

- Travail Vendredi 5 Juin – Classe CM1 Gaëtane

Analyse grammaticale : Phrase 19

Défi 65 (cahier d'essais)

Atelier d'écriture :

Lis la fiche 10 « Un animal fantastique » et écris un texte.
Aide-toi de la grille de travail sur la fiche pour améliorer ton texte.
Relis ensuite avec le code couleur

Lexique : Synonymes L5

-Relis la leçon sur les synonymes.
-Fais les exercices d'entraînement des 2 fiches.

Grammaire : les C.C.

Fais cet exercice sur ton cahier d'essai.

Cherche le sujet, le verbe et les Compléments Circonstanciels :

Léo aime passionnément les bandes dessinées.
Tous les jours, il lit quelques pages.
Dans les îles, on découvre des fleurs dans les jardins et les forêts.
Sur le terrain municipal, mon frère suit l'entraînement de foot le lundi soir.

Mesures : Les durées / Lecture de l'heure

- Regarde ces 2 liens De l'heure aux minutes (1) (2) :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/de-lheure-aux-minutes-12.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/de-lheure-aux-minutes-22.html>

- Aide-toi du résumé pour faire les 2 fiches d'entraînement.

Géométrie : les quadrilatères

-Fais la fiche de reconnaissance des quadrilatères.

-Fais la fiche de tracés du carré (en t'aidant de la fiche leçon envoyée mardi).

Lecture : Fais une fiche de lecture de ton fichier de lecture silencieuse.

Anglais : « It's delicious »

Découvre le petit déjeuner anglais...

-Fais les fiches 1 et 2

-Ecoute la chanson présentée sur la fiche 2 en suivant ce lien

<https://www.youtube.com/watch?v=PDjmCLv8xSk>

A ton tour, tu peux chanter...



DEFI MATHS
EXPRESS n° 65

Le compte est bon :

36

2872



DEFI MATHS
EXPRESS n° 66

Suite de nombres :

0/2-2/4-4/8-

6/12- ?



DEFI MATHS
EXPRESS n° 67

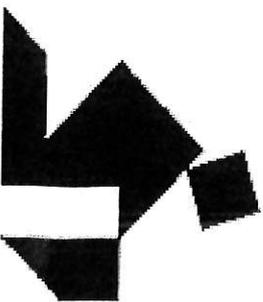
Nombre mystère :

*Quel est le quart du produit
de 2 et de 8 ?*



DEFI MATHS
EXPRESS n° 68

Tangram :



DEFI MATHS
EXPRESS n° 69

Le compte est bon :

300

31068



DEFI MATHS
EXPRESS n° 70

Suite de nombres :

1/12-2/11-

3/10-4/9-5/8- ?



DEFI MATHS
EXPRESS n° 71

Nombre mystère :

ABCD

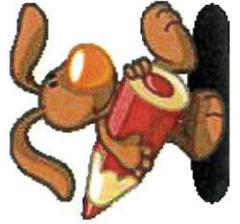
*A est le chiffre des unités de 375.
B est le chiffre des dizaines de 501.
C est le chiffre des centaines de 657.
D est la moitié de C.*



