

Bibliographie sur la lecture



Bentolila, Alain, and Bruno Germain. *Apprendre à lire : cycle 2*. Nathan, 2018.

Pourquoi lire à l'élève de véritables textes écrits ? Comment fonctionne le système graphophonologique ? Qu'est-ce que la dyslexie ? Quelle approche proposer à un enfant allophone ? Autant de réponses apportées par les auteurs pour un enseignement bienveillant et rigoureux de la lecture. [Source : 4e de couv.]



Jolibert, Josette. *Former des enfants lecteurs : un enjeu fondamental pour une pédagogie de la réussite : cycle GS, CP, CE₁*. Paris: Hachette, 1984.

Cet ouvrage s'appuie sur les hypothèses théoriques les plus récentes concernant la construction par les enfants eux-mêmes de leur savoir-lire : vie coopérative et pédagogie de projets ; lire d'emblée, « pour de bon », de vrais textes ; lire ce n'est pas déchiffrer, mais c'est chercher un sens, questionner directement l'écrit, à partir d'une attente liée à un besoin-plaisir. Il se veut donc l'outil de travail immédiatement utilisable pour tous les instituteurs disposés à transformer leurs pratiques mais qui hésitent encore à se lancer parce qu'ils ne voient pas concrètement ce que cela peut donner. (4e de couv.)



Jolibert, J., & Crépon, C. (1991). *Former des enfants lecteurs de textes. Tome 2. Des outils pour apprendre à "questionner" les textes*. Paris: Hachette.

Poursuivant la démarche engagée dans le tome 1, cet ouvrage approfondit deux points fondamentaux : le questionnement des textes et les compétences à acquérir. [il s'inscrit dans le courant pédagogique représenté par Olivier Maulini dans « Questionner pour enseigner et pour apprendre »]. Le groupe d'Ecouen y fait fonctionner les 7 niveaux d'approche linguistique dans « Former des enfants producteurs de textes » comme autant d'indices pertinents de lecture. A travers une série d'exercices et d'activités, il dote chaque enseignant d'un outil précieux pour développer ces compétences chez les enfants, les renforcer, les évaluer et finalement, former de bons lecteurs. (4e de couv.)



GODENIR, Anne. Chapitre 2. Analyse comparative In : *L'apprentissage de la lecture en Europe* [en ligne]. Toulouse : Presses universitaires du Midi, 2001 (généré le 04 décembre 2022). Repéré à

<<http://books.openedition.org/pumi/4040>>. ISBN : 9782810708338. DOI : <https://doi.org/10.4000/books.pumi.4040>.

« *L'apprentissage de la lecture en Europe* » présente un tableau comparatif et synthétique des différentes méthodes pédagogiques qui fait ressortir les oppositions entre les enseignements traditionnels et les courants novateurs ; ceux-ci rompent avec la méthode de déchiffrement syllabique au profit de stratégies de recherche de sens, dès le début de l'enseignement obligatoire. L'accent est mis sur les procédures d'anticipation et d'utilisation du contexte. (Extrait du chap. 2). Cette pédagogie est développée par le Groupe d'Ecouen.

Demers, C. et Tremblay, G., Pour une didactique renouvelée de la lecture: du cœur, des stratégies, de l'action..., Guide pédagogique, Éditions L'artichaut, Rimouski, 1992.

Document divisé en cinq parties : la première présente le contexte qui invite à un changement des pratiques actuelles en enseignement de la lecture ; la seconde décrit l'acte de lire en tenant compte des récents changements de conception de cet acte; la troisième énonce les orientations du MEQ; la quatrième explicite les stratégies utiles en rapport avec la compréhension littérale, inférentielle, élaborée et intégrée; la cinquième propose une didactique renouvelée de la lecture. (Tiré de la présentation)



Maheu, S.-A. (1996). Enseigner les schémas de récit : est-ce possible dès les premières années ? [En ligne]. In : Québec français, (100), 55-57

Repéré à <https://id.erudit.org/iderudit/58695ac>



Giasson, J., La compréhension en lecture, Éditeur Gaëtan Morin, Boucherville, 1990.

Souvent confrontés au fait que les élèves ne comprennent pas vraiment ce qu'ils lisent, les enseignants ont réclamé des stratégies qui pourraient aider efficacement les élèves à acquérir des habiletés de compréhension de textes. Ce manuel répond à ces nouvelles préoccupations en proposant un modèle interactif de compréhension, un modèle d'enseignement explicite, ainsi que des interventions spécifiques touchant les différents processus de lecture. Les méthodes, issues de la recherche, sont traduites en applications concrètes, rendant ainsi transparent le lien théorie/pratique.



Goigoux, Roland, and Marie-Christine Pollet. *Didactiques de la lecture, de la maternelle à l'université*. Presses universitaires, 2011.

