

## Programme du Mardi 26 Mai

- Calcul mental (à faire sur l'ardoise ou sur ton cahier)

Quart de 16,24=	Double de 26,4=
Quadruple de 10,1=	Quart de 44,12=
Moitié de 200,6=	Triple de 7,2=
Tiers de 9,9=	Quadruple de 5,2=

- grammaire : les compléments de phrase ou les compléments circonstanciels
  - découverte avec l'introduction (réponds aux questions qui vont avec le texte)
  - à faire n°1 et 2 sur la fiche
- Grandeurs et mesures : les angles
  - leçon sur les angles (à télécharger, à mettre au fluo et à ranger dans le porte-vues partie maths)
  - fiche « identifier et reproduire des angles »(à télécharger) : n°3 et 4 sur fiche, en plus : n°1 et 2
- Opérations :
  - relire 3 fois la leçon sur la division décimale dans ton porte-vues
  - à poser sur ton cahier : On va jusqu'aux millièmes si besoin.  
124 : 5=  
2009 : 4=  
256:5=  
- fiche « calculer un quotient décimal » (dans ta pochette de maths) : n°9 (tu poses sur ton ardoise et tu notes le quotient et le reste sur la fiche), n°7, en plus : 8 et 10
- histoire : Episode 4 à regarder sur « Les grandes grandes vacances »  
<https://www.youtube.com/watch?v=MCb9w9qmgQ0>  
+ fiches à compléter (pièces jointes)
- orthographe : le féminin des adjectifs (fiche 1 : cherchons + n°1 et 2 sur la feuille)

### Activités en plus :

- Plan de travail interactif : Classenumérique.fr + site anglais : click'n play
- Cambridge : essaie de refaire 2/3 séances
- EPS : Alterne marche rapide 5min et course 5 min dans ton jardin (3 tours)

# Les angles

Définition : un angle est la surface entre deux demi-droites qui se coupent.

On ne mesure pas la longueur d'un angle mais son amplitude, c'est-à-dire l'écartement entre ses deux côtés. La **mesure d'un angle** est exprimée **en degrés**.

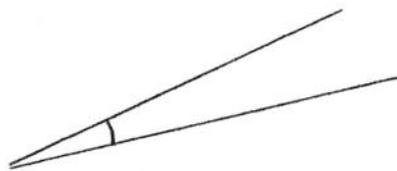
**L'angle droit mesure 90 degrés. ( $90^\circ$ )**



Les différents angles

---

**L'angle aigu**, sa mesure est inférieure à  $90^\circ$ .



**L'angle obtus**, sa mesure est supérieure à  $90^\circ$



**L'angle plat**, sa mesure est égale à  $180^\circ$



## Fabriquer un gabarit

① \* Suis le programme de construction.

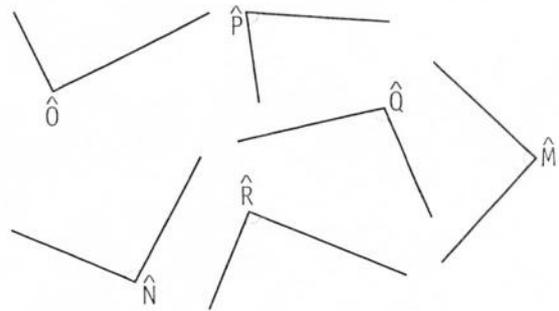
Trace un cercle sur une feuille, marque bien son centre.

Découpe le cercle puis plie-le bord à bord d'abord en deux, puis encore en deux : tu obtiens le gabarit d'un angle droit.

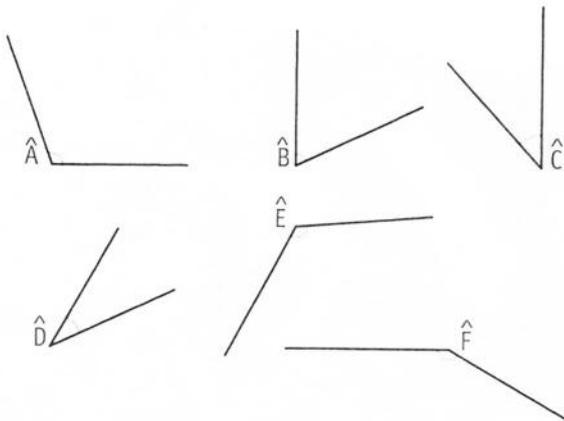
Plie-le encore en deux : tu obtiens le gabarit d'un angle aigu, c'est-à-dire un demi-angle droit.

## Identifier des angles

②\* Utilise un gabarit ou une équerre pour retrouver les angles droits.



③\* Classe les angles en deux groupes : angles aigus et angles obtus.

