

du jeudi 18 juin
au vendredi 19 juin

Jeudi 18 juin	Vendredi 19 juin
<p>Conjugaison FRAN 38 – Le futur</p> <p>« Pour tout comprendre le français » 10. Les homophones se/ce</p> <p>Nombres MATH 43 – Découverte des nombres décimaux</p> <p>Calculs MATH 44 – La division : les partages</p> <p>Histoire Quelle aventure ! « La Révolution française » (vidéo)</p> <p>Anglais Intervention de Jo (40 min)</p>	<p>Grammaire FRAN 39 – Les familles de mots</p> <p>« Pour tout comprendre le français » 11. Les homophones ces/ses</p> <p>Nombres MATH 45 – Nombres décimaux et demi-droites graduées</p> <p>Calculs MATH 46 – La technique de la division (diviseur à un chiffre)</p> <p>Sciences et technologies Spécial « On n'est pas que des cobayes »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cocktail arc-en-ciel (vidéo) - Le sable hydrophobe (vidéo) - Coller un cobaye au plafond (vidéo) - Bulles de soda : expérience explosive (vidéo) <p>Anglais ANGL L – Robinson Crusoe (reading), ANGL M – Robinson Crusoe (exercices)</p>



J'étais un très grand fan de l'émission « On n'est pas que des cobayes »...
un superbe rendez-vous scientifique malheureusement abandonné !
J'ai d'ailleurs participé à une émission il y a quelques années... saurez-vous
me retrouver ?

^^

1. Lis le texte puis réponds aux questions.



Deux jeunes gens qui s'aiment

« Si ma fille doit quitter, aujourd'hui, la maison paternelle, qu'elle fasse bien ses réflexions !
Que votre fils, à son tour, veuille avoir la complaisance de m'écouter !

– Mon fils vous écoute et je suis à vos ordres.

– Comment nourrirez-vous ma fille ?

Que lui donnerez-vous à manger ?

– Ce qu'elle désirera, s'il est en notre pouvoir de le lui donner.

– Comment l'habillerez-vous ?

– À la mode du jour, suivant ses goûts, sa fantaisie et la mesure de nos moyens.

– Avec quel bois la chaufferez-vous ?

– Avec du bois de sagesse.

– Comment la traiterez-vous ?

– Avec douceur et affection.

– Avec quel esprit la mènerez-vous ?

– Avec un esprit de tendresse, de prudence et d'intelligence.

– Quel travail fournira-t-elle journallement ?

– Ce qu'elle pourra, selon ses forces et sa volonté.

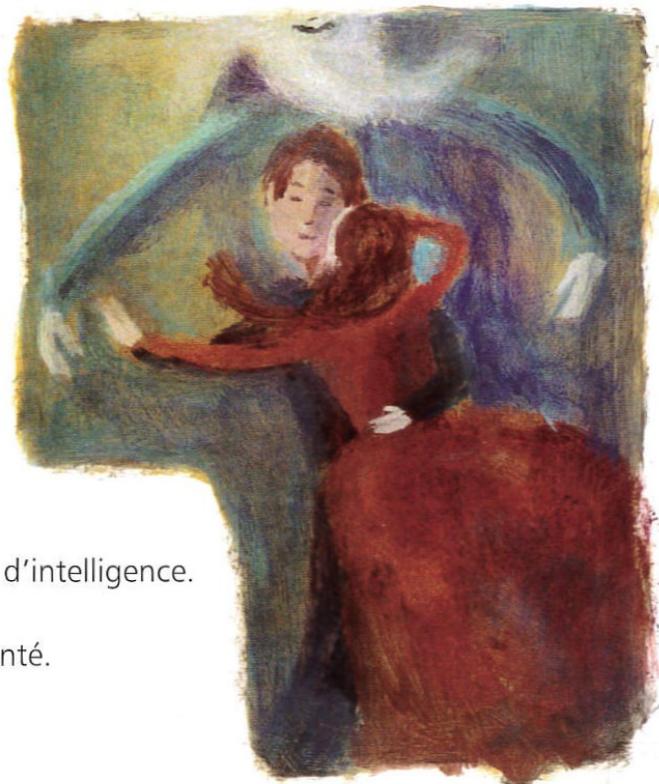
– Qui dirigera le ménage ?

