

Vendredi 12 juin 2020

Classe de CM1 - Murielle Gaudens

<p>Français : orthographe (-les homophones mais - mes - mai - met - mets O21 / l'accord des adjectifs qualificatifs O12 - O13)</p>	<ul style="list-style-type: none">• A l'aide des leçons O12 et O13, réalise les exercices de la fiche « L'accord des adjectifs qualificatifs ».• Aujourd'hui, tu vas apprendre à utiliser les homophones : mais, mes, met, mets, mai. Dans un premier temps, regarde cette vidéo. https://www.youtube.com/watch?v=qtO_FmdVYdY• Puis lis la leçon correspondante que tu nommeras O21.• Pour t'entraîner sur cette nouvelle leçon, voici un lien (essaie de faire au moins 20 ou 30 phrases aujourd'hui). https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/orthographe-mais-mes-met-mets-mai.php
<p>Mathématiques : grandeurs et mesures (les durées Mes 10)</p>	<ul style="list-style-type: none">• A partir de la leçon Mes10 (2^{ème} partie), résous les problèmes des 2 fiches intitulées « Les durées » en t'aidant des lignes du temps déjà dessinées.
<p>Mathématiques : géométrie (les quadrilatères Geom10)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Revois bien Geom 10.• Aujourd'hui, tu vas apprendre à construire un rectangle (sans compas). Regarde cette première vidéo pour la technique du tracé du rectangle sans compas. https://www.youtube.com/watch?v=jn_e9TbEqZM• Sur une feuille blanche que tu pourras coller dans ton cahier de géométrie, réalise les constructions suivantes. Mais attention, comme pour les triangles, tu dois d'abord faire un dessin à main levée en y reportant les indications données (nom des sommets, angles droits, longueur des côtés...) 1°) Construis un rectangle ABCD tel que AB = 8 cm et BC = 4 cm. 2°) Construis un rectangle IJKL tel que IJ = 6,5 cm et JK = 3 cm.
<p>Anglais : Food</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lire la bande dessinée « I like / I don't like. » (Rappel : I like = J'aime / I don't like = Je n'aime pas).• Réalise les exercices de la deuxième fiche « Food ».

L'accord des adjectifs qualificatifs

1 Complète chaque phrase avec l'adjectif qualificatif qui convient.

- adroit – adroite* Le jongleur est ; il rattrape les huit balles.
attentifs – attentives L'histoire est passionnante ; tous les enfants sont
ouvert – ouverte Il y a un courant d'air parce que tu as laissé la fenêtre
éternels – éternelles Le mont Blanc est couvert par des neiges

2 Complète chaque nom avec l'adjectif proposé. Fais les accords.

- régulier* une écriture *moyen* une température
principal la rue *neuf* des chaussures
vrai une histoire *exact* des réponses
joyeux des fêtes *original* une idée

3 Remplace le nom en gras par le nom en italique. Fais les accords.

chienne Sidonie a adopté un **chien** craintif et affectueux.

chemises Les **maillots**, lavés et repassés, sont rangés dans l'armoire.

garçons Dans notre classe, les **filles** sont nombreuses et travailleuses.

4 Complète ces phrases avec les adjectifs suivants que tu accorderas.

tropical – étranger – grave – industriel – régional – bienvenu – impartial – mûr – nouveau

J'apprécie les fruits quand ils sont bien

Une usine s'installe dans la zone

Chaque soir, nous regardons les informations

Dans quelques pays, les touristes ne sont pas les

Dans les situations, les arbitres doivent être

5 Relie ces mots pour former des groupes nominaux.

- | | | | |
|-------|--------------|-----------------|----------------|
| des • | • numéro • | • de haricots • | • gagnant |
| une • | • boîtes • | • au chocolat • | • libre |
| des • | • place • | • de loterie • | • appétissants |
| un • | • desserts • | • de parking • | • verts |

6 Écris les noms en gras au pluriel et fais les accords.

un **ami** de longue date, fidèle et discret :

une vaste **salle** de sport réservée aux scolaires :

une belle **journée** de printemps, bien ensoleillée :

un appétissant **fromage** de chèvre, pas trop sec :

mais, mai, mes, mets, met

1°) mais :

C'est une conjonction de coordination qui marque une différence, une opposition entre deux choses ou deux idées, une restriction ou une objection. On peut la remplacer par *pourtant / cependant*.

