

- Travail Vendredi 12 Juin – Classe CM1 Gaëtane

Analyse grammaticale : Phrase 23

Défi 69 (cahier d'essais)

Atelier d'écriture :

« J'ai été fier(ère) de moi quand... »

Termine cette phrase et écris un petit texte (3-4 phrases) sur ton cahier de rédaction.

Lexique : Les antonymes

Un antonyme est un contraire.

-Tu peux regarder cette vidéo pour te rappeler cette leçon déjà travaillée en CE2.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-antonymes.html>

-Puis lis la leçon L6.

-Réalise les fiches « Les antonymes ».

Orthographe : mes/met(s)/mais

-Regarde cette vidéo qui t'explique comment choisir entre ces homonymes :

https://www.youtube.com/watch?v=qtO_FmdVYdY

-Lis la leçon que tu nommeras O21.

-Pour t'entraîner sur cette nouvelle leçon, voici un lien (essaie de faire au moins 20 ou 30 phrases aujourd'hui).

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/orthographe-mais-met-mets-mai.php>

Mesures : Les durées / Lecture de l'heure

-A partir de la leçon Mes10 (2^{ème} partie), résous les problèmes des 2 fiches intitulées « Les durées » en t'aidant des lignes du temps déjà dessinées.

Géométrie : Les quadrilatères

-Revois bien Geom 10.

-Dans ce cours, tu vas apprendre à construire un rectangle (sans compas). Regarde cette première vidéo pour la technique du tracé du rectangle sans compas.

https://www.youtube.com/watch?v=jn_e9TbEqZM

-A ton tour maintenant...

Sur une feuille blanche de ton cahier de géométrie, réalise les constructions suivantes.

Mais attention, comme pour les triangles, tu dois d'abord faire un dessin à main levée en y reportant les indications données (nom des sommets, angles droits, longueur des côtés...)

1°) Construis un rectangle ABCD tel que $AB = 8 \text{ cm}$ et $BC = 4 \text{ cm}$

2°) Construis un rectangle IJKL tel que $IJ = 6,5 \text{ cm}$ et $JK = 3 \text{ cm}$

Anglais : Food

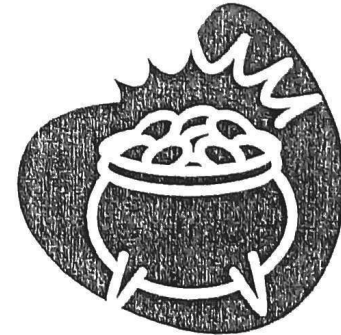
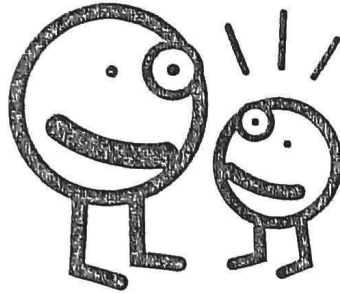
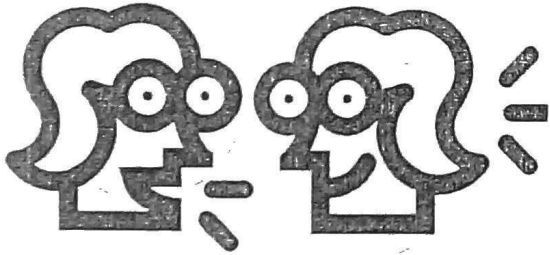
-Lis la bande dessinée « I like / I don't like »

-Réalise les 3 exercices de la fiche « Food »

Les antonymes (contraires)

Deux mots contraires sont de **sens opposé**.

Un mot et son contraire sont toujours de **même nature**:



parler / se taire → verbe grand / petit → adjectif la pauvreté / la richesse → nom

Il y a deux manières d'exprimer le contraire d'un mot.

