



# RAPPORT DE MOBILITE K1

Collège Boris Vian  
Coudekerque Branche - France

Ekenäs högstadieskola  
Ekenäs - Tammisaari – Finland

Mme DANJOU Florence

2016-1-FR01-KA101-022829

Professeur de S.V.T.



# ERASMUS+



Collège Boris Vian  
170 rue Victor Hugo  
59210 Coudekerque-Branche France  
Tel: 0328249050  
Fax: 0328249051



## Mobilité de Formation K1

Centre d'envoi : Collège Boris Vian      Coudekerque Branche      France

Centre d'accueil : Ekenäs högskolekolan      Ekenäs - Tammisaari      Finland

**Bénéficiaire: DANJOU Florence**

**Dates : du 20/03 au 07/04/2017**

## SOMMAIRE

<u>1. Activités réalisées durant la mobilité</u>	p. 3
1.1. Organisation générale du K1	p.3
1.2. Enseignement	
1.2.a Enseignement de la biologie et la géographie	p.4
1.2.b Enseignement de la Physique Chimie	p.6
1.2.c Enseignement des Mathématiques	p.11
1.2.d Enseignement de l'Histoire, l'économie et la politique	p.12
1.2.e Enseignement spécialisé	p.14
1.2.f Enseignement de l'Anglais	p.19
1.2.g Enseignement de l'informatique	p.20
1.2.h Enseignement professionnel : bois, métal et électronique	p.21
1.2.i Enseignement professionnel : économie et cuisine	p.22
1.2.j Enseignement à l'école primaire	p.25
1.2.k Enseignement au lycée d'enseignement général	p.28
1.3. Programmes européens	p.29
<u>2. Description des objectifs du projet</u>	p.30
Objectif I: Analyse et organisation du système éducatif	p.30
Objectif II: Les projets européens	p.46
Objectif III: Les langues objet de communication	p.47
<u>3. Echanges de bonnes pratiques en SVT</u>	p.48
<u>Conclusion</u>	p.51
<u>Remerciements</u>	p.52
<u>Annexes : la ville d'Ekenäs</u>	p.53

## 1. Activités réalisées durant la mobilité

### 1.1. Organisation générale du K1

Triple priorités du projet :

- le développement de compétences dans la gestion de projets européens et en SVT.
- l'innovation méthodologique dans l'enseignement DNL et anglais langue étrangère.
- l'amélioration des compétences linguistiques des enseignants.

Les principes et idées fortes que doivent définir la mobilité sont:

1. Comparaison et amélioration didactique atteinte après les activités enseignées ou vécues.
2. Acquisition fluide de compétences communicatives efficaces dans des langues étrangères.
3. Niveau de connaissance des réalités pédagogiques, organisationnelles et scolaires ayant fait l'objet d'une attention particulière comme les programmes en place ou le socle de compétences spécifiques.
4. Capacité de programmation didactique, d'intervention pédagogique et de développement de contenus en langue étrangère et dans situations réelles d'enseignement.
5. Évaluation subjective des activités développées à différents niveaux : professeurs impliqués dans le programme, les directions prises dans le projet d'établissement ou les contrats d'objectifs, l'organisation des établissements partenaires, évaluation des activités scolaires et extrascolaires, énumération des dispositifs nouveaux, connaissance des mises en place face à l'échec scolaire ou face aux élèves spécifiques (décrocheurs, ULIS, Segpas, en situation de handicap) au sein du conseil d'enseignement du collège et des personnels de l'établissement.
6. Niveau de visibilité et de rayonnement atteint par le projet, évaluable par la répercussion obtenue par ce dernier dans: la communauté éducative, le milieu environnant, les membres extérieurs, les réseaux (presse, internet, site du collège, etc.).
7. Visibilité du projet au sein des représentations locales et impact.
8. Etude de la cohérence dans l'apprentissage des langues dans le cursus de l'élève.
9. Identifier l'aptitude accrue de la part de nos enseignants à l'utilisation des TICE, des outils de communication et de partage (Smartboard, visioconférence, blogs, etc...).
10. Identification de l'ouverture et de la curiosité de nos élèves et leurs parents face aux séjours effectués, face aux apprentissages des langues étrangères et aux questions européennes.

## 1.2. Enseignement

Avant toute chose, il faut savoir que les personnes qui vivent dans la région d'Ekenäs ne parlent pas finnois pour la plupart d'entre elles. Autant à l'école que dans les familles, tout le monde parle le Suédois ! En effet, la Finlande n'est indépendante que depuis 100 ans ! Le Finnois est donc considéré comme une langue étrangère dans l'école, et apprise comme telle.

### 1.2.a. Enseignement de la Biologie et de la Géographie

➤ Les champignons avec Noora, 12 élèves de 8<sup>ème</sup> année (= 3<sup>ème</sup>)

Elle commence par leur montrer un film sur les différentes sortes de champignons existants, puis elle note au tableau toutes les informations que les élèves doivent recopier.

Ils doivent chercher ensuite les noms des champignons sur leurs livres et les écrire sur une photocopie couleur représentant des photos de champignons. Leur livre de Biologie contient beaucoup de textes et quelques très belles photos.

Les élèves doivent connaître les noms des champignons, des fleurs, des mousses, des arbres, des oiseaux, des animaux... Le programme est donc très différent d'en France où l'on étudie davantage la façon dont cela fonctionne.

Les élèves lèvent le doigt pour demander à répondre, mais c'est un cours plutôt frontal.

La salle est très bien décorée par les élèves grâce à des affiches de cellules végétales et de cellules nerveuses, mais également de recherches et d'exposés d'élèves, sur un sujet de recherche qu'elle impose (ex : la protection du climat).



➤ Cours de Géographie avec Anna, 10 élèves de 7<sup>ème</sup> année (=4<sup>ème</sup>).

Le cours se base sur beaucoup de photos de l'Amazonie, le climat, le fleuve, les strates de végétation. Elle projette un petit film sur les 4 climats mondiaux et leur végétation (tropical, subtropical, tempéré et polaire), ensuite un quizz en ligne est fait tous ensemble. Le cours comporte beaucoup d'oral : 1/2h, puis des exercices sur une feuille photocopiée.

Une double feuille de questions est à faire pour la prochaine fois, on leur prête un livre mais le prof note le numéro du livre prêté.

Certains élèves ajoutent une chaise sous leur table pour poser leurs pieds et être plus confortable ! Le confort de chacun est essentiel ici.

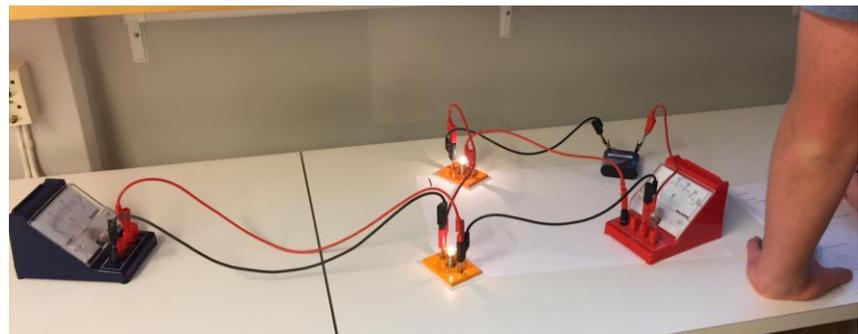
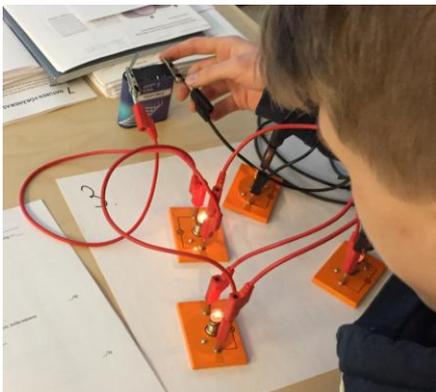
➤ Les forêts en 8<sup>ème</sup> année (=3<sup>ème</sup>) avec Noora, 19 élèves

Un spécialiste des forêts de l'université est invité à faire un cours sur les forêts, les façons de s'en servir et la façon d'en prendre soin. Il commence par un petit film, puis il leur explique l'utilité des forêts et le fait qu'elles produisent du dioxygène à partir du dioxyde de carbone, ensuite, il les met par groupe pour réfléchir à ce qu'ils feraient s'ils possédaient la forêt de leur région, s'en suit une mise en commun, puis des explications sur les différentes zones de leurs forêts et sur les bénéfices éventuels que l'on pourrait tirer de chaque sorte de forêt. Certaines sont plus indiquées pour l'exploitation économique, d'autres pour les chemins de randonnée, pour les touristes ou autre...

### 1.2.b Enseignement de la Physique et de la Chimie

➤ Test de Physique avec Niklas en 9<sup>ème</sup> année (=2<sup>nde</sup>), 18 élèves.

L'examen comporte quelques questions sous forme de QCM, quelques questions à réponses courtes, une autre à réponse plus longue qu'il faut rédiger, et enfin 3 tests pratiques où les élèves doivent soit réaliser des montages électriques tels qu'ils sont dessinés sur le poly, soit prendre des mesures grâce au voltmètre et effectuer des calculs ensuite.



- Cours optionnel basé sur la pratique en Sciences avec Niklas, en 8<sup>ème</sup> année (=3<sup>ème</sup>), 8 élèves.

Le cours est basé sur un livre et un site Anglais : Edulab.co.uk (activité neo sci)

Les élèves travaillent en autonomie sur les empreintes digitales, avec des documents en Anglais d'un bout à l'autre ! Mais cela ne leur pose pas de problème particulier ! Ils commencent par un travail sur papier pour apprendre à analyser les empreintes et à repérer les différents détails des empreintes. Puis les élèves prennent leurs propres empreintes et les analysent.

Le cours suivant, ils analysent des échantillons afin de retrouver les différents groupes sanguins puis regardent du sang au microscope.

- Expérimentation en Physique avec Niklas en 8<sup>ème</sup> année (=3<sup>ème</sup>), 12 élèves.

Les élèves sont amenés à utiliser des sortes de butagaz avec une extrémité en forme de bec benzène. Niklas commence par donner des consignes précises, ils doivent expérimenter pour savoir de quels éléments est fait le Butane qui brûle sur le butagaz. Ils n'ont pas tellement d'idées au début, car ils n'ont jamais fait ce genre d'expériences sur du gaz avant, uniquement sur des solides.



Certains expérimentent le fait que ce gaz soit du carbone en appliquant de la verrerie au dessus de la flamme et en observant que ça devient noir.



D'autres essayent de faire bruler du papier pH ou de voir si le gaz dégagé change la couleur de l'eau avec un réactif de pH, mais cela ne fonctionne pas.



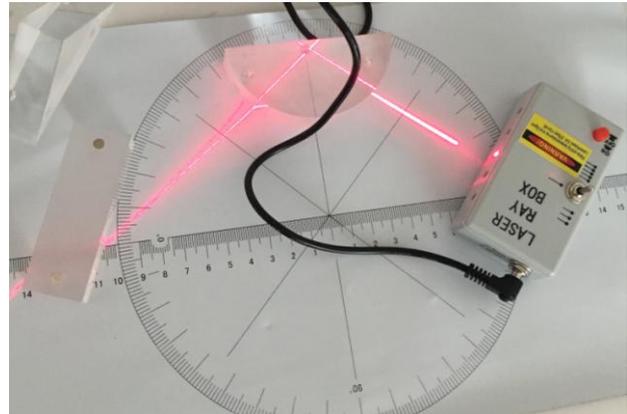
➤ Expérimentation en optique avec Niklas et 17 élèves de 9<sup>ème</sup> année.

Ils doivent réorienter un faisceau laser grâce à des petits miroirs, à travers plusieurs couloirs du collège. Ils cherchent des solutions pour suivre le faisceau laser grâce à une feuille blanche, et pour surélever les miroirs à la bonne hauteur, grâce à des chaises ou des livres. Une fois que la bonne hauteur est atteinte, il convient d'orienter correctement les miroirs, parfois en les faisant légèrement pivoter d'un côté ou de l'autre. Les garçons sont particulièrement passionnés par cette séance et prennent la direction des opérations, les filles, mise à part une, sont plus passives.



➤ Expérimentations de réflexion totale de la lumière avec Peter, 12 élèves

Les élèves utilisent un petit laser et doivent expérimenter avec différentes formes en plexiglass afin de reproduire une réflexion totale de la lumière. Encore une fois, les élèves découvrent grâce à l'expérimentation avant d'analyser les expériences et d'en tirer des lois physiques. Ensuite, ils dessinent les réflexions et écrivent un peu de leçon.



➤ Cours de Chimie sur l'alcool avec Peter, 11 élèves de 8<sup>ème</sup> année (=3<sup>ème</sup>).

Le but est de voir quel gaz se dégage quand on brûle de l'éthanol, est-ce du dioxyde de carbone ?

Le prof leur donne la liste du matériel qu'ils peuvent utiliser : éthanol, oxyde de calcium, filtres...

Ils doivent mélanger de l'oxyde de calcium en poudre avec de l'eau et filtrer, cela donne de l'hydroxyde de calcium.

Ils mettent le feu à de l'éthanol dans un petit récipient, le posent sur l'hydroxyde de calcium et recouvrent d'un couvercle. Ils font cela plusieurs fois.

L'hydroxyde de calcium (=l'eau de calcium) devient blanche, c'est que le dioxyde de carbone qui s'est dégagé de la fusion de l'éthanol a réagi avec l'hydroxyde de calcium pour former du carbonate de calcium.



Encore une fois, ils ont d'abord expérimenté, avant d'analyser puis d'écrire un peu de leçon.

Ce professeur a une façon originale de demander le silence, il siffle de façon assez courte mais néanmoins stridente ! Et ça marche !

