

Progression résumée « vers les maths »

Accès PS MS GS les formes

PS

MS

GS

Propositions de situations d'apprentissage		
<p>1 - Appairer et différencier des objets selon leur forme :</p> <p>a) Reconnaître par le toucher des objets du quotidien ; décrire leur forme. <i>la main dans la boîte</i></p> <p>b) Associer l'objet à sa silhouette et /ou trier. <i>Touché, trouvé !</i></p> <p>2 - Différencier des solides géométriques. Appairer des solides géométriques, selon la forme, la couleur, la taille puis la matière. <i>Formes en 3D.</i></p> <p>3 - Reconnaître des formes géométriques. Appairer des solides géométriques identiques par la forme : <i>La boîte à formes</i> Associer un solide avec une ou plusieurs de ses faces :</p>	<p>1 - Différencier des formes simples :</p> <p>a) <u>Construire avec des blocs logiques.</u> Présenter sa construction. Nommer les formes. (carré, rectangle, triangle, rond) Imiter un assemblage à plat, en volume réalisé par un camarade.</p> <p>b) Identifier et nommer des formes simples quelles que soient leur taille et leur disposition. Reproduire des modèles (avec blocs logiques) Reconnaître les formes par le toucher. Les nommer. <i>Jeux de formes</i></p> <p>2 - Reconnaître et classer des formes simples dans divers objets de la vie courante : <i>des formes autour de nous.</i></p> <p>Dans le cadre d'un projet de création de personnages en volume, retrouver des formes connues sur les faces. Réaliser le contour.</p>	<p>1 Différencier et classer des formes simples : Repérer une propriété dans des formes : <u>carré, rectangle, triangle</u></p> <p>a) Identifier les formes connues par le toucher. Différencier côtés arrondis et côtés droits. Classifier des formes. « <u>le flexo</u> ».</p> <p>b) Repérer une propriété dans des formes : le nombre de côtés. <u>Construire des figures fermées.</u> Dénombrer les côtés d'une forme complexe. Classifier des formes en fonction du nombre de côtés. « <i>Combien de côtés</i> » ?</p> <p>2 Reproduire un assemblage de formes simples : dessinons des formes, à main levée puis, à l'aide de gabarits.</p> <p>3 Reproduire un assemblage de formes :</p> <p>a) <u>Jeu du tangram .Découvrir</u> puis Jeu de kim puis représenter.</p>
<p><i>Emporte pièces et pâte à modeler. Atelier Géopeggy Scolavox.</i></p> <p>4 - Reconnaître des formes géométriques. Reconnaître et nommer des figures planes : rond, triangle et carré :</p> <p>a) <i>Assemblage de différentes formes : classer, assembler, reproduire. (à partir de productions d'enfants ou imposées)</i></p> <p>b) <i>il était un petit homme...</i></p> <p>c) <i>Reconnaissance de formes. Tapis en salle de jeux ; jeux d'encastrement de formes géométriques. Jeu Basic mosaïc.</i></p>	<p>Chercher des formes dans les objets qui nous entourent ; les photographier pour constituer un répertoire de formes.</p> <p>3 - Reproduire un assemblage de formes :</p> <p>a) <i>Découvrir le puzzle « Méli mélo ».</i> Réaliser les premiers assemblages. Assembler des formes en respectant une contrainte. Mémoriser le nom des formes. « <i>Côtés et sommets</i> ».</p> <p>b) Repérer les propriétés des formes du puzzle: « <i>jeu des longueurs des côtés</i> ».</p> <p>c) Analyser et reproduire une figure complexe. Reproduire un assemblage par superposition puis en posant les pièces dans une silhouette.</p> <p>d) Reproduire un assemblage de formes géométriques selon un modèle (gommettes) (cf. activité 26 du doc. « 50 activités pour découvrir le monde »)</p> <p>e) Décrire ou représenter une composition d'élève préalablement réalisée sur Géoplan (cf. Le Géoplan, page 48 du livre « Devenir élève par les activités géométriques »)</p>	<p>b) Repérer les propriétés des formes du puzzle : les longueurs des côtés</p> <p>c) Repérer les propriétés des formes du puzzle : Repérer les côtés de même longueur. Jouer au domino des longueurs.</p> <p>d) Analyser et reconstituer une figure complexe en superposant, en juxtaposant : <i>puzzles géométriques.</i></p> <p>e) Paver une silhouette avec des formes sans indication sur l'agencement des formes.</p> <p>f) Décrire pour reproduire un assemblage de formes géométriques selon un modèle (gommettes) (cf. activité 27 du doc. « 50 activités pour découvrir le monde »)</p> <p>g) Reproduire des formes simples avec vignettes ou pochoirs. Pouvoir reproduire par description orale et pouvoir dessiner (cf. Les robots, page 44 du livre « Devenir élève par les activités géométriques »)</p> <p>4 - Utiliser un instrument : la règle : <i>tracés à la règle.</i> Tracer des traits droits. Reproduire des figures à la règle.</p>

Quelques formulations d'objectifs de séances

- **Différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.**

Différencier globalement des formes figuratives et des formes simples par la vue et par le toucher

Observer des formes placées dans des positions variées afin d'en percevoir l'invariance par rapport aux déplacements qu'elle peut subir

Classer des lots de formes variées

Poursuivre les mêmes objectifs que ceux définis précédemment en augmentant le nombre d'objets ou de formes

- **Reconnaître, classer et nommer des formes simples : rectangle, carré, triangle, rond.**

Comprendre le vocabulaire suivant: rond, arrondi, pointu, plat, droit...

Désigner les carrés, triangles divers, ronds, rectangles

Dans un ensemble de formes repérer l'intrus

Représenter certaines formes

Associer les formes à ses représentations (dessins, photos)

Reconnaître et nommer des formes simples: le carré, le rectangle, les triangles

Différencier les formes en énonçant dans leur langage certaines des propriétés géométriques

Percevoir les notions de coins et de bords

Dans des situations de communication, représenter certaines formes

- **Reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).**

Identifier et utiliser des formes pour réaliser des solides (plusieurs matériaux sont ici envisageables)