– Le mari, après entente avec sa femme.

– Comment travailleront-ils ?

– Courageusement, afin de faire honneur à leurs affaires et de vivre en paix.

– Du moment où il en est ainsi, je crois, honorable compagnie ici présente, qu'il y aurait cruauté à mettre obstacle aux projets de deux jeunes gens qui se recherchent, s'aiment, s'entendent et se conviennent sous tous les rapports. Qu'en pensez-vous ? »



Récits vivants de Lorraine et d'Alsace, édition de G. L'HÔTE, Hachette Littératures.

a. Dans quel but sont posées toutes ces questions ?

b. Qui pose les questions ?

c. Qui répond aux questions ?

a. _____

b. _____

c. _____

2. Dans le texte, surligne en jaune 7 verbes du 1^{er} groupe conjugués au futur.

Surligne en rose 2 verbes du 2^{ème} groupe conjugués au futur.

3. Entoure seulement les verbes conjugués (pas les pronoms personnels) au futur.

- tu finiras
- on applaudit
- vous avertirez
- vous distribuerez
- vous écoutiez
- elle guérira
- ils skient
- elles réfléchissent
- je raconterai
- tu as applaudi
- j'apprécierai
- nous commencerons

4. Souligne les phrases où le verbe est conjugué au futur.

- Ce matin, tu as emporté ton goûter.
- Comme hier, Nous gagnerons cette course.
- Le maçon bâtira un mur solide.
- Tu accompagneras ton petit frère à l'école.
- Nous partirons bientôt en voyage.
- Nous prévoyons de partir le plus loin possible.

5. Complète les phrases avec des pronoms personnels.

L'année prochaine, _____ commencera le judo. - _____ distribuerons les cahiers de tous les enfants de la classe. - Demain, _____ parlerez des Droits de l'enfant. - _____ pétriront la pâte avant de faire des boules de pain. - _____ terminerai le gâteau au chocolat : _____ est vraiment trop bon ! - _____ bénéficieront de tarifs avantageux. - _____ dessinerai ce paysage de bord de mer sur mon carnet.

6. Écris les verbes soulignés au futur.

L'avion pour l'Afrique du Sud décolle à 20 h. - Le commandant de bord annonce la vitesse de croisière et la température extérieure. - Nous embarquons trente minutes avant le décollage. - Les hôtesse distribuent les plateaux-repas. - Vous arrivez à destination dans six heures.

7. Conjugue ces verbes au futur.

saluer
je _____
tu _____
elle _____
nous _____
vous _____
ils _____

jouer
je _____
tu _____
elle _____
nous _____
vous _____
ils _____

skier
je _____
tu _____
elle _____
nous _____
vous _____
ils _____

salir
je _____
tu _____
elle _____
nous _____
vous _____
ils _____

1. Lis le texte puis réponds aux questions.



La classification des animaux

Il existe un très grand nombre d'espèces animales; on en a actuellement dénombré plus de 1,7 million ! Ce n'est pas très simple de s'y retrouver...

En 1801, le savant Lamarck a proposé de répartir tous les animaux en deux grandes classes: les vertébrés (les animaux qui possèdent une colonne vertébrale) et les invertébrés (les animaux sans colonne vertébrale). À l'intérieur de chaque groupe, de nouveaux classements ont permis d'organiser les animaux en différentes familles. Ainsi, dans la famille des vertébrés, on trouve les poissons, les oiseaux, les amphibiens, les reptiles et les mammifères. Si ces derniers sont les plus connus, ils sont aussi les moins nombreux: environ 4200 espèces... dont un quart serait menacé de disparition! Chaque espèce possède des caractères particuliers en commun. Les mammifères, par exemple, sont des animaux au corps couvert de poils qui nourrissent leurs petits grâce au lait de leurs mamelles.

La classification de Lamarck est aujourd'hui abandonnée par les scientifiques qui préfèrent classer les animaux en se fondant davantage sur leur anatomie et leur développement.