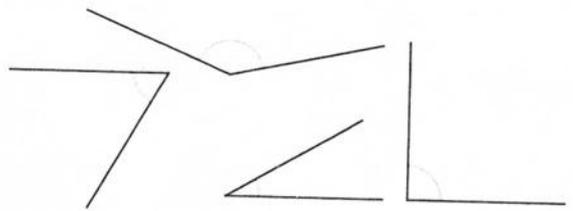


④\* Indique pour chaque angle coloré s'il est aigu, obtus ou droit.



- $\hat{A}$  : - - - -
- $\hat{B}$  : - - - -
- $\hat{C}$  : - - - -
- $\hat{D}$  : - - - -
- $\hat{E}$  : - - - -

⑤\* Reproduis ces angles sur une feuille unie à l'aide de papier-calque.



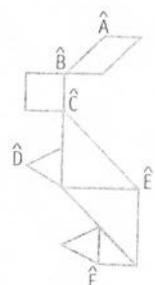
⑥\* Sur une feuille de papier quadrillé, en t'aidant du quadrillage, trace un angle droit, un angle aigu et un angle obtus.

Vérifie les tracés avec un gabarit ou une équerre.

⑦\*\* Sur une feuille unie, trace un angle droit, un angle aigu et un angle obtus.

⑧\*\* Sur une feuille unie, trace un carré ABCD de 4 cm de côté et marque les angles droits.

⑨\*\*\* a. Classe les angles de ce tangram en trois groupes : angle droit, angle aigu et angle obtus.  
b. Reproduis le tangram en doublant les dimensions. Que peux-tu dire des angles obtenus ?

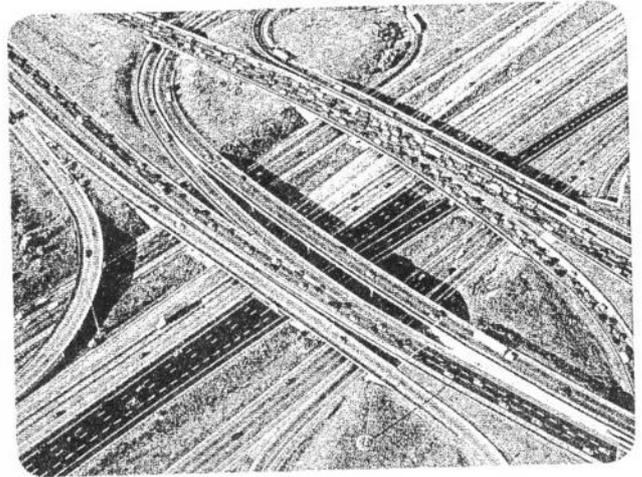


# Les compléments de phrase

= Les compléments circonstanciels (cc)

Depuis les années 1960, les autoroutes forment, autour de Paris, un réseau en étoile qui s'est développé en direction du reste du territoire français.

Depuis les années 1990, ce réseau s'étend progressivement à l'ensemble de la France car les autoroutes ont été construites pour contourner Paris ou pour améliorer les liaisons est-ouest, notamment dans le Massif central.



Relevez les groupes de mots qui répondent aux questions suivantes : Où les autoroutes forment-elles un réseau en étoile ? Quand ce réseau a-t-il commencé à s'étendre à l'ensemble de la France ? Comment ce réseau s'étend-il à l'ensemble de la France ? Pouvez-vous déplacer ou supprimer ces groupes de mots dans la phrase ?

## Identifier les compléments de phrase

**1** \* Recopie les CC de lieu en vert, les CC de temps en bleu, les CC de manière en noir.

- Pour mon anniversaire, j'inviterai tous mes copains.
- À la nuit tombante, les grenouilles se sont mises à coasser dans l'étang.
- Avez-vous remarqué ce gros dirigeable publicitaire dans le ciel ?
- À la piscine, ne courez pas sur les rebords glissants ; marchez calmement.
- Le vieil homme avance prudemment sur le verglas.

**2** \*\* Recopie les compléments de phrase et précise s'ils indiquent le temps, le lieu ou la manière.

- Tous les dimanches, nous allons chez mes grands-parents.
- Dès l'arrivée du facteur, le chien aboie féroce-ment.
- Nous avons planté des arbres fruitiers dans le pré.
- À la fin de l'année scolaire, nous emmènerons les élèves au parc d'attractions.
- Cathy et Kevin avaient soigneusement préparé leur exposé le weekend précédent.

## Manipuler les compléments de phrase

**3** \* Complète chaque phrase avec un CC de lieu.

- a. J'ai garé la voiture ...
- b. Je vais faire mes courses ...
- c. ..., ils ont trouvé un trésor.
- d. Ma sœur est partie ...

