

# Lundi 8 juin 2020

Classe de CM1 - Murielle Gaudens

<p><b>Français : grammaire</b> <b>(les compléments</b> <b>circonstanciels G20)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relis attentivement la leçon G20.</li><li>• Réalise les exercices de la fiche recto-verso « Les compléments circonstanciels ».</li><li>• <u>Si tu veux t'entraîner davantage</u>, tu peux faire les exercices interactifs 1, 2, 3 et 4.</li><li>• <u>Si tu veux aller plus loin</u>, lis la leçon pour réaliser ensuite les exercices interactifs 5, 6, 7 et 8. (tu aborderas alors d'autres compléments circonstanciels : ceux de but et de cause.) Voici le lien : <a href="https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-complement-circonstanciel-temps.html&amp;serno=1&amp;mc=1">https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-complement-circonstanciel-temps.html&amp;serno=1&amp;mc=1</a></li></ul>												
<p><b>Mathématiques :</b> <b>numération (Num 16)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relis bien la leçon Num16 « Placer des nombres décimaux sur une demi-droite graduée ».</li><li>• Réalise les exercices de la fiche recto-verso « Les nombres décimaux ».</li></ul>												
<p><b>Mathématiques :</b> <b>grandeurs et mesures</b> <b>(les durées)</b></p>	<p><b>Complète</b></p> <table><tr><td>1 min = ... s</td><td>5 min = ... s</td></tr><tr><td>1 min 25 s = ... s</td><td><math>\frac{3}{4}</math> h = ... min</td></tr><tr><td>1 h = ... min</td><td>9 h = ... min</td></tr><tr><td>10 h 37 min = ... min</td><td>2 min 25 s + ... s = 3 min</td></tr><tr><td>10 h 42 min + ... min = 11 h</td><td>75 min = ...h + ... min</td></tr><tr><td>18 h 39 min + ... min = 19 h</td><td>5 min 50 s + ... s = 6 min</td></tr></table>	1 min = ... s	5 min = ... s	1 min 25 s = ... s	$\frac{3}{4}$ h = ... min	1 h = ... min	9 h = ... min	10 h 37 min = ... min	2 min 25 s + ... s = 3 min	10 h 42 min + ... min = 11 h	75 min = ...h + ... min	18 h 39 min + ... min = 19 h	5 min 50 s + ... s = 6 min
1 min = ... s	5 min = ... s												
1 min 25 s = ... s	$\frac{3}{4}$ h = ... min												
1 h = ... min	9 h = ... min												
10 h 37 min = ... min	2 min 25 s + ... s = 3 min												
10 h 42 min + ... min = 11 h	75 min = ...h + ... min												
18 h 39 min + ... min = 19 h	5 min 50 s + ... s = 6 min												
<p><b>Histoire : Une société</b> <b>française en crise</b> <b>(chapitre 22)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observe bien les documents.</li><li>• Essaie de répondre aux questions à l'oral.</li></ul>												

# Les compléments circonstanciels

## 1) Écrivez les compléments circonstanciels de temps.

L'an dernier, nous étions au CE 2. — Le film débute à la minute près. — Jean prendra l'avion la semaine prochaine. — Pourquoi arrives-tu en retard ? — Au moindre bruit, l'alarme se déclenche. — Lorsqu'il pleut, tu prends un parapluie. — Un jour, les hommes iront sur Mars. — De temps en temps, je vais à la piscine. — Ma sœur est née en 2004. — Rends-moi mon livre tout de suite ! — À midi, j'ai déjeuné à la cantine. — La fête de la musique a lieu en juin.

## 2) Écrivez les compléments circonstanciels de lieu.

Ce château est bâti sur un piton rocheux. — Écrivez le titre de la leçon sous la date. — Dans son verger, M. Brun a planté des pêchers. — Ali est passé à côté du parc Montsouris. — La foule se presse devant les guichets. — Papy s'endort sur sa chaise longue. — Le marché a lieu sur la place. — Les jonquilles fleurissent dans les prés. — Le camion ralentit dans les virages.

## 3) Écrivez les compléments circonstanciels de manière.

Sarah s'habille avec beaucoup de goût. — Grand-père marche appuyé sur une canne. — Pourquoi chantes-tu à tue-tête ? — Manon court à perdre haleine. — Appelle-moi sans faute ! — Axelle pleure à chaudes larmes. — L'hôtesse me renseigne poliment. — Certains passagers patientent debout. — Gladys est restée en pyjama tout le matin. — Corentin marche très vite. — Pourquoi bois-tu à la bouteille ? — Ils se sont rencontrés par hasard. — La moto démarre en trombe.