Si tu t'intéresses au monde animal, pourquoi ne pas rédiger des fiches sur les animaux que tu connais? Il te suffira ensuite de les ranger dans un classeur en respectant une méthode de classement.



- a. Qui a proposé le classement des animaux en vertébrés et invertébrés?
- b. Quelles familles composent le groupe des vertébrés?
- c. Combien d'espèces dénombre-t-on chez les mammifères?

d. _____

e. _____

f. _____

2. Dans le texte, recopie les mots de la famille de classe :

3. Dans le texte, colorie en orange 2 mots de la même famille que vertébrale.

4. Dans chaque liste, entoure le radical.

- aligner - interligne - lignée - surligner.
- long - longer - longueur - allongé.
- laver - lavable - laveur - laverie.
- raconter - raconter - conte - conteur.

5. Dans chacune des listes, barre à la règle le mot qui n'est pas de la même famille.

- rouge - rougeoyant - rougeâtre - rogner.
- digital - digestion - digitigrade - doigt.
- porter - emporter - portuaire - porteur.
- nageoire - nage - natalité - natation.

6. Surligne d'une même couleur les mots qui appartiennent à la même famille.

plantation - plat - planter - replanter - plateau - platitude - plantoir - plate-forme - plate - plant - plantule - platée - platement.

7. Surligne les mots qui appartiennent à la même famille dans cette liste.

sommaire - sommeil - somnoler - sommeiller - sommier - sommet - somme - sommation - ensommeillé - sommeilleux - sommelier - somnolent.

8. Complète les phrases avec ces mots de la famille de charge :

décharger - chargement - décharge - charger - recharge - chargeur

Le soldat a rempli son _____ de cartouches. - Mon père a emporté tous ces vieux cartons à la _____ municipale. - Le _____ de ce camion se composait de fruits et de légumes. - Avant de partir à l'aventure, les chercheurs d'or devaient _____ leur âne avec tout ce dont ils auraient besoin pendant un an. - Mon grand-père m'a demandé de lui acheter une _____ pour son réchaud de camping. - Les déménageurs attendaient le camion pour _____ tous les meubles.

9. Écris le verbe correspondant à chacun de ces mots.

- blanc →
- neige →
- bond →
- creux →
- bain →
- ordre →
- saut →
- noir →
- couleur →

10. Colorie le mot qui ne fait pas partie de la même famille que les autres.

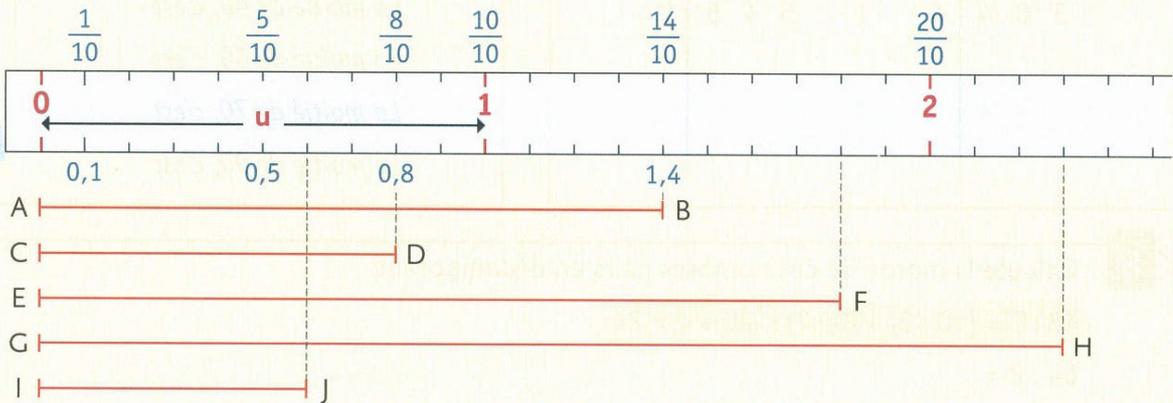
planter	pointu	battre	le passant	semmer
un plantoir	le poing	un combattant	la passion	la semence
une plantation	la peinture	le bateau	la passerelle	ensemencer
un planeur	le point	combatif	dépasser	la semelle

1 Découverte

Observe les graduations.

