

Niveau
CP
Compétence du programme
<p>Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</p>
Objectifs :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que le successeur d'un nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre qui désigne cette quantité ou cette valeur et réciproquement qu'en ajoutant 1 l'on obtient le successeur du nombre.</li> <li>• Savoir écrire le successeur de toute désignation écrite d'un nombre à 2 chiffres en s'appuyant sur l'un des aspects algorithmique ou sémantique de la numération.</li> <li>• Savoir comparer deux nombres de deux chiffres en s'appuyant sur l'un des aspects algorithmique ou sémantique de la numération.</li> </ul>
Repérage des connaissances et difficultés
<p>Lors d'une situation d'approche pour une évaluation diagnostique, il faut vérifier que l'élève ne s'appuie pas uniquement sur une connaissance mémorisée de la numération orale pour trouver le successeur d'un nombre écrit.</p> <p>Ainsi pour trouver le successeur de 89, au lieu d'avoir comme unique procédure le fait de savoir qu'après quatre-vingt-neuf, c'est quatre-vingt-dix, l'élève devrait pouvoir s'appuyer sur l'une des procédures suivantes.</p> <p>P1 : après 9 c'est 0 donc je prends le successeur de 8 qui est 9 et j'écris 90. P2 : j'ai 8 paquets de dix et 9 éléments isolés, en ajoutant 1, j'ai 10 éléments isolés donc 1 paquet de dix supplémentaire soit 9 paquets de dix qui s'écrivent 90.</p> <p>Pour comparer deux nombres de deux chiffres, il faut d'abord comparer leurs chiffres de gauche, s'ils sont identiques il faut comparer leurs chiffres de droite.</p> <p>Pour conclure que 57 est inférieur à 72, deux types d'explication peuvent coexister :</p> <p>E1 : dans la succession des chiffres 5 vient avant 7 ; E2 : 5 groupes de dix et n éléments isolés constituent une collection moins importante que 7 groupes de dix.</p>
Piste d'activités
<p>Construction des connaissances Consolidation</p>
<p>Pour construire l'aspect algorithmique de la numération, une première activité (« château ») consiste à rechercher les nombres cachés d'une grille rectangulaire de n lignes sur 10 colonnes où les nombres se succèdent dans l'ordre habituel de la lecture (de gauche à droite puis de haut en bas).</p> <p>Une autre activité (calculettes) consiste à anticiper le successeur d'un nombre et à vérifier sa prévision à l'aide d'une calculatrice en appuyant sur la séquence de touches (« + » « 1 » « = »).</p> <p>L'appui sur l'aspect sémantique de la numération est construit à travers les situations où une quantité se transforme par l'ajout d'un élément (« boîte ») (contexte cardinal), l'appui sur l'aspect algorithmique est mis en évidence au cours d'un déplacement de 1 sur une piste graduée (« piste graduée »).</p> <p>Les activités de consolidation sont multiples : confection d'une bande numérique, de la spirale des nombres, manipulation de compteurs, mais aussi rangement des nombres, jeux de portraits etc.</p> <p>Il est souhaitable de proposer des activités qui permettent d'observer ce qui se passe sur l'écriture du nombre lorsque l'on ajoute ou retranche 10, ce que devient l'écriture du nombre-repère lorsque l'on se déplace de dix, sur une piste organisée en spirale (« spirales »).</p>