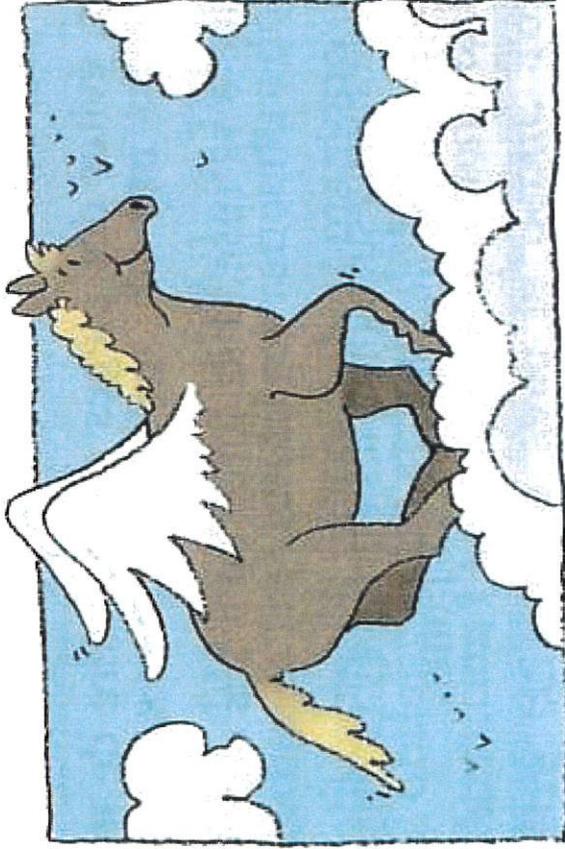
DEFI MATHS
EXPRESS n° 72

Tangram :





Un animal fantastique



Décris cet animal fantastique.

Imagine ce qu'il peut avoir d'extraordinaire.

Mon texte décrit bien l'animal présenté.	
Mon texte explique bien en quoi l'animal est extraordinaire.	
Mon texte est intéressant, ou amusant, ou original.	
Le vocabulaire que j'ai utilisé est riche et bien choisi.	
J'ai utilisé des connecteurs (lieux, temps, logiques)	
J'ai vérifié l'orthographe des mots.	

Les synonymes

1°) Observe le mot souligné et trouve-lui un mot synonyme.

- Un masque lui protégeait la figure.
- Pour nous reposer, nous ferons une halte.
- Notre chat regardait des gamins s'amuser dans la rue.
- Ton exercice est plein de fautes
- Je me suis assis sur le divan pour regarder la télévision.
- Maman est fatiguée, elle va se reposer un peu.
- Sophie se fait souvent des nattes pour aller à l'école.
- Un tableau a été dérobé au musée de la ville.

2°) Dans chaque liste, entoure le synonyme du mot souligné.

- Regarder : entendre - regard - observer - garder
- Malfaiteur : bienfaiteur - défaire - policier - bandit
- Plaisanterie : blague - drôle - rire - farceur
- Bébé : bercer - nourrisson - biberon - maman
- Magnifique : terrible - beauté - splendide - admirer

3°) Retrouve les paires de synonymes (utilise tes crayons de couleur : 1 paire = 1 couleur).

- a) finir - se métamorphoser - terminer - marcher - bouger - se lever - emballer - s'alimenter - remuer - se déplacer - se transformer - envelopper - se dresser - se nourrir
- b) difficile - sombre - audacieux - poli - étincelant - malin - courtois - ardu - rapide - astucieux - brillant - obscur - vif

Les synonymes

1°) Dans les listes suivantes, entoure les synonymes du mot souligné.

- bizarre : étrange - drôle - dramatique - mystérieux - inexplicable - joyeux
- terreur : bonheur - crainte - ennui - tranquillité - frayeur - effroi
- énigme : blague - charade - plaisanterie - devinette - mystère - farce

2°) Des tas de manière de se nourrir ! Dans chaque phrase, colorie le verbe souligné qui convient le mieux.

Les loups ont dévoré / absorbé le pauvre petit agneau.

Pour savoir si son potage est chaud, Julie en avale / goûte une cuillerée.

Lucie, pour mieux manger / savourer le chocolat, le laisse fondre dans sa bouche.

Papa est en retard, il a juste eu le temps de (d') déguster / avalé son déjeuner.

3°) Retrouve le synonyme de chaque mot en remettant les lettres qui te sont données en début de ligne dans le bon ordre.