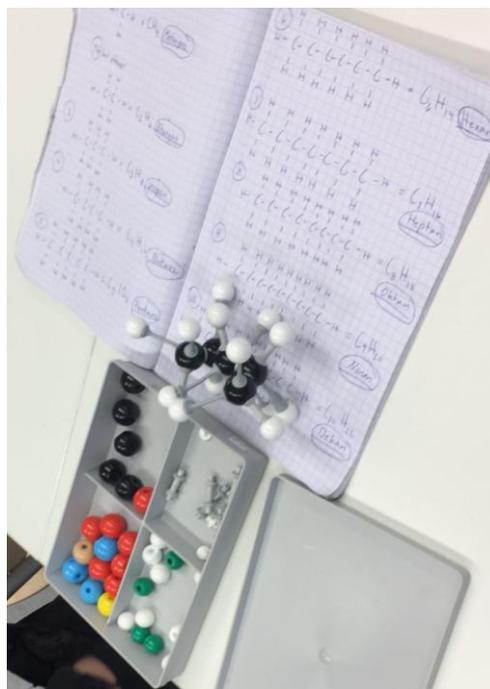
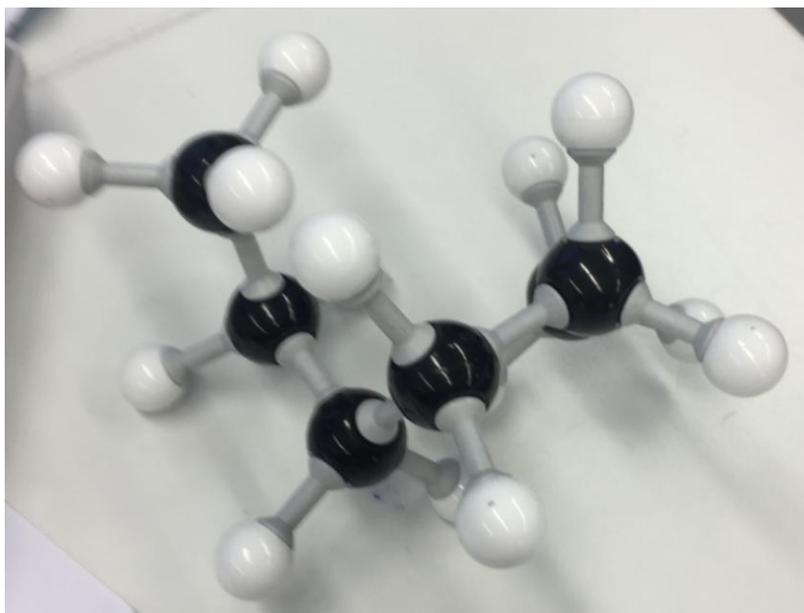
➤ Cours de chimie avec Niklas sur les molécules chimiques avec 12 élèves.

Le prof commence par leur montrer l'atome de carbone et le fait qu'on puisse y accrocher seulement 4 autres atomes afin de former une molécule.

Il reprend le cours de la semaine dernière où ils ont parlé du carbone. Il dessine et donne le nom des molécules  $\text{CH}_4$  et  $\text{C}_2\text{H}_6$ , puis il leur demande de dessiner les autres molécules en partant de 3 atomes de carbone, puis 4, puis 5 etc... jusqu'à 10.

Cela leur permet de trouver la loi de calcul du nombre d'atomes d'Hydrogène :  $\text{C}_x \text{H}_{2x+2}$ .

Ils parlent des noms des molécules puis les construisent eux-mêmes.



### 1.2.c Enseignement des Mathématiques

- cours de math avec Niklas en 9<sup>ème</sup> année (= 2<sup>nde</sup>), 18 élèves.

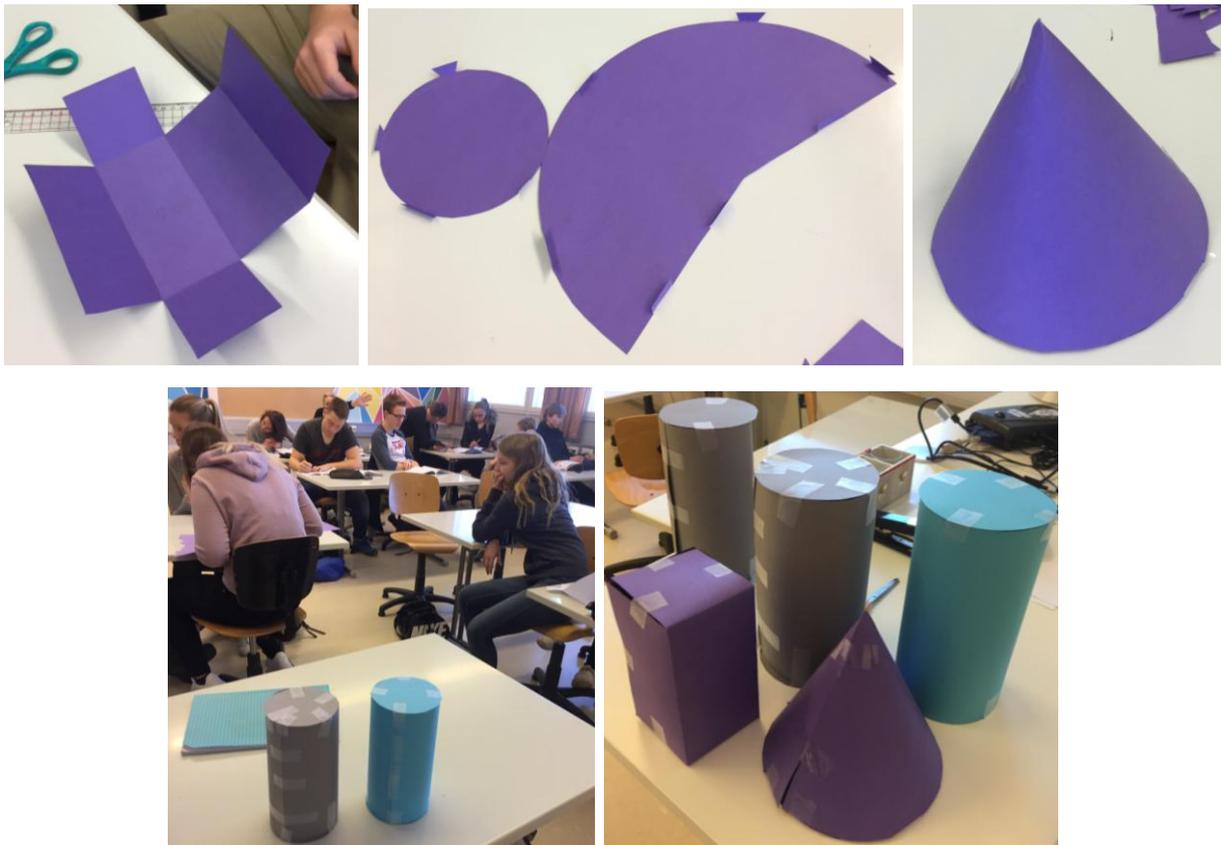
Thème : Pyramides, volume, angles, cosinus...

Ils ne sont pas très concentrés, car c'est juste après une évaluation. Certains jouent avec leur téléphone, d'autres parlent et s'interpellent tout haut. C'est parce que c'est juste après le test et qu'ils sont fatigués. L'un d'eux, qui veut travailler, met son casque sur ses oreilles pour s'isoler ! Le prof passe voir un peu tout le monde, mais surtout ceux qui bossent : les filles et quelques garçons. Les exercices sont très bruyants. Un élève siffle, un autre fait du tambour sur sa chaise.

Le prof m'explique ensuite qu'un des élèves apprend seul le niveau suivant, il a une année d'avance en math et se gère seul !

- Suite du cours, après un travail plus théorique en Math, les élèves doivent construire un solide qui puisse contenir 1 litre de liquide. Ils réfléchissent à la forme qu'ils veulent donner au solide, puis le construisent en papier.

Les élèves les plus en difficulté en math construisent des solides plus simples, les autres imaginent des solides plus complexes : des cônes par exemple ou des pyramides. Ils peuvent choisir leur forme. C'est une bonne façon de différencier selon le niveau de chacun.



La pédagogie différenciée est plus simple en Mathématiques, étant donné que le livre est fait de cette façon : il pointe tous les exercices, et même toutes les questions selon leur difficulté. Certains élèves, les plus en difficulté s'arrêtent aux premières questions, d'autres, les meilleurs, ne font même pas les premières, ils passent tout de suite aux questions plus difficiles !

### 1.2.d Enseignement de l'Histoire, de l'économie et de la politique

➤ Cours d'Histoire avec Angelika en 9<sup>ème</sup> année (=2<sup>nde</sup>) avec 12 élèves.

8 élèves ont un ordinateur et seulement 4 ont un cahier.

Angelika travaille sur les démocraties et les dictatures : Le cours débute avec des petits films, notamment sur Henrik Wickström, un candidat aux élections qui est très jeune : il a moins de 30 ans ! S'en suivent des discussions très animées entre les élèves, le prof est très ouvert et les élèves très vivants.

Les élèves doivent regarder le site : [henrikwickstrom.fi](http://henrikwickstrom.fi) pendant le cours, ceux qui n'ont pas d'ordinateur consultent leur téléphone. Ils cherchent tous des informations.

Elle montre ensuite une publicité écrite en Anglais: "Bad politicians are elected by good people who don't vote ». Les élèves passent de l'Anglais au Suédois sans effort, et ça, c'est extraordinaire ! Il faut dire que c'est leur quotidien car les films américains et les séries ne sont jamais traduits, ils sont juste sous-titrés, ce qui explique que même les personnes âgées parlent très bien Anglais ! De plus leur pays est si petit et si peu peuplé qu'ils m'expliquent que le fait de parler bien Anglais est une porte de sortie très importante pour eux.

#### ➤ Cours en 9<sup>ème</sup> année, avec Angelika

Un élève est chargé de faire un exposé et il projette des images pour illustrer son propos.

Ensuite on reprend le cours sur les élections. Pour que les élèves comprennent mieux, elle imagine des partis avec des personnages connus (des acteurs ou des personnages de dessin animé), leur donne un certain nombre de voix, les élèves en analysent les résultats. Ensuite, ils visionnent une courte interview, en Anglais, mais sous-titré en Suédois.

Angelika les oblige à enlever leur casquette et à ne pas se balancer sur leur chaise. Un élève branche ses écouteurs sur son ordinateur, mais elle le reprend.

### 1.2.e Enseignement spécialisé

Ils y a trois professeurs spécialisés : Sonia qui fait étudier l'anglais, le Finnois et les maths, Yohanna et Micko.

- Cours de Finnois avec Sonia pour deux élèves dyslexiques de 7<sup>ème</sup> année (=4<sup>ème</sup>)

Quand ils sont en petits groupes ils utilisent souvent des petits jeux permettant de mieux mémoriser. J'ai par exemple été témoin d'une séance de vocabulaire Finnois (Finnois en tant que langue étrangère) par Sonia, avec deux élèves dyslexiques. La prof a travaillé sur le vocabulaire de l'électroménager.



Le but est d'apprendre les mots de l'électroménager. Sonia est tout d'abord très proche d'eux physiquement, elle rapproche leurs deux tables et se met en face, ils travaillent à partir de publicité de journal et d'images sur internet, elle décompose les mots Finlandais.

Les deux élèves doivent trouver les bons noms et les écrire à côté du bon matériel. Une fois que les élèves ont cherché les mots dans les publicités et qu'ils les ont notés sur leur feuille, elle les interroge à partir des mêmes étiquettes, mais sans le nom. Ils travaillent ensuite tous les deux et s'interrogent avec l'aide des étiquettes, à la façon d'un jeu. Ils s'amusent en apprenant du vocabulaire. Ils placent ensuite toutes les étiquettes sur la table et doivent retrouver celle qui correspond au nom énoncé par l'autre élève. S'ils ne savent pas, ils retournent leur feuille avec les noms. Ensuite, elle joue une petite scène de théâtre, comme si elle était cuisinière et qu'elle cherchait les mots des éléments de la cuisine, ensuite elle fait comme si elle devait les écrire et leur demande de l'aide, en même temps, elle leur demande de se remémorer des mots des précédents cours.

➤ Cours de Finnois pour des élèves de 8<sup>ème</sup> année (= 3<sup>ème</sup>) en difficulté

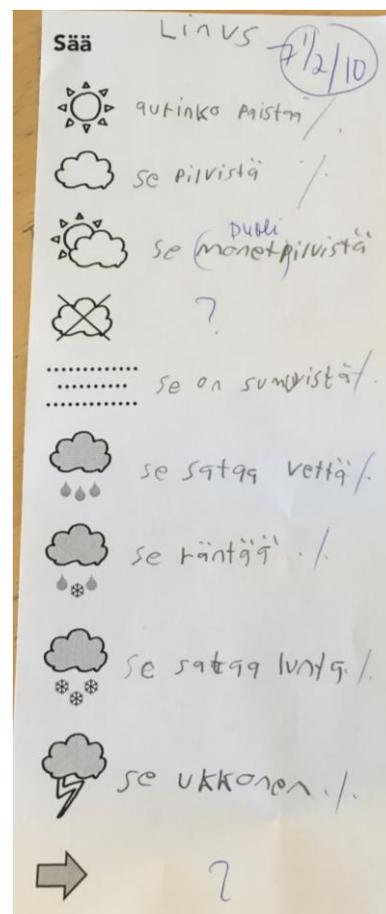
Comme les élèves sont 12, c'est beaucoup et ce n'est pas évident à gérer pour le professeur spécialisé.

Avant d'entrer en classe, la prof est devant la porte, elle les appelle un par un, leur parle tout bas et leur demande la traduction d'un mot Suédois en un mot Finnois, s'ils ne savent pas, ils ne peuvent pas entrer ! Ils se creusent la tête, et y arrivent souvent. Sinon, elle passe à un autre mot.

