

Programme du Lundi 18 Mai

- jogging d'écriture : J'écris trois phrases au futur (je souligne les verbes).
- Nature de mots (à faire sur ton ardoise ou sur ton cahier de brouillon) :
aurez, s', colorées, me
- Calcul mental (à faire sur l'ardoise ou sur ton cahier de brouillon) :

Quart de 8,8=	Double de 35,4=
Quadruple de 12,2=	Quart de 16,16=
Moitié de 50,2=	Triple de 9,2=
Tiers de 9,9	Quadruple de 10,2=

- Numération :
 - leçon sur la proportionnalité à compléter (à télécharger)
 - tableau de proportionnalité à compléter (fiche annexe 1 à télécharger) en appliquant le coefficient de proportionnalité (nombre qui est écrit dans la bulle, ex dans l'exercice x 4). On peut soit utiliser la multiplication dans un sens soit la division dans l'autre sens.
- Conjugaison :
 - Rappel : Pour conjuguer un verbe au futur, on prend son infinitif et on lui ajoute la terminaison du futur : AI,AS,A,ONS,EZ,ONT
 - conjugue les verbes au futur (si tu as un doute, tu peux utiliser ton livret de conjugaison)

Coller : je.....	Attraper : tu
Avoir : nous.....	Lancer : vous
Aimer : elle	Ajouter : il.....
Bouger : Ils.....	Être : je

- Dans ta pochette de français, sors ta fiche sur le futur (donnée jeudi). Tu dois faire : n°3 et 4 sur la feuille, en plus : n°5

- géométrie :
 - récite les différents noms des triangles et leurs particularités
 - sur une feuille blanche, réalise les triangles suivants avec ton compas et ta règle (Conseils : Avant de commencer, dans un coin de ta feuille, trace le triangle à main levée pour savoir comment il va être.)

N'oublie pas le code (côtés avec les mêmes longueurs, angle droit s'il y en a...) !

- 1) Trace un triangle équilatéral KLM avec $KL = 3,5$ cm
- 2) Trace un triangle isocèle DEF avec $DE = EF = 4,2$ cm
- 3) Trace un triangle ABC avec $AB = 3,5$ cm, $BC = 4,5$ cm et $AC = 5$ cm

- Nous allons apprendre à tracer les **hauteurs** d'un triangle (leçon à télécharger). On part d'un sommet avec son équerre et on va tracer la perpendiculaire qui passe par ce côté opposé (cf leçon). Essaie de tracer une hauteur sur un triangle que tu viens de faire.

- Cambridge : fiche read and answer (à télécharger + corrections)
- Sciences : fiche ramène ta science n°5 (fiche à télécharger + corrections)

Activités en plus :

- Plan de travail interactif : classe-numerique.fr + click'n play
- fiche de révisions sur les COD

Corrections pour la nature de mots :

aurez : verbe avoir, auxiliaire, conjugué au futur de l'indicatif (futur simple),
2^{ème} personne du pluriel

s' : pronom personnel

colorées : adjectif qualificatif (f, pl)

me : pronom personnel

ANNEXE 1

A écrire au tableau

1) Recopie ces tableaux de proportionnalité et complète-les :

X 4	3	5	8	11	15

X 5	6		7	11		17		23	
		45			65		100		135

X	4	6	12	11			20	22	
			72		42	78			150

Pour les plus rapides :

2) Résous ce problème : 6 kilos de cerises coûte 30 euros, combien coûte 5 kg de cerises ? (Aide toi en trouvant le prix d'un kilo de cerises).



La proportionnalité (1)

Une peut être représentée de deux façons :

- On passe d'une colonne à l'autre (ou d'une ligne à l'autre) en multipliant ou en divisant par un même nombre.

