

Programme du Lundi 8 Juin

- jogging d'écriture : Je raconte mon week-end
- Nature de mots (à faire sur ton ardoise ou sur ton cahier de brouillon) :
reviendront, que, directement, là
- Calcul mental (à faire sur l'ardoise ou sur ton cahier de brouillon) :

78+56=	100-25=
52 + 87=	100-32=
78 + 52=	100-26=
112 + 54=	100-14=

- Numération :
- tableaux de proportionnalité à faire sur ton CJ, tu dois rajouter le coefficient de proportionnalité

Numération :

Complète les tableaux de proportionnalité :

20	20	30	40	100	200
60	.....	....	.....	.....	.....

50	70	90	100	120	140
25	.....	....	.....	.....	.....

- fiche de leçon sur la proportionnalité (à télécharger, pour ceux qui étaient en classe elle est dans votre porte-vues) : bien insister sur la règle de trois + vidéo à regarder : <https://www.lumni.fr/video/utiliser-la-regle-de-trois>
- fiche d'application « proportionnalité et règle de trois » : 3 premiers tableaux à faire, le dernier est en plus

- Conjugaison :

- **Conjugué les verbes au futur** sur ton cahier du jour :

venir : je.....	savoir : tu
tenir : nous.....	coller: vous
prendre: elle	choisir : il.....
être: Ils.....	voir : je

- fiche « le futur 3 entraînement » (à télécharger ou dans ta pochette de français) : n°1/2/3/4 : sur la fiche, en plus sur le CE
- géométrie : les quadrilatères particuliers : les parallélogrammes
- fiche « les quadrilatères particuliers : les parallélogrammes » (dans ta pochette de maths) : n°2 sur la feuille, n°3 et 4 sur ton cahier de géométrie ou ton CE, en plus : à toi de jouer sur une feuille de classeur
- géographie : fiche 14 « Qui peut avoir accès à l'Internet ? »

Activités complémentaires :

- Avancer sur ton carnet de lecteur
- pour le calcul mental : https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2&fbclid=IwAR3RbTaDNdANqDGEQxWK5-PnYa-P4FfuyagRA4jAMhX1u64-bQ_RJ6TDi34
- pour l'orthographe : <https://www.ortholud.com/index.html>



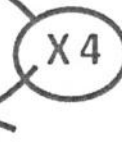
LA PROPORTIONNALITE

Voici un tableau avec le prix de livres pour un nombre donné :

Nombre de livres	6	8	11
Prix des livres	24	32	44

Nous sommes en présence d'un tableau de proportionnalité car nous pouvons passer d'un terme à l'autre en « *multipliant par 4* » ou en « *divisant par 4* ». On appelle 4 le coefficient de proportionnalité.

Nombre de livres	6	8	11
Prix des livres	24	32	44



Lorsque nous devons résoudre un problème de proportionnalité pour lequel il est impossible de trouver un coefficient de proportionnalité entier, on utilise la méthode de la règle de trois.

Nombre de jours	20	30
Nombre d'œufs pondus par une poule	24	?

Pour utiliser cette méthode, il suffit de :

- Remplir le tableau de proportionnalité
- Multiplier les deux nombres qui se trouvent sur la même diagonale
- Diviser le résultat par le nombre qui reste

Exemple pour les œufs de la poule :

$$24 \times 30 = 720 \quad 720 : 20 = 36 \quad \text{La poule pondra 36 œufs en 30 jours.}$$



Petite application : Combien d'œufs pondra la poule en 35 jours ?

Proportionnalité et règle de trois

17 clés USB coûtent 221 €. Quel est le prix de 19 clés du même type ?

Nombre de clefs USB		
Prix en €		

Si trois livres coûtent 12 €, quel est le prix de 7 livres ?

Nombre de livres		
Prix en €		

7 grosses oranges pèsent 4 kg. Quel est le poids de 31 oranges ?

Nombre d'oranges		
Masse en kg		

Un kilo de cerises coûte 4,80 €. Quel est le prix de 0,5 kg de cerises ?
De 2,1 kg de cerises ?

