

## Programme du Jeudi 28 Mai

- jogging d'écriture : Raconte une blague
- natures de mots : *tasses, sauront, dont, où*
- Calcul mental (à faire sur l'ardoise ou sur ton cahier de brouillon) :

45 + 64=	250 x 0,5=
48 + 79=	420 x 0,5=
140 + 80=	36 x 0,5=
63 + 66=	88 x 0,5=
49 + 72=	460 x 0,5=

- Numération :  
\_ complète les tableaux de proportionnalité, commence par chercher le coefficient de proportionnalité (je multiplie par... ou je divise par...)

Je cherche comment je fais pour passer de 20 à 60. Est-ce que je multiplie ou est-ce que je divise ? J'applique le même coefficient (la même opération) au reste du tableau.

20	30	40	60	80
60	.....	....	.....	.....

12	24	36	48	100
6	.....	....	.....	.....

\_ Dans ta pochette de maths, sors ta fiche « reconnaître des situations de proportionnalité » : faire le n°6 sur ton cahier, en plus n°7 et défi maths

- Conjugaison :  
- récite les terminaisons du futur puis récite les verbes choisir et crier au futur à l'écrit  
  
- conjugue les verbes au futur sur ton cahier, tu peux vérifier avec ton livret de conjugaison

• acheter : je.....	• attraper : tu .....
• prendre : nous.....	• jouer : vous .....
• être : elle .....	• finir : il.....

• coller : Ils.....	• dire: je .....
---------------------	------------------

- - fiche « Le futur des verbes fréquents du 3ème groupe » : faire le « cherchons » + n°1/2/3, en plus : n°4
- grammaire :
  - leçon à regarder : <https://www.youtube.com/watch?v=GIbnwRFXvDY>
  - Fiche « le complément circonstanciel » à télécharger et à faire en entier
- géographie : A quoi sert le réseau Internet ? (G12 à télécharger)

### Activités en plus :

- Plan de travail interactif : classe-numerique.fr et click'n play

## GRAMMAIRE - Les fonctions : le complément circonstanciel

1-Souligne les compléments circonstanciels (CC) et indique s'ils sont de *temps (T)*, de *lieu(L)* ou de *manière (M)*

- a) Tous les matins, monsieur Martinez achète le journal. \_\_\_\_\_
- b) Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux jouets dans le grenier. \_\_\_\_\_
- c) L'enfant a écrit son prénom sans se tromper. \_\_\_\_\_
- d) Le jour de son anniversaire, Roméo a invité tous ses amis. \_\_\_\_\_
- e) Aujourd'hui, Ariane visite un nouveau musée avec beaucoup d'intérêt. \_\_\_\_\_
- f) Je mange avec plaisir un pain au raisin en sortant de l'école. \_\_\_\_\_
- g) Jadis, il y'avait un superbe moulin près de cette rivière. \_\_\_\_\_
- h) Nous avons visité Londres en vélo, l'été dernier. \_\_\_\_\_
- i) Avant de t'endormir, tu lis un livre. \_\_\_\_\_

2 – Relève les compléments circonstanciels de ce texte et classe-les dans le tableau.

Ce canari, nommé Tim, était très apprivoisé. Il venait se percher sur le doigt d'Helen et mangeait dans sa main des cerises au sucre candi. Chaque matin, après le petit-déjeuner, c'était Helen qui préparait son bain, nettoyait sa cage, lui préparait des graines et de l'eau fraîche. Elle n'oubliait pas d'accrocher quelques tiges de mouron à la balançoire de l'oiseau.

CC de lieu	CC de temps	CC de manière

## ② Le futur des verbes fréquents (3<sup>e</sup> groupe)

### Cherchons

*Le Petit Prince, qui doit rentrer sur son étoile, tente de consoler le narrateur qui est triste de son départ. Et quand tu seras consolé (on se console toujours), tu seras content de m'avoir connu. Tu seras toujours mon ami. Tu auras envie de rire avec moi. Et tu ouvriras parfois ta fenêtre, comme ça, pour le plaisir... Et tes amis seront bien étonnés de te voir rire en regardant le ciel. Alors tu leur diras : « Oui, les étoiles, ça me fait toujours rire ! » Et ils te croiront fou.*

Antoine de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*, © Éditions Gallimard.

