

Corrigés du jeudi 18 juin

Conjugaison

Cf pages 2 et 3.

Mesures

$$3 \text{ h} = 180 \text{ min}$$

$$4 \text{ min } 15 \text{ s} = 255 \text{ s}$$

$$6 \text{ h} = 360 \text{ min}$$

$$11 \text{ min } 10 \text{ s} + 50 \text{ s} = 12 \text{ min}$$

$$140 \text{ min} = 2 \text{ h} + 20 \text{ min}$$

$$8 \text{ min } 7 \text{ s} + 53 \text{ s} = 9 \text{ min}$$

$$9 \text{ min} = 540 \text{ s}$$

$$\frac{3}{4} \text{ h} = 45 \text{ min}$$

$$10 \text{ h } 33 \text{ min} = 633 \text{ min}$$

$$21 \text{ h } 17 \text{ min} + 43 \text{ min} = 22 \text{ h}$$

$$15 \text{ h } 44 \text{ min} + 16 \text{ min} = 16 \text{ h}$$

Calcul

Cf page 4.

Attention, il manque une virgule sur le corrigé pour le résultat de la soustraction.

Lire **5,83**.

Problèmes

$$18,30 + 3,62 = 21,92$$

$$0,48 + 1,14 + 6,50 + 1,64 = 9,76$$

$$21,92 - 9,76 = 12,16$$

Il a dépensé 12,16 € au supermarché.

Sciences

Cf page 5.

Le passé composé – 1^{er} et 2^{ème} groupes

L'accord du participe passé

Le participe passé s'accorde avec le GS si l'auxiliaire utilisé est l'auxiliaire « être ». Avec l'auxiliaire « avoir », le participe passé ne s'accorde pas avec le GS.

Lorsque tu conjugues un verbe au passé composé, tu as besoin de 2 couleurs pour faire un point sous l'auxiliaire. S'il s'agit de l'auxiliaire « avoir », fais un point vert sous l'auxiliaire conjugué au présent. Cela veut dire que tu n'as pas à accorder le participe passé avec le GS. S'il s'agit de l'auxiliaire « être », fais un point rouge sous l'auxiliaire conjugué au présent. Cela veut dire : « fais attention, n'oublie pas d'accorder le participe passé avec le GS. »

exemples : Les enfants ont mangé une délicieuse tarte aux fraises.

Les enfants sont allés au cinéma.

1°) Relie comme il convient.

Tu	*	*	sont arrivées à l'heure.
Claudine	*	*	t'es déguisée.
Nous	*	*	sommes allées en ville.
Vous	*	*	est entrée chez elle.
Les fillettes	*	*	êtes passés par derrière.

2°) Colorie la forme correcte du participe passé.

Elle a choisi / choisie / choisis / choisies un album de Lou.

Ils ont bâti / bâtie / bâtis / bâties une superbe cathédrale.

Elles sont arrivé / arrivée / arrivés / arrivées en retard.

Louis est monté / montée / montés / montées sur l'escabeau.

Nous avons fabriqué / fabriquée / fabriqués / fabriquées un voilier.

Elle a écouté / écoutée / écoutés / écoutées attentivement mon discours.

Les filles sont passé / passée / passés / passées par le jardin.

Les journalistes ont rétabli / rétablie / rétablis / rétablies la vérité.

Marion et Mathieu sont tombé / tombée / tombés / tombées de leur vélo.

Vous avez visité / visitée / visités / visitées les vestiges de ma vieille ville.

Lucie et Vanessa ont passé / passée / passés / passées un bon moment.

3°) Complète avec les participes passés : rentré - rentrés - rentrée - rentrées

Il est *rentré* par la porte de derrière.

Les joueurs sont *rentrés* sur le terrain.

Ma mère a *rentré* tous ses géraniums.

Elle est enfin *rentrée* de l'école.

Ils ont *rentré* leur matériel de plongée.

Mes sœurs sont *rentrées* toutes mouillées !

4°) Colorie le GS qui convient.

Un chat / Une souris est passé devant la haie.

Un évènement / *Une chose incroyable* est arrivée !

Le lampadaire / *La lampe* est restée allumée toute la nuit.

Léa et son frère / Les amies de Léa se sont excusés.