- lupie précipitation =
- géfi inerte =
- relachu canicule =
- elas insalubre =
- éxciliude succulent =
- ettip exigu =

4°) Devinettes

- Qu'est-ce qui tire son nom d'un animal et est synonyme de « bêtise » ? _ _ _ _ _
- Qu'est-ce qui est pratique pour circuler et est synonyme de « bicyclette » ? _ _ _ _ _
- Qu'est-ce qui détend, fait rire tout le monde et est synonyme de « plaisanterie » ?
_ _ _ G _ _
- Qu'est-ce qui sert à prendre des notes et est synonyme de « carnet » ? C _ _ _ P _ _

De l'heure aux minutes

Voici quelques durées équivalentes qui pourront t'aider à passer des heures aux minutes et vice-versa :

$$1 \text{ jour} = 24 \text{ h}$$

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min (lire 60 minutes)}$$

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s (lire 60 secondes)}$$

$$2 \text{ min} = 2 \times 60 \text{ s} = 120 \text{ s}$$

$$15 \text{ min} = 1 / 4 \text{ h}$$

$$30 \text{ min} = 1 / 2 \text{ h}$$

$$45 \text{ min} = 3 / 4 \text{ h}$$

$$2 \text{ h} = 1 \text{ h} + 1 \text{ h} = 60 \text{ min} + 60 \text{ min} = 120 \text{ min}$$

$$1 \text{ h } 1 / 4 = 60 \text{ min} + 15 \text{ min} = 75 \text{ min}$$

$$80 \text{ min} = 60 \text{ min} + 20 \text{ min} = 1 \text{ h } 20 \text{ min ou } 1 \text{ h } 20$$

$$150 \text{ min} = (2 \times 60 \text{ min}) + 30 \text{ min} = 2 \text{ h } 30$$

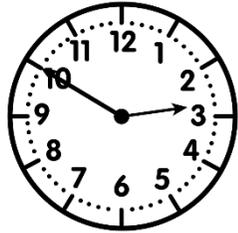
Meurea

CMI

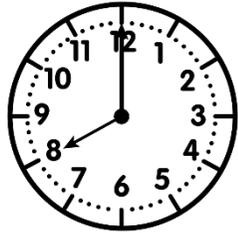
...../...../.....
PRÉNOM :



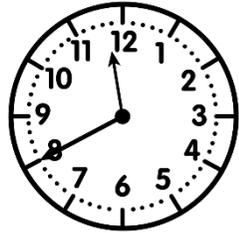
① Ecris l'heure sous chaque horloge.



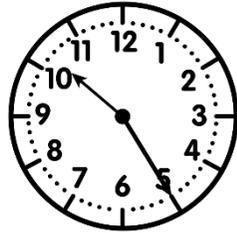
h h



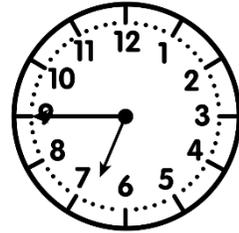
h h



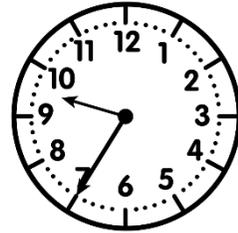
h h



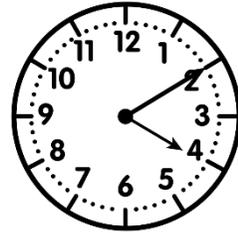
h h



h h



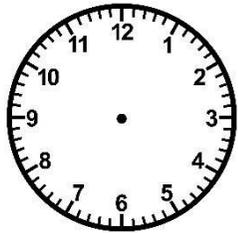
h h



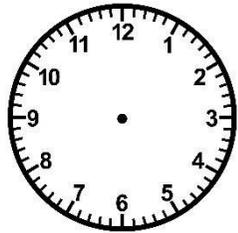
h h

② Trace les aiguilles (rouge pour les heures, bleue pour les minutes).