Avec un mot différent:

clair / obscur haut / bas

En ajoutant un préfixe :

patient / impatient obéir / désobéir

Les antonymes (= contraires)

1 - Relie les paires de mots antonymes.

grandir	<input type="radio"/>	laid	<input type="radio"/>
beau	<input type="radio"/>	excité	<input type="radio"/>
généreux	<input type="radio"/>	rapetisser	<input type="radio"/>
calme	<input type="radio"/>	stressé	<input type="radio"/>
détendu	<input type="radio"/>	avare	<input type="radio"/>

remplir	<input type="radio"/>	amour	<input type="radio"/>
doux	<input type="radio"/>	imaginaire	<input type="radio"/>
haine	<input type="radio"/>	étroit	<input type="radio"/>
réel	<input type="radio"/>	vider	<input type="radio"/>
large	<input type="radio"/>	brutal	<input type="radio"/>

2 - Remplace les mots soulignés par leur antonyme.

a) Louis commence son exercice.

⇒ Louis son exercice.

b) Tu habites près de l'école.

⇒ Tu habites de l'école.

c) Les chouettes chassent le jour.

⇒ Les chouettes chassent

d) Le chien dresse les oreilles.

⇒ Le chien les oreilles.

e) Les enfants se réveillent doucement.

⇒ Les enfants doucement.

f) Le maçon détruit le mur.

⇒ Le maçon le mur.

g) Pierre enfile son manteau.

⇒ Pierre son manteau.

Les antonymes (= contraires)

1 - Pour chaque mot, trouve un antonyme.

riche ⇒

propre ⇒

bon ⇒

faux ⇒

entrer ⇒

avancer ⇒

monter ⇒

se lever ⇒

2 - Retrouve le contraire de chaque mot en complétant les pointillés par le préfixe qui convient (in, im, il, il, dis, dé, dés, mal).

a) connu ->connu

b) perméable ->perméable

c) précis ->précis

d) habile ->habile

e) réel ->réel

f) limité ->limité

g) armé ->armé

h) chanceux ->chanceux

i) respirable ->respirable

j) supportable ->supportable

k) légitime ->légitime

l) avantageux ->avantageux

m) exact ->exact

n) utile ->utile

3 - Pour chaque question, colorie la bonne réponse.

a) Quel est le contraire de "ranger" ? classer - ordonner - déranger

b) Quel est le contraire de "ajouter" ? additionner - retirer - mettre

c) Quel est le contraire de "offrir" ? recevoir - donner - distribuer

d) Quel est le contraire de "sale" ? propre - insalubre - souillé

e) Quel est le contraire de "énervé" ? fébrile - agité - calme

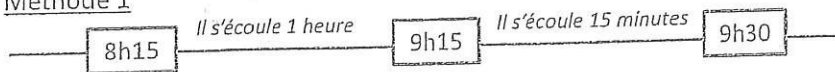
f) Quel est le contraire de "fatigant" ? laborieux - reposant - accablant

Les équivalences à connaître:

1 année	1 mois	1 semaine	1 jour	1 heure	1 minute
12 mois 52 semaines 365 jours	30 jours (certains mois ont 28, 29 ou 31 jours)	7 jours	24 heures	60 minutes	60 secondes

Pour calculer la durée écoulée de 8h15 à 9h30:

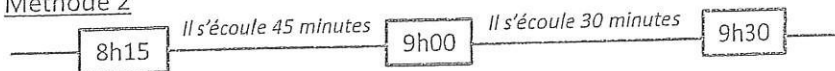
Méthode 1



De 8h15 à 9h15, il s'écoule 1 heure ou 60 minutes.

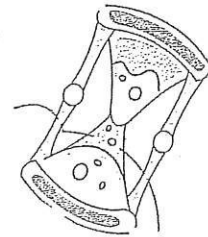
De 8h15 à 9h30, il s'écoule 1 heure et 15 minutes ou 75 minutes.

Méthode 2



45 minutes + 30 minutes = 75 minutes = 60 minutes + 15 minutes.

De 8h15 à 9h30, il s'écoule 1 heure et 15 minutes ou 75 minutes.

Exemple :

Un train part de Paris à 15 h 53 et arrive à Lyon à 17 h 56.

Quelle est la durée du voyage ?



De 15h53 à 16h53, il s'écoule 1 h.

De 16h53 à 17h53, il s'écoule 1 h.

De 17h53 à 17h56, il s'écoule 3 min.

