



la classe de Jean-Charles

Continuité pédagogique
--- SEMAINE 10 ---

Lundi 1 ^{er} juin	Mardi 2 juin (JOURNÉE TEST)	Jeudi 4 juin	Vendredi 5 juin
	<p>Grammaire FRAN 33 – Natures et fonctions</p> <p>« Pour tout comprendre le français » 1. Les lettres finales muettes des adjectifs et des participes passés</p> <p>Nombres MATH 33 – Reconnaître et résoudre des problèmes de proportionnalité</p> <p>Géométrie MATH 34 – Reconnaître des solides et tracer des patrons de solides</p> <p>Anglais ANGL K - Robinson Crusoe (Chapter 2, exercises) 🎧</p> <p>Enseignement Moral et Civique EMeC 10 – Le Coronavirus expliqué aux élèves</p>	<p>Conjugaison FRAN 34 – Le passé composé</p> <p>« Pour tout comprendre le français » 2. Participe passé en é ou infinitif en -er</p> <p>Grandeurs et mesures MATH 35 – Lecture de l'heure</p> <p>Géométrie MATH 36 – Les solides</p> <p>Géographie GEOG 21 - Comment mieux gérer nos déchets ?</p> <p>Éducation musicale Aldebert – “Corona Minus” 🎧 Trois cafés gourmands – “A nos souvenirs « d'école »” 🎧</p>	<p>Orthographe FRAN 35 – Participe passé en é ou infinitif en -er</p> <p>« Pour tout comprendre le français » 3. Les mots invariables</p> <p>Grandeurs et mesures MATH 37 – Comparaison et mesures de durées</p> <p>Géométrie MATH 38 – Axes de symétrie</p> <p>Sciences et technologies SCIE 21 - Qu'est-ce qu'un mélange ?</p>

Autonomie : AUTO 10 : Plan de travail de juin – AUTO 14 : Jeux d'écoute n°4 - AUTO 54 : 4 enquêtes de l'inspecteur Lafouine

DIFFÉRENCIER LES CLASSES DE MOTS : LES NOMS, LES VERBES, LES ADJECTIFS, LES DÉTERMINANTS ET LES PRONOMS

① **Coche** la nature du mot en gras dans chaque phrase.

	NOM	VERBE	ADJECTIF	DÉTERMINANT	PRONOM
Sur cette île , des pirates ont accosté.					
Ils enterrent le trésor sous un palmier.					
Le sable va recouvrir leur butin.					
Les touristes désertent la ville polluée.					
Dans ce désert , on voit des dunes.					
Cet endroit désert est effrayant.					

IDENTIFIER DES MOTS DE DIFFÉRENTES CLASSES GRAMMATICALES DANS UN TEXTE

② **Relève** les mots demandés dans le texte suivant.

Le valet le fit entrer dans une grande salle. Des personnes discutaient autour d'une table. Elle était couverte de toutes sortes de mets délicats. On voyait à la place d'honneur un personnage grave. Il portait une longue barbe blanche et derrière lui étaient debout une foule d'officiers et de domestiques. Ce personnage était Sindbad.

D'après la fable perse *Sindbad le marin*.

2 noms

2 verbes

2 pronoms

2 déterminants

2 adjectifs

IDENTIFIER TOUTES LES CLASSES DE MOTS DANS UNE PHRASE SIMPLE

③ **Écris** la nature de chacun des mots de la phrase, en utilisant le code indiqué.

Je porte son énorme malle bleue. Ma sœur emprunte mes cartes.

.....

Félix préfère les fruits exotiques. Ses enfants sont de vrais anges !

.....

N	Nom
V	Verbe
A	Adjectif
D	Déterminant
P	Pronom

DIFFÉRENCIER LES PRINCIPALES FONCTIONS GRAMMATICALES

④ **Coche** la fonction du groupe en gras dans chaque phrase.

	SUJET	VERBE	CO	CC
Dans ce parc , on aperçoit parfois des écureuils.				
Hier soir, Karim et sa sœur ont fait leurs devoirs.				
Chaque vendredi, Diane fait de l'escalade.				
Toute l'équipe médicale attendait le signal .				
Je ne choisis jamais le cèleri en entrée.				