La suite se passe à l'oral, ils cherchent des mots. Le Finnois a l'air vraiment difficile pour eux ! Mais ce qui est étonnant pour moi, c'est qu'ils trouvent plus facilement les mots en anglais, plutôt qu'en Finnois.

Elle se met ensuite en scène avec l'AVS pour leur faire comprendre la musique de la langue. Elle parle en Finnois et l'AVS reproduit juste la musique de ce qu'elle dit. Ils travaillent ensuite par groupes de deux pour reproduire la musique de la phrase prononcée par l'autre élève.

Suit un exercice de vocabulaire où il faut associer un mot à l'adjectif, mais ils commencent par traduire les mots car c'est compliqué pour eux. Selon leur niveau, la prof leur dit quels exercices effectuer sur le livre.



↑ Une évaluation sur le vocabulaire de la météo

➤ Cours de Math avec Sonia en 9<sup>ème</sup> année (=2<sup>nde</sup>)

Il n'y a que 6 élèves, mais tous sont en autonomie, ils doivent effectuer des conversions entre les unités, grâce à des tableaux de conversion.

Les deux élèves qui ont le niveau le plus haut font des conversions de toutes sortes, en grammes, en mètres... Je les aide un peu, il est nécessaire de réexpliquer la technique plusieurs fois, mais ils s'en sortent bien dans l'ensemble.

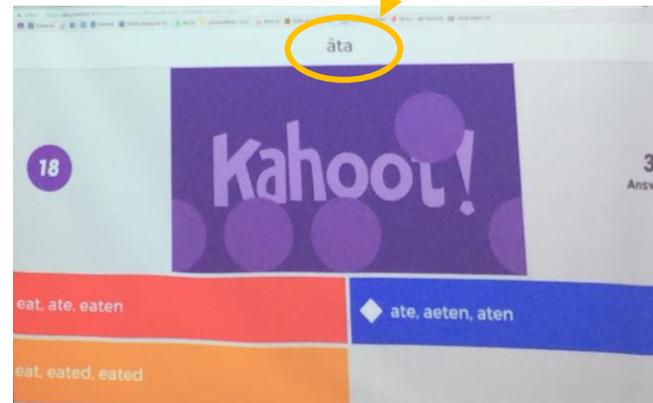
Les trois élèves qui ont plus de difficultés font des conversions uniquement en mètres et ils ont plusieurs conversions à faire en mètres, 5 ou 6, afin de saisir la technique, et avant de passer aux conversions en décimètres... puis en centimètres... Pour eux, on sent que c'est plus difficile. Parfois, j'ai eu l'impression qu'ils comprenaient bien, mais ensuite, ils n'arrivaient pas à faire la suivante. Et tant que l'on est à côté d'eux, ils travaillent bien, mais dès que l'on s'éloigne, ils arrêtent de travailler ! Un seul professeur spécialisé n'est pas suffisant pour les 6, souvent, elle a une AVS, mais j'imagine que ça ne doit pas suffire tout de même ! Elle trouve que c'est difficile de s'occuper de tout le monde !

La dernière élève est autiste asperger, mais ses parents refusent de voir ses difficultés avec sa représentation dans l'espace, elle ne sait pas lire l'heure, ne connaît pas la valeur des pièces et des billets et ne sait pas aller à l'école seule. Mais le diagnostic de son problème est récent (7<sup>ème</sup> année) et peut-être héréditaire ! Si ses parents acceptaient de voir ses difficultés en face, elle pourrait être dans une institution spécialisée, et pourrait obtenir plus d'aide, et une aide plus spécialisée, mais c'est leur choix ! Elle va être obligé d'effectuer une dixième année (mais c'est à 20 km d'ici !) afin d'obtenir le niveau minimum, mais ce n'est pas sur que cela suffise ! Son travail consiste à « jouer » à la marchande avec de faux billets et de fausses pièces, mais elle ne comprend pas la valeur des pièces ni des billets, elle comprend seulement la valeur des pièces de 1€, donc c'est très compliqué ! Le but est d'acheter quelque chose avec des sous, et de rendre le bon compte de monnaie. Pour elle, ce fut particulièrement difficile, je voyais bien qu'elle n'était pas à la bonne place ! Une personne spécialisée aurait été nécessaire à plein temps avec elle ! En plus, elle a du mal à parler, et j'ai vite saisi qu'il ne fallait pas être trop proche d'elle, mais comme elle ne parlait pas fort, ce n'était pas évident. Pour cette élève, les profs spécialisés sont un peu démunis et ont du mal à la faire progresser, car cela ne relève visiblement pas de leur ressort !

- Cours d'Anglais sur les verbes irréguliers en 7<sup>ème</sup> année avec 5 élèves en difficulté avec Yohanna

Ils commencent par un jeu « kahoot », le même que celui qui est utilisé au lycée, ils se connectent au jeu, on leur propose le mot en Suédois et ils doivent trouver à quel verbe irrégulier il correspond en Anglais, après 20 questions, on applaudit le gagnant.

### Verbe à trouver en Anglais



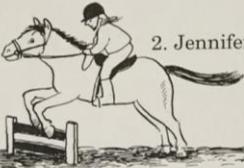
**Activities**

Sally is a good swimmer.  
She swims every day.

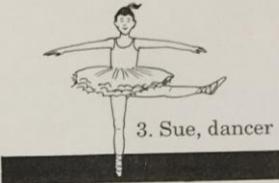


1. Sally, swimmer

What can you say about Jennifer and Sue?



2. Jennifer, rider



3. Sue, dancer

Tom is a bad swimmer.  
What can you say about Gloria and John?



1. Tom, swimmer



2. Gloria, singer



3. John, painter

every day  
activities - aktiviteter  
swim - simma

bad - dålig  
paint - måla

Ensuite les 5 élèves sont divisés en deux, les trois meilleurs restent avec l'AVS pour un test sur les verbes irréguliers, tandis que les deux élèves qui présentent plus de difficultés vont dans une autre salle pour travailler avec Yohanna.

Ils ont des images qu'ils doivent décrire en Anglais, par exemple une photo de danseuse avec son nom : Rita et une photo de Jennifer sur un cheval. Ils doivent les comparer. Pour les aider, ils y a certains mots traduits sur le document.

Les élèves répètent certaines phrases, afin de bien prononcer en Anglais. Ils essayent également de faire de courtes réponses. La prof leur prononce aussi les phrases et ils doivent les traduire en Suédois, cela lui permet d'être sûre qu'ils comprennent vraiment ce qu'ils font.

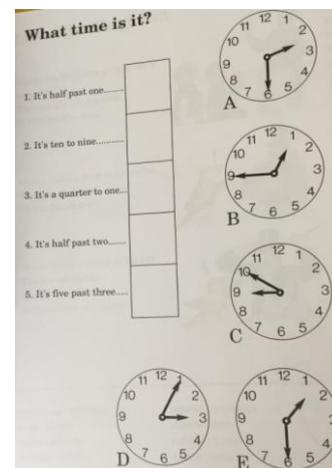
➤ Conclusion sur l'enseignement spécialisé

Le problème de l'enseignement spécialisé est le mélange des difficultés : En Finlande, on met ensemble les élèves autistes (asperger ou autre), les élèves dys (dyslexiques ou autres dys), et on y ajoute les élèves qui ont des problèmes de comportement et les élèves qui ne veulent pas travailler, donc ça complique énormément le travail de ces professeurs spécialisés.

Mais certaines techniques sont intéressantes :

- Pendant les cours, les élèves qui en ont besoin se lèvent pour aller chercher de la colle ou se moucher par exemple, et on voit que ça leur fait du bien, qu'ils ont besoin de bouger. Et c'est possible vu qu'ils sont en tous petits groupes.
- Les activités changent très souvent en  $\frac{3}{4}$  d'heure, car leur niveau de concentration n'est pas élevé.
- Les activités sont également très différenciées et adaptées au niveau des élèves.
- Les élèves doivent écrire très peu, le cours est surtout basé sur l'oral. Sinon, les profs utilisent des photocopies à remplir, par exemple avec des QCM pour lequel on propose des réponses qu'ils doivent replacer dans la bonne case.

Exemple de QCM ci-contre, les élèves doivent juste cocher la lettre qui correspond à la bonne horloge



L'atout majeur de cet enseignement spécialisé est qu'il existe dans TOUS les collèges ! Ici par exemple, on compte trois profs spécialisés pour 250 élèves, c'est beaucoup par rapport à la France, mais le fait de s'occuper des élèves en plus grande difficulté leur permet, en général, d'atteindre un niveau acceptable. Et je pense que cet enseignement adapté, généralisé à toutes les écoles et avec des personnels en nombre important doit être un atout pour expliquer les bons résultats du pays.

## 1.2.f Enseignement de l'Anglais

- Cours d'Anglais avec Isa en 8<sup>ème</sup> année (=3<sup>ème</sup>), 17 élèves.

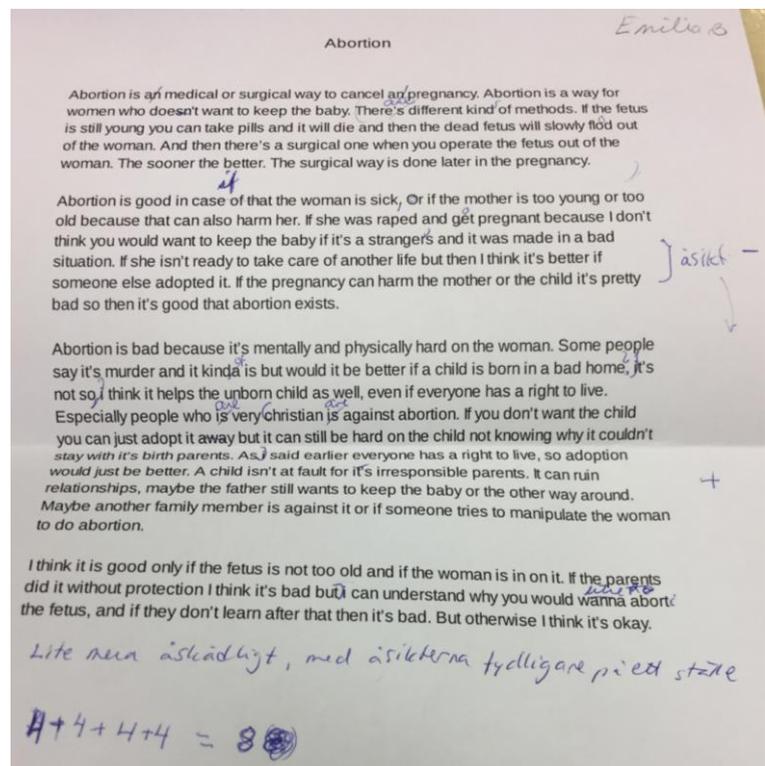
Sujet : les pays, le nom des habitants et l'adjectif s'y rapportant.

Le prof donne une balle en mousse : une sorte de picatchu en mousse, une espèce de porte-monnaie qu'ils peuvent se lancer. L'un donne le nom d'un pays, il lance le picatchu à quelqu'un d'autre qui doit donner l'adjectif. C'est une excellente technique je trouve : ils rigolent beaucoup, mais sont très actifs et travaillent.

Les élèves ne sont pas vraiment calmes, certains se lèvent pendant le cours, ils parlent entre eux assez fort, ils rigolent, ils se tiennent assez mal : portent leur table sur leurs genoux, se balancent, déplacent leur table...

- Cours avec Isa en 9<sup>ème</sup> année (=2<sup>nde</sup>) avec 18 élèves.

Elle fait une correction générale de leur essai, elle détaille les 5 niveaux de compétences auxquels ils peuvent arriver, le fait que la plupart d'entre eux ont atteint le niveau 4, et les fautes les plus fréquentes. Cela leur donne une note sur 10. Normalement, ils ne peuvent pas avoir en dessous de 4, car c'est le niveau minimum pour le collège.



Ils entendent des textes (textes préparés à la maison) et les lisent en même temps, ils doivent en deviner les règles de grammaire. Il s'agit de trois textes qui présentent des métiers inhabituels (l'une capture des alligators, un autre reproduit les sons des films, et un autre est laveur de carreaux de building), ils visionnent ensuite un petit film qui montre comment on capture des alligators. Ils réfléchissent aux qualités nécessaires pour faire ce métier.

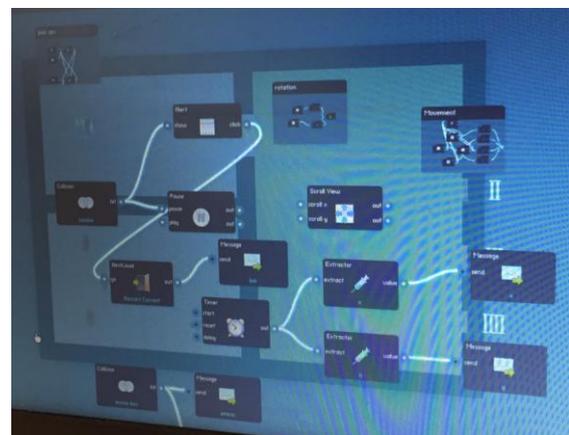
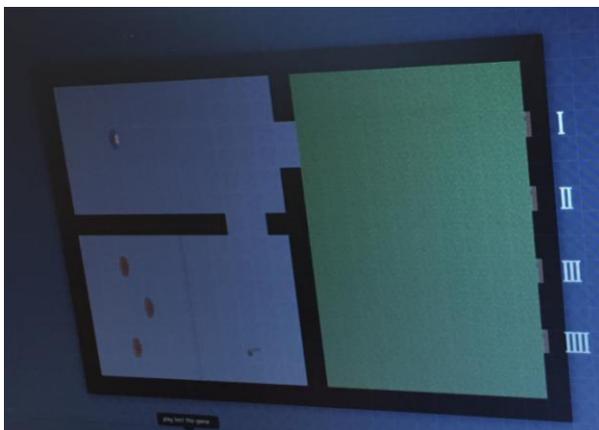
Ils traduisent ensuite ces textes. Puis, ils discutent par groupe d'un de ces métiers.