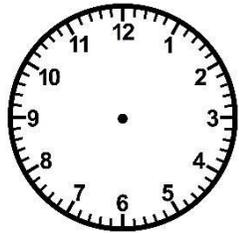
<https://laclassebleue.fr/>



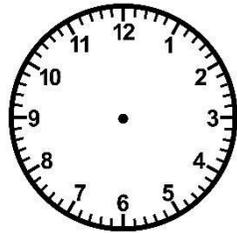
12 h 50



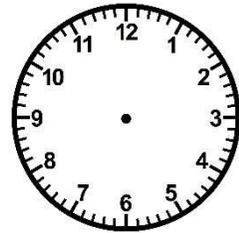
15 h 35



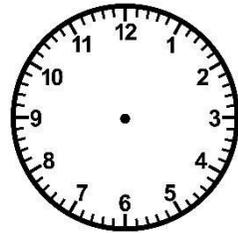
19 h 15



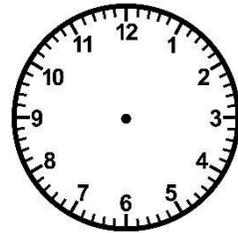
10 h 05



1 h 30



8 h 55



23 h 00

③ Complète ces égalités.

a) 2h 06 min + _____ = 3h

b) 9h 53 min + _____ = 10h

c) 15h 45 min + _____ = 16h

d) 20h 18 min + _____ = 21h

e) 22h 30 min + _____ = 23h

f) 6h 32 min + _____ = 7h

g) 17h 15 min + _____ = 18h

h) 8h 48 min + _____ = 9h

Heure et durées

1) Convertis les durées dans les unités demandées.

- 2 jours = heures
- 5 jours = heures
- 72 heures = jours
- 3 minutes = secondes
- 70 secondes = minute secondes
- 1 heure = minutes
- 1 heure et demie = minutes
- 1 heure et quart = minutes
- 3 heures 32 minutes = minutes
- 2 heures et demie = minutes

2) Complète avec l'unité de mesure qui convient. (s, min, h, jour)

- La durée d'une récréation: 15
- Le temps de vol Paris - Saint-Denis de la Réunion: 11
- Le temps du record du monde du 100 m hommes à la course à pied: entre 9 et 10
- Le temps de cuisson du riz: 11
- La durée d'une publicité à la télévision: 10
- Le temps de la traversée de l'Atlantique en cargo: 23

3) Jean part de chez lui à 7 h 35 min. Son trajet dure en moyenne 20 minutes. Sera-t-il à l'heure pour commencer à travailler sur son lieu de travail à 8 heures?

(facultatif)

4) Complète.

- a. 2 h 30 + min = 3 h
- 1 min 45 s + s = 2 min
- 4 h 15 min + min = 5 h
- 72 h + h = 5 jours
- b. 4 jours = h
- 3 h = min
- 5 min = s
- $\frac{1}{2}$ siècle = ans

5) Relie.

- durée de cuisson d'un œuf coque • 8 heures
- durée de cuisson d'un poulet • 30 secondes
- durée d'une journée de travail • 3 minutes
- durée d'un feu rouge à un carrefour • 15 minutes
- durée d'une récréation • 1 heure