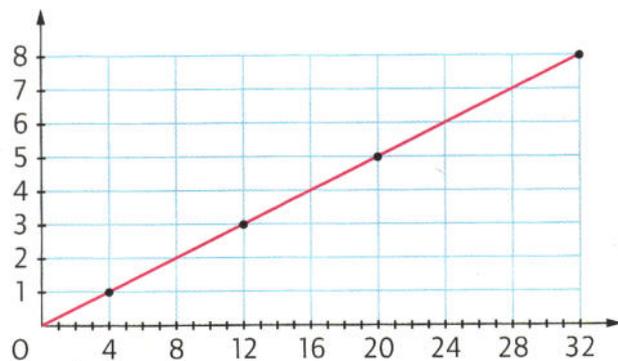
1	4
3	12
5	20
8	32

Diagram showing multiplication by 4 (m 4) from the first column to the second, and division by 4 (d 4) from the second column back to the first.

1	3	5	8
4	12	20	32

Diagram showing division by 4 (d 4) from the second row to the first, and multiplication by 4 (m 4) from the first row to the second.

- : tous les points sont alignés sur une droite passant par le point O.



1 Parmi ces tableaux, colorie ceux qui sont les tableaux de proportionnalité.

1	3	6	12	20
5	15	30	60	100

2	3	6	12	20
5	6	9	15	23

30	40	50	60	70
31	42	53	64	75

100	300	600	800	2000
1	3	6	8	20

30	42	54	66	180
5	7	9	11	30

150	350	450	650	1500
5	7	9	13	100



La proportionnalité (1)

Une *Situation de proportionnalité*..... peut être représentée de deux façons :

- *Par un tableau*..... On passe d'une colonne à l'autre (ou d'une ligne à l'autre) en multipliant ou en divisant par un même nombre.

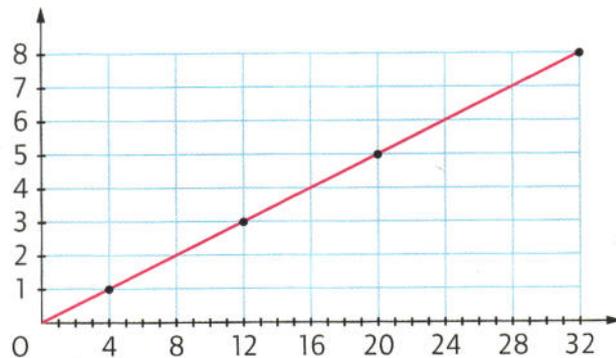
1	4
3	12
5	20
8	32

Diagram showing multiplication by 4 (m 4) from the first column to the second, and division by 4 (d 4) from the second column back to the first.

1	3	5	8
4	12	20	32

Diagram showing multiplication by 4 (m 4) from the first row to the second row, and division by 4 (d 4) from the second row back to the first row.

- *Par un graphique*..... : tous les points sont alignés sur une droite passant par le point O.



1 Parmi ces tableaux, colorie ceux qui sont les tableaux de proportionnalité.

1	3	6	12	20
5	15	30	60	100

2	3	6	12	20
5	6	9	15	23

30	40	50	60	70
31	42	53	64	75

100	300	600	800	2000
1	3	6	8	20

30	42	54	66	180
5	7	9	11	30

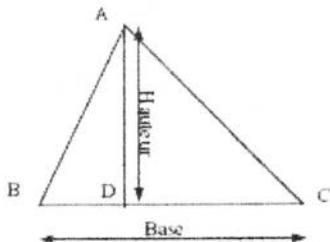
150	350	450	650	1500
5	7	9	13	100

Hauteurs et médianes du triangle

1. La hauteur

C'est un segment qui relie un sommet du triangle et le côté opposé (**base**) en formant un angle **droit** (perpendiculaire).

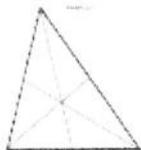
Pour tracer les hauteurs, j'utilise obligatoirement mon équerre.



2. La médiane

C'est un segment qui relie un sommet du triangle et le milieu du côté opposé (base).

Pour tracer les médianes, j'utilise ma règle.



Un triangle a trois hauteurs et trois médianes.

Exercice 1 : Recopie en remplaçant le second COD en gras par un pronom pour éviter les répétitions.

Je prends mon vélo et range **mon vélo** dans le garage.

Rémi brosse ses chaussures puis range **ses chaussures**.

Alice visite l'Angleterre et découvre **l'Angleterre** avec plaisir.

Le technicien répare l'ordinateur et teste **l'ordinateur**.

Le cuisinier épicerà les légumes et goûtera **les légumes**.

