**H 1. Grand commerce et traites négrières au XVIIIème s (5 h)**

*Problématique : Comment le commerce maritime international se développe-t-il au XVIIIème s ? En quoi participe t-il à l’enrichissement de l’Europe ?*

Introduction : doc accroche : tableau de VERNET sur bordeaux

Etude de cas : Bordeaux, un grand port atlantique. (1 h)

* Compétences :

C 5. Analyser et comprendre des documents.

C.6.3 : Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en réaliser.

**A/ Bordeaux, 1er port de commerce français.**

Doc 3 p 16 :

1/ Présentez le document (nature, auteur, date).

2/ Quel est le point de vue de l’auteur sur Bordeaux ? Justifiez à l’aide de citations du texte.

3/ Quels sont les avantages de la situation géographique du port pour le commerce ?

Doc 1 p 16 :

4/ Après avoir lu la définition du mot « colonie » dans le lexique, dites où sont situées les colonies françaises d’Amérique.

5/ Décrivez les échanges commerciaux entre Bordeaux et les colonies.

Aide : Vous pouvez vous aider du tableau suivant pour construire votre réponse.

|  |  |
| --- | --- |
| Trajet | Produits échangés |
| Bordeaux vers colonies d’Amérique  Bordeaux – Afrique- Colonies d’Amérique |  |
| Colonies vers Bordeaux |  |

**B/ Bordeaux, une ville qui s’enrichit.**

Docs 2, 4 et 6 p 16/17 :

6/ Citez deux constructions publiques réalisées à Bordeaux au XVIIIème s.

7/ Où sont principalement situées les nouvelles constructions privées ?

Doc 2 et 3 p 18/19 :

8/ Quel est le métier de François Bonnaffé ?

9/ Relevez dans les deux documents des éléments qui montre sa richesse.

***Synthèse : Je travaille sur la compétence « Pratiquer différents langages »***

Décrivez Bordeaux, son commerce et son enrichissement au cours du XVIIIème s.

*Aide :*

1/ Présentez d’abord la ville et sa situation géographique

2/ Décrivez ensuite le commerce qu’elle entretient avec les colonies

3/ Montrez enfin que la ville se transforme et s’enrichit par le biais de ses négociants.

**1/ Les empires coloniaux et le développement du commerce international. (1 h 30)**

*Compétences :*

C.2.3. Nommer, Localiser et caractériser des espaces plus complexes.

C.2.4. Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

Carte p 12/13 :

* Quelles sont les principales puissances coloniales ?
* Citez un exemple de colonie et de comptoir anglais. Même question pour la France.
* Quel est le trajet d’un navire européen allant d’Europe en Amérique ? Quelles marchandises peut-il ramener d’Amérique ?
* Quel est le trajet d’un navire européen allant d’Europe en Amérique ? Quelles marchandises peut-il ramener d’Amérique ?

Suite aux grandes découvertes, les européens ont conquis de vastes **empires coloniaux.** Si les empires espagnols et portugais sont les plus vastes au XVIIIème s, les français et les anglais possèdent aussi des **colonies** et des **comptoirs.** Une rivalité va alors naitre entre les pays européens pour le contrôle de ces territoires (guerre de 7 ans entre France et GB)

Au XVIIIème s, le commerce international se développe : les européens ramènent des produits tropicaux (sucre, café, tabac, coton) de leurs colonies d’Amérique ou des cotonnades, des épices et des soieries de leurs comptoirs asiatiques

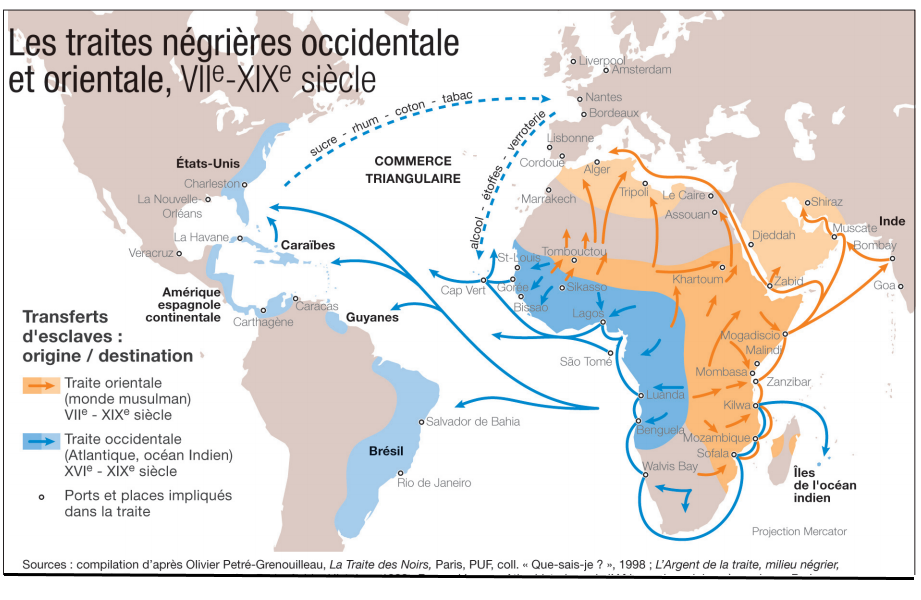
**2/ La place de la traite atlantique dans le commerce international. (1h 30)**