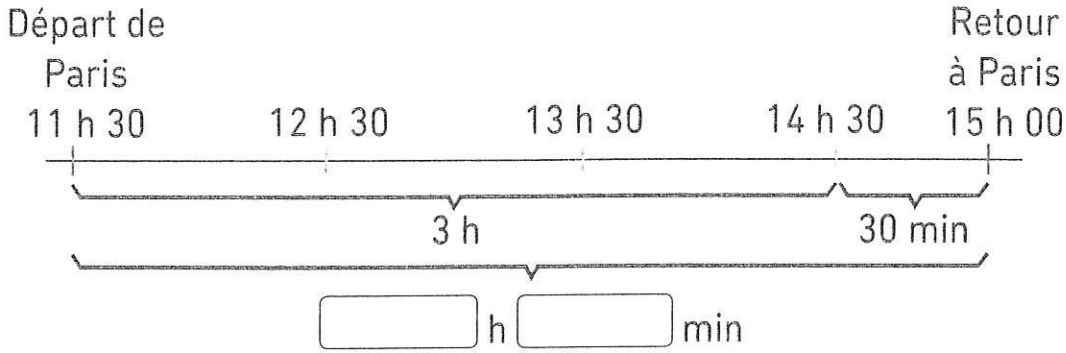
soit $1h + 1h + 3\text{ min} = 2h03\text{ min}$

La durée du voyage est donc de 2h03 min.

Les durées - CP1

1 Un pilote de ligne part de Paris à 11 h 30 pour Marseille.
Il est de retour à Paris à 15 h 00 le même jour.

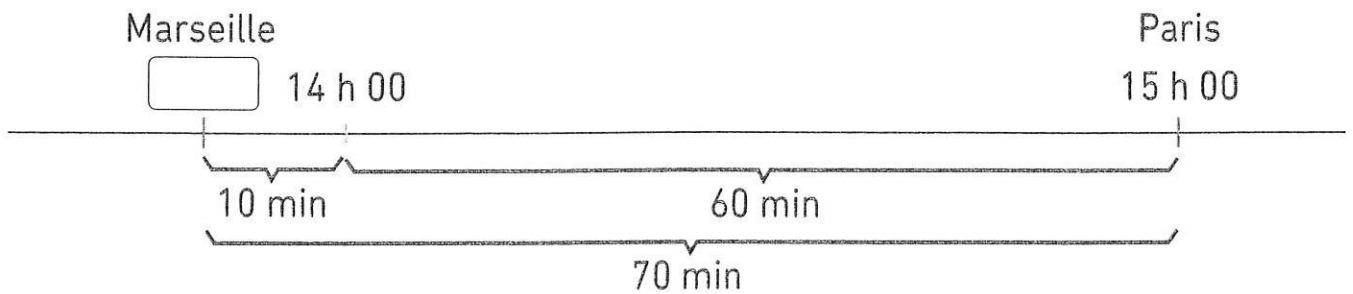
a) Combien de temps le pilote de ligne a-t-il passé hors de Paris ?



De 11 h 30 min à 15 h 00, la durée est de h min.

Le pilote de ligne a quitté Paris pendant h min.

b) Si le vol de Marseille à Paris a duré 70 minutes, à quelle heure le pilote de ligne a-t-il décollé de Marseille ?



70 min = h min

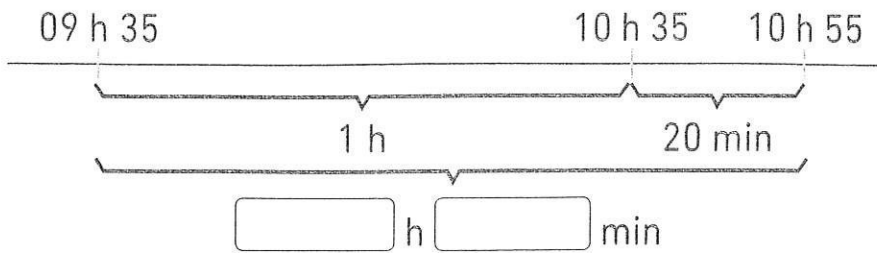
Une heure avant 15 h 00, il est .

Dix minutes avant , il est .