Exemple : Cette choucroute est bonne mais elle est un peu trop salée.
(cependant)

2°) mai :

C'est le cinquième mois de l'année.

Exemple : J'ai pris une semaine de congés en mai.

3°) mes :

C'est un déterminant (adjectif possessif), donc il précède toujours un nom commun. C'est le pluriel des déterminants *mon* et *ma*.

Exemple : Régulièrement, j'appelle mes cousins.
(Régulièrement, j'appelle mon cousin.)

4°) mets :

▪ C'est le verbe *mettre* à la première et deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « mettais ».

Exemple : Je mets des bottes pour aller à la pêche. (Je mettais des bottes...)

OU

▪ C'est un plat de qualité préparé pour un repas.

Exemple : Ce mets que maman a préparé est vraiment succulent.

5°) met :

▪ C'est le verbe *mettre* à la troisième personne du singulier au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « mettait ».

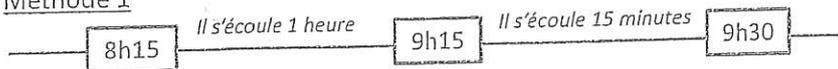
Exemple : Il met le linge à sécher. (Il mettait le linge à sécher.)

Les équivalences à connaître:

1 année	1 mois	1 semaine	1 jour	1 heure	1 minute
12 mois 52 semaines 365 jours	30 jours (certains mois ont 28, 29 ou 31 jours)	7 jours	24 heures	60 minutes	60 secondes

Pour calculer la durée écoulée de 8h15 à 9h30:

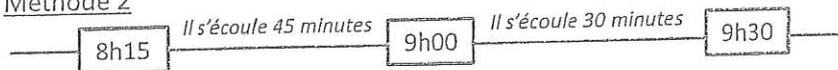
Méthode 1



De 8h15 à 9h15, il s'écoule 1 heure ou 60 minutes.

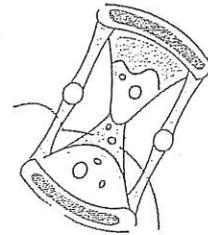
De 8h15 à 9h30, il s'écoule 1 heure et 15 minutes ou 75 minutes.

Méthode 2



45 minutes + 30 minutes = 75 minutes = 60 minutes + 15 minutes.

De 8h15 à 9h30, il s'écoule 1 heure et 15 minutes ou 75 minutes.

Exemple :

Un train part de Paris à 15 h 53 et arrive à Lyon à 17 h 56.

Quelle est la durée du voyage ?



De 15h53 à 16h53, il s'écoule 1 h.

De 16h53 à 17h53, il s'écoule 1 h.

De 17h53 à 17h56, il s'écoule 3 min.

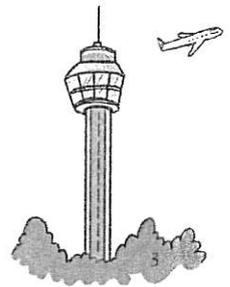
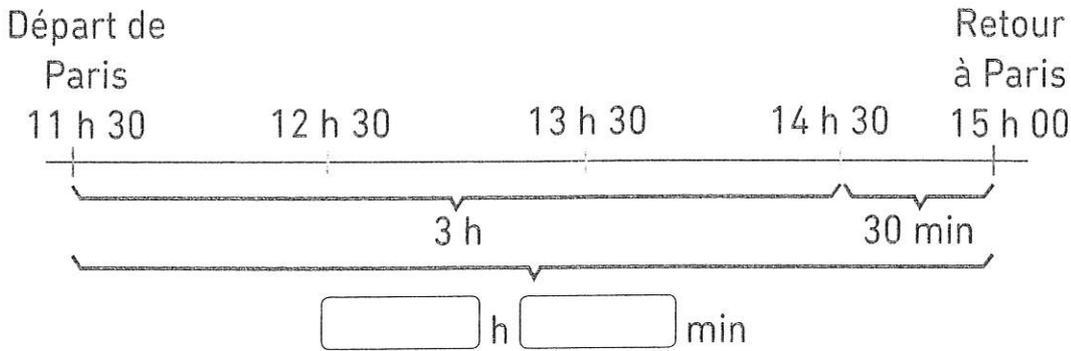
soit $1h + 1h + 3\text{ min} = 2h03\text{ min}$

La durée du voyage est donc de 2h03 min.

