|  |
| --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS : A L'ORAL** |
| **commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique** | **oser entrer en communication** | **comprendre et apprendre** | **échanger et réfléchir avec les autres** |
| Apprendre à articuler :* Répéter un mot puis une phrase entendue
* Prononcer distinctement les sons d'un mot
* Distinguer et prononcer des mots à consonance proche
* Répéter en articulant
* Dire une liste de mots en articulant
* Dire une comptine en articulant
* Inventer des pseudo-mots et articuler
* Prononcer distinctement les syllabes d'un mot
* Prendre conscience de la forme de la bouche lors de l'articulation d'un mot
 | * Utiliser le langage pour jouer ensemble.
* Dire une comptine devant les autres.
* Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.
* Prendre la parole pour faire agir en s'appuyant sur l'expérience vécue.
 | * S'intéresser aux mots nouveaux qu'on rencontre pour les comprendre et les utiliser.
* Feuilleter un album connu pour raconter ou se raconter une histoire.
* Comprendre et formuler des consignes.
* Mémoriser le texte d'une histoire.
* Verbaliser un enchaînement d'actions en prenant appui sur des images.
 | * Dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade.
* Décrire, questionner, expliquer au cours d'une expérimentation.
* Discuter en défendant son point de vue, en posant des questions.
* Participer verbalement à un projet.
 |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES LES DIMENSIONS : A L'ÉCRIT**  |
| **écouter de l'écrit et le comprendre** | **Découvrir la fonction de l'écrit** | **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement** |
| * Ecouter et comprendre le texte d'une comptine.
* Comprendre une histoire racontée par l'enseignant.
* Raconter une scène de l'histoire.
* Comprendre un texte écrit illustré raconté puis lu par l'enseignant.
* Reformuler quelques éléments de l'histoire.
 | * Demander la lecture d'un écrit pour en connaître le contenu.
 | * le rond
* Participer verbalement à la production d'un écrit en commençant à dicter à l'adulte.
 |
| **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE**  |
| **Découvrir les nombres et leurs utilisations** | **Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées** |
| * Dénombrer une quantité jusqu'à 6
* Lire les nombres de 1 à 6
* Décomposer le nombre 4
* Exprimer le résultat d'une comparaison avec autant que, plus que et moins que.
 | * Reconnaître, classer et nommer des formes simples
* Comparer et ranger des objets selon leur taille
 |
| **EXPLORER LE MONDE** |
| **SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE** |
| **Le temps** | **L'espace** |
| * Se repérer dans la semaine
* Ecrire la date
 | * Situer des objets par rapport à des repères stables
 |
| **EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE**  |
| **découvrir le monde du vivant** | **explorer la matière** | **utiliser, fabriquer, manipuler des objets** |
| * Prendre conscience de ses capacités motrices et les relier aux segments du corps.
* Affiner ses perceptions gustatives pour classer les aliments selon leur saveur.
* Associer l'organe de chaque sens à ses capacités sensorielles.
* Exploiter un élevage : le poisson et l'escargot.
* Associer un organe moteur aux déplacements qu'il permet.
* Associer des animaux à un ou plusieurs aliments.
* Observer le développement d'un bulbe et l'anatomie d'une fleur.
 | * Transformer un matériau : la pâtisserie.
* Connaître les différents matériaux des objets qui nous entourent.
* Nommer les sensations tactiles.
* Fabriquer une embarcation qui flotte.
 | * Choisir et utiliser des outils adaptés à l'action à mener.
* Découvrir la notion de levier.
* Equilibrer un mobile.
 |
| **AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE***Activités menées sur l'année scolaire* |
| **Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets** | **Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés** | **Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique** | **Collaborer, coopérer, s'opposer** |
| * Sauter en contrebas
* Franchir
 | * Trottinette / Vélo
* Sauter
* Grimper
* Orientation
 | * Danse d'expression
* Rondes et jeux dansés
 | * Jeux de poursuite
* Jeux de transport
* Jeux collectifs avec balle
* Jeux de lutte
 |