Le pilote de ligne a décollé de Marseille à .

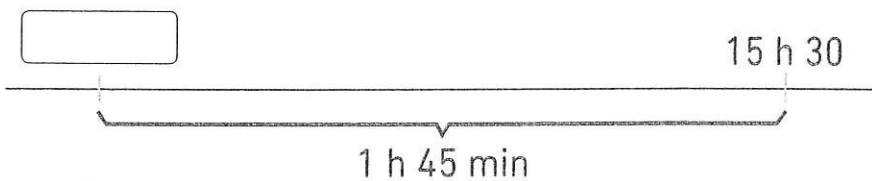


- 2 Idris a lu un livre de 09 h 35 à 10 h 55.
Combien de temps Idris a-t-il lu ?



Idris a lu pendant [] h [] min.

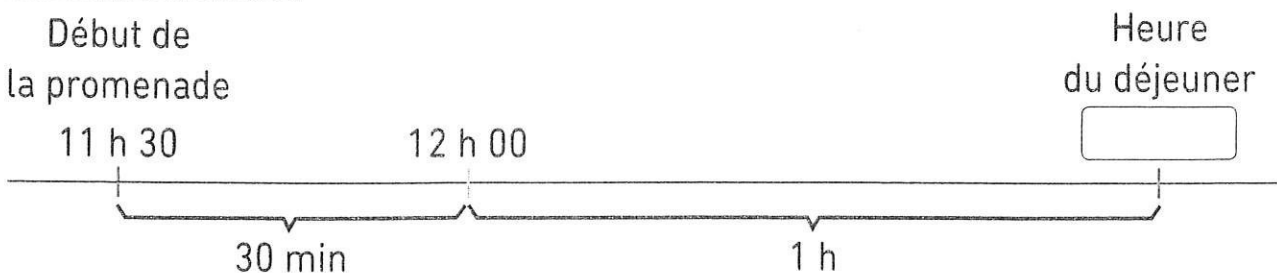
- 3 Maël a joué au parc pendant 1 h 45 min. Il est parti du parc à 15 h 30.
À quelle heure Maël a-t-il commencé à jouer au parc ?



45 min = 30 min + 15 min

Maël a commencé à jouer
à [] h [].

- 4 À 11 h 30, Adèle est partie en promenade. Elle a marché pendant 1 h 30 min puis elle a déjeuné. En utilisant l'horloge de 24 heures, indique l'heure à laquelle Adèle a déjeuné.



30 minutes après 11 h 30, il est 12 h 00.
1 heure après 12 h 00, il est [].
1 h 30 min après 11 h 30, il est [].
Adèle a déjeuné à [].



mais, mai, mes, mets, met

1°) mais :

C'est une conjonction de coordination qui marque une différence, une opposition entre deux choses ou deux idées, une restriction ou une objection. On peut la remplacer par *pourtant / cependant*.

Exemple : Cette choucroute est bonne mais elle est un peu trop salée.
(cependant)

2°) mai :

C'est le cinquième mois de l'année.

Exemple : J'ai pris une semaine de congés en mai.

3°) mes :

C'est un déterminant (adjectif possessif), donc il précède toujours un nom commun. C'est le pluriel des déterminants *mon* et *ma*.

Exemple : Régulièrement, j'appelle mes cousins.
(Régulièrement, j'appelle mon cousin.)

4°) mets :

▪ C'est le verbe *mettre* à la première et deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « mettais ».

Exemple : Je mets des bottes pour aller à la pêche. (Je mettais des bottes...)

OU

▪ C'est un plat de qualité préparé pour un repas.