Exercice 2 : Indique si les groupes de mots soulignés sont **sujets** ou **COD**.

- a) Que fait Lilou ? ⇒ _____
- b) Alex a gagné le concours de photo. ⇒ _____
- c) Du tiroir de ma commode dépasse une chaussette. ⇒ _____
- d) La police interpelle tous les suspects. ⇒ _____
- e) Julie interrompt la conversation à tout bout de champ. ⇒ _____
- f) Au cœur des marais vit une étrange sorcière. ⇒ _____
- g) Des caravanes de chameaux traversent le désert. ⇒ _____
- h) À quoi pensaient les hommes de Cro-Magnon ? ⇒ _____

Exercice 3 : Indique la nature du COD.

- a) Ma sœur veut sortir. ⇒ _____
- b) Son oncle a parcouru l'Afrique. ⇒ _____
- c) Lilia a dit la vérité, je la crois. ⇒ _____
- d) J'ai rencontré Soprano après son concert. ⇒ _____
- e) Le jardinier plante des oignons de tulipes. ⇒ _____
- f) Grand-père aime bien danser. ⇒ _____
- g) Des voleurs sont entrés, je les ai vus. ⇒ _____
- h) Le roi apposa son sceau sur la lettre. ⇒ _____



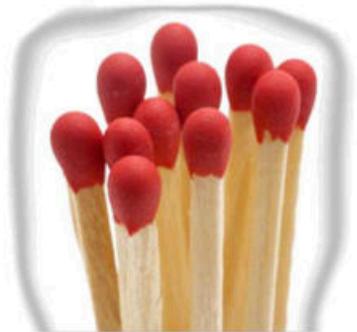
Une invention ou découverte

Les allumettes

Les Romains utilisaient déjà des allumettes soufrées. Ces allumettes soufrées servaient à produire rapidement une flamme à partir d'une braise.

Vers 1809, apparurent les premières allumettes chimiques. La partie à enflammer était soufrée puis trempée dans un mélange chimique. Pour l'enflammer il fallait la plonger dans de l'acide sulfurique concentré. Ces opérations étaient très dangereuses.

L'allumette moderne est créée en 1831 par le Français Charles Sauria changea la composition du mélange chimique. Ce mélange prenait feu lorsqu'on le frottait sur un grattoir formé d'un morceau de papier de verre. Le principe de l'allumette actuelle était trouvé.



Un scientifique...

Stephen Hawking

Stephen Hawking, né en 1942 à Oxford, est un scientifique britannique, spécialiste de la cosmologie et des trous noirs. Au milieu des années 1960, Hawking démontre que la théorie de la relativité générale d'Einstein implique que l'espace et le temps ont eu un commencement, le Big Bang, et une fin, les trous noirs. Ces conclusions le conduisent à découvrir dès 1963 que les trous noirs seraient capables d'émettre un rayonnement, le rayonnement Hawking.

Stephen Hawking a également écrit des livres visant à rendre la science accessible à tous. Son livre le plus célèbre est « Une brève histoire du temps ».



www.lacitadellemailly.com

Une expérience...

Un mini éclair qui détonne...

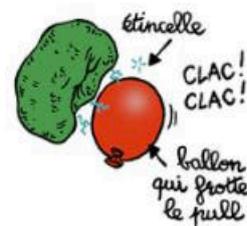
Matériel :

- ✓ pull en laine ou en acrylique
- ✓ ballon en caoutchouc
- ✓ pièce sombre

1. Retourne un pull à l'envers pour ne pas l'abîmer. Gonfle un ballon en caoutchouc et ferme-le avec un nœud. Installe-toi avec ton matériel dans une pièce très sombre.

2. Frotte très fort le ballon contre le pull à l'envers. Tout en frottant, tourne le ballon pour atteindre tous les côtés... Clac, clac ! Tu entends des crépitements et tu vois des étincelles !

3. Un soir d'orage, observe les éclairs. Ce sont des étincelles puissantes de plusieurs kilomètres de long. Braoum ! Le tonnerre, c'est le bruit de l'éclair.



Comment ça marche ?