5°) Conjugue au passé composé.

arriver : Nos invités *sont arrivés* à 19 heures.

cuisiner : Nous *avons cuisiné* un ragoût.

chasser : Ils *ont chassé* la nuit.

appeler : Vous *avez appelé* votre mamie hier soir.

munir : J' *ai muni* le coffre-fort d'un solide cadenas.

se lever : Tu *t'es levé* très tard ce matin.

accomplir : Nous *avons accompli* un véritable exploit.

éblouir : Le soleil *a ébloui* les touristes.

grandir : Vous *avez grandi* trop vite !

nourrir : J' *ai nourri* mon hamster.

choisir : Tu *as choisi* l'espagnol en option.

mûrir : Les fraises *ont mûri* dans cette serre.

fleurir : Elles *ont fleuri* plus tard cette année.

Calcul jeudi 18 juin

$$\begin{array}{r} 517000 \\ + 83,809 \\ \hline 607,049 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4230 \\ - 13647 \\ \hline 0583 \end{array}$$

$$915 : 53 = \dots$$

$53 \times 10 < 915 < 53 \times 100$ Le quotient a 2 chiffres.

$$\begin{array}{r} \overline{)915} \quad 53 \\ - 53 \quad | \quad 17 \\ \hline 385 \\ - 371 \\ \hline 014 \end{array}$$

$$53 \times 1 = 53$$

$$53 \times 7 = 371$$

$$915 : 53 = 17 \text{ (reste 14)}$$

$$915 = (53 \times 17) + 14$$

$$3427 : 62 = \dots$$

$62 \times 10 < 3427 < 62 \times 100$ Le quotient a 2 chiffres.

$$\begin{array}{r} \overline{)3427} \quad 62 \\ - 310 \quad | \quad 55 \\ \hline 0327 \\ - 310 \\ \hline 017 \end{array}$$

$$62 \times 5 = 310$$

$$3427 : 62 = 55 \text{ (reste 17)}$$

$$3427 = (62 \times 55) + 17$$

SCIE 21 - Qu'est qu'un mélange ?

Document 1

- **Question 1** : L'eau contient des sels minéraux.
- **Question 2** : L'eau est limpide.

Document 2

- **Question 3** : On a versé un peu de sable dans de l'eau, puis on a mélangé avec une cuillère. On constate que l'eau n'est plus limpide et que le sable est en suspension dans l'eau. On laisse reposer et on constate que le sable est retombé au fond du verre.
- **Question 4** : Le sable n'est pas soluble dans l'eau.

Document 3

- **Question 5** : On a versé du sel dans de l'eau liquide. On a agité. On ne voit plus de particules dans l'eau limpide. Le rôle de l'agitation est à souligner. Sans agitation, les molécules dissoutes restent au voisinage du corps à dissoudre ; il y a interaction d'attraction entre les molécules du solide et celles du liquide. L'agitation permet à la dissolution de se poursuivre.
- **Question 6** : Le sel s'est dissout dans l'eau puis, après deux jours à la chaleur, l'eau s'est évaporée. On retrouve le sel cristallisé au fond du verre. Les molécules dissoutes restent intactes dans la solution de sel ; il y a conservation de la masse et possibilité de récupérer le corps dissout par la vaporisation du solvant (par évaporation ou par ébullition).
- **Question 7+** : Cette expérience rappelle le dossier sur les marais salants. Le sel dissout dans l'eau de mer s'évapore et le sel est récolté.