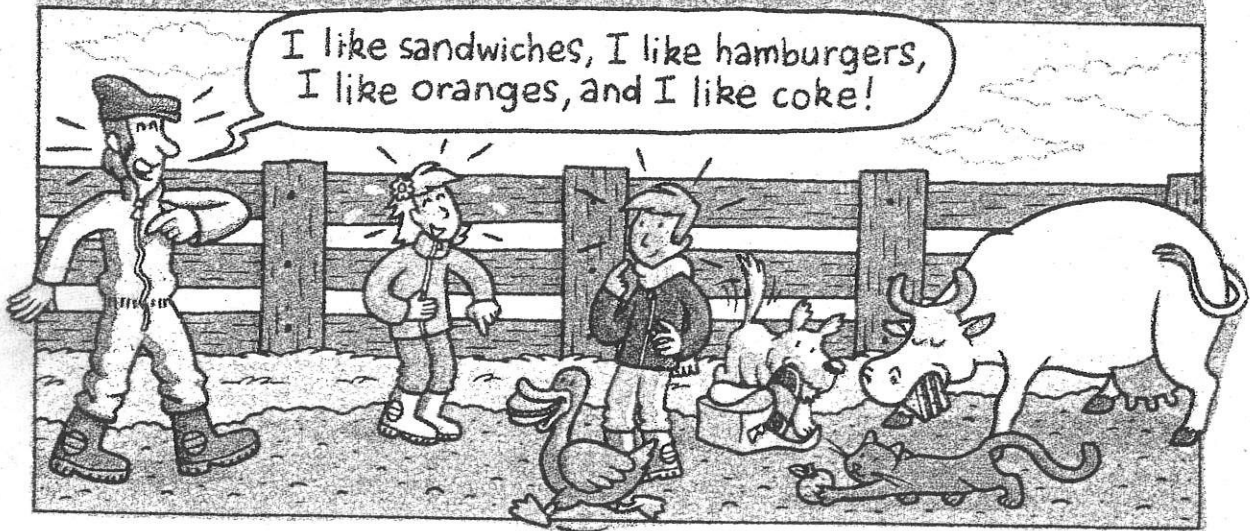
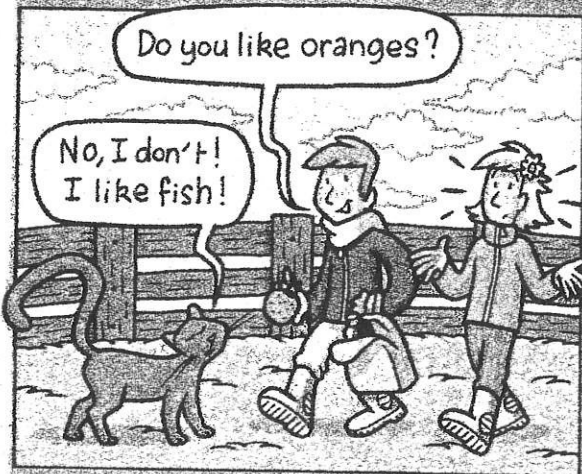
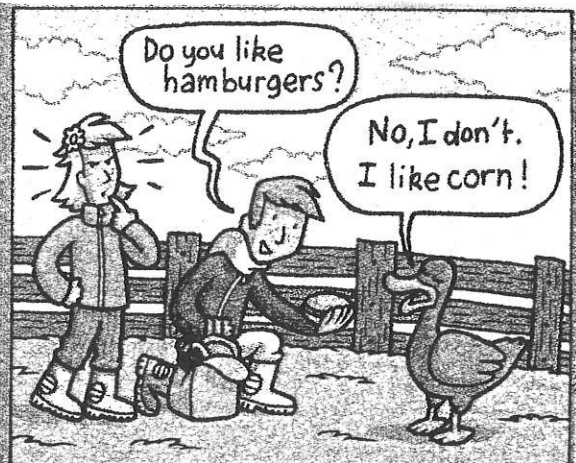
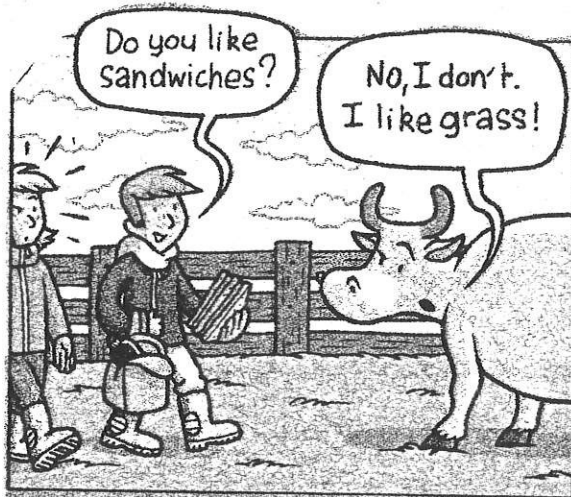
Exemple : Ce mets que maman a préparé est vraiment succulent.