Masse de cerises en kg		
Prix en €		

③ Le futur : entièrement CME

⑥ Identifier les verbes au futur simple

① ^{**} Relève l'intrus dans chaque série. → fluo

- nous jouerons - nous sauterons - nous dînerons - nous préparons
- vous plierez - vous assaisonnerez - vous débarasserez - vous sciez
- elle accomplira - elle triera - elle s'affola - elle écrira
- vous peindrez - vous tiendrez - vous plaisez - vous permettrez
- je mangerai - je parlerai - je naviguais - je chanterai

② Recopie et complète les phrases avec le verbe conjugué au futur. (F)

- Tu (*être*) poli avec ta nourrice.
- J'(*avoir*) douze ans l'année prochaine.
- Ensemble, elles (*être*) plus fortes !
- Ce soir, mes parents (*avoir*) du monde à dîner.
- Quand il (*être*) adulte, ce chien (*avoir*) de grandes pattes.
- Pour les prochaines vacances, vous (*être*) à l'hôtel tandis que nous (*être*) chez des amis.

(CE) ⑥ ^{**} Mets ce texte au futur simple.

Lucie attend ses parents à la sortie de l'école. Ce soir, ils vont au cinéma à la séance de 18 h. Lucie achète un sachet de bonbons avant d'entrer dans la salle. Son père choisit les chocolats et sa mère prend une glace. Lorsque la fin du film arrive, ils rentrent chez eux et sont enchantés de cette soirée en famille !

⑥ Conjuguer les verbes au futur simple

③ ^{**} Complète avec la terminaison qui convient. (F)

nous aimer - il partir - vous mettr - je fer - vous dir - on grandir - je pourr - nous retrouver - il saur - tu essuier - vous battr - nous jouer - elles voudr

④ ^{**} Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur. (F)

- Nous (*marcher*) le long du canal.
- Les parents (*applaudir*) les enfants.
- Je (*rentrer*) tard ce soir.
- Samir (*réfléchir*) pour résoudre son problème.
- Vous (*débuter*) la leçon par un exercice.
- Ils (*regretter*) leur erreur.
- Ils (*voir*) un spectacle demain soir.

⑤ ^{**} Mets ces phrases au futur. (CJ)

- Je préfère ce livre.
- Elle attend sa mère devant le conservatoire de musique.
- Emilio joue avec son frère Milan dans la cabane.
- Nous prenons le train pour la montagne.
- Les plantes grandissent si nous les arrosons régulièrement.
- Nous dormons de bonne heure pour être en forme.

⑦ ^{**} Donne une autre façon d'écrire le futur. (Andase)

Exemples : Je *partirai* avec vous. Je *vais partir* avec vous. *Dans cinq minutes, je pars* avec vous.

- Tu viendras après-demain.
- Vous serez malade.
- Cette fois, nous allons danser.
- Tu penseras à me rendre mon livre.
- Le chantier commencera très tôt.
- Le plus fort va gagner.
- Mes grands-parents me téléphoneront.

en plus :

(CE)

Imagine : tu es élu(e) président(e) de la République. Quelles seront tes dix premières décisions ? Emploie le pour chacune d'entre elles.

Pour démarrer :