Les durées - CP1

1 Un pilote de ligne part de Paris à 11 h 30 pour Marseille.
Il est de retour à Paris à 15 h 00 le même jour.

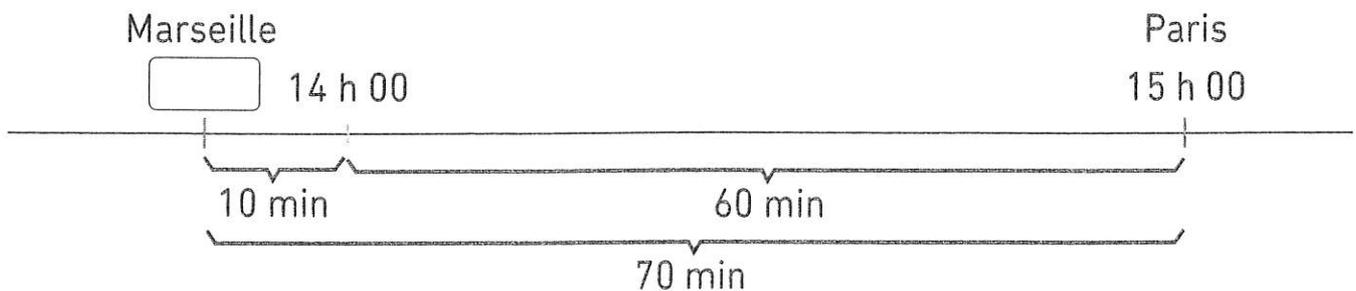
a) Combien de temps le pilote de ligne a-t-il passé hors de Paris ?



De 11 h 30 min à 15 h 00, la durée est de [] h [] min.

Le pilote de ligne a quitté Paris pendant [] h [] min.

b) Si le vol de Marseille à Paris a duré 70 minutes, à quelle heure le pilote de ligne a-t-il décollé de Marseille ?



70 min = [] h [] min

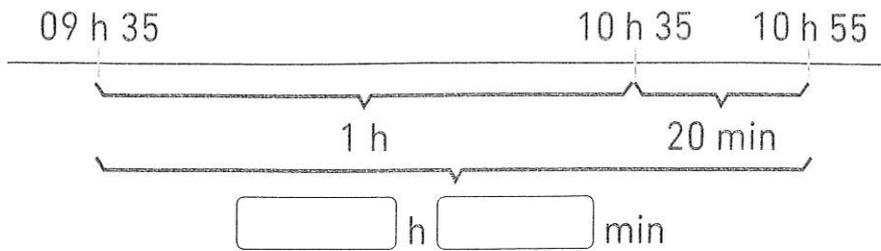
Une heure avant 15 h 00, il est [].

Dix minutes avant [], il est [].

Le pilote de ligne a décollé de Marseille à [].

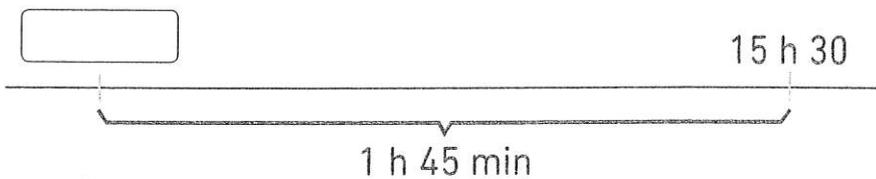


- 2 Idris a lu un livre de 09 h 35 à 10 h 55.
Combien de temps Idris a-t-il lu ?



Idris a lu pendant h min.

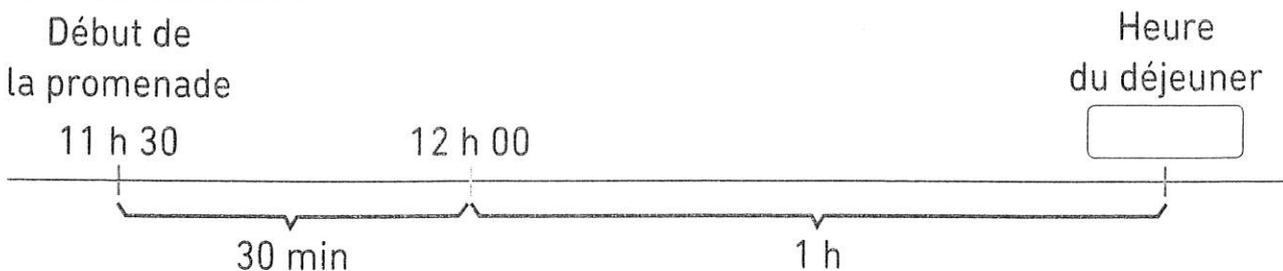
- 3 Maël a joué au parc pendant 1 h 45 min. Il est parti du parc à 15 h 30.
À quelle heure Maël a-t-il commencé à jouer au parc ?



