognitives. Paris.