

Corrigés du lundi 8 juin 2020

Grammaire :cf pages 2 et 3

Numération :cf page 4 et 5

Grandeurs et mesures :

Complète

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

$$5 \text{ min} = 300 \text{ s} \text{ (car } 60 \times 5 = 300)$$

$$1 \text{ min } 25 \text{ s} = 85 \text{ s (car } 60 \text{ s} + 25 \text{ s} = 85 \text{ s)}$$

$$\frac{3}{4} \text{ h} = 45 \text{ min}$$

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

$$9 \text{ h} = 540 \text{ min (car } 60 \times 9 = 540)$$

$$10 \text{ h } 37 \text{ min} = 637 \text{ min (car } 10 \times 60 = 600 \text{ et } 600 + 37 = 637)$$

$$2 \text{ min } 25 \text{ s} + 35 \text{ s} = 3 \text{ min}$$

$$10 \text{ h } 42 \text{ min} + 18 \text{ min} = 11 \text{ h}$$

$$75 \text{ min} = 1 \text{ h} + 15 \text{ min (car } 75 \text{ min} = 60 \text{ min} + 15 \text{ min)}$$

$$18 \text{ h } 39 \text{ min} + 21 \text{ min} = 19 \text{ h}$$

$$5 \text{ min } 50 \text{ s} + 10 \text{ s} = 6 \text{ min}$$

Les compléments circonstanciels

1) Colore les compléments circonstanciels de temps

L'an dernier, nous étions au CE 2. — Le film débute à la minute près. — Jean prendra l'avion la semaine prochaine. — Pourquoi arrives-tu en retard ? — Au moindre bruit, l'alarme se déclenche. — Lorsqu'il pleut, tu prends un parapluie. — Un jour, les hommes iront sur Mars. — De temps en temps, je vais à la piscine. — Ma sœur est née en 2004. — Rends-moi mon livre tout de suite ! — À midi, j'ai déjeuné à la cantine. — La fête de la musique a lieu en juin.

2) Colore les compléments circonstanciels de lieu

Ce château est bâti sur un piton rocheux. — Écrivez le titre de la leçon sous la date. — Dans son verger, M. Brun a planté des pêchers. — Ali est passé à côté du parc Montsouris. — La foule se presse devant les guichets. — Papy s'endort sur sa chaise longue. — Le marché a lieu sur la place. — Les jonquilles fleurissent dans les prés. — Le camion ralentit dans les virages.

3) Colore les compléments circonstanciels de manière

Sarah s'habille avec beaucoup de goût. — Grand-père marche appuyé sur une canne. — Pourquoi chantes-tu à tue-tête ? — Manon court à perdre haleine. — Appelle-moi sans faute ! — Axelle pleure à chaudes larmes. — L'hôtesse me renseigne poliment. — Certains passagers patientent debout. — Gladys est restée en pyjama tout le matin. — Corentin marche très vite. — Pourquoi bois-tu à la bouteille ? — Ils se sont rencontrés par hasard. — La moto démarre en trombe.

Dans chaque phrase, souligne le complément facultatif et déplace-le pour le mettre en relief. (en début de phrase)

Exemple : Ils devront, tout à l'heure, briser la barrière de glace.

→ Tout à l'heure, ils devront briser la barrière de glace.

Laura boit un jus d'orange frais dans la cuisine.

Dans la cuisine, Laura boit un jus d'orange frais.

Les Indiens restèrent immobiles en le voyant.

En le voyant, les Indiens restèrent immobiles.

- Le vieux moulin est fermé depuis vingt ans.

Depuis vingt ans, le vieux moulin est fermé.

- On voit le lac du haut de cette colline.

Du haut de cette colline, on voit le lac.

- Il regagna sa maison le plus vite possible.

Le plus vite possible, il regagna sa maison.

- L'ours avait quitté la caverne, encore lourd de son sommeil.

Encore lourd de son sommeil, l'ours avait quitté la caverne.

⑤ Classe les groupes soulignés dans le tableau.