Geométrie

CMI

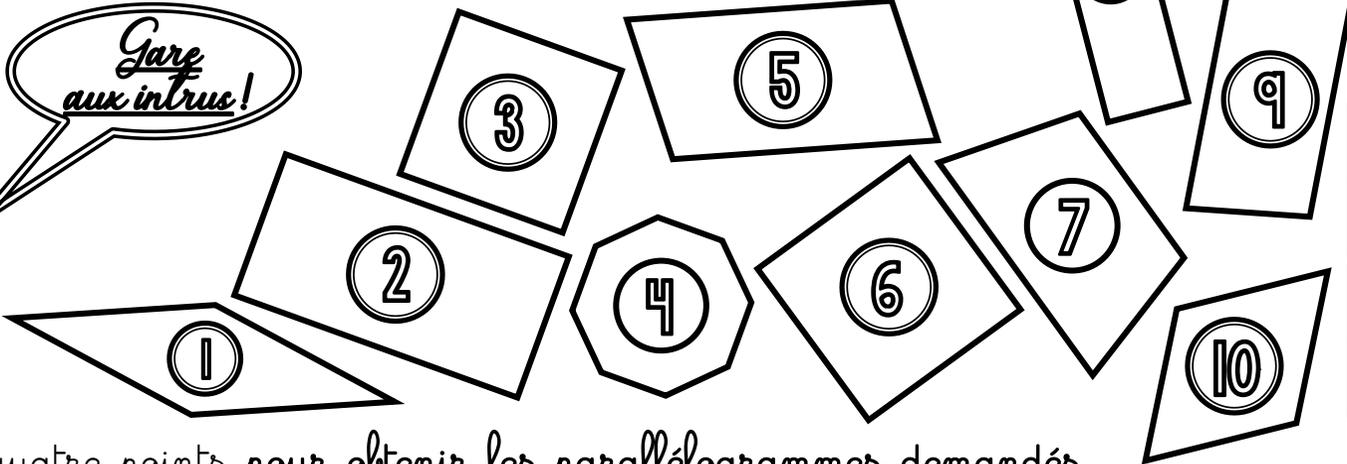
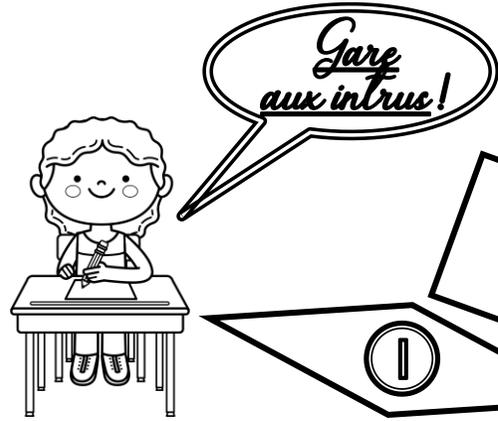


PRÉNOM :



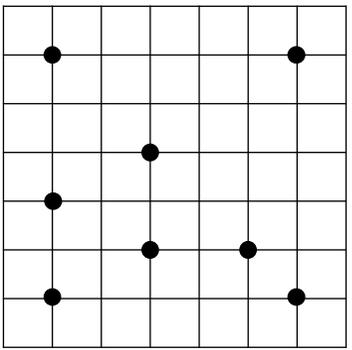
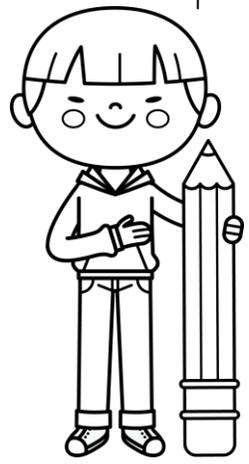
<https://laclassebleue.fr/>

① Coche la bonne réponse.

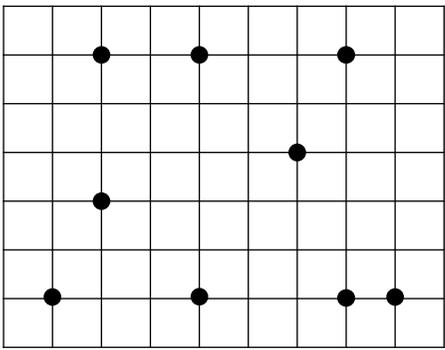


<u>carré</u>	<u>rectangle</u>	<u>losange</u>
BLEU	VERT	JAUNE
<u>parallélogramme quelconque</u>		
ROUGE		

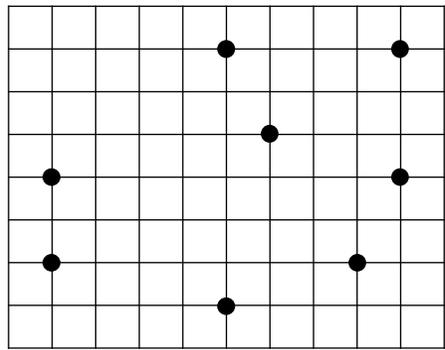
② Relie quatre points pour obtenir les parallélogrammes demandés.