Ils auront un test plus tard.

### 1.2.g Enseignement de l'Informatique

➤ Cours optionnel d'informatique avec Henrik en 9<sup>ème</sup> année (=2<sup>nde</sup>), 11 élèves.

Les élèves ont des projets à réaliser, chacun choisit le projet qui lui convient. Certains réalisent un film, d'autres programment un jeu avec un logiciel gratuit : flowlab game creator. Ils adorent visiblement cette activité !



Par contre, le cours est écourté à cause de problèmes de connexion avec Google.

## 1.2.h Enseignement professionnel : Bois, métal et électronique

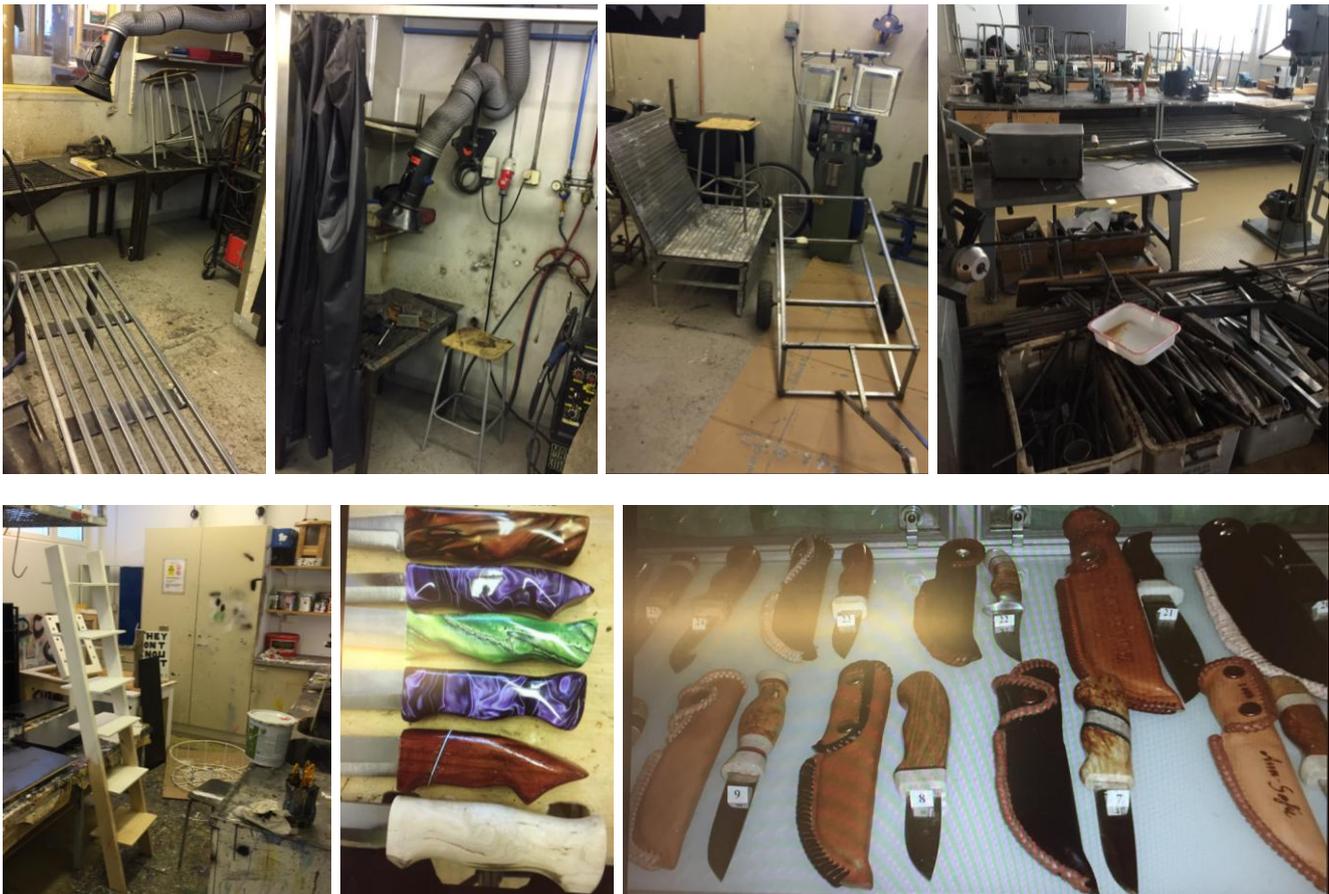
Les élèves sont obligés d'étudier les matières professionnelles en 7<sup>ème</sup> année, mais ensuite, ils peuvent choisir de poursuivre leur étude, ou pas. Bois, métal et électronique sont souvent choisis par les garçons, alors que les filles choisissent plutôt économie et cuisine, mais ils peuvent également opter pour des langues, de la musique ou des arts.

En métal, bois et électronique, les élèves choisissent l'objet qu'ils veulent confectionner. Ils peuvent concevoir et imaginer ce qu'ils veulent construire, mais s'ils n'ont pas d'idées, le professeur leur en donne: ils peuvent consulter les objets réalisés par les élèves les années précédentes, afin de s'en inspirer.

Il est possible de voir ces réalisations en allant sur le site : [edu.raseborg.fi](http://edu.raseborg.fi), ensuite, cliquer sur : Ekenäs högskadestada, puis sur Läroplan och undervisning, puis sur Skolämnen, et ensuite on peut naviguer entre : träslöjd, metallslöjd et elektronik.

J'ai pu observer des élèves qui réalisaient un étui en cuir ou en bois pour le couteau dont ils venaient de réaliser le manche en bois ou en plastique travaillé. Certains peignaient leurs étagères, leur tabouret ou leur tour de miroir sur lequel ils posent ensuite des ampoules des deux côtés. Un élève réalise également une table en bois, il posera des lampes led et un miroir tout au fond, afin que la lumière se reflète à l'infini, en profondeur...

Pour réaliser leur projet, les élèves utilisent des machines en totale autonomie, mais ils ont bien sûr appris à s'en servir précédemment.



### 1.2.i Enseignement professionnel : économie et cuisine (home economy)

Les élèves sont obligés de suivre ce cours en 7<sup>ème</sup> année pendant 3 heures par semaine. S'ils le veulent, ils peuvent ensuite choisir ce cours en option, 2 heures par semaine, en 8<sup>ème</sup> et 9<sup>ème</sup> année.

➤ Rita commence par un test de cuisine avec 12 élèves de 8<sup>ème</sup> année (=3<sup>ème</sup>) :

Six élèves doivent réaliser un hamburger au poulet en aromatisant la viande avec du curry et du pesto, puis des muffins. Ils doivent même réaliser le pain eux-mêmes ! Ils ont toutes les proportions, par contre, la recette n'est pas vraiment écrite, ils peuvent suivre des recettes de livre (pour le pain par exemple) ou alors surfer sur internet pour avoir des détails sur la façon de faire.

Pendant ce temps là, les 6 autres élèves les observent et évaluent tout ce qu'ils voient, les proportions sont-elles bonnes ? La façon de faire ? L'hygiène ?

Les élèves sont extrêmement autonomes, c'est à eux de trouver les ingrédients là où ils sont rangés, ils voyagent donc du frigo, au congélateur, en passant par le garde-manger et les différentes armoires. Ils sont vraiment très autonomes ! Ce n'est pas le prof qui leur met sur la table tous les ingrédients.

Ils se répartissent les recettes : 2 élèves s'occupent d'aromatiser la viande, 2 autres font le pain, un s'occupe des légumes à découper, puis il enchaîne avec la préparation des muffins. Sur la recette, il est juste écrit : réaliser des muffins, mais il n'y a pas de recette, ils regardent sur leur téléphone. Et difficulté supplémentaire : ils n'ont le droit de ne consulter qu'un seul site, et il est Finnois ! Donc pour eux, c'est très difficile, surtout pour comprendre les mesures des ingrédients. Mais le nouveau programme demande de mélanger les langues et d'utiliser le Finnois dès que l'on peut...



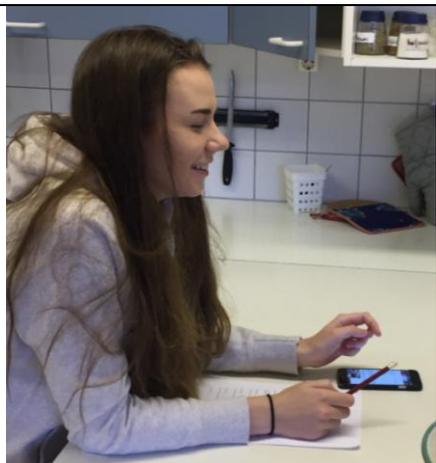
La fabrication du pain



La cuisson de la viande



Le tranchage des légumes



Une élève qui en évalue un autre.



La fabrication des muffins pour le dessert

L'un d'eux met la table également pour déguster leur repas à la fin du cours.

Après avoir dégusté leurs préparations, ils débarrassent tout, nettoient et mettent dans le lave-vaisselle, avant de le mettre en route.

La semaine prochaine, ils échangeront les rôles et auront d'autres recettes à réaliser.

➤ Cours de cuisine avec Rita, 13 élèves de 9<sup>ème</sup> année (=2<sup>nde</sup>).

D'après le professeur, ces élèves ne sont pas très motivés par la cuisine, bien qu'ils aient choisi cette option, en fait, ils sont davantage motivés par le fait de déguster ensuite les plats préparés.

Ils préparent du riz et des boulettes de viande avec une sauce à base de lait de coco, de cacahuètes, de gingembre et de citron vert, avec un dessert fait de crème à la vanille, de jus de pomme gélifié et de morceaux d'ananas.



Dans la salle d'à côté, les 9èmes années ont un test de cuisine et ils peuvent préparer ce qu'ils veulent pour une fois. Ce sont les meilleurs élèves et on voit nettement la différence, ils ont beaucoup réfléchi à leurs recettes, et même à la décoration de la table !

Sur une table, une équipe a fait du pain maison par exemple, sur une autre, ils ont prévu des légumes marinés, du saumon à la crème et un gâteau à la carotte avec le glaçage, ces mêmes élèves ont ramené des bougies et ont préparé des serviettes pliées de façon très élégante !



➤ Cours avec les 8<sup>èmes</sup> années de l'école Finnoise d'à côté. Dans l'école Finnoise, ils n'ont pas le matériel, ni les professeurs nécessaires, donc ils s'échangent des services entre les écoles.

### 1.2.j Enseignement à l'école primaire

#### ➤ Cours de Sciences avec Martina en 5<sup>ème</sup> année (=6<sup>ème</sup>).

J'ai la chance de pouvoir découvrir l'école primaire (1<sup>ère</sup> année = CE1 à 6<sup>ème</sup> année = 5<sup>ème</sup>) avec Martina qui m'accueille dans sa classe de 21 élèves pour un cours de sciences. Ils sont en 5<sup>ème</sup> année, l'équivalent de la 6<sup>ème</sup> en France.

C'est une grande école d'environ 350 élèves, ils sont surveillés dans la cour (cours ouverte sur la rue !) par deux professeurs et les AVS, et quand la cloche sonne, ils rentrent seuls dans leurs classes.

La classe est organisée en îlots de 5 élèves environ. Seul un élève est isolé à une table : c'est l'élève le moins sage ! Tous les élèves sont en chaussette dans la classe, ils déposent tous leurs bottes sur le pallier où l'on trouve des étagères faites pour ça.



Une élève présente le Danemark d'une façon générale : système politique, religion, personnalités connues... Ensuite, elle leur pose 3 questions pour savoir s'ils ont bien compris, ils finissent par applaudir.

Un élève présente à son tour l'Allemagne. La présentation finit également par un petit questionnaire puis des applaudissements.



Le cours commence par des questions-réponses portant sur des photos de 6 animaux. Le professeur projette directement au tableau à partir de son I Pad, relié en wifi ! Chaque élève possède un I Pad relié en wifi. La leçon se termine par une feuille de questions à laquelle les élèves répondent grâce au livre, ils s'aident parfois les uns les autres, mais travaillent le plus souvent seuls.

J'assiste également à une heure de Mathématiques sur les parallélogrammes. Les élèves doivent reconnaître si certaines formes géométriques sont des parallélogrammes ou pas. Ils doivent faire des exercices sur leur livre.



Une fois que ceux-ci sont finis, les élèves peuvent aller lire dans les canapés dans le couloir ou peuvent rester à leur table et lire également.





Le fauteuil qui se trouve dans la classe et qui sert à isoler un élève avec un casque antibruit, soit pour qu'il se calme, se relaxe ou pour réfléchir à des questions à lui poser.



Les casiers qui permettent aux élèves de ranger leurs affaires

Les canapés qui se trouvent dans la salle des profs et qui fut fabriqué avec des palettes par le directeur de l'école aux dernières vacances de Noël



Le programme a changé également cette année en primaire, pas forcément les connaissances, mais les façons d'apprendre. Les élèves sont sensés apprendre davantage par eux-mêmes, ils peuvent choisir ce qu'ils ont envie d'apprendre et l'apprendre de la façon dont ils veulent... Mais pour l'instant beaucoup de professeurs s'interrogent là-dessus, ils ne sont pas sûrs que des élèves si jeunes aient les capacités de choisir ce qu'ils veulent apprendre sans être réellement coachés ! De plus ils ne savent pas trop comment enseigner de cette façon. C'est en quelques sortes une année de transition, un peu come chez nous. Ils tentent des choses, avec plus ou moins de succès. En sciences, ils étudient beaucoup les noms des arbres, des fleurs, des animaux, ce qui ne se fait pas (ou plus) en France. Ils étudient également quelques fonctions : la puberté, l'alimentation, la respiration et la digestion. L'évolution et la classification sont un peu abordées. Ils étudient également la planète Terre comme en France.