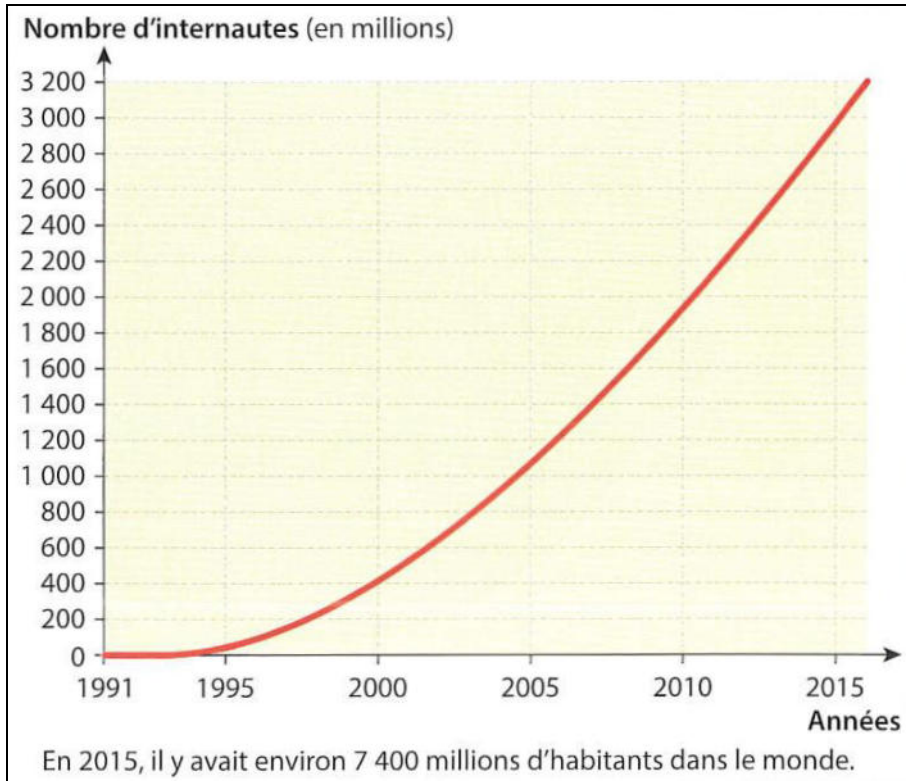
Quand je serai président de la République, je ferai...



14

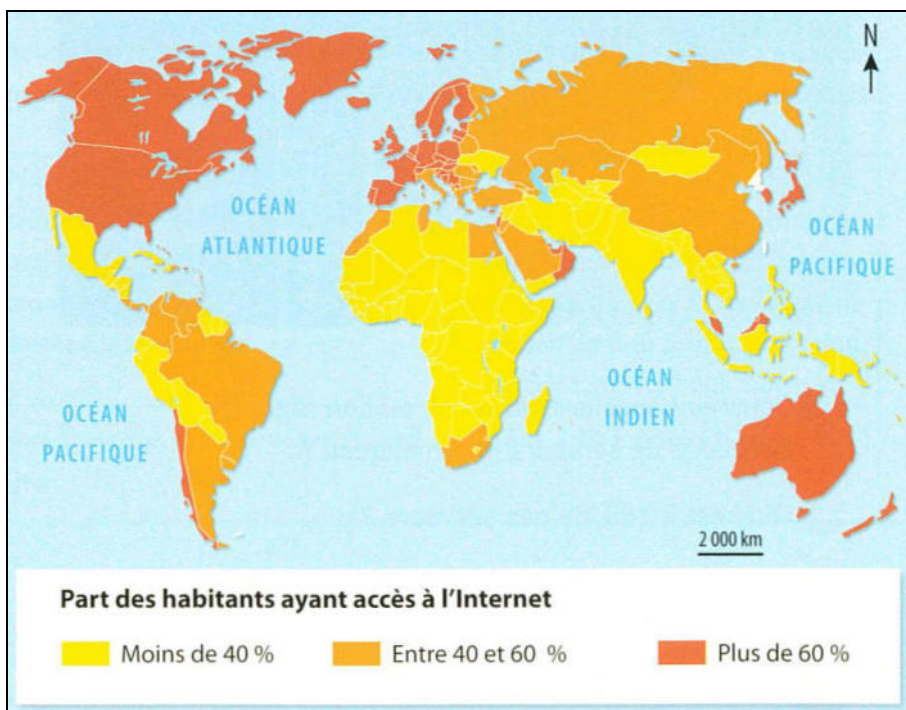
Géographie : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

Qui peut avoir accès à l'Internet ?



Doc. 1 : Le nombre d'internautes dans le monde.

- Sur le graphique, indique combien il y avait d'internautes dans le monde en 2000 et en 2015 ?
- Que peux-tu en conclure ?
- Peut-on dire que tous les habitants de la planète étaient des internautes en 2015 ?



Doc. 2 : L'inégal accès à l'Internet dans le monde (carte sur l'accès à l'Internet dans le monde).