*Exercice 1 : SE REPERER*

C.1.Se repérer dans le temps (ordonner des faits les uns par rapport aux autres)

C.2. Se repérer dans l’espace.

**Carte repère :**



1/ Remplissez le tableau suivant à l’aide de la carte.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dates/ périodes | Régions d’origine des esclaves | Lieux de transit | Destinations |
| Traite orientale |  |  |  |  |
| Traite atlantique |  |  |  |  |

2/ Doc 4 p 27 : Citez dans l’ordre d’importance les 4 premiers pays trafiquants d’esclaves vers 1780. Pourquoi n’y a –t-il quasiment plus de trafic d’esclaves après 1851 ?....................................

…………………………………………………………………………………………………………………

*Exercice 2 : Analyser et comprendre des documents*

C.5.3. Extraire des informations pour répondre à une question sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser*.*

C.6.3 Connaître les caractéristiques d’un récit historique.

Né vers 1745 dans l’actuel Nigéria, Olaudah Equiano devient esclave à 10 ans. Vendu à différents maitres en Afrique, puis esclave à la Barbade, il est acheté par un officier anglais qui le ramène en Angleterre. Il sera affranchi et écrira ses Mémoires, publiées en 1789.



1/ Doc 1 : Qui capture le jeune Equiano ? ………………………………………………………………..

Comment se rend-t-il sur la côte africaine ?.......................................................................................

2/ Doc 2 : Qui achète les esclaves ? Avec quels moyens de paiement ?...........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

3/ Doc 2 p 22 : Quel examen doivent subir les esclaves avant d’être achetés ? Pourquoi ?

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

ZOOM : Extrait vidéo : « L’identité au cœur de la question noire », l’île de Gorée au Sénégal.

4/ Doc 3 : Soulignez dans le texte les éléments qui indiquent la dureté du voyage.

5/ Doc 5 p 23 : Complétez le tableau suivant à l’aide du document :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre et sexe des esclaves | Pays d’origine des esclaves | Lieu et date de la vente |
|  |  |  |

*Synthèse : C.6.2 : S’exprimer à l’oral*

A l’oral, je raconte la capture, le trajet et l’arrivée d’Equinao.

* **EN PLUS ++ :** Lire les documents p 24/25 et décrivez les conditions de vie et de travail des esclaves dans une plantation d’Amérique.

Cours :

L’esclavage est un phénomène ancien en Afrique et dans le monde arabo musulman : dés le VII7me s, les arabes organisent la **traite négrière** à travers le Sahara. Mais à partir du XVIème s, le besoin de main d’œuvre dans les plantations d’Amérique va conduire les européens à organiser la **traite atlantique** (12 M d’africains traverseront l’atlantique). Les navires européens pratiquent alors **le commerce triangulaire** (cf. schéma).

**3/ L’enrichissement de L’Europe. (1h)**

C 5. Analyser un document (Utiliser ses connaissances pour expliquer le document).



**Les époux Deurbroucq ; peinture à l’huile de P.Morlot, 1753.**

Armateur, spéculateur et négociant en vins, Dominique Deurbroucq s'est uni avec Marguerite Urbane Sengstack (1715-1784), elle-même fille d'un richissime négociant de la place de Nantes d'origine hollandaise. Dominique Deurbroucq s’engagera dans une carrière politique, et deviendra juge du tribunal de commerce.

Le grand commerce maritime a permis à l’Europe de s’enrichir considérablement, notamment les grands ports de l’atlantique (comme Liverpool, Bordeaux, Nantes ou Lisbonne). Les Etats européens ont crée des grandes **compagnies commerciales,** notamment en Asie. **Négociants** et **armateurs** forment une **bourgeoisie** marchande qui contribue à embellir et moderniser les villes.

Fiche de révision :

Schéma de révision

+ lexique et compétences