### 1.2.k Enseignement au lycée d'enseignement général.

➤ Cours de génétique au lycée avec Anna, 12 élèves de 2<sup>ème</sup> année (=Terminale) :

Les élèves ont tous leur propre ordinateur, certains suivent le cours, d'autres font tout autre chose sur leur ordinateur ou leur téléphone (envoi de messages, visionnage de photos sur facebook, tchat sur messenger, recherches google...), mais quand la prof leur demande de faire quelque chose, ils le font.

Ils étudient les croisements entre les chromosomes des parents en ne considérant que le gène du groupe sanguin. Le prof poursuit avec deux autres croisements et d'autres allèles, on arrive au vocabulaire génotype, phénotype, homozygote dominant ou récessif ou hétérozygote. Le prof projette ses feuilles de cours sur le tableau et les commente. C'est un peu long.

Elle passe ensuite aux croisements faisant appel à deux gènes différents, leur commente la première génération puis leur demande de trouver la deuxième génération. Elle leur demande ensuite de faire un exercice sur le livre.

C'est un cours très frontal, et les programmes sont très différents ici, car ils n'ont jamais entendu parler de génétique auparavant, alors qu'ils sont en 2<sup>ème</sup> année de lycée, l'équivalent de la terminale en France (en France, on étudie les allèles et les gènes en 3<sup>ème</sup> mais en ne considérant qu'un seul gène !). Les élèves sont très silencieux et ne répondent pas beaucoup aux questions, mais c'est différent selon les cours.

➤ Cours de Finnois avec 15 élèves de 3<sup>ème</sup> année (l'équivalent du niveau Bac+1 chez nous, les élèves ont donc 18/19ans)

Le cours est très frontal également, les élèves répondent et s'intéressent, mais beaucoup d'entre eux sont sur leur téléphone ou leur ordinateur, certains tchatent, d'autres font des jeux, ou regardent un film (sans le son, juste sous-titré !), un élève a une oreillette et joue avec une balle en se la lançant d'une main à l'autre, un autre se prend en photo avec des copines en faisant une grimace, une autre fait un selfie, deux autres partagent des écouteurs et fredonnent une chanson, l'une se recoiffe... Et, plus étonnant encore, quand le prof s'approche d'eux, ils restent sur la page sur laquelle ils sont, même si c'est un jeu...

Certains élèves s'impliquent tout de même, environ la moitié, mais entre deux réponses à l'exercice, ils retournent sur internet. Mais ils réussissent apparemment à faire les deux en même temps !

Il a été décidé des groupes de niveau en Finnois. Les profs trouvent cela très bien ! Dans le groupe fort, les élèves sont un peu plus nombreux et ils sont souvent bilingues car souvent l'un de leurs deux parents parle le Finnois, ou des voisins, ou de la famille. Dans ce groupe, comme ils pratiquent le Finnois quotidiennement, il n'y a pas besoin de cours de grammaire, c'est beaucoup de conversation. Dans le groupe le plus faible, ils effectuent beaucoup d'exercices et de traductions.



➤ Cours de géographie avec Anna, 8 élèves de 1<sup>ère</sup> année (=1<sup>ère</sup>)

Une élève a préparé une présentation « kahoot » avec 10 questions pour réviser le cours précédent. Les élèves se connectent et répondent aux questions : l'ordinateur indique la bonne réponse, leur score puis le gagnant. Voilà une façon intéressante de revoir le cours précédent !

Le cours porte sur le nucléaire, s'en suit une discussion et l'observation d'une carte indiquant les catastrophes nucléaires et le nombre de morts. Le cours porte ensuite sur le PIB et la comparaison avec d'autres pays.



### 1.3. Programmes européens

L'école fut intégrée jadis dans des projets Comenius, mais ce n'est plus le cas aujourd'hui. Ils trouvent qu'aujourd'hui, c'est vraiment plus compliqué d'obtenir un projet Erasmus+, et il faut beaucoup de nations différentes, donc cela complique l'organisation des projets.

## 2. Description des objectifs du projet

### Objectif I: Analyse et organisation du système éducatif

#### Structure de l'école

<p>Organisation du système éducatif en Finlande</p>	<p><u>Chronologie des études :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avant 6 ans, les jeunes enfants peuvent être accueillis dans des garderies qui sont bon marché (environ 250 euros par mois, et moins si la situation financière est difficile).</li> <li>- A 6 ans, ils entrent en pré-primaire.</li> <li>- A 7 ans, ils sont en première année de primaire, c'est cette année là qu'ils apprennent vraiment à lire, et ils y restent jusqu'à leur 12/13 ans, en 6<sup>ème</sup> année. En règle générale, les élèves qui redoublent, le font en première ou deuxième année de primaire, afin d'acquérir les bases importantes pour la suite, et en général, ils ne redoublent plus ensuite, sauf cas exceptionnel.</li> <li>- A 13 ans, ils entrent au collège en 7<sup>ème</sup> année et y restent trois années. C'est l'équivalent de la 4<sup>ème</sup>, la 3<sup>ème</sup> et la 2<sup>nd</sup>e.</li> <li>- A la fin du collège, certains élèves font une dixième année si leurs résultats sont trop bas ou s'ils n'ont pas d'idées d'orientation, mais la majorité des élèves passent directement au lycée.</li> <li>- A 16 ans, ils peuvent choisir entre des études longues en entrant au lycée général (la moitié des élèves environ) ou des études plus courtes en optant pour le lycée professionnel. Les études au lycée durent 3 ans. Quelques élèves réussissent à mener de front des études générales et professionnelles et obtiennent les deux bacs en même temps. D'autres optent pour des études professionnelles en deux ans après leur bac général. Les élèves sortent du lycée une année après les Français.</li> </ul> <p><u>Les bons résultats aux études PISA :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principal du collège pense que ces bons résultats sont avant tout dus aux matières qui sont mesurées : en effet, les jeunes Finlandais réussissent particulièrement bien dans les matières qui sont évaluées par PISA, mais ils sont bien moins bons dans d'autres, notamment celles qui concernent l'expression d'eux-mêmes ou dans les matières artistiques par exemple les arts dramatiques.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il analyse aussi ces résultats par rapport à la jeunesse du pays : ils vont fêter leurs 100 ans cette année ! Auparavant, ils dépendaient soit de la Suède, soit de la Russie. L'indépendance nouvelle de cette nation a amené des bénéfices pour la population : principalement le fait que tous les enfants aient la chance d'aller à l'école ! et le fait que ce soit une chance, fait que les élèves et leurs parents respectent au plus haut point cette institution et qu'ils en respectent les professeurs.</li> <li>- Lors du week-end du 25 mars, l'Estonie est passée devant la Finlande dans les études Pisa, cela crée toutes sortes de discussions entre les profs. Certains sont étonnés, mais la plupart trouvent cela normal car l'Estonie est une nation qui progresse très vite à tous les niveaux.</li> <li>- Le fait que les élèves soient très peu nombreux par classe et que les mêmes professeurs les suivent pendant ces trois années peut également avoir une influence. En effet, ce système permet de mieux connaître les élèves, de davantage les considérer, de pouvoir cibler les aides nécessaires, et donc, d'être plus efficace.</li> <li>- Les élèves peuvent bénéficier de cours spécialisés selon leurs difficultés, et ce, dans TOUS les collèges et avec un grand nombre de professeurs spécialisés à disposition (3 pour 250 élèves !), cela doit jouer également j'imagine, car cela permet de s'occuper des difficultés des élèves dès qu'elles sont détectées. Cette aide personnalisée leur permet de laisser le moins d'élèves possibles de côté. Par contre, à partir de l'année prochaine, ils vont devoir intégrer les élèves en difficulté dans bon nombre de cours. Or, en se concentrant davantage sur les élèves présentant de grandes difficultés, ils ont peur de ne plus s'occuper suffisamment des autres. Et pourtant, ils sont conscients qu'il est important de faire progresser chaque élève, et ce, quelque soit son niveau de départ ou ses difficultés. En fin de compte, ce nouveau système les inquiète et ils cherchent actuellement des solutions pour que cela se passe au mieux, mais n'en ont pas encore trouvées.</li> </ul>
<p>Organisation interne</p>	<p><u>Le personnel du collège :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principal du collège était il y a quelques années encore, responsable de l'enseignement des maternelles jusqu'à l'université à Helsinki, il connaît donc particulièrement bien le système éducatif Finlandais. En plus d'être principal du collège, il est également gestionnaire du collège et prof de math dans deux classes de 7<sup>ème</sup> année, mais il est remplacé quand il est en réunion ou en déplacement. Ceci dit, il est conscient que c'est plutôt difficile pour les élèves qui l'ont en cours car ils le voient plus souvent deux fois plutôt que trois par semaine, et il lui arrive souvent d'être en retard, à cause de ses nombreuses occupations.</li> </ul>

Cependant, il est très calme ! Quand on discute avec lui, on ne peut pas imaginer tout le travail qui lui incombe. On peut d'ailleurs dire la même chose de tous les professeurs que j'ai rencontrés : ils sont très calmes et prennent le temps de discuter, comme s'ils n'avaient que ça à faire ! Il règne en salle des profs une atmosphère très cool et très bon enfant. Ils m'expliquent qu'ils vivent dans une petite ville, qu'ils sont dans un petit collège et qu'ils savent qu'il est très important pour eux de tous bien s'entendre et ils font les efforts pour.

- La seule autre personne, à part le principal, qui s'occupe de l'administratif est une secrétaire.
- Il n'y a pas de CPE : ce sont uniquement les profs principaux qui gèrent les problèmes de leur classe, ou le prof principal suppléant.
- Il n'y a pas non plus de surveillants. Pendant les pauses, les élèves restent souvent ensemble dans les couloirs et sont plutôt silencieux ! Certains profs surveillent à tour de rôle, mais ils sont très peu nombreux (trois chaque jour). Les plus bruyants sont les plus jeunes car ils ne connaissent pas encore bien les règles de l'école.
- L'école possède une infirmière : Carola qui travaille aussi au lycée voisin, ses missions sont relativement identiques à notre infirmière de collège en France. Elle travaille en collaboration avec les médecins, kinés, orthophonistes... Elle s'occupe du bien être mental et physique des élèves. Elle prend soin de 600 élèves maximum et est tenue au secret médical. Son infirmerie possède un lit, celui-ci fut occupé deux fois aujourd'hui : par un élève qui souffrait d'une gastro et un autre d'un mal de tête. Elle s'occupe de la prévention (alimentation, alcool, drogue, contraception (pilule et préservatifs sont gratuits jusque 20 ans dans la région !), infections sexuellement transmissibles...) et du soin (accidents sur le chemin de l'école, maladies...). De plus en plus d'élèves ne déjeunent pas le matin (près de 50%), 10% sont trop en surpoids. Ils boivent de plus en plus d'alcool, mais par contre, ils fument de moins en moins ! C'est grâce à un concours qui a lieu entre les classes : ils gagnent un prix s'il n'y a aucun fumeur dans leur classe ! C'est étonnant mais ça a l'air de marcher !

Elle leur fait passer une visite médicale d'une heure où elle est seule avec chaque élève et 1/2h avec les parents et le médecin. Une personne de la famille est obligée de se déplacer. Avant cette visite médicale, les parents répondent à un questionnaire très détaillé de 4 pages, qui concerne leurs habitudes (alcool, repas, sommeil, problèmes...). Cette visite médicale poussée est obligatoire en 1<sup>ère</sup> année, 5<sup>ème</sup> année et 8<sup>ème</sup> année, mais sinon, elle est sensée voir chaque élève chaque année, mais cela n'est pas toujours possible.

En 8<sup>ème</sup> année, elle enseigne deux cours par semaine qui portent sur la contraception et les infections sexuellement transmissibles. L'éducation sexuelle est enseignée par les profs de sport et de biologie.

- Un psychologue peut aussi effectuer des tests à l'école.
- Un travailleur social est présent la moitié de la semaine. Celui-ci s'occupe des problèmes d'entente entre les élèves et des situations familiales qui posent problème.



Les profs du collège dans la partie canapé de la salle des profs

### Le fonctionnement du collège :

- Les professeurs principaux suivent leurs élèves pendant les trois années de collège. Les classes restent les mêmes et cela permet aux élèves de très bien connaître leurs professeurs, et aux professeurs de très bien connaître leurs élèves, les familles et leur fonctionnement. Cela augmente également l'impact des professeurs auprès des parents, qui n'ont qu'un seul interlocuteur pendant les trois années. Cette organisation paraît vraiment très intéressante et semble offrir de multiples avantages !
- Les professeurs principaux ne s'occupent que de la discipline, de la réussite et de l'entente entre les élèves dans leur classe. En 7<sup>ème</sup> année, ils ont un professeur une heure par semaine qui s'occupe de la façon dont on apprend des leçons et de la vie dans le collège. En 8<sup>ème</sup> année, ils n'ont pas cette heure de cours là, et en 9<sup>ème</sup> année, ce même professeur s'occupe de l'orientation des élèves, ce n'est pas le professeur principal qui s'en charge.

- Tous les lundis, après la fin des cours, les profs sont en réunions pendant 1h30. Cela leur permet de discuter des différents sujets importants. Certains lundis, les discussions portent sur l'organisation de moments particuliers : la dernière semaine de cours par exemple, parfois, ils se réunissent en petits groupes pour discuter par exemple de l'aménagement extérieur du collège, du bien être des collégiens ou des professeurs, ou de certains problèmes à résoudre. C'est le principal qui décide des sujets à traiter. En général, tous les professeurs y participent.
- La plus grande attention est apportée au confort de chacun : la plupart des professeurs fait cours en chaussons et on m'a d'ailleurs grandement invité à amener les miens ! Dès que l'on rentre, on commence par enlever son manteau, les profs mettent leurs chaussons et beaucoup d'élèves sont en chaussettes dans les couloirs et les cours, et il n'est pas rare que les élèves enlèvent leurs chaussures en classe ! ils sont autorisés à mâcher du chewing-gum et peuvent mettre un tabouret sous leurs pieds pour se sentir mieux.



