

« Pour tout comprendre le français » 2

8. Les homophones sont/son

→ **sont** (avec un « t ») est le verbe **être** conjugué à la 3^e personne du pluriel au présent. On peut le remplacer par « **étaient** ».

Ex. : **Ils sont heureux de partir en vacances ensemble.**

→ **Ils étaient heureux de partir en vacances ensemble.**

→ **son** (sans « t ») est un **déterminant possessif**. Il sert à dire à qui appartient la chose dont on parle. Il peut être remplacé par le déterminant « **mon** ».

Ex. : **Le clown a mis son gros nez rouge.** → **Le clown a mis mon gros nez rouge.**

1 Complète avec **sont** ou **son** et justifie en écrivant « étaient » si possible.

Ex. : **Elles sont très attendues.** → **Elles étaient très attendues.**

- a) Matéo et Alexandre sortis faire une promenade. →
- b) ami est plus sage que lui. →
- c) Marie et Jean de vieilles connaissances. →
- d) souhait est que vous réussissiez votre examen. →
- e) Il a mis paquet à la poste. →

2 Faut-il mettre **son** ou **sont** ? Coche la bonne case.

- | | son | sont |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Depuis deux ans ils champions de France ! | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Le pêcheur lance filet par-dessus bord. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) médecin lui a prescrit un sirop contre la toux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) C'est dimanche, il a mis beau costume de fête. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Ces chèvres prêtes à mettre bas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



3 Complète les phrases avec **son** ou **sont**.

- | | |
|---|---|
| a) Les alpinistes arrivés au sommet de la montagne. | f) Ils rentrés. |
| b) Ces gâteaux trop cuits. | g) Ces fruits bien verts. |
| c) Il a pris cartable à roulettes. | h) Paul aime chien. |
| d) Capucine garde petit frère. | i) Les nuits fraîches en ce moment. |
| e) Ces chaussettes trouées. | j) Elle a mis pull de laine. |

4 Choisis entre **son** et **sont**.

L'hiver a perdu de froid et les marmottes sorties de leur terrier. Sur rocher, le guetteur se dresse sur petit derrière. Soudain, il lance petit cri aigu d'alerte et aussitôt tous ses compagnons prêts à disparaître dans leur trou. Les marmottes très bien organisées et ne pas faciles à apercevoir. Il faut prendre temps pour pouvoir les étudier.

9. Les homophones mais/mes

→ **mais** est une **conjonction de coordination** qui relie deux mots ou deux propositions. Elle marque une **opposition**.

Ex. : Il est **vieux** **mais** **encore fort** pour son âge.

→ **mes** est un **déterminant possessif**. Il est placé devant un nom ou un adjectif.

On peut le remplacer par « **tes** ».

Ex. : Je prends **mes** **chaussures** (**tes** chaussures) de sport pour aller au gymnase.

déterminant nom

1 Mets les groupes nominaux soulignés au pluriel.

Ex. : Rémi m'a rendu mon livre. → Rémi m'a rendu **mes livres**.

- Il fouille mon sac pour retrouver son livre. →
- J'ai perdu ma clé de voiture. →
- Où as-tu déposé mon cahier d'anglais ? →
- J'adore la couleur du pelage de ma chatte. →
- Ma sœur m'a emprunté mon stylo-plume. →

2 Entoure les éléments qui sont reliés par **mais** dans chaque phrase.

Ex. : Elle n'aime pas **le café** **mais** **le thé**.

- Il est gentil mais a peu de patience.
- Ce n'est pas ma faute mais la tienne.
- On n'en veut pas deux mais huit.
- Il ne va pas à la piscine mais se rend chez son ami.
- Ce ne sont pas les fleurs de Marine mais celles de Lola.
- Sa voiture ne sera pas verte mais bleue.

3 Complète les phrases avec **mais** ou **mes**.

- Je voulais aller me promener avec camarades, la pluie m'en a empêché.
- Je cire chaussures et je brosse vêtements.
- J'aurais bien voulu sortir, je n'ai pas eu l'autorisation.
- Cette histoire est belle elle est triste.
- Ma viande est trop cuite et frites sont trop salées.

« Mes » est le pluriel de ma, mon.