**4** \* Ajoute un adverbe CC de manière à chacune de ces phrases.

- a. Nous terminerons ... les exercices pour aller jouer.
- b. Les poules couvent ... leurs œufs.
- c. Les cyclistes dévalent la pente ...
- d. ..., l'animatrice a soigné mon genou.

*J'écris*

**7** \* Il a beaucoup neigé pendant la nuit et la journée. Raconte tes difficultés ou celles des passants pour se déplacer. Utilise le maximum de compléments de phrase.



**5** \*\* Ajoute à chacune des phrases le complément de phrase demandé.

- a. ... je ferai mes courses dans ce nouveau centre commercial. (CC de temps)
- b. Toute la famille se promènera ..., ... (CC de temps) (CC de lieu)
- c. C'est ... qu'a eu lieu la pire bataille. (CC de lieu)
- d. ... nous n'avions pas la télévision. (CC de temps)

*Défi langue*

Parmi les groupes de mots en gras, il y a un intrus. Trouve-le et explique ton choix.

J'ai fabriqué une maquette avec soin.

Je profite de la plage en été.

Je ferme les volets de ma chambre.

On voyait la tour Eiffel de la fenêtre de la cuisine.

**6** \*\* Recopie les phrases sans les compléments de phrase.

- a. En 1917, les États-Unis entrent en guerre aux côtés de la France et de l'Angleterre.
- b. En 1916, l'Allemagne lance une grande offensive sur Verdun.
- c. Le 11 novembre 1918, l'Allemagne est vaincue.

# Le féminin des adjectifs ①

## Cherchons

Quand on vit sur une planète surnommée « Planète bleue », *a priori* on ne craint pas de manquer d'eau ! Pourtant, même s'il y a beaucoup d'eau sur la Terre, la grande majorité est de l'eau salée, et une toute petite part seulement est de l'eau douce utilisable par les hommes.

Anne Jankéliowitch et Philippe Bourseiller,  
*50 gestes pour la Terre*, © De La Martinière Jeunesse.



- Relevez tous les adjectifs qualificatifs du texte. Quel est leur genre ?
- Quelle lettre marque le féminin ?

**1** \* Écris les adjectifs au masculin.

*Tu peux utiliser un dictionnaire au besoin.*

magique • exacte • gentille • publique • agile • aquatique • laïque • molle • aigüe • attentive  
libératrice • farceuse • fière • franche • vieille • pareille

**2** \* Remplace le nom en gras par le nom entre parenthèses, puis accorde l'adjectif.

- une assiette creuse (*un chemin*)
- une **chatte** rousse (*un écureuil*)
- une belle **bague** (*un bracelet*)
- une **sacoche** neuve (*un cartable*)
- une **jument** blanche (*un cheval*)
- une **main** molle (*un pain*)

# Le féminin des adjectifs (2)

3 \* Accorde les adjectifs des GN suivants.

- a. une glace (*savoureux*) f. une libellule (*léger*)  
 b. une fille (*secret*) g. une journée (*orangeux*)  
 c. une idée (*fou*) h. une poire (*mûr*)  
 d. une réunion (*amical*) i. une artiste (*créatif*)  
 e. une voleuse (*agressif*) j. une amie (*naïf*)

4 \* Remplace les mots en gras par ceux entre parenthèses, puis accorde l'adjectif.

- a. un **champ** cultivé (*une plaine*)  
 b. une superbe **maison** neuve (*un chalet*)  
 c. le **torrent** impétueux et boueux (*la rivière*)  
 d. la **fée** gentille et douce (*le lutin*)  
 e. sa dernière **trouvaille** ingénieuse (*son projet*)  
 f. une **enseignante** souriante et patiente (*un maître*)

5 \*\* Classe les adjectifs dans le tableau selon la terminaison de leur féminin.

discret • simplet • désert • complet • correct • muet • inquiet • concret • violet • secret

-ette	-ète	-te

6 \*\* Remplace le nom en gras par son féminin, puis accorde l'adjectif.

un **cheval** vif mais docile → une **jument** vive mais docile

- a. un jeune **artiste** génial  
 b. un **conducteur** prudent et attentif  
 c. un petit **garçon** matinal et discret  
 d. un **chien** blanc et fou  
 e. un **singe** malin et agile  
 f. un vieux **sorcier** agressif

7 \*\*\* Recopie les phrases en accordant correctement l'adjectif entre parenthèses.