- À quel temps les verbes en rose sont-ils conjugués ?
- Remplacez la 2<sup>e</sup> personne du singulier par je, puis par nous ; remplacez la 3<sup>e</sup> personne du pluriel par il ou elle.
- Essayez de rétablir la conjugaison complète des verbes avoir, être et dire au futur.

**1** \* Complète ces phrases avec les verbes être et avoir au futur.

- a Quand on ... 11 ans, on ... en sixième.
- b Quand je ... grande, je ... astronaute !
- c Elles ... en vacances et elles ... la forme !
- d Tu ... de la chance, tu ... vainqueur !

**2** \* Complète le tableau en conjuguant les verbes au futur.

venir	tenir	devoir	voir	faire
je ...	nous ...	je ...	nous ...	je ...
tu ...	vous ...	tu ...	vous ...	tu ...
il ...	elles ...	on ...	ils ...	elle ...

**3** \*\* Recopie ces phrases en mettant le sujet au pluriel.

- Elle attendra la nuit.
- Je pourrai jouer.
- Tu diras la vérité.
- J'aurai de la chance.
- Il ira au musée demain.
- Tu viendras avec nous.

**4** \*\* Écris ces phrases en mettant le sujet au singulier.

- Nous ferons la cuisine.
- Vous viendrez diner.
- Elles prendront un gouter.
- Nous verrons ce film une deuxième fois.
- Vous devrez faire un effort.
- Ils pourront sortir dans la cour.

**6** \*\* Complète ce texte avec les verbes suivants conjugués au futur.

*venir • percer • tomber • durer*

La princesse se ... la main avec un fuseau ; mais au lieu d'en mourir, elle ... seulement dans un profond sommeil qui ... cent ans, au bout desquels le fils d'un roi ... la réveiller.

Charles Perrault, *La Belle au bois dormant*.

**7** \*\*\* Écris ces phrases au futur.

Tu écris à Jérôme qui te répond.

Vous compreniez les problèmes de mathématiques.

Nous voyons le début du film.

Sarah venait chaque matin et elle nous donnait des gâteaux.

J'ai repris un livre à la bibliothèque.

Elles pouvaient regarder un film entre amies.

**8** \*\*\* Transpose ce texte au futur.

Je suis journaliste. Je voyage dans le monde entier à la recherche de sujets intéressants. Un photographe m'accompagne toujours. Je publie des articles dans de nombreux journaux. Nos photos font le tour du monde. Nous sommes témoins d'évènements heureux ou malheureux, nous voyons les misères et les beautés de la Terre. Je n'ai pas peur des dangers. Dès que je rentre en France, je dois penser au voyage suivant. Mon métier est passionnant !

**5** \*\* Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

Les bleus (*devoir*) battre l'équipe adverse pour atteindre la finale.

Nous (*répondre*) au téléphone en ton absence.

On (*prendre*) le train à la gare de l'Est.

Je (*défendre*) mon idée avec énergie.

Vous (*vouloir*) sûrement prendre une douche après votre séance de natation.

Tu (*faire*) un exposé sur Voltaire.