## 4) Dans chaque phrase, souligne le complément facultatif et déplace-le pour le mettre en relief. (en début de phrase)

Exemple : Ils devront, tout à l'heure, briser la barrière de glace.

→ Tout à l'heure, ils devront briser la barrière de glace.

- Laura boit un jus d'orange frais dans la cuisine.

.....

- Les Indiens restèrent immobiles en le voyant.

.....

- Le vieux moulin est fermé depuis vingt ans.

.....

- On voit le lac du haut de cette colline.

.....

- Il regagna sa maison le plus vite possible.

.....

- L'ours avait quitté la caverne, encore lourd de son sommeil.

.....

⑤ Classe les groupes soulignés dans le tableau.

1. Sur la plage, je ramasse des coquillages.
2. Tous les estivants portent un maillot de bain.
3. Les plus prudents installent des parasols.
4. Ma mère étale de la crème sur mon front avec application.
5. Le marchand de glaces passera vers 17h.
6. J'ai envie d'acheter une glace au vendeur, mais je n'ai pas d'argent.
7. Mon frère participe à un concours de château de sable.
8. Il y a trois ans, il a reçu le premier prix.
9. Il est l'heure de rentrer mais maman s'est endormie sur sa serviette.
10. Papa la réveille doucement.
11. J'enlève le sable qui est sur ma serviette.
12. Je la secoue avec précaution pour ne pas gêner les autres.
13. J'aide mon frère à ramasser ses affaires.
14. J'espère que nous reviendrons sur cette plage.
15. Demain, j'apporterai mon porte-monnaie !

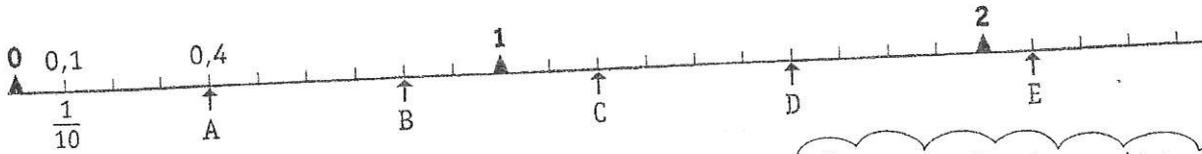


COD	COI	CCT	CCL	CCM
			1-	

# Les nombres décimaux

## Exercice 1

a) On a placé des points sur cette ligne graduée en dixièmes.  
Observe et réponds aux questions.



Une fraction décimale peut s'écrire sous la forme d'une écriture à virgule.  $\frac{1}{10} = 0,1$ .

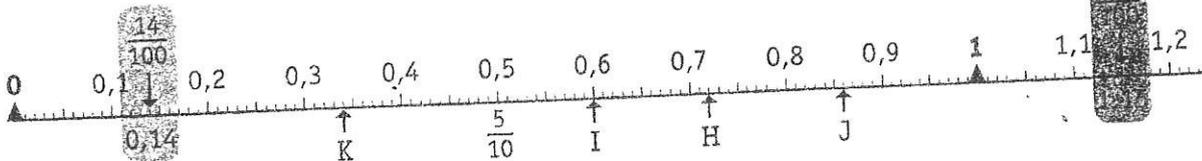
- Quel point est situé à  $\frac{4}{10}$  ou 0,4 ? .....
- Quel point est situé à 0,8 ? .....
- Quel point est situé à  $\frac{16}{10}$  ou 1,6 ? .....
- **Repère** la place des points C et E en l'écrivant sous la forme d'une fraction décimale et d'une écriture à virgule.

C :  $\frac{\dots}{10}$  ou .....      E :  $\frac{\dots}{10}$  ou .....

- **Place** sur cette ligne le point F à 1,4 et le point G à 2,3.



b) **Repère** maintenant les points placés sur une ligne graduée en centièmes.  
**Réponds** aux questions.