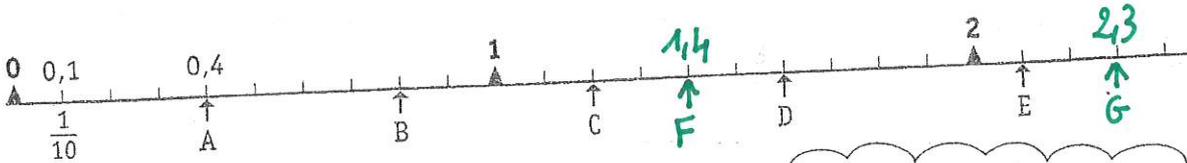
1. Sur la plage, je ramasse des coquillages.
2. Tous les estivants portent un maillot de bain.
3. Les plus prudents installent des parasols.
4. Ma mère étale de la crème sur mon front avec application.
5. Le marchand de glaces passera vers 17h.
6. J'ai envie d'acheter une glace au vendeur, mais je n'ai pas d'argent.
7. Mon frère participe à un concours de château de sable.
8. Il y a trois ans, il a reçu le premier prix.
9. Il est l'heure de rentrer mais maman s'est endormie sur sa serviette.
10. Papa la réveille doucement.
11. J'enlève le sable qui est sur ma serviette.
12. Je la secoue avec précaution pour ne pas gêner les autres.
13. J'aide mon frère à ramasser ses affaires.
14. J'espère que nous reviendrons sur cette plage.
15. Demain, j'apporterai mon porte-monnaie !

COD	COI	CCT	CCL	CCM
2-3-11	6-7-13	5-8-15	1-9-14	4-10-12

Les nombres décimaux

Exercice 1

a) On a placé des points sur cette ligne graduée en dixièmes.
Observe et réponds aux questions.

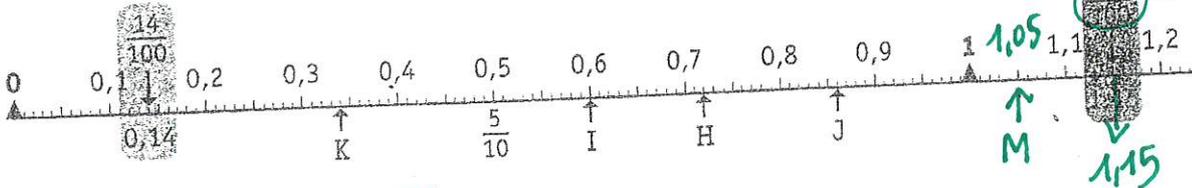


Une fraction décimale peut s'écrire sous la forme d'une écriture à virgule. $\frac{1}{10} = 0,1$.



- Quel point est situé à $\frac{4}{10}$ ou 0,4 ? ... **A**...
- Quel point est situé à 0,8 ? ... **B**...
- Quel point est situé à $\frac{16}{10}$ ou 1,6 ? ... **D**...
- **Repère** la place des points C et E en l'écrivant sous la forme d'une fraction décimale et d'une écriture à virgule.
C : $\frac{12}{10}$ ou **1,2** E : $\frac{21}{10}$ ou **2,1**
- **Place** sur cette ligne le point F à 1,4 et le point G à 2,3.

b) **Repère** maintenant les points placés sur une ligne graduée en centièmes.
Réponds aux questions.



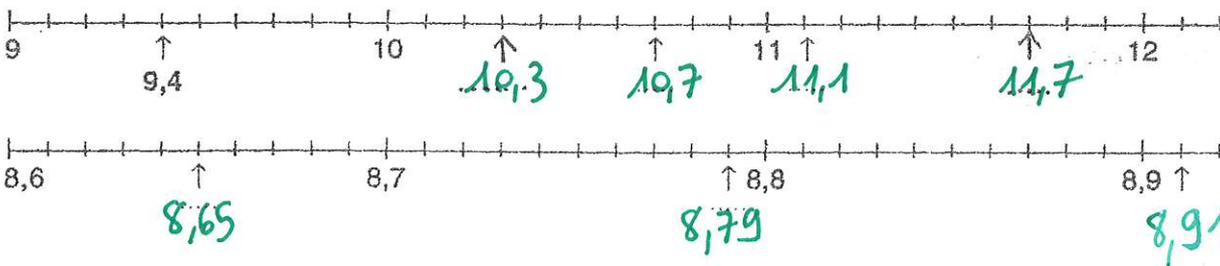
$$1,15 = \frac{115}{100}$$

- Quel point est situé à 0,6 ? ... **I**...
- Quel point est situé à $\frac{72}{100}$ ou 0,72 ? ... **H**...
- Quel point est situé à 0,34 ? ... **K**...
- Où est situé le point J ? ... **0,86** • Sur cette ligne, place le point M à 1,05.