*En plus :*

Défi

Vers la  
6<sup>e</sup>

Parmi ces verbes conjugués au futur, il y a trois intrus. Relève-les et explique pourquoi ils sont intrus.

j'irai – il pourrait – nous devons – je ferais – elles prendront – vous voudriez

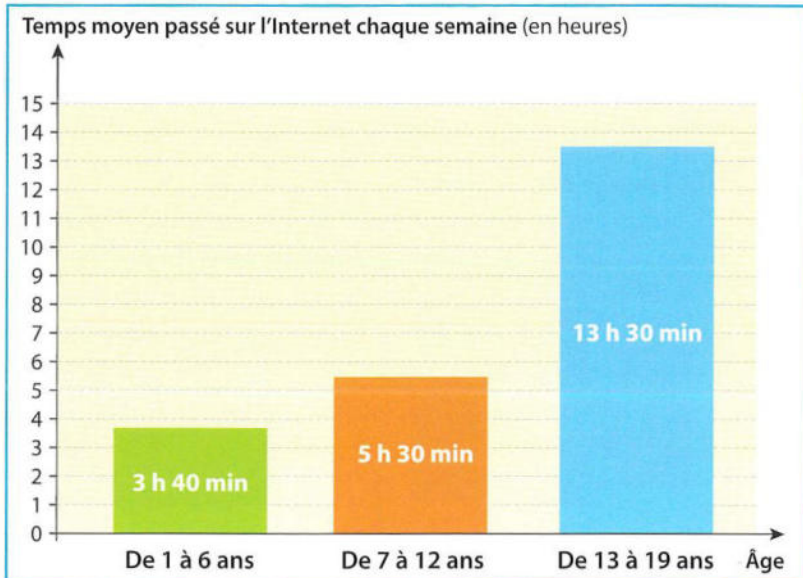
**9** \* Raconte comment tu imagines ta rentrée au collège. Utilise des verbes fréquents comme *être, avoir, devoir, faire, voir...* au futur.

*Quand je serai en sixième, j'aurai de nouveaux copains, je devrai...*

12

Géographie : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

# À quoi sert le réseau Internet ?



Le temps moyen passé sur l'Internet par semaine. Source : Ipsos France.

Doc. 1 : L'allongement du temps passé sur l'Internet.

## \* Lexique

**chatter** : communiquer de manière instantanée avec d'autres personnes sur l'Internet par des messages écrits.

**un courriel** : un message écrit échangé entre deux ordinateurs.

**un internaute** : un utilisateur de l'Internet.

**un réseau social** : un site Internet qui permet de se créer une page personnelle pour partager et échanger des informations avec une communauté.

**surfer** : naviguer sur différents sites du réseau Internet.

- Pendant combien de temps les enfants de 7 à 12 ans utilisent-ils l'Internet chaque semaine ?  
\_\_\_\_\_
- Et toi, combien de temps environ utilises-tu l'Internet chaque semaine ?  
\_\_\_\_\_



Sur Internet, 90 % des [jeunes de plus de 15 ans] visitent en priorité les réseaux sociaux\*, avant de chatter\* ou d'effectuer des recherches sur un moteur de recherche. Car une écrasante majorité (92 %) des jeunes internautes\* sont inscrits sur un site communautaire : Facebook en tête (85 %), puis Youtube (53 %), Twitter (39 %), Google + (32 %) et Instagram (22 %).

Pour surfer\*, le téléphone portable recueille les faveurs des jeunes internautes : 9 sur 10 l'ont utilisé au cours du mois pour se connecter, contre 7 sur 10 dans l'ensemble de la population.

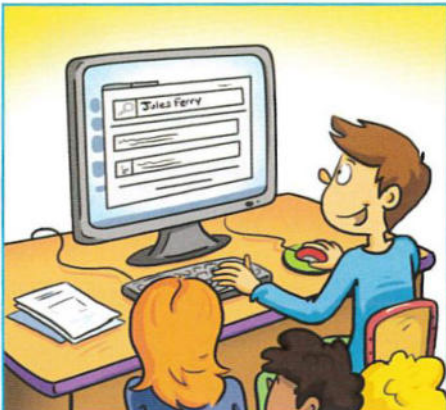





Article de Matteo Maillard, « Les jeunes et les écrans : moins de télé, plus d'Internet et de replay », [www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr), 11 décembre 2014.

Doc. 2 : L'utilisation de l'Internet par les jeunes.