Le vestiaire des profs avec leurs chaussons



Le vestiaire des élèves



Les élèves en chaussettes



Un élève qui soulève sa table pour plus de confort

- Les élèves appellent les professeurs par leur prénom, et même parfois par leur diminutif : Niki au lieu de Niklas par exemple.
- La cantine est gratuite dans toutes les écoles Finlandaises, des tous petits jusqu'aux lycéens. Les parents ne commencent à payer qu'une fois étudiants.

Les élèves se servent eux-mêmes et boivent souvent du lait à table. Une grande attention est portée aux allergies, on trouve des crackers sans gluten, du lait sans lactose, un plat végétarien...

La cantine ne propose qu'un plat chaud : une viande (viande, viande reconstituée ou saucisses) ou un poisson (saumon ou croquettes), un féculent (souvent des pommes de terre, parfois des pâtes ou de la purée), ou de la soupe ou du porridge avec une sauce à la fraise, et un ou deux plats de crudités. Ils mangent tous des crackers au beurre avec leur plat. Il n'y a jamais de dessert. Les élèves s'occupent de débarrasser leur assiette.

Des exemples de repas :



Pommes de terre, saucisses et oignons, avec salade, salade de chou, cornichons, cottage cheese et confiture d'airelles.



Pommes de terre rissolées, viande en sauce et salade de chou, salade de cornichons et confiture d'airelles

- Chaque élève possède un ordinateur qui est offert par l'école ! Il est connecté en wifi
- Dans l'école, les salles de cours sont souvent ouvertes, les élèves entrent et sortent sans contrôle. Il n'y a pas de vol ! Dans les magasins c'est la même chose, on ne m'a jamais demandé d'ouvrir mon sac... Ils peuvent aussi sortir de l'école quand ils en ont besoin pour se rendre dans l'autre bâtiment de cours dans lequel certains profs travaillent. Personne ne surveille les allers et venues.

<p><b>Horaires de travail</b> (profs, élèves)</p>	<p>Les élèves commencent en général à 8h et finissent à 14h. Ils ont 6 cours par jour de 45 minutes et ce 5 jours par semaine, ce qui fait 30 cours = 22h30 par semaine. Ils ont une pause d'un quart d'heure entre chaque cours et une pause d'une demi-heure pour manger le midi. Les élèves mangent soit à 10h45 (pour les plus jeunes), soit à 11h45.</p> <p>En primaire ils ne travaillent que 20h par semaine, la Finlande est un des pays où les élèves passent le moins de temps à l'école.</p> <p>Les collégiens doivent 190 jours d'école par an.</p> <p>Il n'y a pas de sonnerie pour rappeler les horaires, mais chacun est à l'heure. En général, les élèves attendent le prof devant sa salle pendant la pause.</p> <p>Les profs travaillent souvent 20 périodes de 45 minutes par semaine. Mais ça peut aller jusqu'à 28. Le minimum est 18 périodes. Cela dépend de la discipline enseignée : Si on enseigne une discipline dans laquelle les élèves rendent beaucoup d'écrit et dans laquelle les profs doivent lire beaucoup pour se documenter (ex : Finnois, Anglais...), les profs font environ 20 ou 21 périodes par semaine. Dans des matières où les élèves écrivent moins on peut travailler 24.</p>
<p><b>Durée des cours</b></p>	<p>45 minutes</p>
<p><b>Calendrier scolaire</b></p>	<p>Ils commencent les cours la 43<sup>ème</sup> semaine, vers le 10 ou 11 aout, mais les profs commencent souvent à travailler début aout. Les profs commencent officiellement 1 ou 2 jours avant les élèves.</p> <p>Ils ont peu de vacances entre deux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 jours mi-octobre.</li> <li>- 15 jours à Noël ou 1 semaine en octobre et une semaine à Noël.</li> <li>- Une semaine en février, pour le ski, la semaine 8 pour la partie Sud de la Finlande (la partie centrale est en vacances la semaine 9 et le Nord la semaine 10).</li> <li>- A Pâques : ils ont un weekend de 4 jours : du jeudi soir au mardi matin.</li> </ul> <p>Ils finissent l'année le samedi de la 33<sup>ème</sup> semaine et organisent une fête pour la remise des diplômes des 9<sup>èmes</sup> années, avec les parents.</p> <p>Mais pendant les vacances scolaires, les prix sont si importants pour partir que certains Finlandais partent en vacances hors vacances scolaires, et cela pose problème, ils doivent en avertir les autorités et rattraper le travail pour être au même niveau que les autres en rentrant.</p>

<p>Formation des profs (initiale et continue)</p>	<p><b>Formation initiale :</b> Les jeunes qui veulent enseigner doivent posséder un master (= bac + 5), puis passer 6 mois de cours pour apprendre le métier.</p> <p>S'ils désirent changer de matière, il leur suffit de passer un autre master, mais ils ne sont plus obligés d'apprendre à enseigner pendant 6 mois, étant donné qu'ils ont déjà réussi cette partie-là.</p> <p>On voit que, comme en France, les futures professeurs sont uniquement évalués sur du théorique, alors qu'ensuite, notre métier est très technique et pratique !</p> <p><b>Formation continue :</b> les professeurs doivent au minimum 3 jours de formation par an. Ces journées peuvent avoir lieu pendant les heures de cours et à ce moment-là les profs sont remplacés, mais le plus souvent, les formations ont lieu en dehors des heures de cours, cela peut être après les cours de 15 à 18h, le samedi, ou même pendant les vacances scolaires. Les profs doivent donc 193 jours de cours par an.</p>
<p>Directives (programmes scolaires, socle...)</p>	<p>Un nouveau programme a été mis en place cette année, à la fois au collège, mais aussi au lycée. Mais il donne uniquement le minimum à connaître pour chaque élève à la fin de la 9<sup>ème</sup> année. Le programme est ensuite interprété de façon locale. Les profs de chaque matière des collèges environnants se sont réunis afin de définir précisément ce que les élèves doivent apprendre chaque année, et l'uniformiser localement. Ils font cela avec les écoles environnantes, car cette collaboration leur permet de partager et d'avoir, chacun, moins de travail.</p> <p>En Anglais, ils suivent les directives européennes et évaluent les élèves selon les critères du CECRL. Chaque élève a sur sa copie les compétences entre 0 et 5. Puis c'est transformé en note.</p> <p>Le prof ne garde pas trace de ces compétences, mais comme il suit les mêmes élèves pendant 3 années, il les connaît très bien. Ces compétences sont ensuite transformées en note sur 10, et seul cette note est conservée pour évaluer l'élève.</p>
<p>Organisation des examens</p>	<p>Les élèves ne passent pas d'examens officiels au collège. Mais le collège peut décider de les faire participer à des évaluations nationales qui ont lieu le même jour dans tout le pays, mais elles n'ont qu'une valeur indicative. Le collège a décidé de passer ces examens en math et en Anglais cette année.</p>

## Organisation éducative

<p>Gestion des absences et de l'échec scolaire précoce</p>	<p><u>La gestion des conflits :</u></p> <p>Quand cela ne se passe pas bien, le prof discute avec l'élève. Une grande partie de la gestion se passe en discutant. Ils prennent beaucoup de temps pour parler.</p> <p>Après plusieurs discussions, il peut appeler les parents pour régler les problèmes.</p> <p>Ensuite, il peut en référer au professeur principal.</p> <p>Le plus souvent, cela s'arrête là, mais dans certains cas, il peut être organisé une réunion avec le prof, les parents, l'élève et le principal. Il peut y avoir des retenues d'une heure ou deux l'après-midi.</p> <p>Ensuite, mais c'est très à la marge, le principal peut mettre un « warning » dans le dossier de l'élève et c'est très grave.</p> <p>Pour finir, ils en réfèrent au rectorat qui peut décider d'exclure l'élève pendant trois mois du collège et là, la responsabilité des parents s'exerce pendant ce temps : à eux de gérer leur enfant pendant ces trois mois.</p> <p>Quand il s'agit de difficultés sociales, ils font appel à la protection de l'enfance et à des éducateurs.</p> <p><u>La gestion des professeurs absents :</u></p> <p>Quand un prof est malade : si on le sait le jour même, le principal demande aux autres profs de remplacer ou appelle un remplaçant, mais c'est souvent le prof absent qui prépare des exercices et leur dit quoi faire, si le prof ne peut ou ne veut pas remplacer, soit c'est le principal qui les gère et s'occupe d'eux, soit c'est un prof qui a cours dans la salle d'à côté et qui s'occupe en même temps des deux classes ! En dernier recours bien sûr, car c'est très compliqué pour le prof qui fait ça !</p> <p>Si l'absence dure plusieurs jours, on fait venir un remplaçant officiel. En général, début septembre, le principal prend quelques contacts de remplaçants potentiels et ce sont toujours plus ou moins les mêmes qui viennent durant l'année. En Finlande, les élèves doivent absolument être devant un professeur, peu importe pour quoi faire.</p> <p><u>La gestion des absences des élèves :</u></p> <p>Quand les élèves sont malades, c'est à eux de se renseigner sur ce qui a été fait, ça fait partie de leur autonomie ! Ceci dit, s'ils ne se renseignent pas sur ce qu'ils ont manqué, ils le font quand ils rentrent, mais ils se font reprendre à l'oral !</p> <p>On compte seulement deux élèves qui sont véritablement absentéistes cette année, mais leurs absences sont dues à des problèmes sociaux très importants, et les profs pensent que c'est aux services sociaux de s'en occuper, pas à eux, donc ils renseignent les services sociaux, mais cela ne donne que rarement de bons résultats.</p>
--	---

<p><b>Stratégies de prévention de l'échec scolaire précoce</b></p>	<p>Les professeurs comptent avant tout sur le dialogue avec les familles pour résoudre les problèmes. Quand c'est un problème de travail, ils discutent avec l'élève, le responsabilisent, puis peuvent appeler la famille.</p> <p>Les élèves qui ne travaillent pas sont placés avec ceux qui présentent des difficultés spécifiques et ils travaillent souvent en petits groupes. Cela pose des problèmes aux professeurs spécialisés, car cela leur rajoute des élèves, parfois nombreux.</p> <p>Pour résoudre les problèmes scolaires, les profs proposent aussi des cours de soutien. Soit c'est l'élève qui demande à y participer, soit c'est le prof qui demande à l'élève de s'y rendre dans une matière précise. Ces cours particuliers ont lieu à 14 heures, après la fin des cours, les professeurs y consacrent chacun environ une heure par semaine.</p>
<p><b>Gestion des élèves avec un enseignement adapté</b></p>	<p>Les élèves qui présentent des difficultés étaient, encore l'an dernier, uniquement en petits groupes, mais depuis cette année, ils sont intégrés dans de nombreuses matières, mais les profs ne trouvent pas cette intégration positive, ils pensent que c'est uniquement pour faire des économies, mais que c'est au détriment des élèves qui présentent des difficultés car cela diminue leurs chances de réussir les examens. Tous les élèves passent les mêmes examens. Par contre ils peuvent effectuer une année supplémentaire d'étude en dixième année s'ils n'obtiennent pas le niveau minimum requis en fin de 9<sup>ème</sup> année.</p> <p>Les élèves qui ont des difficultés de concentration ont l'autorisation, pendant les exercices, d'utiliser leur casque ou leurs oreillettes.</p> <p>Quand ils sont en petits groupes ils utilisent souvent des petits jeux permettant de mieux mémoriser.</p>
<p><b>Langues étudiées, sections bilingues...</b></p>	<p>Cela peut paraître étonnant en Finlande, mais les élèves apprennent le Finnois en tant que langue étrangère car tous, dans leur famille et à l'école, parlent le Suédois ! Les panneaux dans les rues sont écrits dans les deux langues, sauf qu'à Ekenäs, le Suédois est écrit en premier, avant le Finlandais, mais à Helsinki, c'est le contraire !</p> <p>Tous les élèves apprennent l'Anglais et le Finnois en tant que langue étrangère et ils peuvent choisir ensuite, mais c'est optionnel, entre le Français, l'Espagnol et l'Allemand, mais peu d'élèves choisissent le Français (20 dans ce collège), et personne l'Espagnol, leur préférence va à l'Allemand, sûrement plus proche d'un point de vue linguistique du Suédois, qui est la langue couramment parlée dans les familles et à l'école.</p>
<p><b>Voyages scolaires (organisation, fréquence, durée...)</b></p>	<p>En 9<sup>ème</sup> année, toutes les classes font un voyage. Les élèves de Niklas ont par exemple effectué un échange avec Breda en Hollande ; ceux-ci sont d'anciens partenaires Comenius du collège. Pour cela, ils ont collecté de l'argent pendant trois ans.</p>

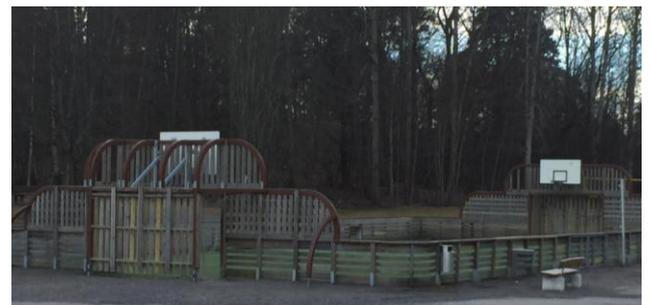
**Activités parascolaires**

A chaque début d'année, les élèves élisent un groupe d'élèves qui organise des activités et essaye d'améliorer les conditions de vie dans l'école. Ces élèves viennent de trois niveaux, ils sont 6 ou 7 et sont encadrés par un prof responsable.

