

- **Travail Lundi 18 Mai – Classe CM1 Gaëtane**

Analyse grammaticale : Phrase 11

Défi 57 (cahier d'essais)

Problème 2 : Résoudre le problème (Fiche Problèmes sur les décimaux)

Grammaire : Les compléments d'objet COD-COI

-Relis la leçon COD/ COI (G19)

-Réalise les 2 Fiches d'entraînement

-Tu peux aussi faire le coloriage magique aujourd'hui ou plus tard si tu le souhaites.  
(facultatif).

Mesures : Lecture de l'heure Mes5

Fais les exercices 4 et 5 de la fiche 3 que tu as commencée vendredi (cahier du jour).  
Découpe et colle.

Numération : Nombres décimaux

- Relis bien la leçon Num15 sur la comparaison des nombres décimaux.

- Aujourd'hui, tu vas apprendre à ranger des nombres décimaux. Pour cela, lis attentivement la leçon « Le rangement des nombres décimaux » que tu nommeras aussi Num15.

- En te servant de tes crayons de couleur, réalise les exercices 1, 2 et 3 de la fiche 1 (l'exercice 4 est facultatif) et les exercices 1, 2, 3 et 4 de la fiche 2 (l'exercice 5 est facultatif).

Géométrie : Les triangles

Réalise les constructions de la fiche « Les triangles ».

(Aide-toi de ta leçon Geom9 si besoin).

Histoire : Comment les rois de France agrandissent-ils leur royaume hors d'Europe ?

Observe les documents et réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit.

(Facultatif)

Anglais :

-Dictée de la liste 25 « Prepositions » : Demande à un adulte de te faire réciter les mots, puis de te les dicter pour que tu les écrives.

-Réalise l'exercice de préparation au Cambridge « Reading and writing ».



DEFI MATHS  
EXPRESS n° 57

Le compte est bon :

230

2 10 7 3



DEFI MATHS  
EXPRESS n° 58

Suite de nombres :

2-13-24-35-46-?



DEFI MATHS  
EXPRESS n° 59

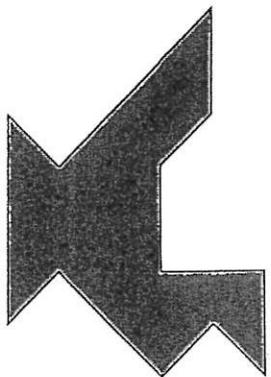
Nombre mystère :

Quel est le dixième du  
tuple de 100?



DEFI MATHS  
EXPRESS n° 60

Tangram :



DEFI MATHS  
EXPRESS n° 61

Le compte est bon :

78

2 8 7 5



DEFI MATHS  
EXPRESS n° 62

Suite de nombres :

1/2-2/4-3/6-

4/8-?



DEFI MATHS  
EXPRESS n° 63

Nombre mystère :

Quel est le quintuple du  
double de 3 ?



DEFI MATHS  
EXPRESS n° 64

Tangram :



# Les compléments d'objet

Les questions à poser après le verbe conjugué pour trouver le COD :

Qui ? Quoi ?

Les questions à poser après le verbe conjugué pour trouver le COI :

A qui ? A quoi ? De qui ? De quoi ?

## 1°) Indique entre parenthèses si les compléments soulignés sont des COD ou des COI.

Elles ont oublié mon anniversaire (.....).

L'infirmière fait une piqûre (.....) au malade (.....).

Nous penserons à arroser les plantes (.....).

Cette fleur manque d'eau (.....).

Noah lance des encouragements (.....) à Sandrine (.....).

La joueuse lance sa raquette (.....) au public (.....).

Le président remet une coupe (.....) au vainqueur (.....).

## 2°) Colorie les verbes conjugués et souligne les COD.

Cette centrale fournit de l'électricité à la région.

Agathe regarde attentivement ton dessin.

En raison de la pluie, l'arbitre interrompt la partie.

Nous attendrons le début du spectacle en mangeant des sandwiches.