5°) met :

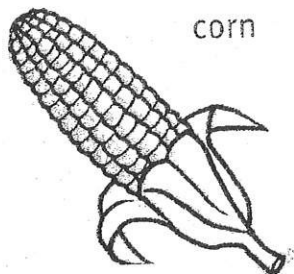
▪ C'est le verbe *mettre* à la troisième personne du singulier au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « mettait ».

Exemple : Il met le linge à sécher. (Il mettait le linge à sécher.)

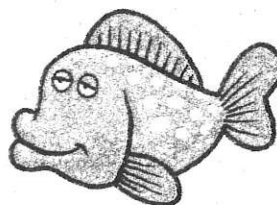
I like / I don't like



grass

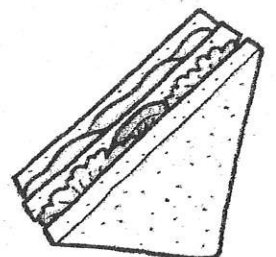


corn



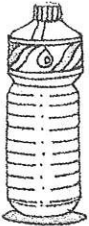

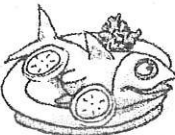





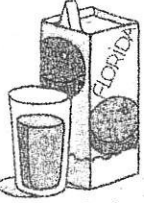
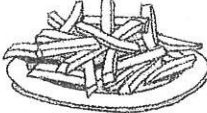
a fish

a sandwich


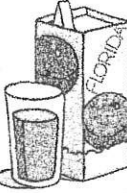
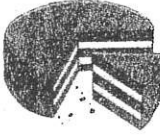
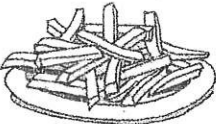
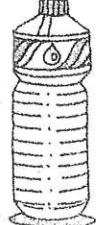
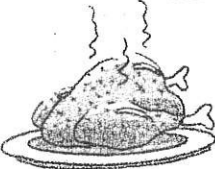
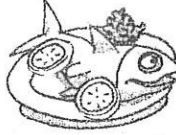



Food

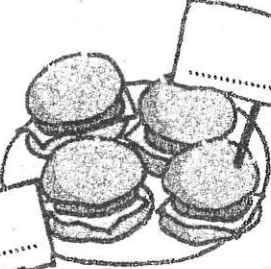
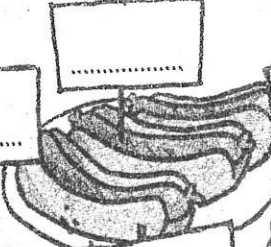
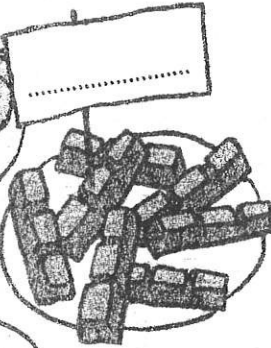
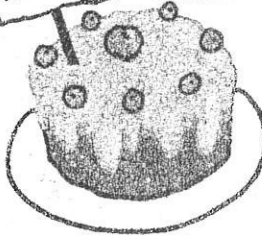
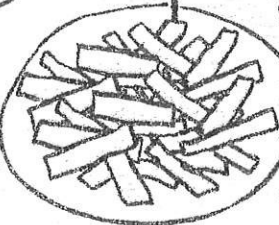

Écris les noms des aliments (food) et des boissons (drink) dans le tableau ci-dessous.

				Food	Drink
					
water	cake	fish	milk		
					
	sandwich	milkshake			
					
chicken	coffee	orange juice	chips		

Relie les huit aliments et boissons aux noms qui leur correspondent.

water				chips
cake				chicken
orange juice				fish
milk				coffee

Inscris les noms de la liste sur les étiquettes correspondantes.

cake			
chips			
chocolate			
hamburgers			
hot dogs			
sandwiches			

