**EMC 6ème.**

**THEME 2 : Etre citoyen, vivre en société.**

*Programme cycle 3 :*

* **AXE 1 : Sensibilité** : 3/ a/ Comprendre le sens des symboles de la République
* **AXE 2 : Le droit et la règle** : 2/ a/ Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l’UE
* **AXE 3 : Le jugement** : 1/ a et b : Prendre part à un débat, nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

2/ Distinguer son intérêt personnel de l’intérêt collectif (notion de bien commun, valeurs personnelles et collectives)

* **AXE 4 : L’engagement** : 1/b/ pouvoir expliquer ses choix et ses actes

2/a/ Savoir participer et prendre sa place dans un groupe

Objectifs :

* Savoir faire : savoir lire une consigne.
* Savoir être : prendre la parole en public/ respecter règles du débat

Démarche:

En demi-groupe, deux séances d’une heure (autre groupe au CDI pour éducation aux médias)

**Séance 1 :**

**Vivre en société : être un individu au sein d’un collectif.**

Voici une situation problème:

Il fait très chaud depuis le début du mois de juillet. Le maire du village, Mr Grimaud, a décidé que l’eau ne doit plus être utilisée pour arroser le jardin ni pour remplir les piscines. Jules remarque que son père continue d’arroser le jardin tard le soir, pour ne pas être vu et maintenir en vie ses légumes. Le père de Jules a-t-il raison de faire cela ? Pourquoi ?

**Objectif 1 : Méthodologie.**

* Tu ne vas pas tout de suite répondre aux questions mais tu vas travailler sur les consignes demandées :

1/ Pour chaque consigne ci-dessous, encadre en rouge les verbes qui t’indiquent ce qu’il faut faire.

2/ Souligne en rouge ce qui est concerné par cette action.

3/ Entoure en bleu les autres indices que tu dois prendre en compte pour répondre (manière de répondre, lieu de la réponse…)

Voici les consignes !

1/ Lis le texte ci-dessus.

2/ Relève le nom des personnages principaux de cette histoire :…………………………

3/ Souligne en bleu ce que fait le père de Jules dans le texte.

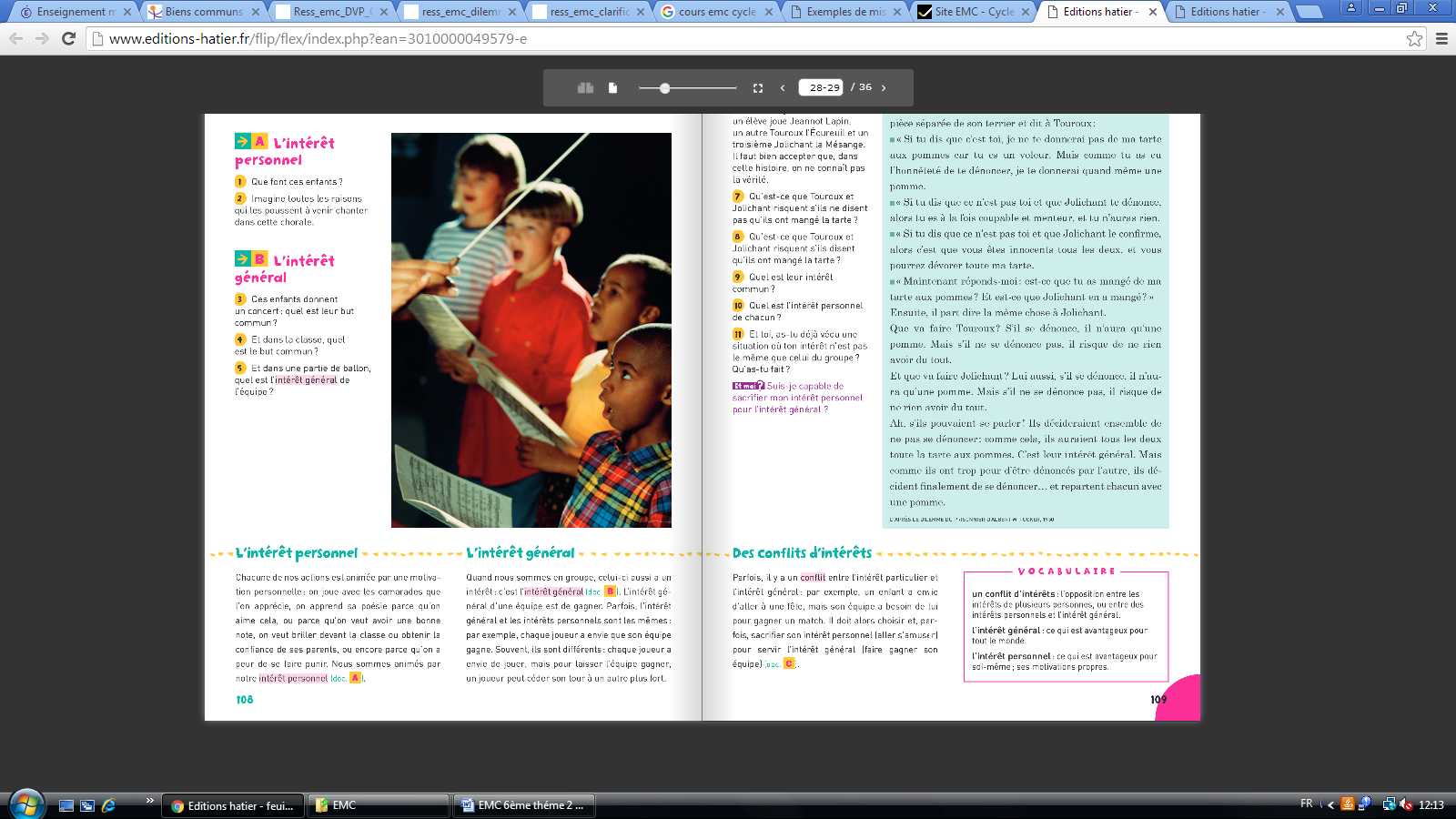
4/ Souligne en rouge pourquoi il le fait.