Par étourderie, j'ai supprimé tous mes messages électroniques.

Un incident a perturbé la circulation des voitures.

Passionné, le public pose des questions au conférencier.

Les supporters encouragent leur équipe préférée.

Les Africains transportent des marchandises sur leur tête.

Chloé imprime un document intéressant à l'aide de son ordinateur.

## 3°) Colorie les verbes conjugués et souligne les COI.

Pour Noël, Bastien et Ophélie ont adressé une jolie carte postale à leurs grands-parents.

Hier, Mélanie repensait à son merveilleux voyage.

Ce garçon ressemble au directeur.

Souvent, la nuit, Marc rêve d'animaux étranges.

On ne souffre pas du froid avec cette combinaison.

Les bénévoles donnent de leur temps aux personnes âgées.

**4°) Colorie les verbes conjugués et souligne les GS.**

**Souligne également les COD et COI et précise la fonction des groupes soulignés.**

Exemple : Le public **a lancé** des fleurs à la vedette.  
GS COD COI

- Papa réexplique la leçon de géométrie à Benjamin.
- Les retraités du quartier jouent à la belote dans le jardin d'Emile.
- Nous adorons skier.
- Marianne signe toujours ses tableaux.
- Vous réfléchirez à ma proposition ce week-end.
- Le chanteur a écrit une nouvelle chanson ce matin.
- L'enfant confie son chagrin à sa poupée.
- Dès l'aube, les soldats s'emparent rapidement de la ville.
- Le policier indique le bon chemin au conducteur.
- Ma petite sœur déteste les histoires de sorcières.
- Pour préparer sa pâte, Vincent mélange le sucre, la farine et les œufs.
- Tu ne parles jamais de ton frère.
- Enervée, Manon donna une claque à sa meilleure amie Julie.

**5°) Complète chaque phrase avec un COD et un COI.**

Jean a prêté .....

Mamie raconte.....

Vous écrirez.....

vert

marron

bleu

orange

rose

gris

**COD :**  
qui ?

**COD :**  
quoi ?

**COI :**  
à qui ?

**COI :**  
à quoi ?

**COI :**  
de qui ?

**COI :**  
de quoi ?

Julien adore sa sœur.

Nous partions souvent de notre facteur.

Vous manquez à vos parents.

Les Français ont vaincu les Espagnols.

Le dentiste m'a arraché une dent.

Nous emmenons ma amie en ville.

Anne-Claire couvre les livres.  
Lilian s'est moqué de son frère.

As-tu rencontré la championne ?

J'ai été prévenu de ton départ.

J'ai cassé un vase.

Les hommes parlaient de leur vie.

Les pompiers ont secouru le vieux homme.

Je parlerai de sa fille.

La maîtresse a puni Mathilde.

Tu te souviens de ton enfance ?

Il profita de sa journée.

Un motard a renversé un piéton.

J'ai rendu service à mon oncle.

Il tient à son livre.

Les organisateurs discutaient de la cérémonie.

Tu manques de courage.

J'ai vu tes cousines.

Julie a menti à sa maîtresse.

Nora joue à la poupée.

Je crois à la vérité.

Les pompiers obéissent à leur chef.

Tu songes encore à moi.

Elle réfléchit à son problème.

Ma sœur se souvient de toi.

Nous parvenons à notre but.

Les voisins ont assisté à mon mariage.

Le président réfléchit à son discours.

Le directeur a reçu les parents d'élèves.

Les policiers arrêtaient tous les automobilistes.

Les chasseurs ont tué un chevreuil.

Le 1<sup>er</sup> mai, nous ramassons le muguet.

Je pense à mes vacances.

Nous avons passé une bonne journée.

Je souris à mon petit frère.

Vous avez téléphoné à vos amis.

Le principal du collège a réservé un bus.

Ton oncle Robert a repeint la cuisine.

L'athlète lança le javelot à plus de 60 m.

Lucile repasse sa jupe.

Le directeur se plaint d'un ouvrier.