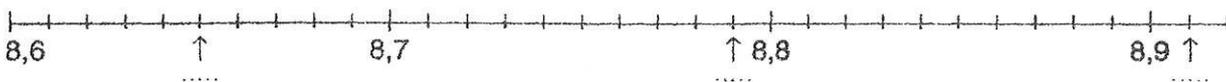
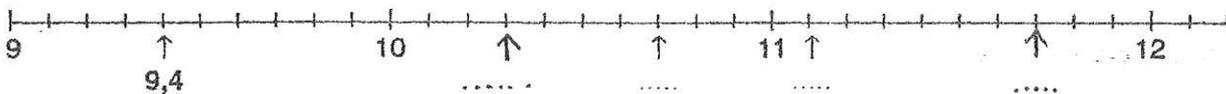
$$1,15 = \frac{115}{100}$$

- Quel point est situé à 0,6 ? .....
- Quel point est situé à  $\frac{72}{100}$  ou 0,72 ? .....
- Quel point est situé à 0,34 ? .....
- Où est situé le point J ? .....
- Sur cette ligne, **place** le point M à 1,05.

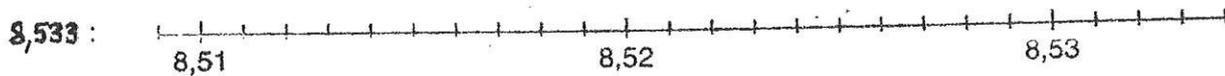
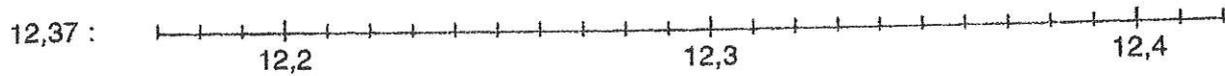
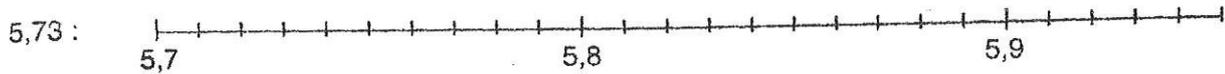
$$\frac{1}{100} = 0,01.$$



## Exercice 2 : Complète.



Exercice 3 : Place les nombres suivants sur les droites graduées (à l'aide d'une flèche).



Exercice 4 : Continue les suites commencées.

32,3 - 32,4 - 32,5 - ..... - ..... - ..... - .....

0,07 - 0,08 - 0,09 - ..... - ..... - ..... - .....

12,22 - 12,27 - 12,32 - ..... - ..... - ..... - .....

39,33 - 39,63 - 39,93 - ..... - ..... - ..... - .....

2,894 - 2,895 - 2,896 - ..... - ..... - ..... - .....

Exercice 5 : Colorie le nombre qui est mal rangé dans chaque liste et indique par une flèche l'endroit où il devrait se trouver.

7,8 < 7,9 < 8,4 < 8,9 < 9,1 < 9,7 < 9,4 < 9,6 < 10,7 < 11,3

62,24 < 62,27 < 62,29 < 62,34 < 62,39 < 62,48 < 62,41 < 62,44 < 62,54

13,07 < 13,08 < 13,1 < 13,14 < 13,23 < 13,17 < 13,21 < 13,27 < 13,33 < 13,38 < 13,5

# Une société française en crise



Doc. 1 : Louis XVI et les difficultés du peuple.

Peinture de Louis Hersent, *Louis XVI distribuant des secours aux pauvres pendant l'hiver de 1788*, 1817, hauteur 1,78 m, largeur 2,27 m (musée national des Châteaux de Versailles et de Trianon, Versailles, Yvelines)

## \* Lexique

**une crise** : une période difficile.

**un député** : une personne élue pour représenter un groupe dans une assemblée.

**les cahiers de doléances** : les demandes adressées au roi par les trois ordres pour les États Généraux.

**les États Généraux** : une assemblée convoquée par le roi, qui réunit des députés des trois ordres.

**un philosophe** : au XVIII<sup>e</sup> siècle, un penseur qui critique la société d'Ancien Régime.

**le tiers état** : l'ensemble des personnes qui n'appartiennent ni au clergé ni à la noblesse.



La population est divisée en trois groupes : le clergé formé des gens d'Église, la noblesse et le tiers état\*. [...] Le tiers état représente 96 % des Français. La majorité sont des paysans, mais il y a aussi le peuple des villes et les bourgeois : des boutiquiers, des artisans, des avocats [...].

En 1789, la France est en crise\*. Depuis des années, il y a des guerres, des mauvaises récoltes. Les paysans refusent que les impôts augmentent. En ville, des gens sont au chômage. Beaucoup vivent dans la misère. En plus, le luxe de la Cour coûte très cher au pays. Aussi, Louis XVI convoque les députés\* à Versailles pour les États Généraux\*. Il veut leur faire voter de nouveaux impôts.