IDENTIFIER DES FONCTIONS GRAMMATICALES

⑤ **Entoure** le verbe et **souligne** le sujet dans chaque phrase.
Encadre les compléments d'objet et **barre** les compléments circonstanciels.

Ex. : *Dans la cour de la ferme*, deux petits veaux tètent leur mère .

Dans quinze jours, Mia commencera un stage dans ton entreprise.

Dimanche, sur la place, le comité des fêtes organise un barbecue géant.

Les organisateurs du festival ont annulé le spectacle à cause de l'orage.

CONSTRUIRE DES PHRASES EN EMPLOYANT DIFFÉRENTES CLASSES ET FONCTIONS GRAMMATICALES

⑥ **Écris** une phrase avec les éléments suivants.

déterminant + adjectif + nom + verbe + déterminant + nom

→

CC + sujet + verbe + CO

→

pronom sujet + verbe + CO + CC avec adjectif

→

DÉFI ÉCRITURE

TOUT CHANGE !



⑦ **Invente** pour chaque mot deux ou trois phrases dans lesquelles il aura une fonction différente.

MOTS À UTILISER
élève
cours
copie

FONCTIONS
Sujet
Verbe
CO
CC

« Pour tout comprendre le français » 1

1. Les lettres finales muettes des adjectifs et des participes passés

→ De nombreux adjectifs et participes passés se terminent par une consonne qui ne se prononce pas. On dit que cette lettre est **muette**.

→ On peut essayer de trouver cette consonne en cherchant **un mot de la même famille** :

Ex. : **grand** → **grande, la grandeur**

assis (participe passé au masculin) → **assise** (participe passé au féminin)

1 Entoure la lettre muette de ces mots, puis mets-les au féminin.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a) vert : | g) profond : |
| b) précis : | h) gras : |
| c) discret : | i) gratuit : |
| d) étroit : | j) lourd : |
| e) gentil : | k) appris : |
| f) long : | l) fait : |

2 Entoure la lettre finale correcte des mots suivants.

- | | |
|--|--|
| a) Son cours est bien appri ($t-s$). | e) Vous avez pri ($s-t$) trop de gâteau. |
| b) La sécurité, c'est importan ($s-t$) ! | f) As-tu di ($s-t$) bonjour à la maîtresse ? |
| c) Ce puits est très profon ($t-d$). | g) Ce tabouret est trop ba ($t-s$). |
| d) Ton gran ($t-d$) frère a le même âge que moi. | h) Attends Julien, il n'est pas prê ($t-s$). |

3 Écris l'adjectif au féminin, puis écris la lettre finale du mot masculin.

Ex. : **droit / droite**

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| a) pétillan..... / | e) mauvai..... / |
| b) surpri..... / | f) adroi..... / |
| c) patien..... / | g) interdi..... / |
| d) désér..... / | h) parfai..... / |

4 Complète les adjectifs avec la bonne lettre finale.

- Il a un œil plus ron..... que l'autre.
- Nous avons construi..... une cabane dans la forêt.
- Il fait de plus en plus chau..... à cause du réchauffement climatique.
- Le résultat de ton problème est exac..... .
- Le restaurant affiche comple..... .
- Il a été surpri..... par sa mère alors qu'il faisait une bêtise.



RECONNAITRE UNE SITUATION DE PROPORTIONNALITÉ

① **Colorie** les situations qui relèvent de la proportionnalité.

1 pack d'eau contient 6 bouteilles.
5 packs d'eau contiennent 30 bouteilles.

1 paquet de chewing-gum coûte 2 €.
1 lot de 5 paquets coûte 8 €.

1 L d'essence coûte 1,29 €.
10 L d'essence coûtent 12,90 €.

Une baguette de pain a une masse de 250 g.
4 baguettes ont une masse de 1 kg.

À un an, un enfant mesure 70 cm.
À quatre ans, cet enfant mesurera 95 cm.