Nous pensons à toi.

Maman aime les roses.

André sort les poubelles dans la rue.

Les chars ont traversé le pont.

Nous nous méfions de lui.

J'ai écrit à mon parrain.

Le vainqueur a reçu une médaille.

Le touriste photographiait la tour Eiffel.

# Le rangement des nombres décimaux

\* Ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant, c'est les ranger du plus petit au plus grand. Pour cela, tu peux ajouter des zéros inutiles et utiliser des crayons de couleur.

Exemple : Range en ordre croissant les nombres suivants.

2,5 - 6,07 - 2,38 - 9,13 - 6,5 - 2,162 - 9,064

1°) Dans un premier temps, colorie toutes les parties entières identiques de la même couleur.

6,07 - 2,38 - 9,13 - 6,5 - 2,162 - 9,064 - 2,5

2°) Ensuite, compare les parties entières.

Il y a 3 parties entières différentes : 6, 2 et 9.

3°) Je m'intéresse donc d'abord aux nombres qui ont la plus petite partie entière, donc à 2,38 - 2,162 - 2,5.

Pour les ranger, je peux comparer le chiffre des dixièmes, puis celui des centièmes... si nécessaire (comme expliqué dans la leçon sur la comparaison des nombres décimaux). Sinon, je peux ajouter des zéros inutiles pour avoir le même nombre de chiffres dans la partie décimale : 2,380 - 2,162 - 2,500. Je peux alors comparer toutes les parties décimales.

$162 < 380 < 500$  donc  $2,162 < 2,380 < 2,500$

4°) Je m'intéresse maintenant à 6,07 et 6,5 (car  $6 < 9$ ).

$6,5 = 6,50$                        $07 < 50$  donc  $6,07 < 6,50$

Alors  $2,162 < 2,380 < 2,500 < 6,07 < 6,50$

5°) Pour finir, je compare 9,13 et 9,064.

$9,13 = 9,130$                        $064 < 130$  donc  $9,064 < 9,130$

Donc le rangement final est :  $2,162 < 2,380 < 2,500 < 6,07 < 6,50 < 9,064 < 9,130$

\* Ranger des nombres décimaux dans l'ordre décroissant, c'est les ranger du plus grand au plus petit.

# Les nombres décimaux

**1** Complète avec le signe qui convient (< ou >).

$13,2 \dots\dots 15,9$

$68,3 \dots\dots 68,7$

$85,7 \dots\dots 85,17$

$3,41 \dots\dots 3,401$

$7,28 \dots\dots 2,28$

$1,45 \dots\dots 14,5$

$6,235 \dots\dots 11$

$99 \dots\dots 88,99$

**2** a) Range cette série de nombres dans l'ordre croissant.

$12,5 \cdot 1,25 \cdot 12,05 \cdot 1,025 \cdot 1,205 \cdot 1,502$

.....

b) Range cette série de nombres dans l'ordre décroissant.

$2,87 \cdot 28,7 \cdot 27,8 \cdot 2,807 \cdot 2,708 \cdot 2,078 \cdot 2,8$

.....

**3** Encadre chaque nombre entre deux entiers consécutifs.

$\dots\dots < 63,2 < \dots\dots$

$\dots\dots < 9,57 < \dots\dots$

$\dots\dots < 99,9 < \dots\dots$

$\dots\dots < 1,099 < \dots\dots$

$\dots\dots < 8,24 < \dots\dots$

$\dots\dots < 29,3 < \dots\dots$

$\dots\dots < 12,01 < \dots\dots$

$\dots\dots < 0,07 < \dots\dots$

**4** Ecris un nombre décimal convenable.

$16,7 < \dots\dots < 16,8$

$7,46 < \dots\dots < 7,47$

$0,29 < \dots\dots < 0,3$

$5 < \dots\dots < 6$

$3,5 < \dots\dots < 3,6$

$9 < \dots\dots < 9,4$

# Les nombres décimaux

① Compare ces nombres décimaux (<, > ou =).