4 Entoure la bonne réponse.

- Je cherche (*mais/mes*) clefs, (*mais/mes*) je ne les trouve pas.
- Je veux bien te prêter des outils, (*mais/mes*) il faudra me les rendre.
- (*Mais/Mes*) où as-tu donc rangé (*mais/mes*) chaussures ?
- Héloïse comprend l'anglais (*mais/mes*) elle ne comprend pas l'espagnol.
- Pourquoi ne voulez-vous pas me rendre (*mais/mes*) affaires ?
- Benjamin et Clarisse n'aiment pas (*mais/mes*) nouvelles baskets.



10. Les homophones se/ce

→ **se** est un **pronom personnel**. Il accompagne toujours un verbe : se laver, se promener, se vêtir...

« **se** » peut être remplacé par « **me** », « **te** ».

Ex. : **Il se lave tous les jours.** → **Je me lave tous les jours.**

verbe « se laver »

→ **ce** (avec un c) est un **déterminant démonstratif**. Il détermine un nom.

Au pluriel il devient **ces**.

Ex. : **Il adore ce gâteau (ces gâteaux) au chocolat.**

nom

On écrit « ce » quand on ne peut pas remplacer par « me » ou « te ».

1 Complète avec se ou ce.

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| a) promener | d) gâteau | g) battre |
| b) crayon | e) laver | h) comprendre |
| c) chien | f) nuage | i) manoir |

Verbe ou nom ?



2 Réécris les phrases en mettant les noms en gras au pluriel. Attention aux accords !

- a) Ce cerisier est couvert de fleurs. →
- b) Ce pantalon est très vite sale. →
- c) On voit bien que maman adore cuisiner ce plat. →
- d) Je reprendrais bien de ce fromage. →
- e) Rapporte ce livre à Simon. →

3 Souligne le verbe conjugué, entoure le pronom « se » ou « s' », puis donne l'infinitif du verbe.

- a) Elle s'est couchée très tard après la fête. →
- b) Il s'est trompé dans son opération. →
- c) Ils se promènent ensemble. →
- d) Qui se moque de toi ? →
- e) Les pirates se sont emparés du trésor. →



4 Entoure la bonne réponse.

- a) Où (se/ce) cache (se/ce) coquin de chat ?
- b) Est-il sous le buffet ou derrière (se/ce) fauteuil ?
- c) Quand va-t-il (se/ce) montrer ?
- d) Décidément, (se/ce) chat est trop rusé ou trop peureux.
- e) Si j'attends un peu, il ira (se/ce) réfugier dans le grenier.

Essaie de remplacer « ce » par « ces ».



11. Les homophones ces/ses

→ **ces** (avec un c) est un **déterminant démonstratif**. Il est le pluriel de **ce, cet** ou **cette**. Ex. : **Ces vagues sont énormes.**

→ **ses** (avec un s) est un **déterminant possessif**. Il est le pluriel de **son** ou **sa**.
Ex. : **Il a pris ses jambes à son cou.**

→ Pour orthographier correctement **ces** ou **ses**, on peut mettre le groupe nominal **au singulier**. On voit alors, selon le sens de la phrase, si le déterminant qui précède le groupe nominal est un déterminant **démonstratif (ce / cet / cette)** ou **possessif (son / sa)**.

Ex. : **Ces tableaux (Ce tableau) sont vraiment magnifiques.**
Il range ses stylos (son stylo) dans sa trousse.

1 Remplace « ces » par « ce, cet ou cette » et écris le groupe nominal au singulier.

Ex. : **Loïc montre ces vitrines.** → **Loïc montre cette vitrine.**

- a) Il a adoré ces clowns. → Il a adoré
- b) Ces églises sont romanes. → est romane.
- c) Ils mettent ces ingrédients dans la recette. → Ils mettent dans la recette.
- d) Ces animaux sont en voie de disparition. → est en voie de disparition.
- e) L'exposition de ces appartements est plein sud. → L'exposition de est plein sud.