45 min = 30 min + 15 min

Maël a commencé à jouer
 à h .

- 4 À 11 h 30, Adèle est partie en promenade. Elle a marché pendant 1 h 30 min puis elle a déjeuné. En utilisant l'horloge de 24 heures, indique l'heure à laquelle Adèle a déjeuné.



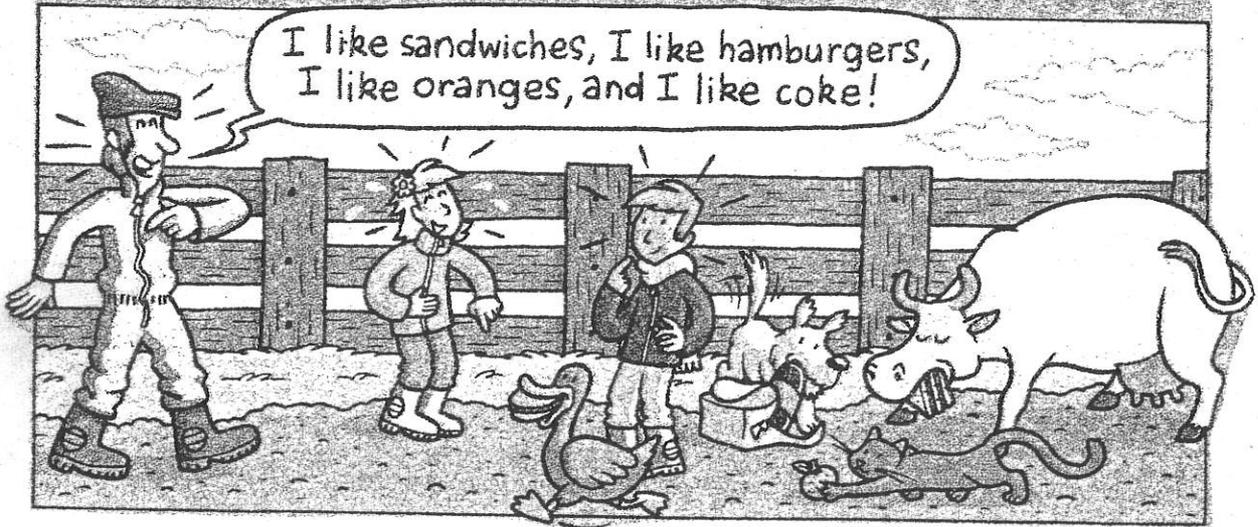
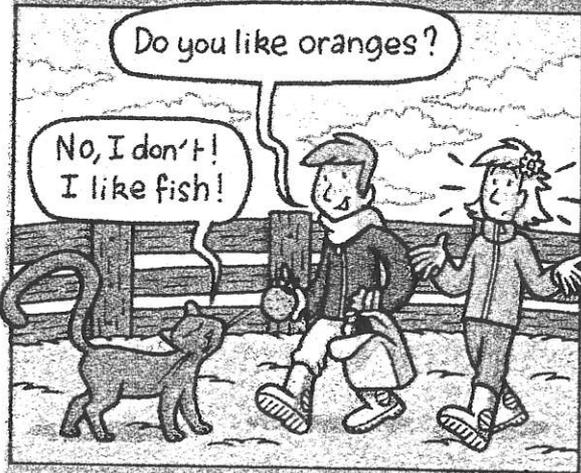
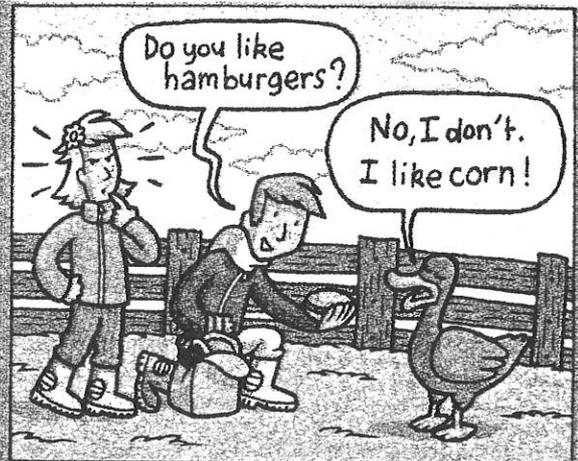
30 minutes après 11 h 30, il est 12 h 00.
 1 heure après 12 h 00, il est .