Il existe par exemple une sorte de foyer à l'intérieur du collège, qui comporte des tables de ping-pong et quelques livres, les élèves du collège peuvent y aller pour se relaxer, mais cette salle est sous la surveillance de ces élèves élus : et je pense que c'est une bonne chose pour leur apprendre l'autonomie, cela commence par la gestion des autres et par le fait de leur donner des responsabilités.



Le collège possède également des tables de Ping-pong et deux terrains de basket qui peuvent être utilisées en EPS ou pendant les pauses.

**Savoir vivre ensemble et gestion des problèmes**

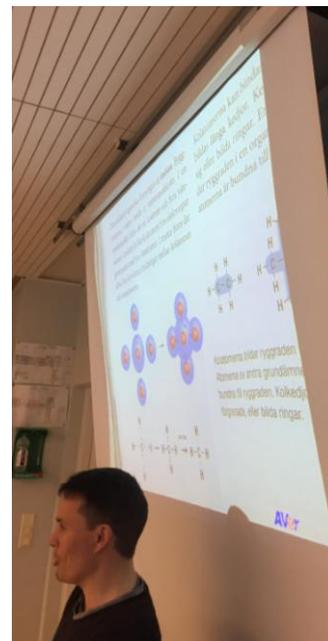
Les problèmes sont en grande majorité réglés grâce à la discussion.

Analyse des pratiques enseignantes en Sciences :

<p>Matière observée, nombre d'heures, professeur...</p>	<p>Les profs de Biologie enseignent également la Géographie.</p> <p>Elles sont deux professeurs : l'une d'elle débute cette année et l'autre ne remplace que depuis Janvier. Elles construisent donc petit à petit leurs cours et n'ont pas encore de vision globale du cursus ni de l'enseignement de la matière, d'où la difficulté à échanger. De plus, je suis tombée en période de contrôles, donc ce ne fut pas évident.</p> <p>Quatre professeurs enseignent les maths, la physique et la chimie.</p>
<p>Organisation des cours (horaires, durée)</p>	<p>Les élèves ont 2 à 3 séquences de 45 minutes par semaine, selon le niveau.</p>
<p>Salles de cours classiques (nombre de places, organisation spatiale, matériel)</p>	<p>Les salles de cours sont classiques, que ce soit dans une matière classique ou une matière spécialisée (SVT, Physiques, Chimie, Informatique...).</p> <p>Il existe cependant deux salles spécialisées, mais surtout pour la physique et la chimie, les tables de ces salles semblent pourtant faites de la même matière que celles des autres cours. Mais on peut observer les équipements de sécurité : douche et douche pour les yeux, en cas de problème avec un produit chimique.</p>
	
<p>Elles ne comportent en général qu'environ 23 places car c'est le nombre maximum d'élèves par classe, mais ils sont souvent moins de 20 (entre 8 et 18 le plus souvent). Pour les professeurs : 18 est un grand groupe d'élèves !</p> <p>Les tables sont individuelles et isolées les unes des autres dans tous les cours.</p>	

<p>TICE : Utilisations, salles de cours virtuelles...</p>	<p>Le collège ne comporte aucune salle contenant des postes informatiques, étant donné que chaque élève possède son propre ordinateur : il est donné par l'école en début de 7<sup>ème</sup> année. Ce sont de petits ordinateurs de la marque Acer. C'est tout nouveau, mais ils regrettent d'avoir opté pour cette marque d'ordinateurs et vont sûrement changer pour des Apple, qui présentent selon eux, moins de soucis (d'écrans, de batterie, d'écrans qui se désolidarisent du clavier...) Dans l'école primaire d'à côté, les élèves ont tous des I Pad !</p> <p>Chaque élève a la possibilité de connecter son ordinateur à internet grâce à son compte, cela permet d'utiliser les nouvelles technologies en direct en classe pour des recherches, pour consulter des documents, ou faire des exercices en ligne.</p>
<p>Matériel didactique</p>	<p>Chaque salle possède un tableau blanc, ainsi qu'un vidéoprojecteur, un projecteur de documents, quelques microscopes et de la verrerie. Beaucoup d'animaux empaillés décorent les salles.</p>
<p>Ressources bibliographiques et audiovisuelles</p>	<p>Il n'y a pas de bibliothèque au collège, les élèves utilisent uniquement la bibliothèque de la ville, mais ce sont surtout les ressources internet qui sont utilisées aujourd'hui.</p>
<p>Suivi de cours et analyse</p>	<p>Voir plus haut.</p>
<p>Méthodologie/ Didactique identique à la France</p>	<p>Travail à base du vidéoprojecteur, de films ou d'images. Ils sortent aussi pour observer les alentours du collège, puis analysent leurs observations.</p> <p>Beaucoup d'oral avec les élèves.</p>
<p>Méthodologie/ Didactique innovantes (intérêts, problèmes, avantages, inconvenients, reproductibilité en France...)</p>	<p>Ce qui m'a semblé le plus intéressant et qui apporte un réel plus est le fait que <u>les professeurs principaux suivent les mêmes élèves pendant leurs trois années de collège</u>. Cela permet de très bien connaître les familles et de ne pas recommencer à zéro à chaque rentrée. De plus du côté des familles, c'est un plus car ils n'ont qu'un seul interlocuteur pendant ces trois années, celui-ci connaît très bien les spécificités de chaque famille et peut réagir d'autant plus vite. Un climat de confiance a le temps de s'installer et la communication peut s'en trouver plus efficace. Le problème est que ce système fonctionne avec des classes qui restent les mêmes pendant ce temps au collège, il est très rare que des élèves changent de classe, et ça peut devenir un réel problème une fois qu'ils se connaissent trop bien. De plus, et j'ai pu le constater moi-même, certaines classes fonctionnent très bien et c'est un avantage que les jeunes restent ensemble dans une dynamique de travail, par contre, quand on trouve des élèves perturbateurs qui aiment être ensemble et perturber, cela peut devenir compliqué à gérer pour les professeurs</p>

Chaque salle est équipée d'une caméra qui permet de faire des corrections en direct avec les élèves en projetant au tableau ce qui est écrit par le prof sur la feuille d'exercice par exemple. C'est intéressant aussi car les profs n'ont pas besoin de scanner les livres, ils peuvent montrer en direct une image par exemple, et je trouve que cela augmente l'interactivité.



Les cours de 45 minutes permettent aux élèves d'avoir besoin de se concentrer moins longtemps. Et vu les problèmes de concentration de plus en plus fréquents des élèves, cela peut en aider certains. Par contre, en 45 minutes, les leçons sont parfois trop courtes ! surtout s'il faut sortir du matériel pour expérimenter. Le fait d'avoir un quart d'heure de pause entre chaque cours est intéressant également pour les profs car tous se retrouvent en bas tous ensemble, et cela permet de changer d'air et d'échanger, et j'imagine que les élèves en ont besoin également.

Quand un travail est à faire à la maison, les profs ne vérifient pas toujours que le travail a été fait. Cela fait partie de l'autonomie. Par contre, les profs observent de plus en plus fréquemment que les élèves ne travaillent pas à la maison, et ils craignent que cela ne s'amplifie encore... Ils auraient alors à changer de méthodes. Par exemple, un prof de Finnois se plaignait que les élèves ne savaient rien sur l'Estonie alors qu'ils avaient passé du temps à l'étudier et qu'ils y étaient même allés ! Ils ne se souvenaient même pas du nom de la ville dans laquelle ils étaient allés, alors que c'est la capitale et qu'elle est juste au sud d'Ekenäs, après la mer Baltique !

Le nombre d'élève, très limité par classe, permet vraiment de faire un bon travail avec eux ! Que ce soit à l'école primaire ou au lycée, les élèves sont en tous petits groupes : ils sont le plus souvent une quinzaine, c'est-à-dire la moitié moins que chez nous ! Cela permet de mieux connaître les élèves et de tout personnaliser davantage.

	<p>Les profs utilisent davantage de supports imagés. N'étant pas capable de comprendre le Suédois, je me suis rendu compte à quel point les images étaient importantes en tant que support, mais aussi pour raccrocher l'attention sur le sujet !</p> <p>Les élèves découvrent d'abord par l'expérimentation, avant d'en tirer des conclusions et d'écrire la leçon.</p> <p>Dans l'ensemble, les élèves écrivent très peu, et en fait, ils écrivent de moins en moins au fur et à mesure des années dans presque toutes les matières. Le plus souvent, ils remplissent des documents photocopiés. Les élèves n'ont pas toujours de cahier ou d'ordinateur, parfois, leur cahier est assez mal organisé, mais ce n'est pas grave, cela relève de leur responsabilité et de leur autonomie.</p>	
<b>Evaluation</b> (formes, fréquence, notes ?)	<p>Les évaluations ont lieu en fin de chapitre, et principalement sur les connaissances, un peu moins sur les compétences.</p>	
<b>Les élèves</b>	<b>Organisation</b> (cursus scolaire, horaires, nombre par classe)	<p>Entre 8 et 18 élèves par classe, le plus souvent une quinzaine.</p> <p>2 heures de cours en 7<sup>ème</sup> et en 9<sup>ème</sup> année, 3 heures de cours en 8<sup>ème</sup> année de Biology/Géography par semaine.</p>
	<b>Comportement</b>	<p>Dans les couloirs, les élèves sont plutôt calmes, même s'ils ne sont pas très surveillés, ils ne dégradent pas le collège et ne le salissent pas intentionnellement. Et c'est heureux, car bon nombre d'entre eux laissent leurs chaussures à l'entrée et se promènent en chaussettes. C'est une habitude de l'hiver, quand il fait très froid et qu'il y a beaucoup de neige, les élèves laissent leurs chaussures s'égoutter à l'entrée.</p> <p>Les élèves se placent comme ils le désirent dans les classes, mais souvent, les filles sont d'un côté de la classe et les garçons sont d'un autre côté.</p> <p>En classe, ils sont parfois bruyants, discutent beaucoup entre eux et sont beaucoup sur leurs téléphones, mais ils respectent beaucoup leurs professeurs.</p>

	<b>Motivation</b>	<p>Les élèves sont peu motivés par les cours dans l'ensemble. Certains, les meilleurs en général semblent davantage motivés, pour les autres, c'est plus difficile !</p> <p>Par contre, ce qui les sauve est qu'ils sont motivés par les évaluations, ils travaillent donc pour ça !</p>
	<b>Evaluation</b>	Evaluation en fin de chapitre, un peu comme en France
	<b>Traitement de la multi culturalité</b>	La plus grande multi culturalité qui existe se passe entre Finnois et Suédois ! Mais comme c'est une école Suédoise, il y a peu de soucis de ce type. Par contre, en ville ceux qui parlent Finnois ne sont pas toujours vus d'un bon œil !
Le prof	<b>Style d'enseignement</b>	<p>L'enseignement est assez frontal, mais les professeurs sont débutants et c'est donc difficile pour eux.</p> <p>En Physique, ils utilisent souvent les tâches complexes. Les élèves sont mis devant le problème et peuvent utiliser tout le matériel nécessaire pour tenter de le résoudre. Ils se lèvent donc, et fouillent dans les armoires à la recherche du bon matériel. Ensuite, ils sont sensés faire la vaisselle, mais ce n'est pas toujours le cas, et dans ce cas là, le prof leur fait remarquer à l'heure suivante. Et c'est lors de ces manipulations là que l'on remarque leur forte autonomie ! Il faut dire que le nombre très réduit d'élèves facilite aussi grandement les manipulations !</p>
	<b>Rapport aux élèves</b>	<p>Les élèves sont très proches des professeurs et les appellent par leur prénom, voire par leur diminutif (Niky au lieu de Niklas).</p> <p>Ils les interpellent parfois de façon assez familière, mais c'est culturel, car en dehors de ça, ils les respectent beaucoup.</p>
	<b>Techniques de motivation</b>	<p>Discuter beaucoup avec les élèves.</p> <p>Et si les élèves ne travaillent pas et ne sont pas actifs en classe, tant pis pour eux, il en relève de leur responsabilité propre ! Si cela se reproduit, les profs le notifient dans l'intranet et envoient un mail aux parents, en général, cela fonctionne car les élèves craignent l'autorité de leurs parents. Et les parents respectent le travail des profs.</p>
	<b>Gestion des groupes</b>	

	Pédagogie différenciée	Les profs tentent de différencier le plus possible leur pédagogie afin de l'adapter aux élèves, mais ce n'est pas évident à mettre en place, ni à chaque cours, ni pour chaque sorte d'élève, ni dans tous les chapitres ! je ne l'ai vu pratiquer qu'une fois en mathématiques.
	Pratiques intéressantes	Les élèves écrivent peu, une grande partie du cours se fait à l'oral.
a. Problèmes posés et façon de les résoudre		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour les élèves qui ne s'impliquent pas et ne travaillent pas. Ils écrivent des mails ou rencontrent les parents.</li> <li>- Pour les élèves absentéistes (seulement 2 cette année), ils se font suppléer par les services sociaux car ils partent du principe que cela ne relève pas d'eux.</li> </ul>

## Objectif II: Les projets européens :

Le collège a fait partie de plusieurs projets Comenius il y a quelques années, mais ceux-ci ont été abandonnés, par contre, les profs continuent à garder des liens avec la Hollande et continuent les échanges avec eux

## Développement européen et intégration des projets européens

KA101: Mobilités du personnel : Discussions des mobilités K1 : L'accueil d'autres professeurs peut être envisagé dans l'école. Le Principal et les professeurs sont tout à fait d'accord pour accueillir d'autres professeurs qui désireraient venir au collège.

KA219 : Projet BODY : Discussions des mobilités K2, mais cela semble peu envisageable : trop peu d'élèves apprennent le Français : seulement 8 en 3<sup>ème</sup>, de plus c'est la première année qu'ils étudient le Français. Une semaine pourrait être intéressante, mais un mois leur semble trop long.