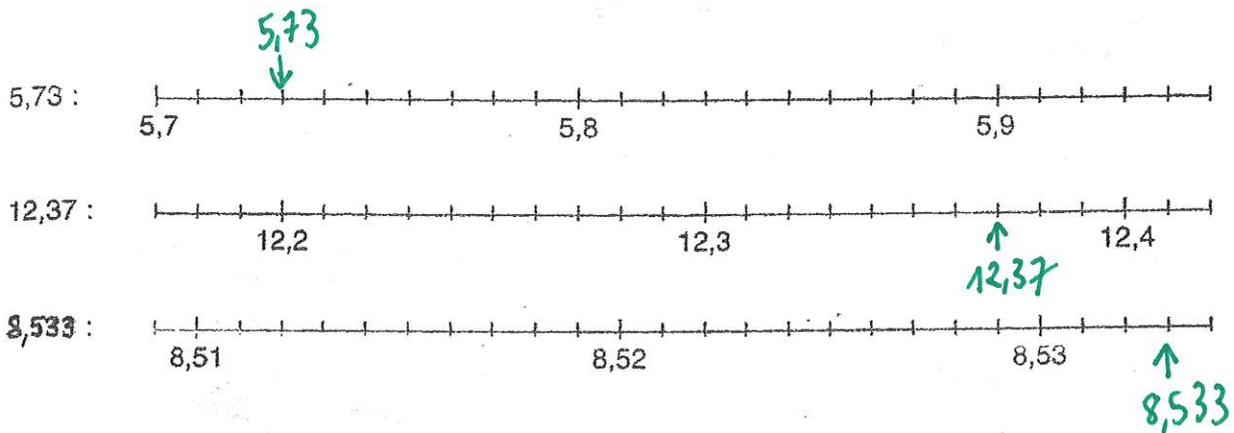
$\frac{1}{100} = 0,01$.



Exercice 2 : Complète.



Exercice 3 : Place les nombres suivants sur les droites graduées (à l'aide d'une flèche).



Exercice 4 : Continue les suites commencées.

32,3 - 32,4 - 32,5 - 32,6 - 32,7 - 32,8 - 32,9

0,07 - 0,08 - 0,09 - 0,1 - 0,11 - 0,12 - 0,13

12,22 - 12,27 - 12,32 - 12,37 - 12,42 - 12,47 - 12,52

39,33 - 39,63 - 39,93 - 40,23 - 40,53 - 40,83 - 41,13

2,894 - 2,895 - 2,896 - 2,897 - 2,899 - 2,900 - 2,901

Exercice 5 : Colorie le nombre qui est mal rangé dans chaque liste et indique par une flèche l'endroit où il devrait se trouver.

7,8 < 7,9 < 8,4 < 8,9 < 9,1 < 9,7 < 9,4 < 9,6 < 10,7 < 11,3

62,24 < 62,27 < 62,29 < 62,34 < 62,39 < 62,48 < 62,41 < 62,44 < 62,54

13,07 < 13,08 < 13,1 < 13,14 < 13,23 < 13,17 < 13,21 < 13,27 < 13,33 < 13,38 < 13,5

HIST 22 - Une société française en crise

Document 1

- En plein hiver, Louis XVI apporte de l'argent à de pauvres paysans dans leur hameau.
- L'artiste a voulu montrer que Louis XVI est un roi proche de ses sujets et généreux. Il est possible d'interroger les élèves sur l'image qu'ils ont de ce grand personnage de l'histoire.

Document 2

- Le tiers état regroupe, en plus des paysans (largement majoritaires), le peuple des villes et les bourgeois. *Il faut insister auprès des élèves sur le fait qu'appartenir au tiers état ne signifie pas « être pauvre ».*
- La France est en crise pour plusieurs raisons, notamment car le roi n'a plus d'argent et que les récoltes des paysans sont mauvaises.
- Louis XVI décide de réunir les États Généraux car il veut faire voter de nouveaux impôts.

Document 3

- Les élèves peuvent citer Montesquieu, Voltaire, Diderot, d'Alembert ou encore Rousseau.
- Les philosophes défendent la liberté de penser et critiquent le pouvoir absolu des rois.
- Leurs idées se répandent grâce aux livres et aux journaux.

Document 4

- **Qui a rédigé ce document ?**
Ce sont les membres du tiers état de La Chapelle-Craonnaise.
- **Quels impôts les députés du tiers état veulent-ils abolir ?**
Ils veulent l'abolition de la gabelle et de la taille.
- **Par quoi souhaitent-ils les remplacer ?**
Ils souhaitent les remplacer par un impôt payé par tous.