1 h 30 min après 11 h 30, il est .

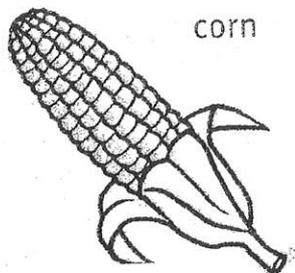
Adèle a déjeuné à .



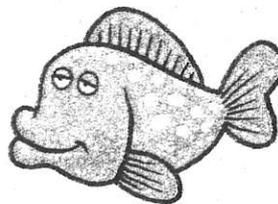
I like / I don't like



grass

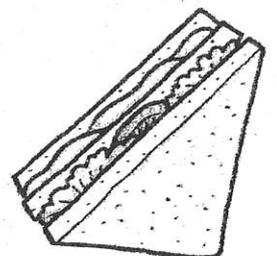


corn



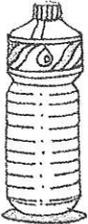
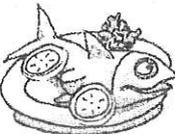
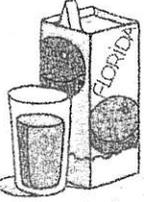
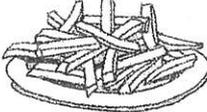
a fish

a sandwich

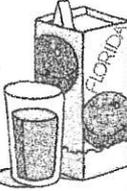
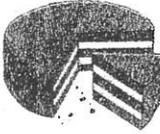
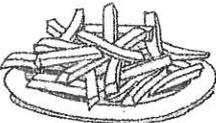
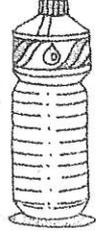
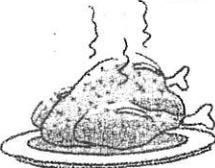
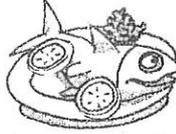


Food

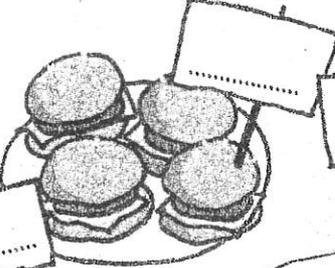
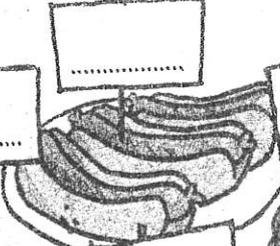
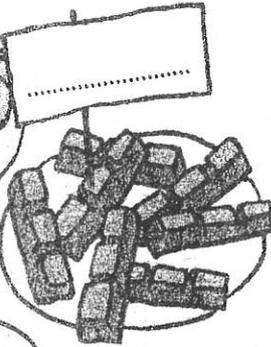
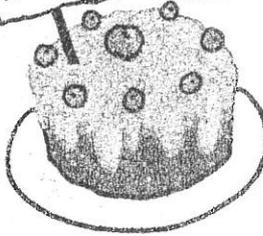
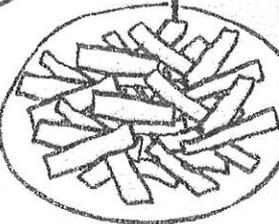
Écris les noms des aliments (food) et des boissons (drink) dans le tableau ci-dessous.

				Food	Drink
					
water	cake	fish	milk		
					
	sandwich	milkshake			
					
chicken	coffee	orange juice	chips		

Relie les huit aliments et boissons aux noms qui leur correspondent.

water				chips
cake				chicken
orange juice				fish
milk				coffee

Inscris les noms de la liste sur les étiquettes correspondantes.

cake			
chips			
chocolate			
hamburgers			
hot dogs			
sandwiches			