**H 7. La IIIème république**

*Commet la République s’enracine-t-elle en France ?*

**1/ La République s’installe et s’enracine :**

**A/ La naissance de la IIIème république :**

*C 1. Se repérer dans le temps/ C 5. Analyser un document*

1/ doc 1 p 150 et doc 1 p 152 : Quand la IIIème République est-elle proclamée ? Pourquoi ?.............

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2/ doc 1 p 152 : Pourquoi les parisiens se révoltent-ils en 1871 contre Thiers, nouveau chef du gouvernement ?..................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………….

3/ doc 2 p 152 : a/ Identifiez la nature et l’auteur du document……………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

b/ Complétez le tableau suivant à l’aide du document :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Domaine | Politique | Education | Social |
| Revendication(s)  |  |  |  |

4/ docs 3 et 5 p 152/8153 : Qui sont les Versaillais ?...........................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………..

Le programme de la Commune sera-t-il appliqué ?..............................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………..

5/ doc 2 p 160 : En 1871, l’assemblée nationale est-elle favorable à la république ? et en 1881 ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

6/ doc 4 p 161 : a/ A quelle liberté correspond la loi de 1881 ? celle de 1901 ? :………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………

b/ Qu’est-ce qu’un syndicat ? …………………………………..............................................................

…………………………………………………………………………………………………………………

7/ doc 2 p 156 : Classez les articles des lois Ferry et Goblet dans le tableau ci-dessous :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Un enseignement obligatoire | Une enseignement gratuit | Un enseignement laïc |
| Numéro de l’article |  |  |  |

Synthèse : *C 6. Pratiquer différents langages. Ecrire pour structurer ma pensée.*

**Sujet de rédaction** : Décrivez les étapes qui ont mené à l’installation de la IIIème république et les premières grandes lois qui l’ont suivies. .…………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

*Correction :*

 La défaite de Napoléon III contre les prussiens permet le rétablissement de la République. Celle-ci est proclamée le 4 septembre 1870. Les monarchistes menés par Thiers à l’Assemblée nationale répriment dans le sang l’insurrection de **la Commune** à Paris.

Dès lors, **les républicains modérés** (Gambetta, Ferry) s’imposent à la chambre des députés et font voter les premières grandes lois républicaines renforçant la démocratie : lois sur l’école gratuite, laïque et obligatoire (Lois FERRY 881/1882), loi sur la liberté de la presse (1881) ou loi autorisant les syndicats (1884).

**B/ L’enracinement de la république :**

* **Les symboles républicains fleurissent un peu partout au XIXème** s : les bustes de Marianne ornent les bureaux des mairies, les statues de la République se multiplient sur les places de village, la devise républicaine est inscrite sur les frontons des bâtiments publics.

Consigne : Trouvez et/ ou prenez en photo un objet du quotidien ou un lieu portant un des symboles républicains (Marianne, devise républicaine, fête nationale, hymne national……).

Expliquez oralement votre choix.

* **L’école joue aussi un grand rôle dans la diffusion et l’enracinement de la République**. Elle apprend aux élèves à défendre les valeurs républicaines et à servir la France.

Extrait vidéo : <https://www.histoire-image.org/etudes/developpement-ecoles-primaires-fin-xixe-siecle>

<http://www.le-temps-des-instituteurs.fr/index.html>

1/ Que signifie « la mixité n’existe pas » ?...........................................................................................

2/ Décrivez la salle de classe de cette école primaire :……………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

3/ Quel est le nombre maximum d’élèves par classe ?.........................................................................

4/ Que portent tous les élèves ? Pourquoi ?.........................................................................................

5/ Pourquoi la leçon de couture est- elle très importante dans la classe de filles ?.............................

…………………………………………………………………………………………………………………..

6/ Quelles matières scolaires sont favorisées dans la classe de garçons ?........................................

…………………………………………………………………………………………………………………

**2/ La république résiste aux crises :**

Boulangisme

Affaire dreyfus

Séparation église et état