Pour faire 1 gâteau, il faut 4 œufs.
Pour faire 2 gâteaux, il faut 8 œufs.

② **Observe** ces tableaux et **coche** la bonne réponse.

Bouquets	1	2	5	8	10
Nombre de roses	5	10	25	40	50

Tour de manège	1	2	5	10	20
Prix (€)	2	4	9	16	32

Proportionnel ? oui non

Proportionnel ? oui non

CONSTRUIRE ET COMPLÉTER DES TABLEAUX DE PROPORTIONNALITÉ

③ **Complète** ces tableaux de proportionnalité.

1	4	5	7	10	13	× 3
3						

1	4	7	9	12	20	× 5
5						

1	3	6	9	10	12	× 7
7						

④ **Lis** ce problème et **transforme**-le sous forme d'un tableau de proportionnalité.

Gaspard sait que pour faire un gâteau, il lui faut deux tablettes de chocolat. Il se demande combien il lui faudrait de tablettes pour faire 2, 3, 5 ou 10 gâteaux.

RÉSOLVRE UN PROBLÈME DE PROPORTIONNALITÉ

⑤ Voici les ingrédients pour réaliser un fondant au chocolat. Abel veut en faire deux.
Indique ce qu'il doit prendre.

fondant au chocolat
250 g de beurre
3 œufs
200 g de farine
100 g de sucre
150 g de chocolat
1 pincée de sel

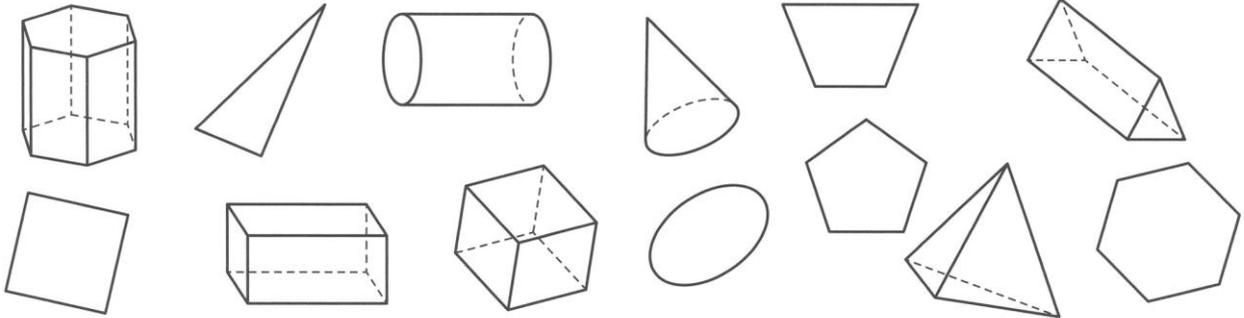
.....
.....
.....
.....
.....
.....

⑥ Léo lit chaque soir 20 pages de son livre.
Combien de pages aura-t-il lues en 2 jours ?
Et en une semaine ?

Combien lui faudra-t-il de temps pour lire le livre, qui fait 240 pages ?

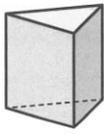
RECONNAITRE ET NOMMER DES SOLIDES

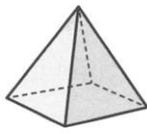
1 Entoure seulement les solides.



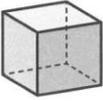
2 Barre le mot qui n'est pas le nom du solide.

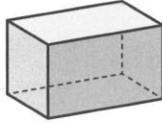
	cercle cylindre
---	--------------------

	prisme triangle
---	--------------------

	pyramide polygone
---	----------------------

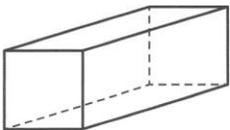
	boule rond
---	---------------

	carré cube
---	---------------

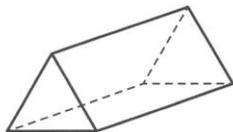
	pavé droit rectangle
---	-------------------------

DÉCRIRE DES SOLIDES

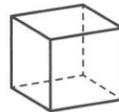
3 Colorie d'une même couleur chaque solide et sa description.