Sur cette règle, on a divisé l'unité en dixièmes.

$\frac{1}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{14}{10}$ $\frac{20}{10}$
sont des fractions décimales.



2. Écris la mesure de chaque segment.

Le segment AB mesure $\frac{14}{10} u$ ou $1 u + \frac{4}{10} u$ ou $1,4 u$.

Le segment CD mesure ou

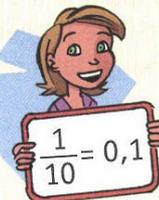
Le segment EF mesure ou ou

Le segment GH mesure ou ou

Le segment IJ mesure ou

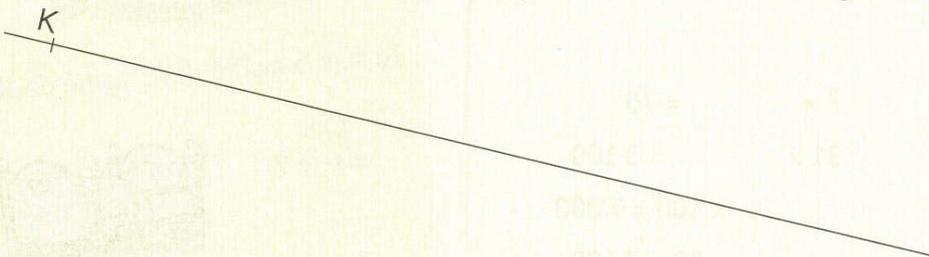
Une fraction décimale peut aussi s'écrire sous la forme d'une écriture à virgule...

Ces nombres sont des nombres décimaux.



Prends cette mesure sur la règle et reporte-la avec ton compas.

3. Sur cette droite, trace en rouge un segment KL de 1,6 u de longueur.



2 Continue les suites de dixièmes jusqu'à 2.

Fractions décimales : 1 $\frac{11}{10}$ $\frac{12}{10}$ 2

Écritures à virgule : 1 1,1 1,2 2

3 Observe l'exemple. Transforme.

$$\frac{12}{10} = 1 + \frac{2}{10} = 1,2$$

$$\frac{13}{10} = \dots = \dots$$

$$\frac{14}{10} = \dots = \dots$$

4 Transforme en fractions décimales.

$$0,5 = \dots \quad 0,6 = \dots \quad 1,2 = \dots$$

5 Transforme en écritures à virgule.

$$\frac{7}{10} = \dots \quad \frac{1}{10} = \dots \quad \frac{8}{10} = \dots$$

6 Écris sous la forme d'une fraction décimale, puis d'une écriture à virgule.

$$\text{quatre dixièmes} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\text{treize dixièmes} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

7 Qui suis-je ?

- Je suis situé entre 1 et 2, mon chiffre des dixièmes est le triple de celui des unités.

- Je suis situé entre 2 et 3, mon chiffre des unités est la moitié de celui des dixièmes.

8 Entoure en rouge le chiffre des unités et en bleu le chiffre des dixièmes.

1,3 0,9
2,4 15,2

9

1,5 se lit « 1 et 5 dixièmes »
ou « 1 virgule 5 ».

Lis les nombres.

1,7 0,8 2,3
1,8 8,1 13,9

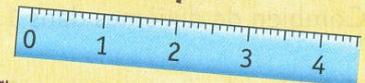


Entraîne-toi

Effectue les soustractions.

$$\begin{array}{r} 3709 \\ - 1601 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 7540 \\ - 175 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 5623 \\ - 3216 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 9602 \\ - 423 \\ \hline \dots \end{array}$$

La petite question ?



C'est un dixième de centimètre.
Quelle est cette unité ?