Document 4

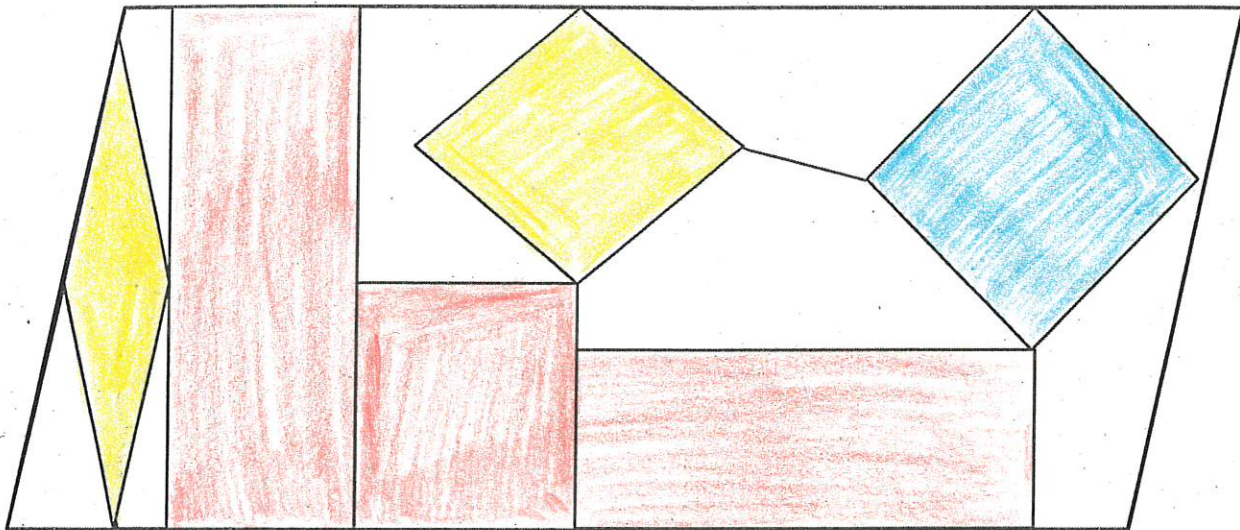
- **Question 8** : Après un temps de repos, l'huile ne s'est pas mélangée avec l'eau et flotte à nouveau à la surface.
- **Question 9** : On dit que le mélange est hétérogène car les deux composants (eau et huile) ne se sont pas mélangés.
- **Question 10** : Est-ce fonction de :
 - l'ordre de versement des liquides ?
 - la quantité versée de liquides ?
 - la couleur du liquide ?
 - l'« épaisseur » du liquide ?
- **Faut-il peser les liquides ?**

Chaque groupe pourra ensuite vérifier l'une des hypothèses.

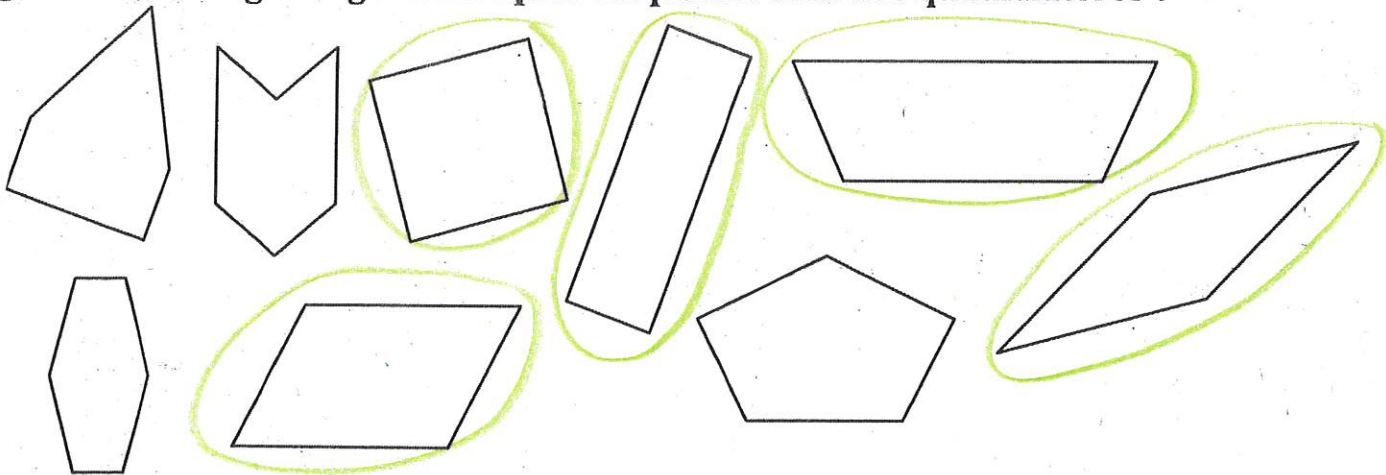
En ce qui concerne les pesées, il est important de rappeler aux élèves d'utiliser le même volume pour chaque liquide. Donner une mesure de référence à chaque groupe.

Les quadrilatères

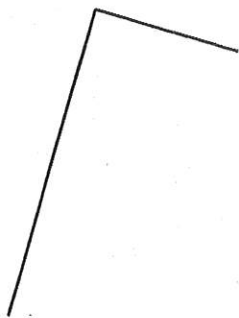
- ① Colorie les carrés en bleu, les rectangles en rouge, les losanges en jaune.



- ② Parmi ces figures géométriques lesquelles sont des quadrilatères ?



- ③ Termine le rectangle.



- ④ Termine le carré.



- ⑤ Termine le losange.