2 Réécris les phrases en mettant les groupes nominaux en gras au singulier. Attention à l'accord des verbes !

- a) Elle a déchiré **ses bas** avec cette chaise. →
- b) **Ses pieds** ont glissé sur les pierres humides. →
- c) Il met les cailloux dans **ses poches**. →
- d) **Ses yeux** brillaient de plaisir. →

3 Réécris les phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel. Attention à l'accord des verbes !

- a) **Cette usine** pollue toute la région. →
- b) **Sa cheminée** recrache une fumée noire. →
- c) **Cette pollution** est visible à cent kilomètres. →
- d) Mais on ne peut pas déplacer **ce site** ailleurs ! →
- e) Tu gardes **son livre** ? →

12. Les homophones c'/s' (c'est, s'est, c'était, s'était)

→ **C'est** et **c'était** sont généralement suivis d'un nom, d'un pronom, d'un adjectif. Ils ne se conjuguent qu'à la 3^e personne. « C' » a le sens de « ceci », « cela ».

Ex. : **C'est un chat.** → **Ceci est un chat.**

C'était un chat. → **Ceci était un chat.**

→ **S'est** et **s'était** sont suivis d'un participe passé. Ils peuvent se conjuguer à d'autres personnes.

Ex. : **Il s'est fâché.** → **Je me suis fâché.**

Il s'était fâché. → **Je m'étais fâché.**

1 Souligne les verbes conjugués, puis donne leur infinitif.

- a) Mon frère s'est précipité sur son vélo tout neuf. →
- b) Pour savoir où aller, il s'est adressé au gardien. →
- c) La lionne s'était battue pour protéger ses petits. →
- d) Votre équipe s'était bien défendue. →
- e) Il s'est installé dans le meilleur fauteuil de la maison. →

2 Complète avec c'est, c'était, s'est ou s'était.

- a) mon père qui rentre du travail.
- b) un berger allemand qui attendait son maître.
- c) Le feu éteint depuis longtemps quand je suis rentré.
- d) Elle trompée de gare, mais peut encore attraper son train.
- e) ma mère qui me l'avait acheté.
- f) Martin rendu compte de son erreur et l'a corrigée.
- g) souvent le même plat qu'on servait à la cantine.

3 Faut-il écrire s'est ou c'est ? Coche la bonne case.

| | s'est | c'est |
|---|-------|-------|
| On habillé en hâte. | | |
| une très jolie voiture que vous avez achetée. | | |
| Pas d'inquiétude, car ici très calme. | | |
| beaucoup trop long, cette attente. | | |
| Personne ne étonné de son absence. | | |
| son meilleur souvenir d'enfance. | | |
| Il ne pas fait prendre. | | |
| Seule sa mère doutée de quelque chose. | | |



13. Les homophones on/on n'

→ Lorsque le pronom personnel **on** est suivi d'un mot commençant par une voyelle, on doit faire **une liaison**.

Ex. : **On** entend le chant des oiseaux. (liaison)

→ Il ne faut pas confondre la liaison avec la **première partie d'une négation**.

Il faut trouver la deuxième partie de la négation pour ne pas faire d'erreur.

Ex. : **On** n'entend pas le chant des oiseaux. (négation n'... pas)

1 Encadre les deux parties de la négation.

Ex. : On n'aime pas les enfants trop gâtés.

- a) On n'aperçoit pas la maison des voisins d'ici.
- b) On n'a ni envie de lire ni de regarder la télé.
- c) On n'est jamais responsable de la crue de la rivière.
- d) On n'expédie plus les lettres pour la Syrie.
- e) On n'a guère envie de déménager.



2 Trace un trait entre « on » et la première lettre du mot qui suit s'il y a une liaison.

Ex. : On appelle les élèves.

- a) On adresse nos félicitations au vainqueur.
- b) On entend les oiseaux dans l'arbre.
- c) On part demain pour la Jamaïque.
- d) On en rêvait depuis des années.

3 Mets ces phrases à la forme négative.

a) On a toujours le choix entre la mer et la montagne.

→

b) On a chaussé les skis pendant toutes les vacances d'hiver.

→

c) On arrive encore à prendre le train pour Strasbourg.

→

4 Faut-il écrire on ou on n' ? Coche la bonne case.

| | on | on n' |
|---|----|-------|
| Il ne faut pas qu'..... oublie les cadeaux pour mamie. | | |
| Tu en fais toujours trop, arrive jamais à finir tes plats. | | |
| a gagné un séjour en Irlande, mais a guère de temps disponible pour y aller. | | |
| a pas le droit de voler. | | |

Une négation comporte au moins deux mots.



14. Les homophones ou/où

→ **Ou** sans accent relie deux parties de phrases. On peut le remplacer par « **ou bien** ».