Article de Catherine Loizeau, *Images Doc*, n° 214, octobre 2006, © Bayard Presse.

Doc. 2 : Le tiers état regroupe-t-il uniquement des paysans ?

Doc. 2 : Explique pourquoi la France est en crise.

Doc. 2 : Pourquoi Louis XVI décide-t-il de réunir les États Généraux ?

Doc. 2 : La situation de la France avant la Révolution.

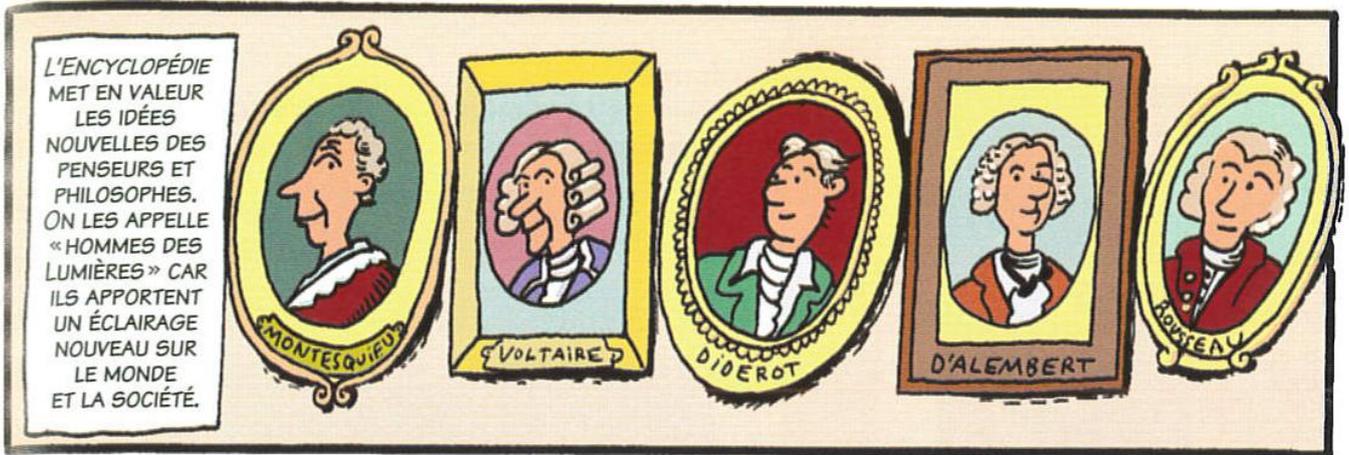
Doc. 1 : Décris la scène. \_\_\_\_\_

Doc. 1 : Quelle image de Louis XVI l'artiste a-t-il voulu montrer ? \_\_\_\_\_

Doc. 3 : Cite deux philosophes des Lumières : \_\_\_\_\_

Doc. 3 : Surligne quelques idées de ces philosophes.

Doc. 3 : Comment leurs idées se répandent-elles ? \_\_\_\_\_



Doc. 3 : L'opposition des philosophes à l'absolutisme. Dominique Joly et Bruno Heitz, *L'Histoire de France en BD - 1789-1795, La Révolution française*, © Éditions Casterman, 2014.

Art. 1 Que nul impôt ne puisse être établi sans le consentement des États Généraux assemblés.

Art. 4 Les députés demanderont l'abolition de tous les privilèges des nobles, du clergé et des gens en place.

Art. 5 L'abolition de la gabelle<sup>(1)</sup>, des tailles<sup>(2)</sup>, et autres droits.

Art. 6 Que pour remplacer ces impôts et droits, il soit établi [un impôt] qui frappe indistinctement les citoyens des trois ordres.

Extraits du *Cahier du tiers état de La Chapelle-Craonnaise*.

(1) La gabelle : un impôt sur le sel.

(2) La taille : un impôt royal sur les personnes.

Doc. 4 : Les cahiers de doléances\* du tiers état

### Je retiens l'essentiel...

À l'époque de Louis XVI (1774-1792), la société française connaît une crise\* très importante. Les philosophes des Lumières critiquent le fonctionnement de la société : l'existence de trois ordres\* (clergé\*, noblesse\* et tiers état\*), le pouvoir absolu du roi... La monarchie est aussi dans une situation difficile car elle manque d'argent. Enfin, le peuple est mécontent car les récoltes sont mauvaises, ce qui augmente le prix du pain.