$04,60 \dots\dots 046,0$

$2,300 \dots\dots 2,3$

$04,60 \dots\dots 046,0$

$7,14 \dots\dots 7,8$

$8,07 \dots\dots 8,1$

$9,5 \dots\dots 9,05$

$35,32 \dots\dots 35,321$

$1,94 \dots\dots \frac{194}{10}$

$5 \dots\dots 4,97$

② Range ces nombres décimaux en ordre croissant.

$4,14 - 6 - 4,81 - 4,6 - 4,7 - 4,07 - 4 - 46 - 4,25 - 4,9 - 4,239$

.....  
.....

③ Range ces nombres décimaux en ordre décroissant.

$13,629 - 13,7 - 13,6 - 13,62 - 13,68 - 13,625$

.....  
.....

④ Encadre chaque nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.

$\dots\dots < 23,67 < \dots\dots$

$\dots\dots < 0,56 < \dots\dots$

$\dots\dots < 4,98 < \dots\dots$

$\dots\dots < 19,04 < \dots\dots$

⑤ Encadre chaque nombre décimal par deux nombres décimaux ayant un chiffre après la virgule.

$\dots\dots < 1,25 < \dots\dots$

$\dots\dots < 9,4 < \dots\dots$

$\dots\dots < 74,36 < \dots\dots$

$\dots\dots < 0,72 < \dots\dots$

# Les triangles

1°) Construis un triangle QRS rectangle en R tel que  $QR = 5 \text{ cm}$  et  $RT = 12 \text{ cm}$ .

2°) Construis un triangle XYZ tel que  $XY = 4 \text{ cm}$ ,  $YZ = 9 \text{ cm}$  et  $XZ = 8 \text{ cm}$ .

3°) Construis un triangle IJK rectangle - isocèle en J tel que  $IJ = JK = 5 \text{ cm}$ .

20

Histoire : Le temps des rois

# Agrandir son royaume hors d'Europe ?



Peinture de John David Kelly, *Exploration de la baie Géorgienne sur le lac Huron en 1615*, 1895, hauteur 5,84 m, largeur 7,61 m (musée McCord, Montréal, Canada).

- A** Samuel de Champlain et ses hommes      **C** un prêtre français  
**B** des Amérindiens (des habitants de l'Amérique du Nord)      **D** le drapeau du roi de France (avec des fleurs de lys)

**Doc. 1 : L'exploration de l'Amérique du Nord par Samuel de Champlain.**

Quel élément du tableau montre que certains personnages sont des Français envoyés par leur roi ?

À ton avis, que viennent faire ces Français en Amérique du Nord ?



En 1492, Christophe Colomb découvre par hasard l'Amérique. Mais ce continent est encore inexploré. En 1534, François I<sup>er</sup>, désireux de trouver une nouvelle route maritime vers l'Inde et la Chine ainsi que de l'or, envoie Jacques Cartier. [...]. En 1535, lors de son deuxième voyage, il remonte le fleuve Saint-Laurent et découvre le Canada.

En 1603, Samuel de Champlain, un cartographe, explore la vallée du Saint-Laurent. Il établit de bons contacts avec les autochtones (les Amérindiens) [et] il fonde Québec, un comptoir\* de commerce. Il développe la traite\* des fourrures et fait venir des Français pour coloniser\* le pays qui prend le nom de Nouvelle-France.

Sophie Crépon et Béatrice Veillon, *L'Histoire de France en BD*, © Éditions Bayard, 2014.