Ex. : **Veux-tu un yaourt ou un fruit ?**
Veux-tu un yaourt ou bien un fruit ?

→ **Où** avec accent indique le lieu. On ne peut pas le remplacer par « ou bien ».

Ex. : **Où vas-tu ? → **Ou bien** vas-tu ?**
C'est la maison où il est né. → C'est la maison **ou bien il est né.**

1 Écris les phrases en remplaçant **ou** par **ou bien**.

- a) Préférez-vous une soupe **ou** une salade ? →
- b) Est-ce ton frère **ou** ta sœur qui a pris le livre ? →
- c) Tu vas à Lyon **ou** à Nice ? →
- d) C'était un lapin **ou** un lièvre. →
- e) Tu viens chez moi **ou** je viens chez toi ? →

2 Complète avec **ou** ou **où** et justifie en écrivant **ou bien** à la fin de la phrase si tu le peux.

- a) Il ouvre le placard se trouve la confiture.
- b) veux-tu aller ce soir ?
- c) Je ne sais pas est cette rue.
- d) Il va travailler en vélo en voiture.
- e) Tu mettras ton pull rouge le blanc ?
- f) Voici l'arbre j'ai cueilli des pommes.
- g) Joue-t-il au foot au rugby ?
- h) faut-il envoyer cette lettre ?
- i) est le rayon boulangerie ?



3 Entoure la bonne réponse.

- a) Dans ce parc (*ou – où*) les animaux se déplacent en liberté, les girafes mangent (*ou – où*) se reposent.
- b) On peut les prendre en photo (*ou – où*) leur donner à manger. Mais il ne faut pas se pencher au-dessus de la fosse (*ou – où*) les ours vivent car c'est dangereux.
- c) La prochaine fois on se donnera rendez-vous devant la cage des singes (*ou – où*) devant celle des fauves.

4 Complète les phrases avec **ou** ou **où**.

- a) Sais-tu Marie s'est cachée ?
- b) Elle s'est cachée elle est partie ?
- c) C'est la maison j'habite.
- d) Dans la ville je vis, des activités sont organisées.
- e) On peut faire du judo, du basket de la boxe.
- f) Moi, je sais je m'inscrirai l'année prochaine.

15. Les homophones la/là/l'a/l'as

→ **La** est soit un **déterminant** lorsqu'il est devant un nom, soit un **pronom de reprise** lorsqu'il est devant un verbe.

Ex. : **Il lave la vaisselle et la range.**
déterminant pronom de reprise

→ **Là** (avec un accent grave) indique un lieu. Il peut être remplacé par **ici**.

Ex. : **Ne reste pas là = Ne reste pas ici.**

→ **L'a(s)** est composé du pronom de reprise « l' » et du verbe avoir au présent. On peut le remplacer par « **l'avait** » ou « **l'avais** ».

Ex. : **Il l'a (l'avait) depuis longtemps. Tu ne l'as (l'avais) pas pris.**

1 Entoure la bonne réponse.

- a) Tu nettoieras (*la / là*) table à grande eau.
- b) Tu (*la / là*) feras sécher à l'air ambiant.
- c) Puis, il faudra (*la / là*) cirer.
- d) Tu (*la / là*) rangeras (*la / là*), dans ce coin.
- e) Si elle ne rentre pas, tu (*la / là*) mettras (*la / là*).



2 Réécris les phrases en remplaçant l'a par « l'avait » et l'as par « l'avais ».

- a) Son goût l'a surpris. →
- b) L'as-tu déjà écouté ? →
- c) On ne l'a pas changé. →
- d) On l'a entendu de très loin. →
- e) Tu l'as bien mérité. →

3 Complète les phrases avec la ou l'a.

- a) Tout le monde félicité après sa victoire.
- b) Je tiens solidement.
- c) Je veux convaincre de venir en vacances avec moi.
- d) Il épousée l'année dernière.
- e) On découpé en trois morceaux.
- f) Il reverra dans une semaine.

4 Faut-il écrire la, là, l'a ou l'as ? Coche la bonne case.

- | | la | là | l'a | l'as |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Peux-tu me donner ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) À qui-tu signalé ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Est-ce qu'on te prêté ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) As-tu écouté radio ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) N'a-t-elle jamais été rangée ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

