

# 17

Géographie : Mieux habiter

## Présentation du thème n°4

- Présente le document.



l'esprit grand ouvert

Région  
**PAYS DE LA LOIRE**

© Mylène Larnaud

**Doc. 1 : Vers une meilleure qualité de vie.** (affiche en faveur du développement durable réalisée par la région Pays de la Loire, 2015)

- Quelles activités humaines sont représentées sur cette affiche ?

---



---



---



---

- Montre que, dans cet espace, les hommes respectent leur environnement.

---



---



Doc. 2 : La construction de nouveau quartier.

(le parc Martin-Luther-King dans l'éco-quartier\* Clichy-Batignolles, à Paris)

- Que vois-tu au premier plan ? À l'arrière-plan ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Quels éléments montrent que la place de la nature est importante dans ce quartier ?

---

---

---

- À ton avis, peut-on bien vivre ensemble dans ce quartier ? Explique ta réponse.

---

---

---

### Je retiens l'essentiel...

Aujourd'hui, trois Français sur quatre habitent en ville. Les villes se sont agrandies rapidement, ce qui a entraîné de nombreuses nuisances pour les habitants : pollution, difficultés pour se loger, problèmes de transport...

Avec les habitants, les collectivités territoriales\* cherchent des solutions pour améliorer la qualité de vie et agir en faveur d'un développement durable\*.



### **\*Lexique**

**les collectivités territoriales** : les régions, les départements, les communes.

**le développement durable** : le fait de répondre à nos besoins présents sans créer de problème pour les générations futures.

**un éco-quartier** : un quartier où l'environnement est respecté et qui permet aux habitants de bien vivre ensemble.





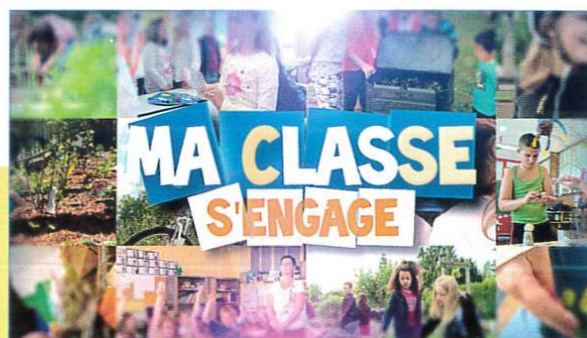


# S'ENGAGER EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Doc. 3 : L'engagement à l'échelle d'une classe.



« Ma classe s'engage !  
Comment encourager les éco-gestes  
dans mon école ? »



Bravo à tous les petits « ambassadeurs\* de l'environnement » des dix classes qui ont fait un travail formidable, cette année, pour mettre en place des éco-gestes dans leur école.

Comment ont-ils procédé ?

Le principe était simple : en début d'année scolaire, la classe volontaire a librement choisi les éco-gestes qu'elle souhaitait adopter. Ces petits ambassadeurs se sont alors engagés à les faire respecter au sein de leur classe tout au long de l'année.

À partir du deuxième trimestre, ces élèves ont dû proposer des solutions originales et réalisables afin de sensibiliser et encourager les autres classes de l'école.

Quelles catégories d'éco-gestes ont-ils appliquées ?

Trois catégories de gestes étaient à respecter :

- + les économies d'énergie et de ressources (éteindre la lumière, préserver l'eau, venir à vélo ou à pied à l'école, limiter le chauffage, préférer les fruits et légumes locaux et de saison...) ;
- + la réduction des déchets (organiser des goûters « zéro-déchet », composter\*, boire de l'eau du robinet, apposer un autocollant « stop pub » sur la boîte aux lettres de l'école, utiliser des feuilles de brouillon...) ;
- + le tri des déchets (piles, cartouches d'encre...).

C'est quoi, un éco-geste ?

Un éco-geste, c'est un geste de la vie de tous les jours, souvent simple, et qui permet de protéger l'environnement et de réaliser des économies d'énergie.