**Doc. 2 : Les premières conquêtes en Amérique.**



## \*Lexique

**coloniser** : fonder une colonie (un territoire occupé et dirigé par un pays étranger).

**un comptoir** : un établissement qui fait du commerce et qui est créé par une nation dans un pays étranger.

**un esclave** : une personne privée de toute liberté qui appartient à un maître.

**une plantation** : un grand domaine agricole situé hors d'Europe.

**la traite** : un trafic qui consiste à acheter et à vendre une marchandise ou des humains.

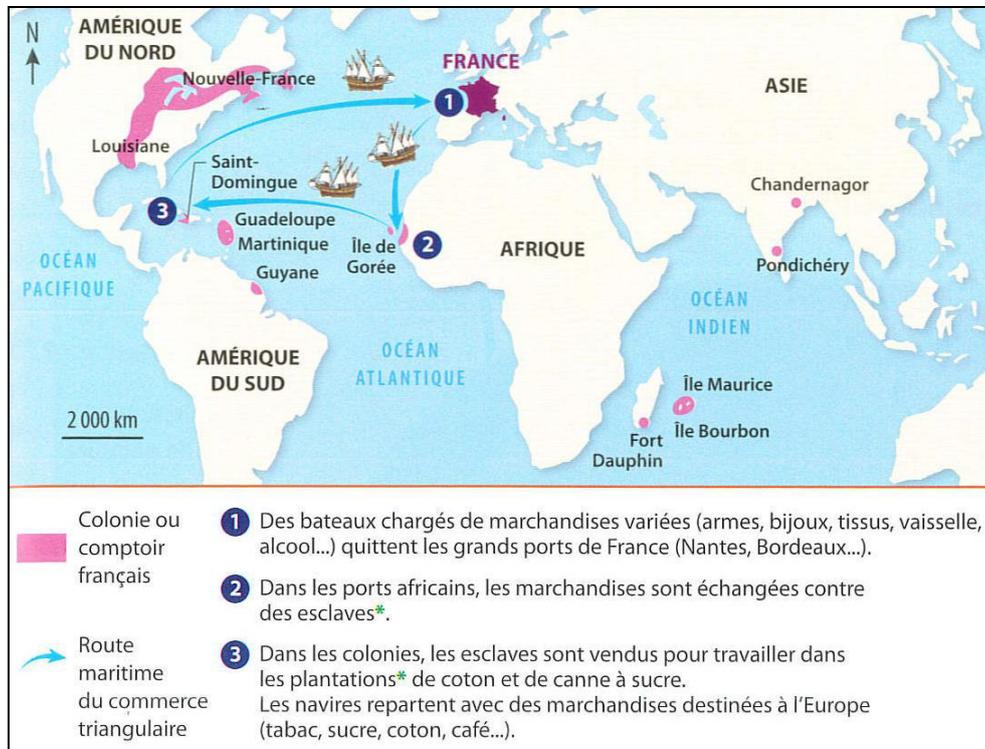


Quand l'Amérique a-t-elle été découverte (doc. 2) ?

Par qui a-t-elle été découverte (doc. 2) ?

Quel Français fonde le premier comptoir de commerce en Amérique (doc. 2) ?

Quel nom donne-t-on ensuite au territoire colonisé par les Français (doc. 2) ?



Indique le nom d'une colonie française située sur chaque continent.

D'où viennent les esclaves qui travaillent dans les colonies d'Amérique ?

À quoi sont-ils utilisés ?

Que rapportent d'Amérique les navires marchands à leur retour de France ?

### Doc. 3 : L'exploitation des colonies.

(les possessions françaises dans le monde au milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle)

Après un long voyage, les héros du roman de Voltaire arrivent à Surinam, une colonie voisine de la Guyane française. Ils y rencontrent un esclave noir à la main et la jambe coupées qui explique ses conditions de vie.

« On nous donne un caleçon de toile pour tout vêtement ; quand nous travaillons aux sucreries et que la meule<sup>(1)</sup> nous attrape le doigt, on nous coupe la main ; quand nous voulons nous enfuir, on nous coupe la jambe... C'est à ce prix que vous mangez du sucre en Europe. »

Voltaire, *Candide*, 1759, chapitre 19.

(1) La meule : l'instrument qui sert à broyer la canne à sucre.

### Doc. 4 : La vie d'un esclave dans les colonies.

#### Je retiens l'essentiel...

En 1492, Christophe découvre l'Amérique. Au nom du roi de France, Jacques Cartier et Samuel de Champlain explorent et colonisent\* le Nord de ce continent, aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles.