En frottant sur le pull, le caoutchouc lui arrache des petites charges électriques. Le ballon a trop de charges... et le pull en manque. Le pull attire alors les charges électriques du ballon, grâce à la force électrostatique. A un moment donné, les charges du ballon traversent l'air pour rejoindre le pull. C'est une étincelle ! Comme ton ballon, le nuage d'orage est chargé d'électricité. Il se décharge vers un autre nuage ou vers le sol. C'est l'éclair !

Ramène ta science n°5 : questionnaire

1) De quel élément les romains avaient-ils besoin pour allumer leurs allumettes soufrées ?

2) Qui a inventé l'allumette telle qu'on la connaît aujourd'hui ? Quelle est sa nationalité ?

3) Quelle est le domaine scientifique spécifique auquel s'est intéressé Stephen Hawking ?

4) Que démontre-t-il dans le milieu des années 1960 ?

5) Comment s'appelle lors d'un orage ce qui fait du bruit ? Ce qui produit de la lumière ?

Ramène ta science n°5 : corrigé du questionnaire

1) De quel élément les romains avaient-ils besoin pour allumer leurs allumettes soufrées ?

Les romains avaient besoin d'une braise pour allumer leurs allumettes soufrées.

2) Qui a inventé l'allumette telle qu'on la connaît aujourd'hui ? Quelle est sa nationalité ?

C'est Charles Sauria qui a inventé l'allumette moderne. Il était de nationalité française.

3) Quelle est le domaine scientifique spécifique auquel s'est intéressé Stephen Hawking ?

Le domaine scientifique auquel Stephen Hawking s'est intéressé est la cosmologie et l'étude des trous noirs.

4) Que démontre-t-il dans le milieu des années 1960 ?

Au milieu des années 1960, il démontre que l'espace et le temps ont un début (le Big Bang) et une fin (les trous noirs).

5) Comment s'appelle lors d'un orage ce qui fait du bruit ? Ce qui produit de la lumière ?

Lors d'un orage, ce qui fait du bruit s'appelle le tonnerre et ce qui produit de la lumière s'appelle un éclair.

Read the text and choose the best answer.



Example

Fred: Do you like shopping Julia?

- Julia:**
- A OK, here you are.
 - B Yes, it's all right.
 - C My mum went shopping.

Questions

1 **Julia:** What do you need to buy today Fred?

- Fred:**
- A I went to get it.
 - B There were lots of presents.
 - C Something for my sister's birthday.

Julia: Which is your favourite shop?

- Fred:**
- A That's my favourite sport.
 - B How about doing some sport?
 - C I like the sports shop.

Julia: Does your sister like sport?

- Fred:**
- A I don't know!
 - B What's the matter?
 - C So do I!

Julia: What are your sister's hobbies?

- Fred:**
- A She is drawing.
 - B She loves drawing.
 - C She has got my drawings.

Julia: How about buying your sister a book about drawing?

- Fred:**
- A I don't want it.
 - B You buy them every day.
 - C That's a good idea.

Julia: Look! There's a bookshop. You can get a book there.

- Fred:**
- A I choose this bookshop.
 - B Brilliant! Let's go inside.
 - C Yes, we can see it.

Read the text and choose the best answer.



Example

Fred: Do you like shopping Julia?

- Julia:**
- A OK, here you are.
 - B Yes, it's all right.
 - C My mum went shopping.

Questions

1 **Julia:** What do you need to buy today Fred?

- Fred:**
- A I went to get it.
 - B There were lots of presents.
 - C Something for my sister's birthday.

Julia: Which is your favourite shop?

- Fred:**
- A That's my favourite sport.
 - B How about doing some sport?
 - C I like the sports shop.

Julia: Does your sister like sport?

- Fred:**
- A I don't know!
 - B What's the matter?
 - C So do I!

Julia: What are your sister's hobbies?

- Fred:**
- A She is drawing.
 - B She loves drawing.
 - C She has got my drawings.

Julia: How about buying your sister a book about drawing?

- Fred:**
- A I don't want it.
 - B You buy them every day.
 - C That's a good idea.

Julia: Look! There's a bookshop. You can get a book there.

- Fred:**
- A I choose this bookshop.
 - B Brilliant! Let's go inside.
 - C Yes, we can see it.