Article paru sur le site de la communauté d'agglomération Sarreguemines-Confluences (Moselle), [www.agglo-sarreguemines.fr](http://www.agglo-sarreguemines.fr), le 8 juillet 2014.

- **Quelles** sont les trois catégories d'éco-gestes réalisés par les élèves dans cet article ?

---

---

- Parmi les éco-gestes présentés, relève ceux que tu pratiques déjà chez toi ou à l'école.

---

---

- Quels autres éco-gestes pourrais-tu réaliser à l'école ou à la maison ?

---

---





**Doc. 4 : L'engagement à l'échelle régionale.** (Lycée Kyoto de Poitiers, premier lycée européen 100% énergies propres\*, construit par la région Poitou-Charentes (actuellement Nouvelle-Aquitaine) en 2007.



**Doc. 5 : L'engagement à l'échelle internationale.** En septembre 2015, 193 pays de l'ONU ont fixé 17 objectifs à atteindre en 2030 pour agir en faveur du développement durable.

- Cite un objectif qui permet de protéger la planète (domaine de l'environnement).
- Cite un objectif qui permet de lutter contre la pauvreté et les inégalités (domaine social).
- Cite un objectif qui permet de mieux produire (domaine économique).

**\*Lexique**

**un ambassadeur** : une personne qui représente un groupe d'hommes et de femmes.

**composter** : transformer des déchets végétaux en terre fertile.

**une énergie propre** : une énergie produite à partir de ressources qui ne polluent pas.

**s'engager** : participer à des actions avec d'autres personnes autour d'un projet.

## GEOG 17 : Présentation du thème n°4

### Document 1

- Il s'agit d'une affiche en faveur du développement durable, réalisée par la région Pays de la Loire, en 2015.
- Les **activités économiques** : une usine, une grue, un bateau de pêche, une ferme (élevage), un champ avec un tracteur (agriculture), une éolienne (production d'électricité) ; les **activités touristiques et de loisirs** : un château, une plage, un terrain de basket ; les **activités liées aux transports** : un avion, un TGV, un camion, un bus, deux vélos, une voiture ; les **activités de services** : une école, au centre.
- L'environnement est respecté grâce à l'équilibre entre les immeubles et les espaces verts, grâce à l'utilisation de sources d'énergies renouvelables (l'éolienne et les panneaux solaires sur le toit de l'école), grâce au respect de la diversité animale, et enfin grâce à l'utilisation de moyens de transport non polluants (les vélos et le TGV).

### Document 2

- Au premier plan, on voit des familles dans un parc. Les gens se reposent, se promènent, discutent. C'est un espace de détente. À l'arrière-plan, on voit des immeubles récents : 3 sont terminés, 2 autres en cours de construction. À gauche, on distingue une éolienne et une grue.
- On voit des arbres, de l'herbe : une partie tondue (pour courir et s'y installer), une partie non tondue (afin de favoriser des zones de biodiversité permettant aux insectes, notamment les abeilles, de butiner le pollen des fleurs). On peut aussi citer l'éolienne et les façades des immeubles en bois.
- *Les élèves pourront évoquer l'impression de « bien-être », de « détente » qui se dégage (certains jouent, d'autres se reposent dans l'herbe). On pourra également insister sur le fait que ce parc est propice aux échanges, aux discussions et aux rencontres entre les habitants.*

### Document 3

- Les économies d'énergie et de ressource, la réduction des déchets et leur tri.
- *Toutes les réponses des élèves en lien avec un éco-geste présenté dans l'article seront acceptées.*
- *Il s'agira de valider les propositions d'éco-gestes qui n'ont pas été évoquées dans l'article et qui permettent, dans le cadre de la vie quotidienne, une économie d'énergie et/ou une protection de l'environnement. Exemples possibles : éviter l'écoulement d'eau du robinet en utilisant un gobelet lorsqu'on se lave les dents, privilégier les impressions en recto verso, ou encore préférer l'achat de yaourts avec des pots en verre.*

### Document 5

- Objectifs 7, 11, 12, 13, 14 ou 15 ;
- Objectifs 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 ou 16 ;
- Objectifs 9 ou 17.