Les colonies d'Amérique sont exploitées et peuplées par des esclaves\* venus d'Afrique. Ils travaillent durement dans des plantations\* dont les cultures sont destinées à l'Europe (exemple : la canne à sucre).

Pour quelles raisons cet esclave a-t-il la main et la jambe coupées ?

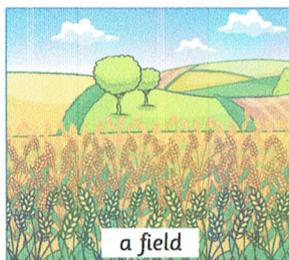
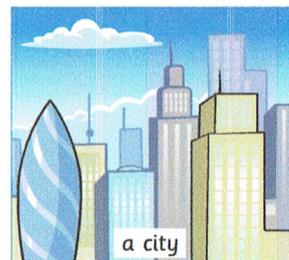
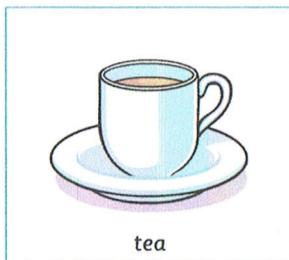
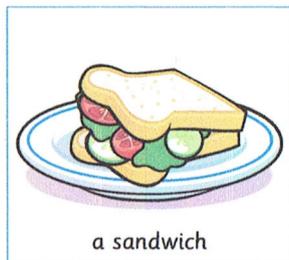
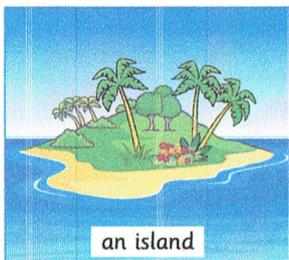
## HIST 20 - Agrandir son royaume hors d'Europe ?

- ~~Question 1 : La description doit évoquer le lac Huron, les embarcations, Samuel de Champlain et ses compagnons, le prêtre et les Amérindiens.~~
- **Question 2** : Le drapeau du roi de France avec des fleurs de lys montre qu'il y a des Français.
- **Question 3+** : Les réponses peuvent évoquer la volonté d'explorer ou de conquérir de nouveaux territoires au nom du roi de France, ou celle d'étendre le christianisme.
  
- **Question 4** : Elle a été découverte en 1492.
- **Question 5** : Elle a été découverte par Christophe Colomb.
- **Question 6** : Samuel de Champlain fonde le premier comptoir de commerce en Amérique.
- **Question 7** : Ce territoire est appelé la Nouvelle-France.
  
- **Question 8** : Les réponses possibles sont : Nouvelle-France, Louisiane, Saint-Domingue, Guadeloupe, Martinique et Guyane pour l'Amérique ; Île de Gorée, Fort Dauphin, Île Maurice et Île Bourbon pour l'Afrique ; Chandernagor et Pondichéry pour l'Asie.
- **Question 9** : Les esclaves viennent d'Afrique.
- **Question 10** : Ils servent à travailler dans les plantations de coton et de canne à sucre.
- **Question 11** : Les navires rapportent d'Amérique des marchandises (tabac, sucre, coton, café...).
  
- **Question 12** : Sa main a été coupée car il s'est blessé avec la meule, et sa jambe car il a tenté de s'enfuir.
- **Question 13+** : Non, l'auteur n'approuve pas ce genre de traitement car la dernière phrase prononcée par l'esclave montre à quel point il est intolérable.

# Part 1

– 5 questions –

Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.



### Example

The people in this sometimes sing or play guitars.

..... a band .....

### Questions

- 1 This person helps people who aren't well in hospital. ....
- 2 Some people put milk or lemon in this drink. ....
- 3 There are lots of cars, buses and people in this busy place. ....
- 4 You can put cheese or meat between bread to make this. ....
- 5 This is part of a farm where you often see vegetable plants. ....