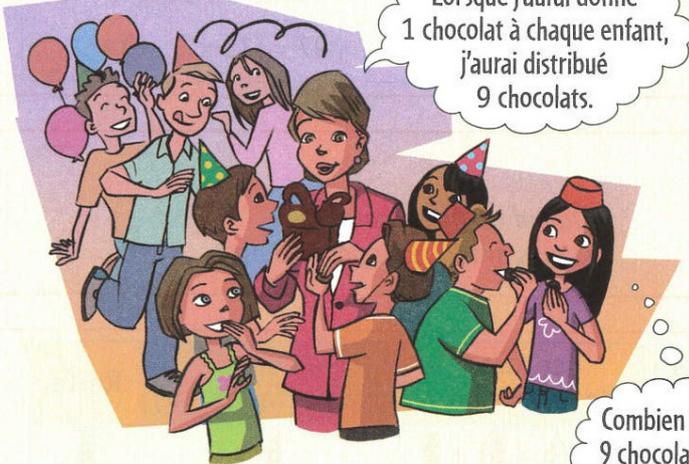
.....

Activité +

Construis une règle comme celle de l'exercice 1. **Découpe** une bande de papier. **Place-la** sur la règle et **reporte** exactement les graduations. Avec cette règle, **trace** une ligne brisée composée de 3 segments **a**, **b** et **c**.
Longueur de **a** = 1,2 u. Longueur de **b** = 0,6 u. Longueur de **c** = 1,9 u.



1 Découverte



Lis le problème.

C'est l'anniversaire de Paul. Il y a en tout 9 enfants. Maman ouvre une boîte de 55 chocolats et fait un partage équitable. Chaque enfant doit recevoir le même nombre de chocolats.

- Combien chaque enfant recevra-t-il de chocolats ?
- Combien en restera-t-il dans la boîte ?

Combien de fois 9 chocolats avec 55 chocolats ?



table de 9	
1 fois 9	→ 9
2 fois 9	→ 18
3 fois 9	→ 27
4 fois 9	→ 36
5 fois 9	→ 45
6 fois 9	→ 54
7 fois 9	→ 63
8 fois 9	→ 72
9 fois 9	→ 81
10 fois 9	→ 90

1. Complète l'écriture de la division.

$$55 = (9 \times \dots) + \dots$$

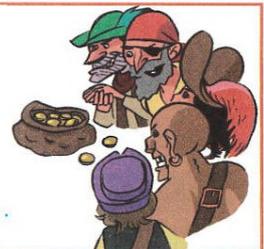
↓ quotient ↓ reste

2. Écris la phrase réponse.

.....

.....

2 Un trésor ! Cinq pirates ont découvert un sac de 46 pièces d'or. Il faut faire le partage de façon équitable. Combien chaque pirate recevra-t-il de pièces ? En restera-t-il ?



3 Observe l'exemple. Continue le même travail.

Nombre d'objet à partager	Nombre de parts	Écriture de la division	Part de chacun (quotient)	Reste
15	2	$15 = (2 \times 7) + 1$	7	1
37	8
75	7
80	5

4 Complète la table de 8, puis les égalités.

1 fois 8 =	25 = (8 x) +
2 fois 8 =	46 = (8 x) +
3 fois 8 =	65 = (8 x) +
4 fois 8 =	72 = (8 x) +
5 fois 8 =	33 = (8 x) +
6 fois 8 =	42 = (8 x) +
7 fois 8 =	50 = (8 x) +
8 fois 8 =	57 = (8 x) +
9 fois 8 =	70 = (8 x) +

5 Sept enfants se partagent équitablement des images de sportifs. Il reste 9 images.

Le partage est-il vraiment terminé ?

Explique.



6 Emma, Fatou, Jade et Manon veulent se partager équitablement un ruban de 180 cm de longueur. Quelle longueur de ruban aura chaque fillette ?

7 Une grand-mère donne à ses quatre petits-enfants une somme en pièces de 1 € qu'ils doivent se partager équitablement. À la fin du partage, l'un d'eux annonce : « Nous avons chacun 23 € et il reste 3 €. » Quelle était la somme à partager au départ ?



Entraîne-toi

Complète le tableau.

X	3	5	7	9	8	10
4
6
7

La petite question ?

Ce réveil avance de 5 minutes.



Quelle heure est-il en réalité ?