Au-delà de la spécificité des objets et des enjeux propres aux différents degrés scolaires et universitaires, la lecture fait l'objet d'un enseignement continu : les savoirs et savoir-faire qui fondent la compréhension de textes apparentés à des genres dont l'éventail ne cesse de s'élargir tout au long de la scolarité concourent à l'appropriation d'une culture scolaire, disciplinaire, littéraire ou patrimoniale jamais achevée. Le présent ouvrage se structure au fil de cette continuité. Les premiers apprentissages, tout d'abord, à l'école maternelle et à l'école primaire. Ensuite, on constate la diversité des supports et des pratiques d'enseignement, portant à la fois sur des objets relevant de la littérature ou la culture patrimoniale et sur des objets considérés comme plus pragmatiques. Enfin, la troisième partie traite de la lecture dans l'enseignement supérieur et plus particulièrement – grâce au concept de "littéracie universitaire" – de la question des genres de la discursivité académique, mettant ainsi l'accent sur la nécessaire contextualisation des approches. (4e de couv.)



Vonlanthen, C., Gavillet, E. (2019). *La compréhension en lecture*. Mémoire de master inédit, Haute École pédagogique Fribourg.

Repéré à

https://doc.rero.ch/record/328587/files/2019_TB_fr_VonlanthenCe_line_GavilletEmma.pdf

Hawken, J. & Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (2009). *Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche* [En ligne]. London : Ontario.

Repéré à

<https://scholar.google.com/scholar?q=R%C3%A9seau%20canadien%20de%20recherche%20sur%20le%20langage%20et%20l%27E2%80%99alphab%C3%A9tisation,%20Pour%20un%20enseignement%20efficace%20de%20la%20lecture%20et%20de%20l%27E2%80%99C3%A9criture%20A0:%20une%20trousse%20d%27E2%80%99intervention%20appuy%C3%A9e%20par%20la%20recherche,%20London,%20Ontario,%202009.>



Chapleau, N., Laplante, L. et Brodeur M. (2011) *Enjeux des premiers apprentissages en lecture-écriture* [En ligne]. In : Québec français, (162), 60-61.

Repéré à <https://id.erudit.org/iderudit/64299ac>



Aizier, Arnaud. Être bon lecteur au CM et au collège : pour une meilleure compréhension de l'écrit. Mont-Saint-Aignan: SCEREN CNDP-CRDP, 2013.

Comment proposer aux élèves confrontés aux difficultés de lecture des démarches de remédiation pertinentes et les faire progressivement devenir de bons lecteurs ? Cet ouvrage propose un partage de connaissances sur la lecture, des réflexions sur ses stratégies en fin de cycle III de l'école primaire et à l'entrée au collège, et présente des pratiques pédagogiques adaptées. Il contient d'abord des éléments de théorie didactique, puis un choix de textes documentaires et littéraires qui sont le fruit d'une réflexion approfondie sur la prévention de l'illettrisme et qui ont été testés en classe par une équipe d'enseignants formateurs. Textes et documents sont accompagnés d'activités pédagogiques qui aideront l'enseignant à améliorer chez leurs élèves les compétences de compréhension de l'écrit. Les activités sont présentées sous forme de fiches méthodologiques pour l'enseignant et de fiches pédagogiques pour l'élève. On trouve, dans le CD-ROM qui accompagne l'ouvrage, les fiches élèves imprimables et modifiables ainsi qu'une version pdf du livre. (www.sceren.com)

Les activités sont présentées sous forme de fiches méthodologiques pour l'enseignant et de fiches pédagogiques adaptées pour l'élève: elles sont modifiables et imprimables à partir du CD-Rom. Bibliogr.: p. 180



Bentolila, Alain. La lecture : apprentissage, évaluation, perfectionnement. Paris: Nathan pédagogie, 1993.

Réussir en lecture... Le pari peut paraître ambitieux dans un contexte où certains affirment de plus en plus haut l'échec scolaire dans ce domaine. Tel est pourtant l'objectif de cet ouvrage qui s'adresse à tous les enseignants, à tous les formateurs, soucieux de mieux cibler leurs pratiques pédagogiques et d'approfondir leur information. Dans cette perspective, il fournit des exemples concrets d'activités, dont l'efficacité a été prouvée, permettant de mettre en place des actions cohérentes en matière d'apprentissage, d'évaluation et de perfectionnement de la lecture, depuis la maternelle jusqu'au collège. Il se propose, en outre, de faire le point sur différents aspects de l'acte de lire, par une réflexion théorique ouverte, fruit de recherches fondamentales et appliquées menées tant en France qu'à l'étranger.



Fijalkow, Jacques. Mauvais lecteurs pourquoi? [3e éd. mise à jour], Presses universitaires de France, 1996.

