



Pour des écoles promotrices de réussite éducative en matière de santé et de bien-être

« Partage international en éducation pour un mieux être global »



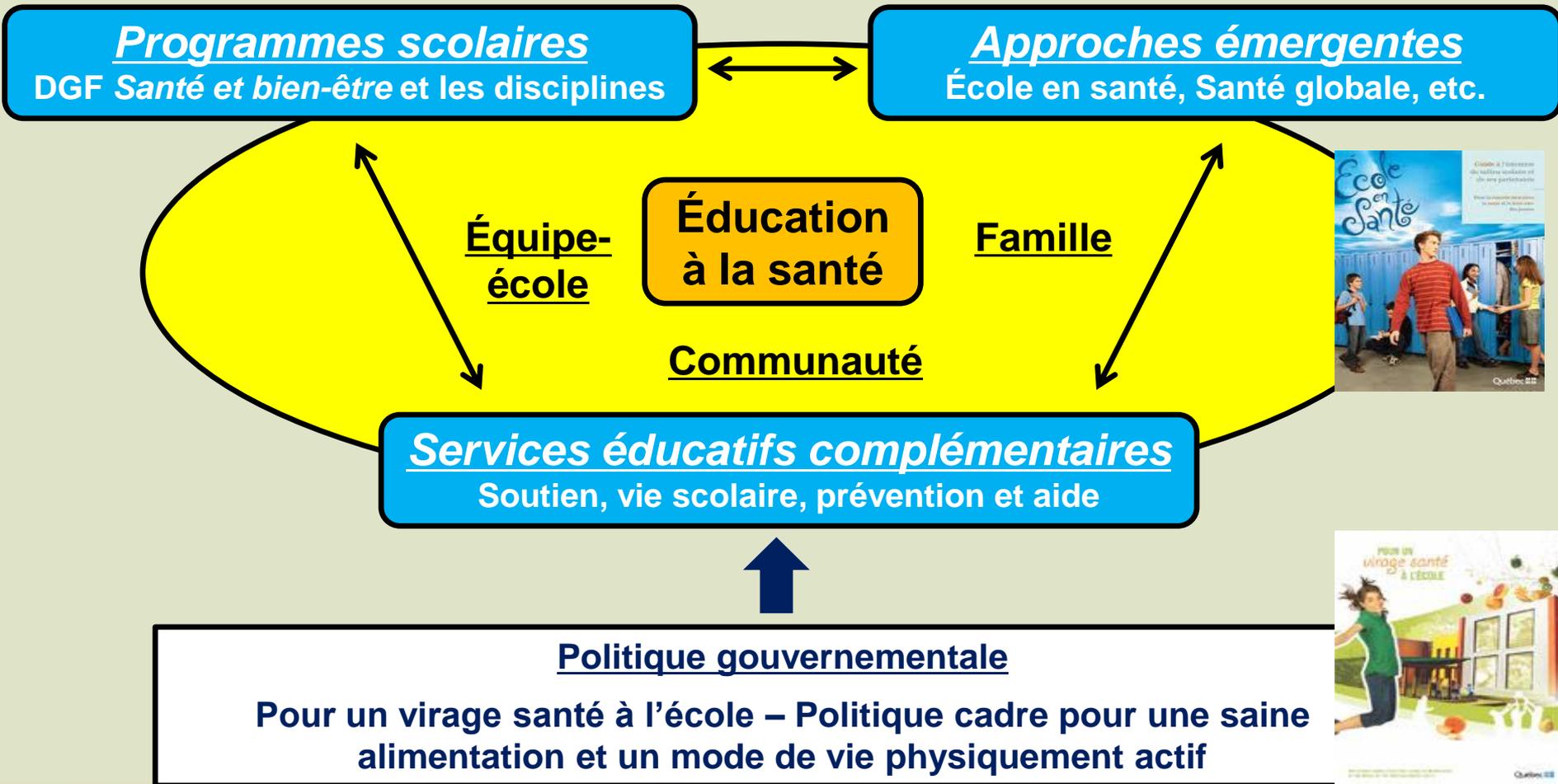
Sylvain Turcotte
IUFM de Bourgogne
Mardi 26 mars 2013

Faculté d'éducation physique et sportive



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

L'éducation à la santé au Québec



Actions à réaliser

- Identifier et décrire les contenus d'enseignement en ÉS (objets de savoir). Assurer un arrimage avec un cadre d'action.
- Développer les outils pédagogiques favorisant l'intégration des apprentissages en ÉS.
- Créer les liens entre les axes d'intégration de l'ÉS.
- **Élaborer un cadre d'action du développement de l'ÉS dans les écoles québécoises.**
- **Partenariat possible avec d'autres programmes de formation initiale (autre qu'en ÉPS)?**

Actions à réaliser

Élaborer un cadre d'action du développement de l'éducation à la santé dans les écoles québécoises

Sylvain Turcotte
IUFM de Bourgogne
Mardi 26 mars 2013

Faculté d'éducation physique et sportive



**L'école québécoise est-elle en mode
« Éducation à la santé »?**

Comment juger de l'efficacité des initiatives en éducation à la santé?