D'autres situations de division : les partages équitables

42 bonbons sont à partager entre 5 enfants. Combien chaque enfant reçoit-il de bonbons ?

Il faut 5 parts égales.

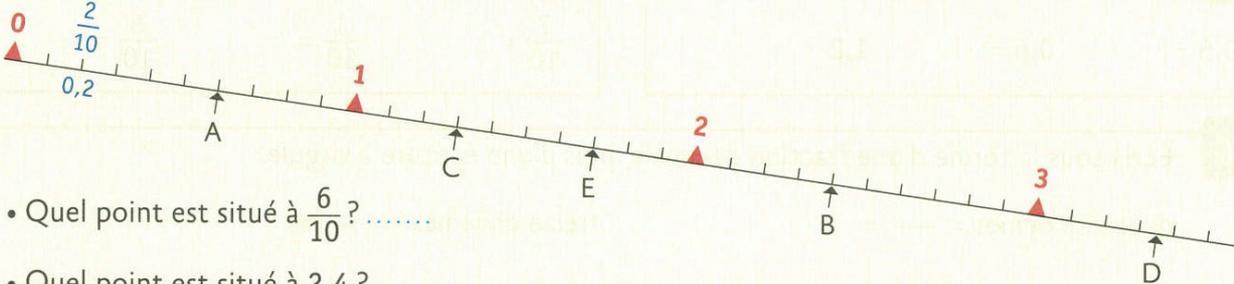


$$42 = (5 \times 8) + 2$$

Chaque enfant reçoit 8 bonbons et il reste 2 bonbons. 2 est plus petit que 5.

1 Découverte

1. Observe cette ligne numérique graduée en dixièmes. Réponds aux questions.



- Quel point est situé à $\frac{6}{10}$?
- Quel point est situé à 2,4 ?
- Quel point est situé à $1 + \frac{3}{10}$?
- Quel point est situé à $\frac{17}{10}$?
- Quel point est situé entre 3,3 et 3,4 ?



2. Place les points F, G et H sur la ligne.

F est situé à $\frac{9}{10}$.

G est situé à $3 + \frac{2}{10}$.

H est situé à 1,8.

2 Transforme en écritures à virgule.

$\frac{1}{10} = 0,1$

$\frac{28}{10} = \dots\dots$

$\frac{7}{10} = \dots\dots$

$\frac{16}{10} = \dots\dots$

3 Transforme en fractions décimales.

$0,6 = \dots\dots$

$1,3 = \dots\dots$

$0,7 = \dots\dots$

$2 = \dots\dots$

4 Complète.

Combien de dixièmes dans 1 unité ? $\frac{\dots\dots}{10}$

Combien de dixièmes dans 2 unités ? $\frac{\dots\dots}{10}$

5 Complète.

Combien d'unités dans $\frac{30}{10}$?

Combien d'unités dans $\frac{40}{10}$?

6 Qui suis-je ?

Je suis un nombre à virgule. J'ai deux chiffres.
Je suis situé entre 2 et 3. Mon chiffre des dixièmes est 7.

7 Écris en lettres.

$\frac{5}{10} : \dots\dots\dots$

$\frac{18}{10} : \dots\dots\dots$

8 Décompose chaque nombre. Observe l'exemple.

7,4 : 7 unités et 4 dixièmes

0,8 :

3,2 :

12,5 :

9 Écris les nombres à virgule.

quatre et deux dixièmes :

douze et neuf dixièmes :

vingt et trois dixièmes :

cinq dixièmes :

10 Décompose les fractions décimales en unités et dixièmes.

$$\frac{25}{10} = 2 + \frac{5}{10}$$

$$\frac{18}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{37}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{83}{10} = \dots\dots\dots$$

11 Écris ces sommes sous la forme d'une fraction décimale.

$$1 + \frac{4}{10} = \dots\dots\dots$$

$$2 + \frac{6}{10} = \dots\dots\dots$$

$$9 + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$$

$$3 + \frac{5}{10} = \dots\dots\dots$$

12 Décompose ces nombres décimaux.

$$3,6 = 3 + \frac{\dots\dots}{10}$$

$$7,8 = \dots\dots\dots$$

$$2,5 = \dots\dots\dots$$

$$13,9 = \dots\dots\dots$$

13 Place ces points sur la ligne numérique.

A : 1,2

E : 2,1

N : 2,5

B : 0,7



Quel est l'écart entre les points E et N ?