- a. C'est une affaire (*personnel*) et (*secret*) qui ne vous regarde pas !  
 b. La douleur (*consécutif*) à cette chute (*accidental*) reste (*aigu*).  
 c. La jeune chatte de ma sœur (*ainé*) est vraiment (*mignon*) et (*docile*). Elle est aussi très (*affectueux*) et (*gentil*) avec ma (*petit*) nièce.  
 d. Une (*haut*) cheminée est perchée sur la toiture très (*pentu*) de la maison.  
 e. Pour cette randonnée (*sportif*), je me suis équipé d'une tente (*neuf*), d'une gourde (*isotherme*) et d'une (*long*) cape de pluie.  
 f. J'ai acheté une tenue (*complet*) pour le mariage de mon cousin : une robe (*violet*) et une écharpe en soie (*vert*).  
 g. Mme Levert est toujours (*inquiet*) quand Héloïse rentre tard, mais elle sait que sa fille est (*bavard*) et oublie l'heure (*tardif*).

## Déf langue

À ton avis, dit-on : entoure

- un vieux arbre ou un vieil arbre ?
- un bel homme ou un beau homme ?
- un fou amour ou un fol amour ?

8 \* Décris cette sirène. Utilise au moins cinq adjectifs au féminin.



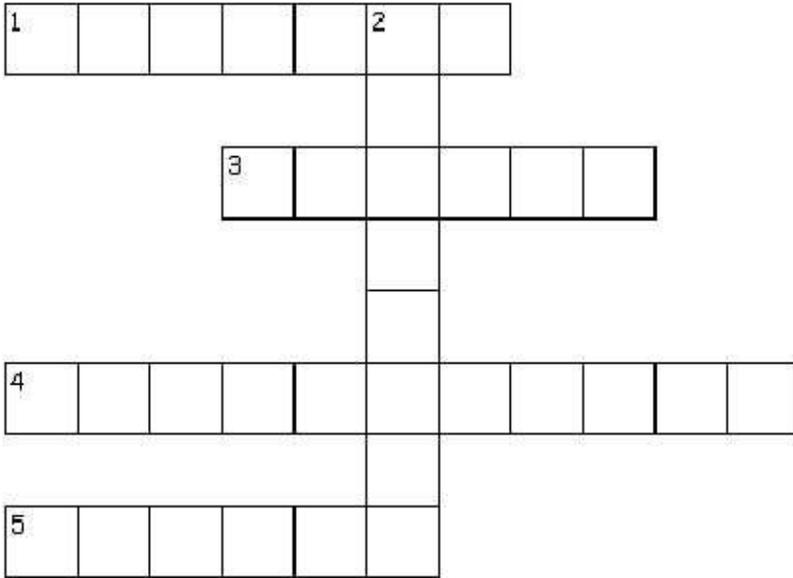
## Séance 4: La France occupée

### Episode 4 : « Le secret »



Pourquoi les allemands viennent-ils s'installer en France ? Dans quelles zones vont-ils ?

Qui réquisitionne une partie de la maison de Jean ?



1. Ligne de fortification construite par la France.

2. Nom donné aux zones avec des allemands.

3. Surnom donné aux allemands.

4. Nom du village où habitent les grands-parents de Collette et Ernest.

5. Nom donné aux zones sans allemands.

### Résumé de l'épisode 4 :

En juillet 1940, les allemands ayant gagné la guerre, viennent s'installer en France : ils s'installent dans les zones occupées, chez les villageois : c'est l'occupation, et ils réquisitionnent les maisons pour manger et dormir : ce sont les réquisitions. L'arrivée du colonel Von Krieger et ses troupes bouleverse la vie d'Ernest et Colette. La maison de Jean est réquisitionnée pour abriter la Kommandantur, les deux enfants sont contraints de loger chez les Morteau. A leur arrivée à la ferme, Ernest et Colette découvrent que deux soldats allemands, Hans et Otto, s'installent eux aussi. Ernest, énervé par le comportement de Marcelin, décide de s'installer au repère des Robinsons. Colette tombe malade suite à l'absence de son frère puis Ernest rentre chez les Morteau. René et Emilie sont arrivés, sains et saufs, au village.

## Séance 4: La France occupée

### Document 1



La France en 1940

### Document 2



L'entrevue de Montoire le 24 octobre 1940. Cette rencontre entre le Maréchal Pétain, chef de l'Etat français de juillet 1940 à l'été 1944, et Adolf Hitler, chef de l'Etat allemand de 1933 à 1945, marque le début de la collaboration du gouvernement français avec l'Allemagne nazie.

### Ce que je dois retenir :

La France est vaincue en juin 1940. La France est coupée en ..... par une ligne de démarcation : au nord, la zone ..... , au sud, la zone « ..... ».

Pétain fonde l'Etat français, il concentre entre ses mains tous les pouvoirs et ..... avec les Allemands. La France est soumise au dur régime de l'.....