- Indique le nom d'un pays où plus de 60 % des habitants ont accès à l'Internet.
- Indique le nom d'un pays où moins de 40 % des habitants ont accès à l'Internet.
- Comment ces inégalités d'accès à l'Internet entre les pays s'expliquent-elles ?

L'un des facteurs qui limitent le plus la connectivité⁽¹⁾ dans la plupart des régions en développement continue d'être le coût élevé de l'accès à l'Internet. [...] Dans la plupart des pays en développement*, voire dans certains pays développés, les utilisateurs de l'Internet qui habitent en zone rurale ont [moins d'accès] et un débit* beaucoup plus lent. [...] Pour les personnes qui ne peuvent pas se permettre d'avoir leur propre appareil ou une connexion personnelle, ou qui n'ont un accès que depuis leur lieu de travail, les lieux d'accès public offrent une solution efficace.

« Mettre fin à l'exclusion numérique : pourquoi la fracture de l'accès persiste-t-elle et comment la réduire ? », document d'orientation APC relatif à l'accès à Internet, © APC, avril 2016.

(1) La connectivité : la possibilité de se connecter.

* Lexique

un cybercafé : un lieu où l'on peut consommer des boissons et utiliser un équipement informatique connecté à l'Internet.

un débit : la vitesse à laquelle les informations circulent sur l'Internet.

un pays en développement : un espace où les conditions de vie sont très difficiles pour un grand nombre d'habitants.

Doc. 3 : Les difficultés d'accès à l'Internet.

- Qu'est-ce qui limite l'accès à l'Internet dans les pays en développement ?

- Qu'est-ce qui limite l'accès à l'Internet dans les pays développés ?



- Comment s'appelle ce lieu qui permet d'accéder à l'Internet ?
- Cette photographie a-t-elle été prise dans un pays en développement ou dans un pays développé ?

Doc. 4 : Le cybercafé, un lieu d'accès à l'Internet (photographie prise à Ziguinchor, au Sénégal).

Je retiens l'essentiel...

Un peu moins de la moitié des habitants de la planète disposent de l'Internet. Dans de nombreux pays (surtout en Afrique et en Asie), c'est la **pauvreté** qui empêche la population d'y avoir accès. Dans tous les pays du monde, l'accès à l'Internet est plus **difficile dans les zones rurales** que dans les zones urbaines.

GEOG 14 - Qui peut avoir accès à l'Internet ?

Doc. 1

- Il y avait 400 millions d'internautes en 2000 et 3 milliards (ou 3 000 millions) en 2015.
- Le nombre de personnes utilisant l'Internet a beaucoup augmenté entre 2000 et 2015.
- Non, tous les habitants de la planète ne sont pas des internautes en 2015 car ce nombre représente moins de la moitié des habitants du monde (7 400 millions d'habitants).

Doc. 2

- *Les élèves doivent citer le nom d'un pays en orange foncé sur la carte.
(France, Etats-Unis, Australie, Japon...)*
- *Les élèves doivent citer le nom d'un pays en jaune sur la carte.
(Sénégal, Mexique, Inde, Madagascar...)*
- *Toutes les hypothèses évoquant les différences de richesse/pauvreté comme explication à ces inégalités d'accès à l'Internet entre les pays sont recevables.*

Doc. 3

- *Les réponses recevables sont celles qui mentionnent le coût élevé de l'accès à l'Internet, les difficultés de connexion des populations des espaces ruraux (peu d'accès) et/ou l'impossibilité d'avoir un appareil pour se connecter.*
- *Les réponses recevables sont celles qui mentionnent les difficultés de connexion des populations des espaces ruraux (faible débit) et/ou l'impossibilité d'avoir un appareil pour se connecter.*

Doc. 4

- Le lieu qui permet d'accéder à l'Internet s'appelle le cybercafé.
- Cette photographie a été prise dans un pays en développement. *Les élèves doivent expliquer (à l'oral) leur réponse en mentionnant tout ce qui laisse à penser que les conditions de vie sont difficiles pour les habitants (notamment l'environnement dégradé autour du cybercafé avec les pneus, le sol en terre battue et jonché de gravats...).*