- Quel appareil les jeunes utilisent-ils le plus pour surfer sur l'Internet ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Les jeunes sont-ils nombreux à utiliser l'Internet pour consulter les réseaux sociaux ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Dans le texte, surligne les deux sites communautaires les plus utilisés par les jeunes.
- Pour quelles autres raisons les jeunes utilisent-ils l'Internet ?

Doc. 3 : La place de l'Internet dans les activités quotidiennes d'un enfant.

		
<p><b>Lundi</b> : Tom et les élèves de sa classe font des recherches sur des sites Internet pour préparer un exposé sur Jules Ferry.</p>	<p><b>Mardi</b> : Après l'école, Tom et sa petite sœur utilisent l'application « Skype » pour discuter avec leur cousine Jeanne qui habite à Londres.</p>	<p><b>Mercredi après-midi</b> : Tom joue à un jeu en ligne avec Cooper, un ami qu'il n'a jamais rencontré et qui vit à Sydney, en Australie.</p>
		
<p><b>Jeudi</b> : Tom envoie un courriel* avec une photographie de sa leçon de sciences à son copain Sacha qui était absent à l'école.</p>	<p><b>Vendredi</b> : Tom emprunte le téléphone de son père pour regarder les prévisions météo du week-end et écouter de la musique.</p>	<p><b>Samedi et dimanche</b> : Tom regarde son émission préférée sur les sciences, puis des dessins animés disponibles en replay.</p>

- Quels sont les appareils qui ont permis à Tom d'aller sur Internet pendant la semaine ?  
\_\_\_\_\_
- Dans quelles villes habitent les enfants avec qui Tom est en contact par l'Internet ?  
\_\_\_\_\_
- Quel(s) jour(s) de la semaine Tom a-t-il utilisé l'Internet pour :
  - ... se divertir ? \_\_\_\_\_
  - ... communiquer ? \_\_\_\_\_
  - ... s'informer ? \_\_\_\_\_

**Je retiens l'essentiel...**

Le réseau Internet peut te servir : à communiquer avec d'autres \_\_\_\_\_\* par écrit ou par vidéo ; à rechercher des informations en \_\_\_\_\_\* sur des sites Web ; à te divertir en faisant des jeux ou en regardant des vidéos. En grandissant, les enfants consacrent de plus en plus de temps à l'Internet et notamment aux \_\_\_\_\_\*.

## GEOG 12 : A quoi sert le réseau Internet ?

### Doc. 1

- Les enfants de 7 à 12 ans utilisent l'Internet pendant 5 h 30 min chaque semaine.
- *La réponse sera variable selon les élèves.*

### Doc. 2

- Les jeunes utilisent surtout le téléphone portable (ou Smartphone) pour surfer sur l'Internet.
- Oui, les jeunes sont nombreux à utiliser l'Internet pour consulter les réseaux sociaux puisque le texte dit que « 90 % des jeunes de plus de 15 ans visitent en priorité les réseaux sociaux » et « qu'une écrasante majorité (92 %) des jeunes internautes sont inscrits sur un site communautaire ».
- Les deux sites communautaires les plus utilisés par les jeunes sont *Facebook* et *YouTube*.
- Les jeunes utilisent également l'Internet pour chatter ou pour effectuer des recherches sur un moteur de recherche.

### Doc. 3

- Pour aller sur l'Internet pendant la semaine, Tom a utilisé un ordinateur, un ordinateur portable, une télévision, une tablette et un téléphone (Smartphone).
- Tom a été en contact par l'Internet avec des enfants qui vivent à Londres (Jeanne) et à Sydney (Cooper).
- Tom a utilisé l'Internet pour se divertir le mercredi (jeu en ligne), le vendredi (musique), le samedi et le dimanche (dessins animés).

Tom a utilisé l'Internet pour communiquer le mardi (Skype) et le jeudi (courriel).

Tom a utilisé l'Internet pour s'informer le lundi (recherches sur des sites Internet), le vendredi (site de prévisions météo), le samedi et le dimanche (émission sur les sciences).