CHAPITRE PREMIER. La conception organiciste, 9

1 | Le contexte, 9

2 | L'atteinte cérébrale, 11

| | | | | |
|--|--|-----|--|-----------------------------------|
| 2.1 | La thèse initiale, 11 | 2.2 | « Minimal Brain Damage », 13 | |
| 2.3 | Antécédents prénatals, périnatals, néonataux, 16 | 2.4 | Les indices psychophysiologiques, 20 | |
| 3 | L'hérédité, 26 | | | |
| 3.1 | La famille, 27 | 3.2 | Les jumeaux, 31 | |
| 3.3 | Le sexe, 34 | | | |
| 4 | Le retard de maturation, 36 | | | |
| 5 | Autres thèses étiologiques, 42 | | | |
| 6 | Conséquences professionnelles, 50 | | | |
| CHAPITRE II. La conception instrumentale et cognitiviste, 57 | | | | |
| 1 | Le contexte, 57 | | | |
| 2 | Définition, 58 | | | |
| 3 | Les recherches françaises des années cinquante, 59 | | | |
| 4 | Les recherches ultérieures, 62 | | | |
| 4.1 | L'intelligence, 62 | 4.2 | La perception, 64 | |
| 4.3 | Les images, 66 | | | |
| 4.4 | L'intégration intersensorielle, 67 | | | |
| 4.5 | L'attention sélective, 69 | 4.6 | La mémoire à court terme, 69 | |
| 4.7 | Le langage, 75 | | 4.8 | La dimension métalinguistique, 81 |
| 5 | Discussion, 86 | | | |
| 5.1 | La démarche de recherche et ses présupposés, 86 | 5.2 | Les méthodes de vérification et la causalité, 88 | |
| 5.3 | Position cognitiviste et position organiciste, 93 | | | |
| 5.4 | Limites de ces recherches, 97 | | | |
| 6 | Conséquences professionnelles, 99 | | | |
| CHAPITRE III. Les troubles affectifs de la personnalité, 101 | | | | |
| 1 | Le contexte, 101 | | | |
| 2 | La psychanalyse, 102 | | | |
| 2.1 | Énoncé des thèses psychanalytiques, 103 | 2.2 | Discussion des thèses psychanalytiques, 113 | |
| 3 | La causalité affective : discussion, 125 | | | |
| 4 | Conséquences professionnelles, 129 | | | |
| CHAPITRE IV. Le milieu sociofamilial : le handicap socioculturel, 133 | | | | |
| 4.1 | Mécanismes invoqués, mécanismes vérifiés, 138 | 4.2 | L'éducation familiale, 141 | |
| 4.3 | Le langage, 151 | | | |
| 5.1 | La démarche de recherche et ses présupposés, 164 | 5.2 | Les méthodes de vérification, 165 | |
| 5.3 | La causalité, 166 | 5.4 | La conception du handicap socioculturel et les autres conceptions, 167 | |
| 6 | Conséquences professionnelles, 169 | | | |
| CHAPITRE V. La mise en question de l'école, 171 | | | | |
| 1 | Le contexte, 171 | | | |
| 2.1 | Recherches internationales, 175 | 2.2 | Recherches anglophones, 175 | |
| 2.3 | Recherches francophones, 178 | | | |
| 5.1 | Style cognitif, 194 | 5.2 | Expérience professionnelle et diplôme, 195 | |
| 5.3 | Le sexe, 196 | | 5.4 | Les attentes, 199 |
| 6 | Discussion, 204 | | | |
| 6.1 | Les limites de ces recherches, 204 | 6.2 | Les méthodes de vérification, 207 | |
| 6.3 | La causalité, 209 | | | |
| 7 | Conséquences professionnelles, 212 | | | |

CHAPITRE VI. *Les perspectives : énoncé de principes, 215*

1 / *Principe de non-centration exclusive sur l'enfant, 215*

2 / *Principe de non-centration sur l'école, 219*

3 / *Principe d'intégration, 220*

4 / *Principe d'étude des interactions, 221*

5 / *Principe des contradictions, 224*

6 / *Principe de secondarité, 229*

7 / *Principe de continuité, 236*

8 / *Principe du déterminisme relatif, 238*

9 / *Principe d'ordonnement des recherches,*



Descotes, Michel, Jean Jordy, and Gérard Langlade. Lire méthodiquement des textes. Paris: Bertrand-Lacoste, 1995.

Conformément aux textes officiels, la pratique de la lecture méthodique est devenue une activité centrale de la classe de français. On s'accorde volontiers à reconnaître qu'elle apporte des réponses convenables aux problèmes d'apprentissage posés par des publics scolaires de plus en plus hétérogènes. Ce constat incite à poursuivre la réflexion sur les dispositifs et les méthodes d'approche des textes, dans le cadre de situations devenues familières : groupement de textes, œuvre intégrale, commentaire littéraire et étude du texte argumentatif (nouvelles épreuves du baccalauréat). Avec Lire méthodiquement des textes, les auteurs proposent des séquences variées, concrètes et originales, pour le collège comme pour le lycée.

Sommaire :

Qu'est-ce que la lecture méthodique ? Définition, statut et enjeux

Exemple de lecture méthodique : deux poèmes de Rimbaud

Les grands principes de la lecture méthodique

Les situations de lecture

Groupement de textes poétiques

Œuvres intégrales romanesques

Lecture méthodique et commentaire littéraire

Lecture méthodique et étude du texte argumentatif