|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS : A L'ORAL** | | | |
| **commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique** | **oser entrer en communication** | **comprendre et apprendre** | **échanger et réfléchir avec les autres** |
| Découvrir les syllabes d'attaque :   * Identifier des phrases, des mots et des syllabes identiques * Repérer une syllabe répétée en début de mot * Identifier la syllabe d'attaque d'un mot * Repérer des intrus parmi des mots ayant la même syllabe d'attaque * Associer des mots ayant la même syllabe d'attaque | * Oser parler à l'école. * Utiliser le langage pour jouer ensemble. * Raconter une histoire. * Prendre la parole pour faire agir en s'appuyant sur l'expérience vécue. | * Comprendre une histoire proche de son vécu racontée par l'enseignant. * Raconter une histoire en la jouant. * Jouer sur sa voix pour distinguer les paroles de chacun des personnages. * Acquérir un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien. * Imiter un personnage en situation de restitution d'un dialogue connu et mémorisé. | * Discuter en défendant son point de vue, en posant des questions. * Proposer une solution pour résoudre un problème. |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS : A L'ÉCRIT** | | | |
| **écouter de l'écrit et le comprendre** | **Découvrir la fonction de l'écrit** | **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement** | |
| * Comprendre un texte écrit illustré raconté puis lu par l'enseignant. * Etre attentif lors de l'écoute d'une histoire et la comprendre. | * Utiliser l'écrit pour garder une trace. | * les ponts | |
| **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE** | | | |
| **Découvrir les nombres et leurs utilisations** | **Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées** | | |
| * Comparer des quantités * Résoudre des problèmes de quantités | - Dessiner des formes simples | | |
| **EXPLORER LE MONDE** | | | |
| **SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE** | | | |
| **Le temps** | **L'espace** | | |
| * Comparer des durées * Repérer des actions simultanées | * Suivre, décrire et représenter un parcours | | |
| **EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE** | | | |
| **découvrir le monde du vivant** | **explorer la matière** | **utiliser, fabriquer, manipuler des objets** | |
| * Prendre conscience de ses articulations et de leurs possibilités d'action. * Identifier les bruits, différencier des paramètres du son. * Associer l'organe de chaque sens à ses capacités sensorielles. * Exploiter un élevage : le poisson et l'escargot. * Associer un organe moteur aux déplacements qu'il permet. * Associer des animaux à un ou plusieurs aliments. * Découvrir les différents stades de la germination d'une graine. * Expérimenter pour déterminer ce qui est une graine. * Découvrir le cycle de vie d'une plante. | * Transformer un matériau : la pâtisserie. * Connaître les propriétés des matériaux les plus courants. * Expérimenter des mélanges homogènes et hétérogènes. | * Choisir et utiliser des outils adaptés à l'action à mener. * Découvrir la notion de levier. | |
| **AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE**  *Activités menées sur l'année scolaire* | | | |
| **Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets** | **Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés** | **Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique** | **Collaborer, coopérer, s'opposer** |
| * Sauter en contrebas * Franchir | * Trottinette / Vélo * Sauter * Grimper * Orientation | * Danse d'expression * Rondes et jeux dansés | * Jeux de poursuite * Jeux de transport * Jeux collectifs avec balle * Jeux de lutte |