

Les troubles du langage chez l'enfant selon Paule Aimard

Morgane Desmoulins

Paule Aimard a choisi d'étudier le langage, plus particulièrement celui de l'enfant. Elle est l'auteure de *L'enfant et son langage*, *Les jeux de mots de l'enfant*, et beaucoup d'autres ouvrages. Celui sur *Les troubles du langage chez l'enfant* nous intéresse, car il constitue une introduction dans le développement du dossier que je vais présenter. Effectivement, pour mon travail concernant les dysfonctionnements du langage de l'enfant, il m'a paru nécessaire, avant toutes choses, de savoir ce que signifie un trouble du langage.

J'ai choisi de synthétiser le chapitre I : Vers une approche pluridisciplinaire et le chapitre II : Panorama des troubles du langage (pp.7-36).

Dans les chapitres I et II de son œuvre, Paule Aimard nous décrit tout d'abord l'émergence de la théorie des troubles du langage chez l'enfant, et nous informe des recherches contemporaines à ce sujet. Ensuite, avant de présenter un panorama des troubles du langage, elle émet des hypothèses sur les causes de ces troubles et nous expose la démarche à suivre pour les aborder.

Un large problème de définition est à l'œuvre concernant ces dysfonctionnements. Le monde de l'enfant reste mystérieux sur certains points auxquels il est difficile d'avoir des réponses. Ce n'est qu'un peu avant les années 50 que les troubles du langage ont été pris en compte en tant que tels. La « théorie » des troubles du langage s'est développée suivant trois étapes.

Tout d'abord, cette théorie a émergé, grâce à des études sur des troubles « majeurs », troubles, selon l'auteure, très « remarquables » comme par exemples le bégaiement, la surdité, etc.

C'est le XIIème Congrès des Pédiatres de Langue française de juin 1949 qui constitue l'étape suivante. Les spécialistes vont partager leurs expérimentations, leurs recherches et tenter de les améliorer. C'est notamment à la suite de ces travaux qu'est née l'orthophonie, inspirée de l'aphasiologie et de la psychopathologie infantile. Ces deux inspirations ont permis de recentrer le langage dans un contexte pluriel, plus large. A cette période, plusieurs courants se sont manifestés.

La dernière étape est l'état contemporain. De nouvelles recherches sont axées sur une connaissance de l'acquisition du langage plus développée, mais aussi sur « la psychologie du premier âge ». Ce sont les capacités, les compétences, les comportements et le développement du bébé qui sont étudiés. Les capacités du bébé ne sont plus négligées. L'idée novatrice des courants contemporains est celle de la pluridisciplinarité. En effet, c'est « la seule façon d'aborder le langage ».

Avant de dresser un panorama des troubles du langage, l'auteure veut définir ce qu'ils sont.

On dira qu'un enfant a un trouble, lorsqu'à 3-4 ans il ne parle pas « normalement ». La supposition d'un parler « normal » pose beaucoup de problèmes de définition. C'est donc plutôt dans l'historique de l'acquisition du langage de l'enfant que le spécialiste va chercher le dysfonctionnement. Plus précisément, c'est dans la combinaison de nombreux processus cognitifs, moteurs, participant à l'acquisition du langage, que le dysfonctionnement se trouve. Si l'on s'attache à la description pure

des troubles du langage, deux aspects doivent être étudiés en corrélation : l'aspect linguistique et l'aspect psychopathologique. Des formes linguistiques anormales seraient l'illustration de problèmes psychologiques sous-jacents. Seulement, les troubles du langage ne peuvent se limiter à une simple nosographie. En effet, ils doivent être mis en contexte. Les troubles du langage sont « un ensemble d'éléments séméiologiques ».

Il existe deux théories admises concernant l'acquisition du langage. La première est que l'enfant qui parle est un enfant qui n'a pas été confronté à un problème langagier majeur de type fonctionnel. Un bon fonctionnement anatomique, psychologique, un « bain de langage » satisfaisant sont les gages d'une acquisition réussie. Cependant, bien que ces conditions soient incontournables, « chaque enfant se trouve dans une situation personnelle qui doit être évaluée de façon individuelle ». La seconde théorie énonce qu'un trouble doit être étudié suivant sa gravité, et son étiologie si elle est connue. Enfin, l'entourage de l'enfant, le comportement des parents à l'égard du trouble est un facteur important. Les parents ont un comportement différent si leur enfant ne parle pas ou parle mal. Pour comprendre les troubles du langage, il paraît essentiel d'analyser le langage de l'enfant dans son entourage.

La pratique clinique, pratique personnalisée, est une étude approfondie de cas individuels. Elle va permettre de voir les caractéristiques du fonctionnement psychologique de l'enfant. Le premier entretien clinique est fait en présence des parents et de l'enfant. C'est à cette consultation que le spécialiste va faire son bilan. Par le récit des parents, le spécialiste note leurs ressentis à l'égard du trouble, les habitudes de leur enfant, les situations qui pourraient être à l'origine du trouble. Le professionnel trie les informations et cherche une éventuelle cause du trouble. Il dresse une description caractéristique de l'enfant et de son cadre de vie. Le portrait de l'enfant va dégager son comportement verbal : verbeux ou non, son expressivité, la prise en compte ou non d'autrui, la conscience des règles interactionnelles et enfin, la présence ou absence de la compétence métalinguistique. La communication verbale de l'enfant, les structures de sa langue sont analysées.

Pour conclure, cet extrait dont je viens de faire la synthèse a d'abord mis l'accent sur l'historique de la théorie des troubles du langage chez l'enfant. Le livre de Paule Aimard a été publié pour la première fois en février 1984. Depuis 1984, les recherches concernant les troubles du langage ont beaucoup progressé. Aujourd'hui, les troubles du langage chez l'enfant constituent une priorité de santé publique. L'échec scolaire est un sujet sociétal, omniprésent et médiatisé. Les troubles du langage ont une part de responsabilité très importante dans l'échec scolaire. On remarque une évolution de la prise en compte de ces troubles. L'orthophonie s'est développée. La pluridisciplinarité sur laquelle elle se fonde est fondamentale pour la profession. Le développement des connaissances concernant les mécanismes nécessaires à l'acquisition du langage ont permis aux orthophonistes, pédagogues et chercheurs d'améliorer leurs diagnostics et leurs réflexions. Pour la suite de mon travail, le thème de mon dossier sera « les dysfonctionnements du langage chez l'enfant ».

*

Référence

AIMARD, Paule (1984) : *Les troubles du langage chez l'enfant*, p. 7-36.