

Année 2014/2015 – Période 2/5			Groupes homogènes : Petits Moyens et Grands Parleurs Matériel : photos prises lors de la semaine du goût, cahier des prises de parole + stylo – Bâton de parole - Illustrations des 3 règles conversationnelles
Album écho 3^{ème} personne Comment faire une soupe à la citrouille ?			
<i>Compétences de fin de cycle 1 – S'approprier le langage – Echanger, s'exprimer</i> EC de formuler en se faisant comprendre une description, EC de raconter en se faisant comprendre un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, EC de prendre l'initiative d'exprimer son point de vue Progresser vers la maîtrise de la langue française EC de nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action			
Séance 1/7 = Collecte des 1ers jets des enfants vers 3 albums adaptés			
Déroulement			Temps et modalités de déroulement
Petits Parleurs	Moyens Parleurs	Grands Parleurs	
<i>Communiquer progressivement grâce au langage pour les besoins de la vie scolaire Raconter une action vécue personnellement Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs Produire des phrases courtes correctes</i>	<i>Décrire expliquer une activité raconter un événement vécu personnellement S'exprimer dans un langage plus structuré en articulant correctement Participer à un échange collectif en écoutant les autres et en attendant son tour de parole Produire des phrases enrichies correctement construites</i>	<i>Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité Raconter un événement inconnu des autres Produire un oral compréhensible par tous Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange Produire des phrases complexes correctement construites</i>	
- Mise en situation / nouveau groupe de travail pour parler ensemble, se retrouver souvent pour que chacun puisse dire ce qu'il souhaite et que M. puisse écouter chacun - Mise au point / à des règles conversationnelles comme demander la parole en levant le doigt // bâton de parole, ne pas répondre à la place d'un autre enfant, attendre que l'autre ait fini de parler pour dire ce que l'on a à dire.			5 minutes Participation spontanée éventuelle
- Mise en situation / apport des photos « Nous avons mangé de la soupe à la citrouille avant les vacances. Vous vous en souvenez ? J'avais pris des photos, les voici... » - Temps pour les regarder, se reconnaître, reconnaître les autres, le lieu, les objets...			5 minutes Participation spontanée Cahier de prise de paroles
- Photo par photo étalée sur le tapis, incitation de M. à la description « Qu'est ce qui s'était passé ? Qu'est ce qu'il/elle/ils/elles fait/ont là ? et là ?... » - M. note ce qui est dit par chacun ...			15 minutes Participation sollicitée Cahier de prise de paroles
- Mise en projet : Chacun va s'entraîner à raconter comment on fait une soupe à la citrouille aux autres enfants de la classe et aux parents ensuite...			5 minutes

Album écho 3^{ème} personne Comment faire une soupe à la citrouille ?		Groupes homogènes : Petits Moyens et Grands Parleurs Année 2014/2015 – Période 2/5
<i>Compétences de fin de cycle 1 – S'approprier le langage – Echanger, s'exprimer</i> EC de formuler en se faisant comprendre une description, EC de raconter en se faisant comprendre un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, EC de prendre l'initiative d'exprimer son point de vue Progresser vers la maîtrise de la langue française EC de nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action		
Petits Parleurs <i>Communiquer progressivement grâce au langage pour les besoins de la vie scolaire Raconter une action vécue personnellement Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs Produire des phrases courtes correctes</i>	Moyens Parleurs <i>Décrire expliquer une activité raconter un événement vécu personnellement S'exprimer dans un langage plus structuré en articulant correctement Participer à un échange collectif en écoutant les autres et en attendant son tour de parole Produire des phrases enrichies correctement construites</i>	Grands Parleurs <i>Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité Raconter un événement inconnu des autres Produire un oral compréhensible par tous Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange Produire des phrases complexes correctement construites</i>
Déroulement de la progression		
Etape 0/7 : Réalisation de la soupe à la citrouille avec prise de photos		
Etape 1/7 : Collecte des 1ers jets de enfants avec photos commentées à la 3 ^{ème} personne et utilisation des pronoms il/elle/ils/elles/on vers 3 albums adaptés aux compétences langagières des 3 groupes de parleurs		
Etape 2/7 : Présentation de l'album au groupe classe		
Etape 3/7 : Jeu de la recherche de la page / groupes homogènes. M. comme meneur choisit une page à raconter aux élèves qui doivent la retrouver dans leurs albums N/B puis chacun est meneur (Aide aux élèves moins à l'aise)		
Etape 4/7 : Restitutions / groupes homogènes, les élèves racontent comment faire une soupe à la citrouille		
Etape 5/7 : Remise en ordre des photos mélangées de l'album pour rétablir la chronologie des actions successives		
Etape 6/7 : Jeu du loto par groupes homogènes. M. montre une photo en couleurs, l'enfant qui l'a sur sa planche N/B la décrit pour la recevoir.		
Etape 7/7 : Présentation autonome de l'album par chaque enfant une fois qu'il/elle est prêt(e) d'abord devant la classe puis devant ses parents // album « voyageur » et/ou dans le cahier de vie.		