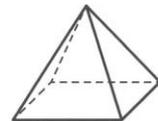
Je possède cinq faces, huit arêtes et cinq sommets. J'ai une face carrée et quatre faces triangulaires.



Je possède six faces, douze arêtes et huit sommets. Toutes mes faces sont carrées.



Je possède six faces, douze arêtes et huit sommets. J'ai deux faces carrées et quatre faces rectangulaires.

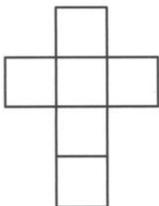


Je possède cinq faces, neuf arêtes et six sommets. J'ai deux faces triangulaires et trois faces rectangulaires.

ASSOCIER UN PATRON À UN SOLIDE

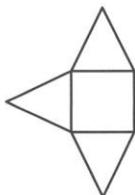
4 Coche la bonne réponse.

Voici le patron d'un cube.



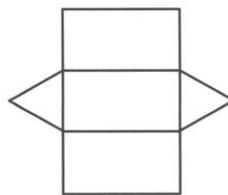
oui non

Voici le patron d'une pyramide.



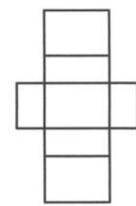
oui non

Voici le patron d'un prisme.



oui non

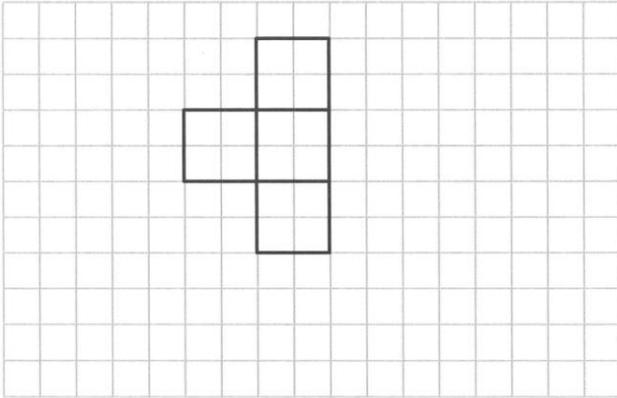
Voici le patron d'un pavé.



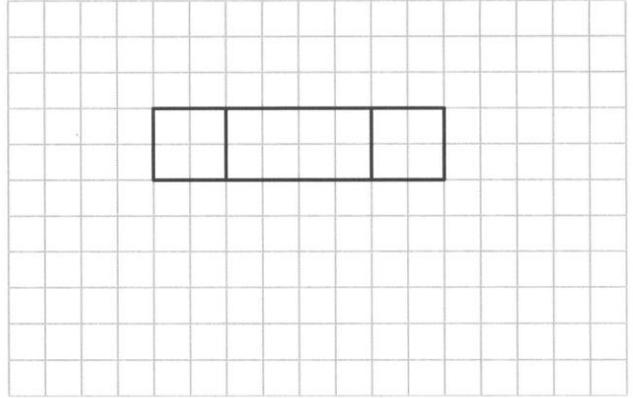
oui non

TRACER UN PATRON DE SOLIDE

⑤ Complète cette figure pour qu'elle représente le patron d'un cube.



⑥ Complète cette figure pour qu'elle représente le patron d'un pavé droit.



LES MATHS DANS LA VIE

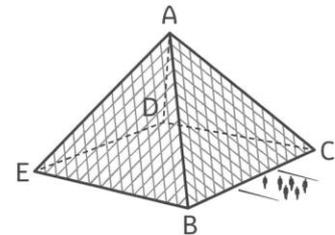
⑦ La pyramide du Louvre est une pyramide constituée de verre et de métal, située à Paris.

Observe cette pyramide et complète les phrases.

La face BCDE de cette pyramide est un

Les faces ADE, AEB, ABC et ACD sont des

Cette pyramide a sommets, faces et arêtes.

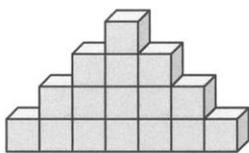


Barre la mauvaise réponse :

Les segments [DE] et [BE] sont parallèles perpendiculaires.