## Objectif III: Les langues objet de communication

### Analyse générale des pratiques des enseignants en Français

#### Méthodologie/ Didactique

Une pédagogie de projet en 9<sup>ème</sup> année : les élèves doivent élaborer un projet de voyage à Paris et imaginer où ils vont dormir et manger et ce qu'ils aimeraient visiter ; Ce genre de projet est grandement facilité par l'utilisation de la wifi, toutes les recherches sont à leur portée !

En 8<sup>ème</sup> année, comme c'est leur première année de Français, la pédagogie est davantage basée sur le jeu. Les élèves, qui ne sont que huit, sont placés deux par deux et font pas mal de discussion entre eux.

Le jeu auquel j'ai assisté par exemple consistait en des tableaux de 9 cases dans lesquels étaient conjugués des verbes en Français et les élèves devaient choisir chacun leur tour une case et réussir à la traduire en Suédois. Ensuite ils pouvaient mettre une croix ou un rond, c'était un jeu de morpion, le but était de faire une ligne...

nous faisons	elle fait	vous voyez
vous écrivez	tu vois	elle vient
ils viennent	tu écris	nous écrivons

Le wifi leur permet d'effectuer des exercices seuls et à leur rythme, et d'avoir la correction en direct avec une évaluation de leur réussite, j'imagine que cela leur permet de progresser plus vite, car c'est individualisé.

Ensuite, ils ont utilisé un jeu de carte en Français : d'un côté de la carte, il y a un chiffre et de l'autre côté, le chiffre est écrit en lettre. Ils se mettent par quatre, l'un d'eux montre aux trois autres le chiffre, il est le seul à voir l'autre côté sur lequel est écrit le chiffre en lettres, le premier qui le dit correctement gagne la carte, ensuite, on compte le nombre de cartes pour savoir qui a gagné.



	Dès que Benita le peut, elle me demande de faire un peu de conversation avec eux, et elle individualise dès que c'est possible.
<b>Gestion des groupes</b>	Les groupes sont tous petits et le professeur se déplace de groupe en groupe. Ils travaillent aussi souvent par deux à l'oral.
<b>Matériel didactique</b>	Vidéoprojecteur, projecteur de livre et internet en wifi
<b>Ressources bibliographiques audiovisuelles</b>	Ressources internet
<b>Salles de cours classiques ou virtuelles</b>	Salle classique
<b>Intégration de la langue étrangère dans le cours</b>	Environ la moitié du cours est en français, et l'autre moitié en Suédois
<b>Intégration de la culture étrangère dans le cours</b>	La culture est la partie principale du projet des 9 <sup>èmes</sup> années, car ce projet sur Paris leur permet de se rendre compte des endroits qui sont sympatiques à visiter, de ce que l'on peut manger, où on peut dormir... En 8 <sup>ème</sup> année, le but est avant tout d'apprendre les bases de notre langue.
<b>Forces et faiblesses</b>	Le faible nombre d'élèves permet une individualisation des apprentissages. La pédagogie de projet est une force évidente, elle est facilitée par le wifi et le faible nombre d'élèves. La pédagogie par le jeu les fait progresser et leur plaît beaucoup évidemment ! Le wifi leur permet des exercices individualisés, avec des corrections personnalisées.

### 3. Echanges de bonnes pratiques en SVT

#### Contributions :

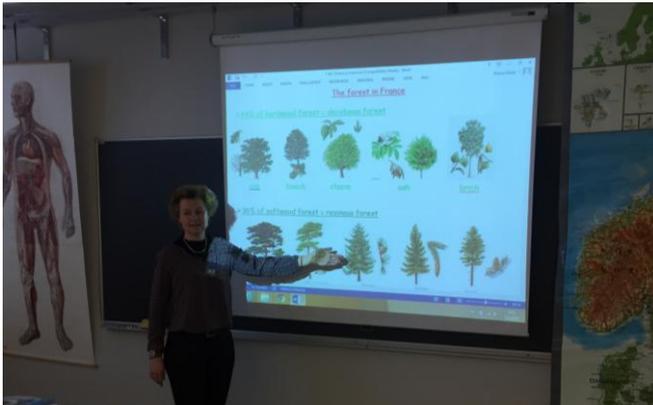
- *Nombreuses réunions pédagogiques permettant d'élaborer des comparaisons des systèmes éducatifs et d'échanger des pratiques. Nombreux échanges également autour du fonctionnement du collège, de la gestion du matériel, de la gestion des absences ou de l'organisation des cours.*
- *Aide fréquente des élèves lors des activités.*

#### Réalisations:

- *Nombreuses séquences d'observation et d'analyse de pratiques : tant en Biologie, qu'en Géographie, en Physique, en chimie, en Maths, en Français, en Anglais, en atelier (cuisine, ou bois, métaux et électronique), en enseignement spécialisé, en Histoire, en politique....*
- *Séquences d'enseignement :*

Le but des séances que j'ai préparé pour les 8<sup>ème</sup> année, est d'analyser la France, tant d'un point de vue géographique que biologique, afin de la comparer à la Finlande par la suite. Dans leurs nouveaux programmes, les élèves doivent connaître d'autres pays du monde. Les programmes sont fortement tournés vers l'Europe et le monde.

Je prépare donc une petite présentation orale en Anglais de la France en général, puis de notre région en particulier. Je m'appuie sur de nombreuses images afin d'être certaine d'être comprise par tous les élèves. Je leur parle des particularités de notre région et surtout de ce qui la différencie du sud de la Finlande : le tunnel sous la manche, nos longues plages, nos dunes, l'altitude négative aux Moères, nos maisons construites en briques et en tuiles, c'est-à-dire en argile car notre sous-sol en possède.



J'enchaîne ensuite avec un travail de groupe. J'ai préparé des documents différents que j'ai imprimés et qui présentent notre pays : son climat, la densité de sa population, le pourcentage de forêt et leur répartition, les principales essences de bois présentes sur notre territoire.

Ils peuvent aussi comparer les différentes régions, j'ai préparé une feuille par région (nord, sud, est, ouest et montagne) qui présente principalement sous forme de photos les paysages, les fleurs, les arbres, les fruits produits, les animaux typiques... Tous mes documents sont en Anglais, mais j'ai fait en sorte d'écrire le moins possible et de mettre le plus d'images possibles. Le but est qu'ils travaillent en groupes et qu'ils passent de table en table afin de chercher les informations : c'est une des techniques que j'avais apprise lors de mon séjour d'un mois en Angleterre l'an dernier, c'est du « data mining ».

Ensuite, il nous reste peu de temps, mais nous comparons les deux pays en projetant les documents d'étude au tableau.

#### - Analyse des séquences d'enseignement :

Les élèves n'ont pas du tout aimé bouger de leur chaise ! Noora m'a expliqué qu'ils n'en avaient pas l'habitude.

Certains élèves sont difficiles à gérer, des garçons surtout ! J'ai du beaucoup insister pour que certains bougent, et à la fin, il y a un élève qui n'a pas daigné changer de place pour aller analyser les documents, mais je l'ai rencontré l'après-midi car il était puni pour d'autres raisons !

Le fait que je leur demande de bouger les a beaucoup bousculé pour certains et la dynamique fut longue à se mettre en place. Mais il est vrai qu'ils ne me connaissent pas, si ça avait été leur professeur qui leur avait demandé de bouger pour aller voir des documents, cela aurait peut-être mieux fonctionné ?

Le fait qu'ils n'aient pas l'habitude de se déplacer a mis un peu le bazar dans le cours, par contre, une fois assis, ils se sont calmé, mais ce fut plus dur pour certains ! Les élèves n'aiment visiblement pas tellement le changement !

## Conclusion (intérêt personnel, impressions)

*Ce séjour fut très riche pour moi.*

*D'abord d'un point de vue humain, étant donné que le principal et que chaque professeur m'ont accueillie de la façon la plus chaleureuse possible. Ils n'ont pas hésité à passer du temps avec moi et à discuter de leurs méthodes. Le peuple Finnois est très chaleureux, accueillant et communicatif. Même dans les rues, la plupart des personnes qui m'ont croisée avec un plan se sont arrêtés pour savoir s'ils pouvaient m'aider.*

*Tout le monde parle très bien Anglais ici, et c'est très facile de discuter avec n'importe qui, même les petits enfants parlent Anglais, même les personnes âgées parlent un bon Anglais, et comme ils aiment communiquer, les échanges furent très intéressants et très riches.*

*Ensuite, d'un point de vue scolaire, l'éducation et le fonctionnement de ce collège furent intéressants à étudier et certains fonctionnements pourraient nous inspirer !*

*Tout d'abord, je trouve essentiel le fait d'apprendre des matières professionnelles en 7<sup>ème</sup> année, d'une part, cela peut permettre aux élèves de trouver une voie professionnelle qui leur convienne en étudiant le bois, le travail du métal et l'électronique, et d'autre part, le fait d'étudier la cuisine et l'économie est très importante pour leur future vie d'adulte : en effet, même si on ne cuisine pas trop dans leur famille, cela leur permet d'apprendre à cuisiner, et notamment des légumes ! De plus en travaillant l'économie familiale, ils apprennent à calculer des budgets, chose essentielle pour leur vie future ! Je trouve extrêmement dommage que cela ne se fasse pas en France !*

*Le fait d'avoir peu d'élèves par classe semble utopique à reproduire en France avec notre système actuel, et c'est bien dommage car cela permet un enseignement bien plus personnalisé, mais d'autres fonctionnements pourraient nous apporter des avantages :*

- *Le fait de planifier les tâches et les différentes réunions administratives sur un agenda partagé, de type Google agenda, qui est toujours à jour et permet, dès qu'un événement est ajouté, que tout le monde soit au courant en temps et en heure.*
- *Le fait qu'un professeur s'occupe de l'orientation des élèves de 9<sup>ème</sup> année une heure par semaine, et de l'apprentissage des leçons une heure par semaine en 7<sup>ème</sup> année permettraient de décharger un peu les professeurs principaux.*

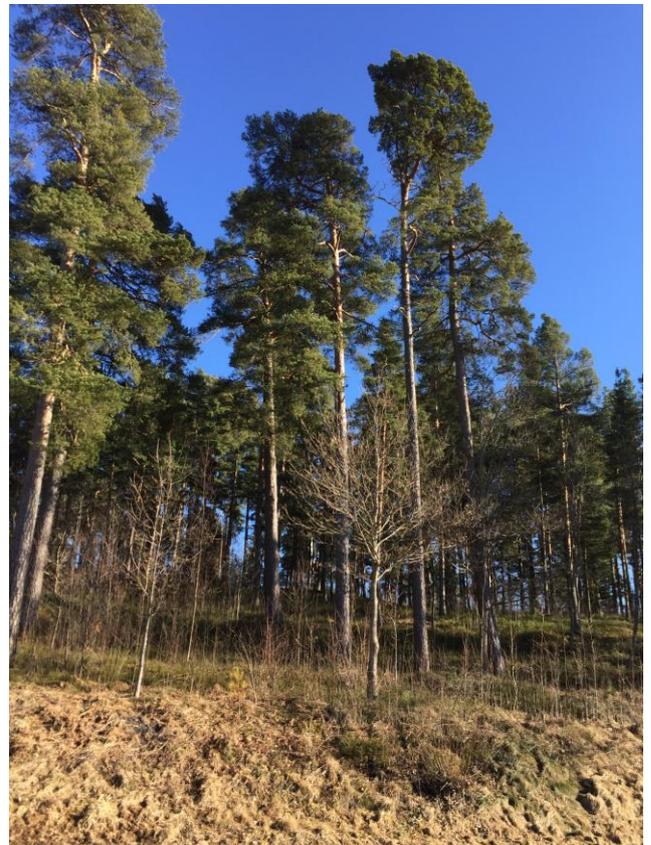
- *Le fait de développer les aides avec des professeurs spécialisés plus nombreux, et de pouvoir extraire des élèves nécessitant une aide spécifique dans certaines matières pourrait permettre à chaque élève de progresser.*
- *Le fait de suivre les mêmes élèves durant au moins deux ans (la grande majorité des élèves resteraient dans les mêmes classes deux années de suite), et le fait que les classes gardent le même professeur principal durant deux ans pourraient nous permettre d'être plus efficaces. Dans notre collège, il est vrai que certains professeurs principaux sont davantage « spécialisés » pour les élèves plus jeunes et d'autres pour les élèves plus âgés, mais je pense que nous pourrions réussir à les suivre pendant deux années. Ils auraient un premier professeur principal en 6<sup>ème</sup> et en 5<sup>ème</sup> puis un deuxième pour les deux années suivantes. Je pense que cela ne nous empêcherait pas de changer certains élèves de classe si le besoin s'en faisait sentir, mais que cela rendrait plus efficace et plus simple notre communication avec les parents. En effet, chaque professeur principal perd chaque année plusieurs mois pour se mettre au courant de la situation particulière de chaque enfant.*

### Remerciements particuliers

*Je tiens à remercier très chaleureusement tous ceux qui m'ont accueillie d'une façon si sympathique dans le collège. Tout d'abord le principal bien sur, qui, malgré sa charge de travail n'a pas hésité à prendre du temps pour s'entretenir avec moi, ensuite Niklas et Henrik, qui m'ont aidé à organiser mon arrivée et qui ont été très présents à mes côtés durant ces trois semaines, eux non plus n'ont pas hésité à me consacrer de leur temps pour répondre à mes nombreuses questions. Je n'oublie pas Isa et Benita qui m'ont permis de découvrir un peu plus leur région, Noora et Anna, les deux profs de Biologie, mais aussi tous les professeurs qui m'ont accueillie sans hésiter et m'ont ainsi permis de découvrir leur enseignement.*

Annexes : Quelques photos de la région...













Le présent projet a été financé avec l'appui de la Commission Européenne dans le cadre des projets Erasmus+. Cette publication est la responsabilité exclusive de son auteur. La Commission, l'Agence Nationale et la DAREIC sont seulement responsables de l'utilisation qui puisse être faite de l'information ici diffusée.