14 Utilise cette ligne graduée en dixièmes pour compléter les égalités.



$$1,5 + \dots\dots = 2$$

$$1,7 + \dots\dots = 2$$

$$2,9 + \dots\dots = 3$$

$$2,6 + \dots\dots = 3$$

Entraîne-toi

Trouve le quotient de ces divisions.

$$30 : 5 = \dots\dots$$

$$32 : 4 = \dots\dots$$

$$45 : 9 = \dots\dots$$

$$24 : 8 = \dots\dots$$

$$50 : 10 = \dots\dots$$

$$24 : 6 = \dots\dots$$

$$36 : 6 = \dots\dots$$

$$12 : 2 = \dots\dots$$

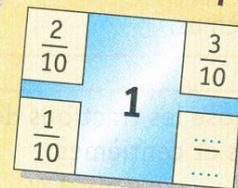
$$30 : 6 = \dots\dots$$

$$42 : 6 = \dots\dots$$

$$18 : 3 = \dots\dots$$

$$42 : 7 = \dots\dots$$

La petite question ?



Quelle est la fraction qui manque ?

.....

Activité +

Construis ces suites de décimaux :

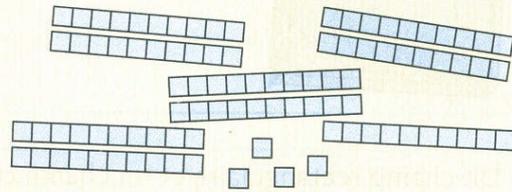
• à partir de 1,5 **compte** en avançant de dixième en dixième jusqu'à 3 ;

• à partir de 1,6 **compte** en reculant de dixième en dixième jusqu'à 0.

1 Découverte

1. Lis le problème. Observe la technique.

On doit partager 94 cubes entre 4 enfants.
Combien chaque enfant recevra-t-il de cubes ?



• On partage d'abord les dizaines :

Il y a **9 dizaines** à partager,
on peut donner **2 dizaines** à chacun.
On aura donc distribué **8 dizaines**.

Il reste **1 dizaine** à partager.

• On partage ensuite les unités :

1 dizaine + 4 unités = 14 unités

Il y a **14 unités** à partager,
on peut donner **3 unités** à chacun.
On aura distribué **12 unités**.

Il reste **2 unités**.

nombre à partager

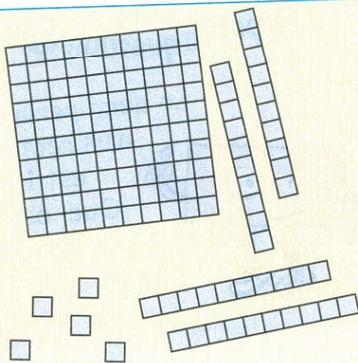
→	d	u		←	nombre de parts
	9	4			
	- 8	0		←	part de chacun ou quotient
	- 1	4			
	- 1	2			
		2			
		↑			
		reste			

Le reste est toujours plus petit que le nombre de parts.
 $2 < 4$

2. Complète : $94 = (4 \times \dots) + \dots$

3. Lis et termine la division.

On veut partager 145 cubes entre 4 enfants.
Combien chaque enfant recevra-t-il de cubes ?



On ne peut pas donner une centaine à chaque enfant. On va donc distribuer des dizaines. Dans 145, il y a 14 dizaines à partager. Chaque enfant recevra 3 dizaines...



	c	d	u		
	1	4	5		←
	- 1	2	0		←
	.	.	.		←
	- .	.	.		←
		.	.		←
		.	.		←
		↑			
		reste			

$145 = (4 \times \dots) + \dots$

2 Effectue, sur ton cahier, puis recopie l'écriture de la division.

87 divisé par 6

258 divisé par 7

87 =

258 =