DÉFI

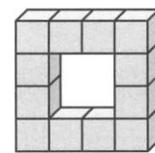
⑧ Écris le nombre de cubes que compte chaque construction.



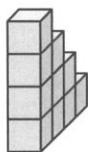
..... cubes



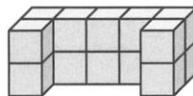
..... cubes



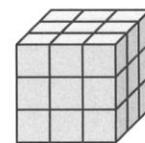
..... cubes



..... cubes



..... cubes



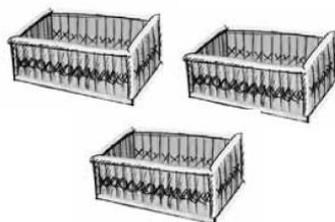
..... cubes

1. Listen and match.

Écoute et associe chaque phrase à la bonne illustration.



①



②



③



④

- Phrase n°1 : illustration n°...
- Phrase n°2 : illustration n°...
- Phrase n°3 : illustration n°...
- Phrase n°4 : illustration n°...

2. Read and circle.

- Entoure les noms des fruits que Robinson cueille sur son île.

apples

oranges

pears

lemons

bananas

melons

grapes

cherries

- Entoure les noms des vêtements et accessoires que Robinson fait dans sa forteresse.

a shirt

a coat

a hat

socks

shoes

trousers

an umbrella

a dress

3. Read and match.

Relie chaque début de phrase à la fin qui convient. Aide-toi de l'histoire.

Every morning, •

• I go to sleep.

At 11 a.m. •

• I work again.

After 2 o'clock, •

• I hunt.

At 7, •

• I have lunch.

4. Read and write.

Complète le journal de bord de Robinson. Écris les mots manquants.

Every morning, I work.

I make a _____ , _____ and

_____ .

One day, there is an _____ .

I _____ in my fortress.

I'm so _____ .



CORONAVIRUS

Les 7 gestes pour me protéger et protéger les autres

1 Je me lave les mains: en arrivant à l'école, avant et après chaque récréation, avant et après le déjeuner, en rentrant chez moi.



● Je verse du savon sur mes mains mouillées et je frotte les paumes, le dessus des mains et les poignets pendant plusieurs secondes.



● Je frotte bien entre les doigts en entrelaçant mes mains.



● Je frotte chaque doigt en tournant ma main autour.



● Je nettoie mes ongles en frottant contre ma paume.



● Après avoir rincé mes mains, je les essuie avec un essuie-mains jetable ou je les laisse bien sécher à l'air libre.



2

J'évite de me toucher les yeux, le nez et la bouche.

Facile à dire, mais c'est difficile de se retenir, car c'est un réflexe : en moyenne, on se touche le visage plusieurs centaines de fois par jour!

Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche

3

avec le pli de mon coude. Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout!



4

Je n'échange pas des objets

comme les stylos, les verres, les gourdes, les couverts, les téléphones, les manettes de console... Moi ou quelqu'un d'autre les a touchés, donc ils ne sont pas propres.



5

Je garde mes distances

Je reste au moins à un mètre des autres. Et pas de bise ou de poignée de main.

On peut se dire « Salut ! » en parlant, c'est sympa aussi ! Et attention aux personnes âgées, très fragiles.



J'utilise des mouchoirs en papier

et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche ! Je me lave les mains après m'être mouché.

6



7

Je porte un masque

à l'école, si je peux, et quand je sors. Ce masque bloque les postillons que je projette. Ainsi, il protège les autres si je suis porteur du virus. Si on en porte tous, ensemble, on empêche la transmission du virus.



VIRUS

Un virus est un microbe, c'est-à-dire un organisme invisible à l'œil nu. Mais contrairement à une bactérie, qui est aussi un microbe, un virus ne vit pas tout seul. Il doit s'installer dans le corps d'un être vivant (une plante, un animal, un humain...): il pénètre à l'intérieur même des cellules. Et en se multipliant, le virus empêche le corps de bien fonctionner: il cause une maladie.

