|  |
| --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS : A L'ORAL** |
| **commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique** | **oser entrer en communication** | **comprendre et apprendre** | **échanger et réfléchir avec les autres** |
| Découvrir les syllabes d'attaque :* Identifier des phrases, des mots et des syllabes identiques
* Repérer une syllabe répétée en début de mot
* Identifier la syllabe d'attaque d'un mot
* Repérer des intrus parmi des mots ayant la même syllabe d'attaque
* Associer des mots ayant la même syllabe d'attaque
 | * Oser parler à l'école.
* Utiliser le langage pour jouer ensemble.
* Raconter une histoire.
* Prendre la parole pour faire agir en s'appuyant sur l'expérience vécue.
 | * Comprendre une histoire proche de son vécu racontée par l'enseignant.
* Raconter une histoire en la jouant.
* Jouer sur sa voix pour distinguer les paroles de chacun des personnages.
* Acquérir un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien.
* Imiter un personnage en situation de restitution d'un dialogue connu et mémorisé.
 | * Discuter en défendant son point de vue, en posant des questions.
* Proposer une solution pour résoudre un problème.
 |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS : A L'ÉCRIT**  |
| **écouter de l'écrit et le comprendre** | **Découvrir la fonction de l'écrit** | **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement** |
| * Comprendre un texte écrit illustré raconté puis lu par l'enseignant.
* Etre attentif lors de l'écoute d'une histoire et la comprendre.
 | * Utiliser l'écrit pour garder une trace.
 | * les ponts
 |
| **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE**  |
| **Découvrir les nombres et leurs utilisations** | **Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées** |
| * Comparer des quantités
* Résoudre des problèmes de quantités
 | - Dessiner des formes simples |
| **EXPLORER LE MONDE** |
| **SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE** |
| **Le temps** | **L'espace** |
| * Comparer des durées
* Repérer des actions simultanées
 | * Suivre, décrire et représenter un parcours
 |
| **EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE**  |
| **découvrir le monde du vivant** | **explorer la matière** | **utiliser, fabriquer, manipuler des objets** |
| * Prendre conscience de ses articulations et de leurs possibilités d'action.
* Identifier les bruits, différencier des paramètres du son.
* Associer l'organe de chaque sens à ses capacités sensorielles.
* Exploiter un élevage : le poisson et l'escargot.
* Associer un organe moteur aux déplacements qu'il permet.
* Associer des animaux à un ou plusieurs aliments.
* Découvrir les différents stades de la germination d'une graine.
* Expérimenter pour déterminer ce qui est une graine.
* Découvrir le cycle de vie d'une plante.
 | * Transformer un matériau : la pâtisserie.
* Connaître les propriétés des matériaux les plus courants.
* Expérimenter des mélanges homogènes et hétérogènes.
 | * Choisir et utiliser des outils adaptés à l'action à mener.
* Découvrir la notion de levier.
 |
| **AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE***Activités menées sur l'année scolaire* |
| **Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets** | **Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés** | **Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique** | **Collaborer, coopérer, s'opposer** |
| * Sauter en contrebas
* Franchir
 | * Trottinette / Vélo
* Sauter
* Grimper
* Orientation
 | * Danse d'expression
* Rondes et jeux dansés
 | * Jeux de poursuite
* Jeux de transport
* Jeux collectifs avec balle
* Jeux de lutte
 |