Année 2014/2015 – Période 2/5 Programmation annuelle des Ateliers conversationnels Situation à dominante langagière	Groupes homogènes : Petits Moyens et Grands Parleurs Matériel : sac opaque avec objets et/ou images, autant que d'élèves (8 ou 12)
<i>Compétences de fin de cycle 1 – S'approprier le langage – Echanger, s'exprimer</i> <i>3 Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre</i> <i>26 produire des phrases correctes de plus en plus complexes (affirmatives) Acquisition d'un champ lexical</i>	
A la pioche Consigne : Nomme ce que tu as pris dans le sac.	
Déroulement	Temps et modalités de déroulement
1^{ère} phase : découverte des objets - Chaque élève sort une image/ un objet du sac et le nomme // bonne prononciation et formulation d'une phrase affirmative courte et correcte - Tous les élèves répètent	10 minutes Participation sollicitée Grille d'observation
2^{ème} phase - Remplir à nouveau le sac avec les mêmes objets/images - Chacun reprend une image/ un objet de son choix, prononce la phrase et le mot en le/la remplaçant dans le sac - Tous les élèves répètent	10 minutes Participation sollicitée Grille d'observation
3^{ème} phase : de mémoire, nommer les objets/images - Chacun nomme un objet/une image de mémoire et l'adulte sort lui-même l'objet/l'image nommé(e) - Tous les élèves répètent	10 minutes Participation sollicitée Grille d'observation

Année 2014/2015 – Période 2/5 Programmation annuelle / section Découvrir le monde Quantités et des nombres	Grande section – Atelier dirigé de 6 élèves Matériel : 15 bulbes, 3 pots de fleurs et sachet de terreau + 15 jetons et 3 barquettes / GS
<i>Compétences de fin de cycle 1 – EC de résoudre des problèmes de partage (équitable)</i> <i>S'approprier le langage – Progresser vers la maîtrise de la langue française EC de comprendre et utiliser le vocabulaire lié à la situation « partager, avoir le même nombre, autant que, plus que, assez, pas assez et EC de faire des phrases utilisant « que »</i>	
Plantons des bulbes	
Déroulement en 2 temps	Temps et modalités de déroulement
1^{er} temps Etape 1 Présenter le problème - Apport de 15 bulbes / M. terreau et pots de fleurs = Emettre des hypothèses sur la tâche à accomplir - « Nous allons planter tous les bulbes dans le 3 pots. Il faut en avoir autant (le même nombre) dans chaque pot. Combien y'en aura-t-il dans chaque pot ? » - Verbalisation et reformulation du problème	10 minutes Appropriation du problème Echange oral collectif
Etape 2 Résoudre le problème - Les bulbes étant fragiles, M. propose de travailler avec 15 pions et 3 barquettes chacun - Manipulation des jetons pour les répartir de façon équitable dans les 3 barquettes - Présentation de la démarche de chacun et sa réponse. Vérifier que les répartitions sont équitables - Formulation de la réponse au problème - Plantation des bulbes dans les pots avec vérification qu'il faut bien planter 5 bulbes dans chaque pot	20 minutes Recherche individuelle / manipulation Mise en commun et validation / échange oral collectif
2^{ème} temps à différer... Etape 3 S'exercer - Faire résoudre d'autres problèmes du même type en faisant varier le nombre de jetons comme par exemple répartir 8 jetons dans 2 barquettes, 9 jetons dans 3 barquettes, 16 jetons dans 4 barquettes.	10 minutes Evaluation / manipulation // journal de bord de la classe Différenciation possible avec des quantités de jetons moins importantes