CORONAVIRUS

C'est une grande famille de virus. Leur nom vient de leur forme que l'on peut voir quand on les observe au microscope: ils sont entourés de petits piquants qui font penser à une couronne. En général, les coronavirus entraînent des maladies qui ne sont pas graves, comme le rhume. En décembre 2019, le coronavirus SARS-CoV-2 est apparu, provoquant la maladie COVID-19.

SOIGNER

Aujourd'hui, il n'existe pas encore de traitement spécial pour le COVID-19. Mais on peut aider les personnes malades en soignant leurs symptômes. La fièvre et la toux sont traitées avec des médicaments classiques, comme lorsque l'on a une grippe ou un rhume. On aide le corps des malades à se défendre, mais c'est lui tout seul qui tue le virus.

MALADE

Certaines personnes peuvent tomber gravement malades ou même mourir à cause du virus responsable du COVID-19. Les plus sensibles sont les personnes âgées et celles déjà atteintes par des maladies respiratoires ou qui affaiblissent leur corps, comme l'asthme, le diabète ou des maladies du cœur.

QUARANTAINE

Dans le mot « quarantaine », il y a « quarante ». Car à l'origine, cela correspondait au nombre de jours pendant lesquels l'équipage d'un navire revenant de l'étranger était isolé. Cet isolement évitait de propager les maladies attrapées par les marins! Aujourd'hui, le mot « quarantaine » est utilisé pour désigner l'isolement d'une personne que l'on craint être porteuse d'un virus.

DÉCONFINEMENT

En France, la sortie du confinement va débuter le lundi 11 mai, sauf si le nombre de malades du COVID-19 reste trop élevé. Les gens vont pouvoir retourner travailler, les magasins et les bibliothèques vont rouvrir, mais les restaurants et les cinémas resteront fermés. On pourra sortir de chez soi mais sans s'éloigner de plus de 100 kilomètres.

CONTAGIEUX

Une maladie contagieuse se transmet d'un être vivant à un autre. Le COVID-19 se propage par des gouttelettes expulsées par le nez ou par la bouche quand une personne tousse ou éternue. Des objets peuvent être contaminés par des personnes malades. Et si une personne saine les touche, elle peut contracter la maladie car le virus survit plusieurs heures à l'air libre sur une surface sèche.

ÉPIDÉMIE ET PANDÉMIE

Le mot « épidémie » désigne une maladie qui contamine beaucoup de personnes dans une région. Ce mot vient du grec « epos », qui veut dire « sur », et « demos », qui veut dire « peuple ». Quand l'épidémie s'étend à un continent voire au monde entier, on parle de pandémie. Le mot grec « pan » veut dire « tout ». Il y a une pandémie du COVID-19, car cette maladie est présente dans plus de 190 pays.

COVID-19

Le nouveau coronavirus déclenche une maladie appelée COVID-19 (CO veut dire « corona », VI « virus », D « disease » qui signifie « maladie » en anglais, et 19 correspond à 2019, l'année où est apparue la maladie).

CONFINEMENT

Quand le COVID-19 s'est répandu, plusieurs pays ont demandé à leurs habitants de rester chez eux et de sortir le moins possible. C'est ce qu'on appelle le confinement. Confiner les populations permet de réduire les contacts entre les personnes et de limiter la propagation du virus. Ainsi, le confinement permet de ralentir l'épidémie et d'éviter qu'il y ait trop de malades en même temps.

QUATORZAIN

Dans le cas du COVID-19, la quarantaine est de quatorze jours : d'où l'expression « en quatorzaine ». Cette durée a été choisie car elle correspond à la durée entre le moment où une personne est contaminée par le virus et l'apparition des premiers symptômes (jusqu'à douze jours).

MUTATION

Lorsqu'un virus se multiplie, il copie un code qui lui sert à fonctionner. Mais ce code change légèrement au fil de ses milliers de multiplications : on dit que le virus mute. Ainsi, d'un pays à l'autre, d'une personne contaminée à une autre, le virus peut être légèrement différent. Plus il se propage, plus il y a de mutations et il est plus difficile d'avoir un médicament qui fonctionne à coup sûr.