**Sylvain Turcotte
IUFM de Bourgogne
Mardi 26 mars 2013**

Faculté d'éducation physique et sportive



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Orientation des initiatives **ÉS**

- **Créer des environnements favorisant l'apprentissage ainsi que le développement des « *Habitudes* ».**
- **L'école est un lieu privilégié mais non unique - Aspect de continuité (milieux scolaire, familial, communautaire, santé, municipal, politique, etc.).**
- **L'information ne suffit pas – Attitudes, liens sociaux, estime de soi, les compétences personnelles, les habiletés, l'acquisition de saines habitudes, le sentiment d'efficacité personnelle et les comportements sains et sécuritaires.**
- **Participation active des élèves – Implication dans leurs apprentissages et responsabilisation des jeunes.**

Organisation des initiatives en ÉS

- **Planification et répartition dans le temps des initiatives en éducation à la santé – Progression des initiatives en les adaptant aux particularités des élèves et en les arrimant aux exigences des programmes scolaires.**
- **Complémentarité entre les différents acteurs dans la mise en œuvre des initiatives en éducation à la santé. Déterminer la contribution de chacun des acteurs afin de consolider les apprentissages des élèves.**

L'école québécoise est plutôt en mode réactionnaire



L'école québécoise doit s'organiser afin de structurer les apprentissages souhaités en éducation à la santé.

L'école québécoise doit favoriser la complémentarité entre les initiatives et non la prolifération d'activités ponctuelles.

L'école québécoise doit également consolider les liens avec les différents milieux et les autres partenaires.

Est-ce le même constat ailleurs dans le monde?



Piste de solution : modèle d'analyse logique

- 1) Identification des indicateurs pertinents pour le développement des initiatives en ES;
- 2) Exemple d'une modélisation utilisée en formation continue avec des titulaires de classe de quatre écoles de la Région de Sherbrooke.



Actions à réaliser

Partenariat possible avec d'autres programmes de formation initiale?

Mon école s'active pour réussir!

Vidéo présentant le projet
« *Mon école s'active pour réussir* »
(2 m 45 s)

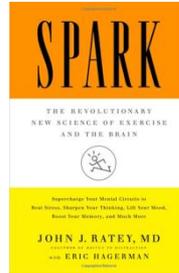
Qu'est-ce que le projet « *Mon école s'active pour réussir* » ?

- Période d'activité physique quotidienne de 20 minutes intégrée à l'horaire régulier de classe en début de journée.
- Activités animées par les titulaires de classe.
- Soutien de l'éducatrice physique et à la santé.
- Répartition des classes dans l'environnement scolaire : cour extérieure, gymnase, salles de classe, rues et parcs.

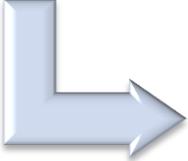


Contexte de développement du projet

Une enseignante de l'école primaire fait la lecture du livre:

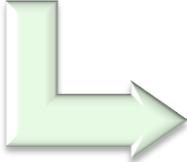


- Effet de la pratique d'activité physique sur la concentration = Meilleure réussite académique.
- Mise en pratique par l'enseignante.



Implantation progressive d'une période d'activité physique quotidienne (2009)

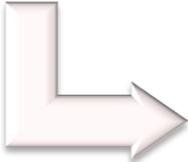
- Adoption progressive par toutes les classes sur une période de 6 mois.
- Effets positifs perçus auprès des élèves.



Difficultés importantes dans le choix et la mise en œuvre des activités (2010)

- Début du projet « Je Bouge » en collaboration avec :

 UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE



Intégration d'une période d'activité physique quotidienne dans la grille horaire de l'école (2011)

Objectif du projet « *Mon école s'active pour réussir* »

Implanter une période d'activité physique quotidienne pour favoriser l'apparition de facteurs prédisposant les élèves à l'apprentissage



Bienfaits de l'activité physique observés par les enseignantes et appuyés par la littérature scientifique (Howie, 2012; Rasberry, 2011) :

- **Meilleure capacité de mémorisation.**
- **Aptitudes d'attention et de concentration accrues.**
- **Apparition de comportements souhaités en classe.**

Quelles sont les conditions gagnantes?



Conclusion

Importance actuelle d'un « Partage international en éducation pour un mieux être global » :

- **Présence d'interventions d'ordre institutionnel et éducative en matière d'ÉS dans les milieux scolaires à travers le monde.**
- **Changement de paradigme. L'enjeu principal de cette ÉS est de former les citoyens de demain et non d'éradiquer les problématiques sanitaires (Jourdan, 2007).**
- **Complexité de l'objet ÉS (Loizon, 2011). Comment intégrer efficacement l'ÉS? Une question traitant des enjeux disciplinaires ainsi que des enjeux éducatifs (Lebeaume, 2010).**
- **Porteur de solutions pour toute organisation ou intervenant.**



<http://club.joseph.conrad.over-blog.com/article-walizka-la-valise-115259848.html>

Merci de votre attention!



Sylvain Turcotte
IUFM de Bourgogne
Mardi 26 mars 2013

Faculté d'éducation physique et sportive