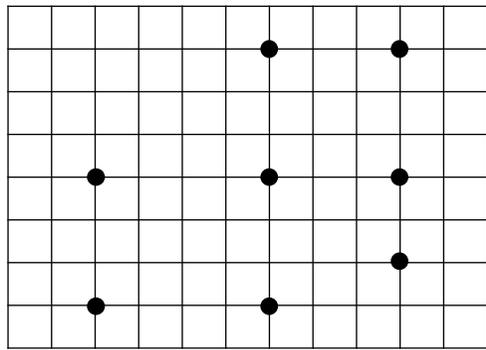
un carré



un rectangle



un losange

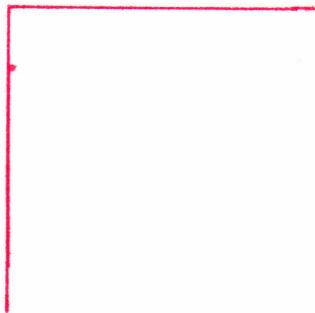


un parallélogramme quelconque

Le carré

Exercice 1 : Construis un carré MNOP.

Exercice 2 : Termine le tracé de ce carré.



Exercice 3 : Trace le carré dont voici un côté.



Exercice 4 : Trace un carré de 5 cm de côté.

1 La cuisine anglaise et américaine

- En Angleterre, le petit-déjeuner est bien plus copieux que le nôtre. Il se compose d'un thé, de œufs au plat et de lard frit (ou des saucisses), de haricots à la tomate sur des tranches de pain de mie grillées et d'un jus de fruit. Le midi ils mangent très peu, juste un sandwich ou le célèbre fish and chips. (poisson et frites). Le tea time (l'heure du thé) est une tradition typiquement anglaise. Chaque jour, aux alentours de 17h, les anglais dégustent un thé accompagné de biscuits ou gâteaux, tels que l'apple pie (le gâteau aux pommes) ou le pudding.
- Aux Etats-Unis, le petit-déjeuner ressemble un peu à celui anglais. On y ajoute des mets sucrés tels pancakes, gaufres ou muffins. Les fruits sont également présents et les haricots ont disparu. On trouve aussi un yaourt et le thé est remplacé par le café.

❶ Ecris sous chaque image à quel pays appartient ce petit déjeuner ; Angleterre, France, Etats-Unis







Ce sont les américains qui ont inventé les fast-food (nourriture rapide). En 1940, le premier mac Donald voit le jour sous forme d'un drive. On y mange des hamburgers, des frites, des glaces et on y boit des sodas. Ces restaurants ne sont pas bons pour la santé et sont en grande partie la cause d'obésité aux Etats-Unis.

❷ Réponds aux questions

1) Quels genre de restaurants caractérisent les Etats-Unis ?

2) Pourquoi n'est-ce pas très bon pour la santé d'y manger trop souvent ?

2 La chanson

refrain

Everybody's hungry
 Everybody's eating
 Everybody wants to eat
 It's delicious
 Everybody's hungry
 Everybody's eating
 Everybody wants to eat (x2)

1
 What's delicious ? Soup's delicious
 What's delicious ? Corn's delicious
 What's delicious ? Spaghetti's delicious
 What's delicious ? Milk, bananas, bread

refrain

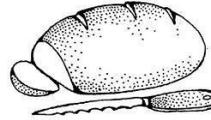
2
 What's delicious ? Fruit's delicious
 What's delicious ? Cake's delicious
 What's delicious ? Chocolate's delicious
 What's delicious ? Milk, bananas, bread

refrain

Everybody wants to eat (x4)

3 Ecris sous les dessins

corn milk bread cake









4 Recopie la phrase dans la chanson qui veut dire :

- o Tout le monde veut manger :

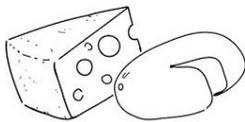
- o Tout le monde a faim :

- o Tout le monde est entrain de manger

- o C'est délicieux !



ice cream



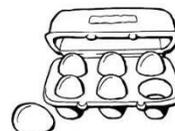
cheese



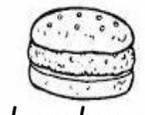
spinach



chicken



eggs



hamburger



chips



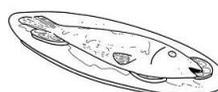
vegetables



sausage



potatoes



fish



rice



meat