VACCIN

Pour empêcher qu'une autre épidémie de COVID-19 recommence, il faut protéger les gens avant qu'ils soient infectés par le virus. C'est le rôle du vaccin. Mais ce virus est nouveau, alors dans beaucoup de pays, des scientifiques l'étudient pour mettre au point un vaccin. Cela prend du temps et il ne sera sûrement pas prêt avant l'année prochaine.

GESTES BARRIÈRES

Ce sont des gestes simples qui permettent de se protéger et de protéger les autres contre la propagation du virus. Ils permettent de se protéger aussi des autres maladies contagieuses : se laver les mains, éviter de se toucher le visage, tousser et éternuer en se couvrant la bouche avec le coude, utiliser des mouchoirs jetables, éviter les contacts avec les autres et ne pas échanger d'objets.

ÉCOLES

En France, les écoles vont rouvrir progressivement à partir du 11 mai et les collèges à partir du 18 mai. Toutes les classes ne vont pas reprendre en même temps. Il n'y aura pas plus de 15 élèves par classe et les gestes barrières devront être respectés. Le port du masque sera obligatoire pour les collégiens.

MASQUE

Dans plusieurs pays, le port du masque a été rendu obligatoire. En France, il va être dans un premier temps obligatoire pour les soignants, les enseignants et les conducteurs de transports en commun. Mais il est recommandé que chacun porte un masque pour toute sortie, pour se protéger et surtout pour éviter de contaminer les autres si on est porteur du virus.

GUÉRIR

Heureusement, la plupart des personnes contaminées par le COVID-19 guérissent, mais 2 % des gens malades en meurent. Tant qu'on ne possède pas de médicaments ni de vaccin contre ce virus, cette maladie reste donc très dangereuse.

GEL HYDROALCOOLIQUE

Lorsqu'on ne peut pas se laver les mains, on peut utiliser du gel hydroalcoolique. Il permet de tuer les microbes présents sur la peau. Il porte ce nom car il est constitué d'eau (hydro-) et d'alcool (-alcoolique). On en verse un peu sur ses mains sèches et on les frotte en effectuant le même lavage qu'avec du savon (bien laver paumes, dos des mains, poignets, doigts, entre les doigts, ongles...).

ORIGINE

Le nouveau coronavirus est apparu dans la ville de Wuhan, en Chine. Les chercheurs pensent qu'une chauve-souris était à l'origine porteuse de ce virus. Elle l'a transmis à un autre animal (on ne sait pas encore lequel), qui a été vendu sur un marché. Ce dernier l'a ensuite transmis à un humain, ce qui est rare. Puis cet humain l'a transmis autour de lui, et la maladie s'est répandue en Chine.

PORTEUR SAIN

Il existe aussi des gens infectés par le virus qui ne présentent aucun symptôme, mais qui peuvent quand même transmettre la maladie. On les appelle des porteurs sains.

DÉPARTEMENT ROUGE/VERT

Dans les départements où beaucoup de gens sont atteints par le COVID-19, le déconfinement ne sera pas total. Les départements sont classés en vert ou en rouge. Les départements « rouges » sont les départements les plus touchés par le virus, et les départements « verts », ceux qui sont les moins touchés.

RÉANIMATION

Les personnes gravement malades du COVID-19 sont hospitalisées. Les cas les plus graves sont accueillis dans le service de réanimation. Ce sont des endroits où on aide les malades à respirer grâce à des machines.

MÉDICAMENT

Des chercheurs du monde entier travaillent pour trouver un médicament qui pourrait tuer ce virus. Pour le moment, des produits sont en test mais on ne sait pas encore s'ils fonctionnent. Il faut aussi s'assurer qu'ils ne sont pas dangereux pour les humains. Ces tests vont durer plusieurs mois.

SYMPTÔMES

Ce sont les signes qui permettent de reconnaître une maladie. Les personnes atteintes du COVID-19 ne présentent pas toutes les mêmes symptômes : en général, ces symptômes sont la toux, des douleurs à la poitrine, une grosse fatigue et de la fièvre.