4/ Réponds à la question posée à la fin du texte : ………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Réponds ensuite aux questions.

*Puis activité en groupe à l’oral : synthèse sur intérêt personnel et intérêt général*



**Objectif 2 : Prendre la parole en public ; respecter les règles du débat.**

*Travail d’abord en groupe à l’oral  sur cette activité*

****

1/ As-tu compris l’histoire ? Peux-tu la reformuler en quelques phrases ?

**Texte de réflexion : Le loup et le chien.**

Un loup affamé errait dans la forêt en quête de nourriture, lorsqu’il se trouva face à face avec un grand chien aussi puissant que beau. Il l’aurait bien attaqué, mais le chien était de haute taille. Aussi le loup préféra-t-il l’aborder humblement. Il lui fit même des compliments sur son beau pelage. « Il ne tient qu’à toi d’avoir ma bonne mine, lui répliqua le chien. Quitte tes semblables, abandonne ces forêts où tu meurs de faim, et viens me rejoindre.

– Mais que me faudra-t-il faire ?

– Bien peu de choses : faire peur aux intrus, flatter notre maître. Il te donnera en échange autant de nourriture que de caresses. »

Le loup, dont la faim tenaillait le ventre, n’en croyait pas son bonheur. Et, sans plus attendre, il se mit en route avec le chien. Mais, chemin faisant, il aperçut le cou pelé du chien. « Qu’est-ce là ?, lui demande-t-il.

– Oh, rien pas grand-chose !

– Mais encore ?

– C’est à cause du collier avec lequel je suis attaché…

– Attaché ! dit le loup. Tu ne cours donc pas où bon te semble ?

-Pas toujours, mais qu’importe !

– À mes yeux, cela importe bien plus que tout au monde. Et pour ce prix-là, je te laisse tes repas, et même les plus grands trésors. » Sur ces mots, le loup s’enfuit vers la forêt.

2/ Pourquoi le chien et le loup ne sont-ils pas d’accord ?

3/ A quelle valeur le chien accorde t-il de l’importance ?

4/ A quelle valeur le loup accorde t-il plus d’importance ?

A RETENIR :

Vivre en société c’est accepter de vivre en groupe selon des règles écrites (le droit) pour éviter que la loi du plus fort règne. Il s’agit de faire passer **son intérêt personnel** après **l’intérêt général**.

De même la société dans laquelle nous vivons s’appuie sur des **valeurs partagées collectivement** (l’égalité, la liberté, le respect des autres par exemple). Mais nous avons aussi nos propres valeurs que nous ne partageons pas forcément avec les autres : parfois nous avons du mal à voir ce qui est juste ou bien car nos valeurs personnelles sont en conflit avec les valeurs collectives.

**VOCABULAIRE : A toi de trouver les définitions !**

Intérêt général :…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………….

Intérêt personnel : ………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………..

Valeur : …………………………………………………………………………………………………

**Séance 2 :**

**Etre citoyen : les valeurs et les symboles de la République.**

*Support : Presse jeunesse « Mon petit quotidien ».*

**Exercice 1 :** Lis bien les consignes puis réponds aux questions à partir des fiches p 10/11 de Mon Petit quotidien.

Quand tu as fini, échange tes réponses avec celle de ton camarade :

* Si tu penses qu’il a mal lu ou mal compris une consigne mets une croix devant sa réponse.
* Si tu penses que sa réponse est fausse, mets deux croix.

**Question 1 :**

Quelles sont les cinq grandes valeurs de la République française ?...................................

……………………………………………………………………………………………………………

Cherche dans les pages 10 et 11 la phrase courte qui énonce ses valeurs et entoure-la.

**Question 2 :**

Relève la phrase qui définit la laïcité :………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………

**Question 3 :** Qui est citoyen en France ?..................................................................................

Explique à l’aide de deux arguments pourquoi on peut dire que la France est une démocratie :....

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

**Question 4 :** Cite deux exemples de libertés garanties par la république française : …………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………

**Question 5 :** De quel texte les pays du monde se sont-ils inspirés pour écrire la Déclaration universelle des droits de l’homme ?..........................................................................................

**Exercice 2 :** Complète le tableau suivant à l’aidedes pages 12/13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom du symbole** | **Quand est-il apparu ?** | **Où le trouve –t-on ?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |