

JOURNÉE D'ÉTUDES

Organisée par l'ÉSPÉ LNF



ENSEIGNER EN CONTEXTE DE DIVERSITÉ CULTURELLE ET MIGRATOIRE

30 mars
2016
9h-16h30

ÉSPÉ Lille Nord de France

CAMPUS Villeneuve d'Ascq - AMPHI B

365 rue Jules Guesde

Pour s'inscrire cliquez ICI ou flashez le QR-code
Date limite d'inscription 25 mars



PROGRAMME

9h à
16h30

Le champ de l'éducation à la diversité est actuellement en construction dans la plupart des États démocratiques. Cette question est souvent sous-tendue par des discours idéologiques ou des évidences vertueuses ; en France la diversité culturelle et migratoire peut ainsi se trouver réduite à la caractéristique d'un « public difficile » (même si certains enseignants en valorisent la richesse), source d'éventuels dysfonctionnements scolaires.

La journée d'études se propose de contribuer à sortir de cette vision. Elle vise à initier une posture éthique et professionnelle différente et à mieux percevoir les données du problème, grâce aux apports de spécialistes engagés dans des pratiques et à l'échange d'expériences.

Plusieurs questions pourront être abordées : l'image des groupes minoritaires que l'École peut porter, les formes d'ethnicisation à l'oeuvre, les potentialités et les risques de l'éducation à la diversité, le poids et le rôle des acteurs dans l'intégration des immigrants, les compétences professionnelles pertinentes pour agir en situation de diversité culturelle et migratoire, les contraintes et les opportunités pour une éducation à la diversité...

Il ne s'agit pas de proposer des injonctions mais d'aider à problématiser les situations et à penser la spécificité du travail dans de tels contextes, dans les écoles et établissements scolaires ainsi que dans la perspective d'une formation des enseignants.

9h

ACCUEIL & INTRODUCTION

Patrick PELAYO, Directeur de l'ÉSPÉ LNF

9h15
10h15

CONFÉRENCE - Re-construire des valeurs communes à l'école dans un contexte de diversité culturelle

Geneviève ZOIA, Professeure des Universités en anthropologie, Université Montpellier 3, laboratoire LIRDEF - Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation

10h15
10h30

PAUSE

10h30
12h30

TRAVAIL EN ATELIERS

Discussion en groupe limité, questionnement sur la conférence à partir des pratiques (réussites et difficultés rencontrées)

12h30
14h

PAUSE DÉJEUNER

14h
15h

PLÉNIÈRE

Échanges des participants avec Geneviève ZOIA (à partir des ateliers) et discussion de la conférence animée par des enseignants et enseignants-chercheurs

15h
16h30

TABLE RONDE - Intégration scolaire et ouverture aux langues et cultures par la pédagogie coopérative

A partir d'une expérience riche

avec Margarita SANCHEZ-MAZAS, Professeure ordinaire à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de Genève et discutée par des enseignants et enseignants-chercheurs

RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS DES INTERVENANTES

Geneviève ZOIA

La réflexion portera sur les façons dont l'école peut contribuer à reconstruire des valeurs communes dans un contexte de diversité culturelle. Historiquement, l'institution scolaire n'a appris à reconnaître que des individus détachés des appartenances et dont les origines culturelles sont renvoyées hors de la salle de classe et des murs des établissements, dans la sphère privée familiale, au nom de la neutralité et de l'égalité. Pourtant, les élèves sont membres d'un groupe, d'une famille, de communautés, et c'est aussi en tant que tel qu'ils apprennent. Leur compréhension du monde, leur rapport au savoir, sont évidemment médiatisés par leurs expériences premières de socialisation. De plus, des dynamiques socio-

économiques, démographiques, culturelles viennent aujourd'hui interroger le projet républicain dans ses possibilités de mise à jour. Comment faire face à ces différences, aux demandes de reconnaissance, aux nombreuses questions, ou même contestations, des élèves et leurs familles concernant les modèles normatifs, alors même que les équipes pédagogiques ne sont pas du tout formés à l'espace de la critique et du débat, ni à transmettre des biens moraux ? L'espace scolaire peut-il être un lieu pour se questionner sur soi, à partir de soi, sur ce qu'on voit, et réfléchir ensemble sur les différences ? Peut-elle contribuer à développer des liens avec les autres, de façon à re-faire communauté ?

Margarita SANCHEZ-MAZAS

Dans le cadre d'une formation continue portant sur des problématiques liées à la diversité linguistique et culturelle, des pistes inclusives ont été proposées (Sanchez-Mazas & Fernandez-Iglesias, 2011). L'une d'elles a porté sur la construction de dispositifs de pédagogie coopérative s'adressant à l'ensemble des élèves dans une perspective d'ouverture aux langues, de valorisation culturelle et d'intégration en classe ordinaire d'élèves primo-arrivants ne maîtrisant pas la langue d'enseignement. La recherche en pédagogie coopérative (Buchs, sous presse) permet d'attester le potentiel intégratif de dispositifs misant sur les ressources du collectif pour enseigner en contexte hétérogène (Pagé, 1995). Toutefois, le maintien d'un environnement monolingue ne favorise pas l'intégration des élèves allophones dans les activités collectives en classe, posant une apparente limite à la pédagogie inclusive du fait de

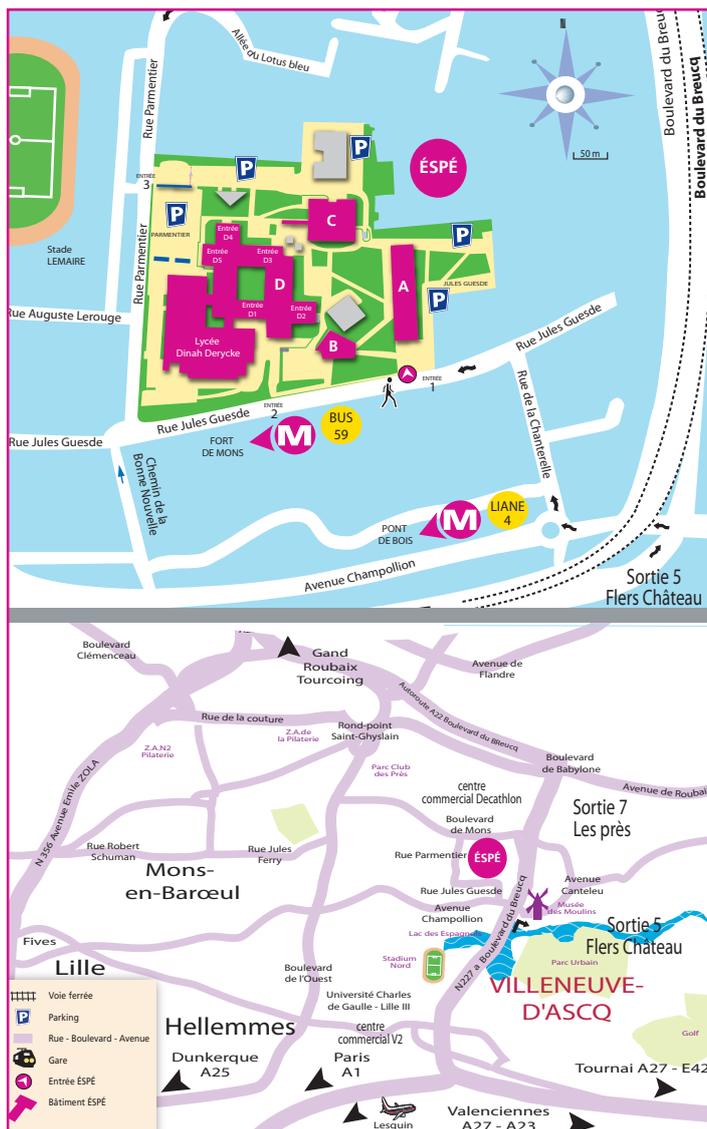
la « barrière de la langue ». L'expérience que nous proposons de rapporter concerne la mise sur pied d'une activité coopérative plurilingue dans une classe de cette école, caractérisée par une diversité maximale (culturelle, linguistique et sociale). L'activité part d'un travail en petits groupes sur un récit traduit dans les 14 langues représentées dans cette classe de 20 élèves. L'intervention décrira le dispositif mis en œuvre grâce à une collaboration entre l'enseignante titulaire, une enseignante chargée du soutien pédagogique et la coordinatrice pédagogique de l'école, ainsi que deux chercheuses de l'Université de Genève (Buchs et al., 2015). A partir des observations et constats relatifs à cette expérience, les potentialités et les limites de ce type d'action dans une perspective d'ouverture aux langues et cultures, ainsi que d'inclusion sociale et scolaire seront discutées.

PRÉSENTATION DES CONFÉRENCIÈRES

Geneviève ZOIA est une des chercheuses les plus reconnues sur la question. Elle a été directrice scientifique de la recherche « Sectorisation et mixité sociale » pour le Programme de recherche du Plan Urbain : « Renouveler l'urbain au nom de la mixité » (2002/2009) et est directrice de la mission de recherche pour le Conseil National de l'Évaluation du Système Scolaire « Émergence des mouvements participatifs des parents aux politiques de mixité », 2015. Elle est membre de la Conférence de comparaisons internationales « Mixités sociale, scolaire et ethnoculturelle à l'école : quelles politiques pour la réussite de tous les élèves ? ». Ses publications analysent les difficultés et les opportunités de prise en compte des origines ethnoculturelles des élèves dans l'enseignement en France et de mise en jeu des identités dans l'espace scolaire.

Margarita SANCHEZ-MAZAS est psychologue sociale de formation. Elle dirige le Groupe relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation. Elle a co-dirigé deux ouvrages *enseigner en contexte hétérogène* et *apprendre en contexte hétérogène* (2014) qui visent à aider les enseignants à construire des compétences professionnelles pour aborder les situations éducatives fortement impactées par l'expérience sociale des élèves et développer une pratique pertinente et innovante. Elle est actuellement engagée dans une expérience de travail collaboratif avec des enseignants du primaire d'une école de Genève caractérisée par une extrême hétérogénéité migratoire, expérience centrée sur la pluralité linguistique. Sa compétence de chercheuse lui permet d'interroger et de problématiser cette expérience pour en tirer des pistes transférables pour les pratiques de classe.

PLAN D'ACCÈS DE L'ESPÉ LNF



ESPÉ Lille Nord de France

Services administratifs

365 bis, rue Jules Guesde
BP 50458
59658 Villeneuve d'Ascq Cedex
Tél : 03 20 79 86 00
Fax : 03 20 79 86 01
www.espe-lnf.fr

PLAN DES BATIMENTS

Bâtiment A Services administratifs
Bâtiment B Amphithéâtre
Bâtiment C Cafétéria
Bâtiment D Site de formation

POUR ACCÉDER AUX SERVICES

- En voiture

Venant de LILLE ou de PARIS
Prendre à droite A27/E42, suivre la direction "Bruxelles-Gand - Villeneuve d'Ascq". Prendre à droite N227 direction "Roubaix - Villeneuve d'Ascq" puis sortie n°5 "Flers-Château", deuxième feu à gauche. Au rond point tourner à droite puis à gauche Rue Jules Guesde - Entrée ESPÉ n°1.

Venant de GAND-ROUBAIX-TOURCOING
Prendre l'autoroute A27 direction "Lille". Suivre direction "Villeneuve d'Ascq", prendre la sortie 6 "Flers-Château", troisième feu à droite, au rond point tourner à droite puis à gauche rue Jules Guesde - Entrée ESPÉ n°1.

- A pied

Venant de la gare LILLE FLANDRES
Prendre le métro Ligne 1 direction "4 Cantons". Descendre à la station "Pont de Bois", prendre le bus Liane 4 en direction de "Villeneuve d'Ascq Halluin Gouand" arrêt "Chanterelle" (15 à 20 mn). Rejoindre à pied l'ESPÉ - Entrée n°1.

Venant de la gare LILLE EUROPE
Prendre le métro Ligne 2 direction "CH Dron". Descendre à la station "Fort de Mons" (5mn), prendre le bus Ligne 59 en direction de "Villeneuve d'Ascq-Contrescarpe" et descendre à l'arrêt "IUFM" (20 mn), enfin rejoindre à pied l'ESPÉ - Entrée n°1.

- GPS : 50°38 Nord / 3°08 Est