

Programme du Vendredi 15 Mai

- Analyse grammaticale : *Je suis content d'être de retour en classe !*
Il faut chercher le sujet, le verbe, les groupes (cod/complément du nom..) puis donner la nature de chaque mot.)
- Chanson du jour: Ecoute une chanson que tu apprécies (lors d'une pause)
- Calcul mental (à faire sur ton cahier) :

$4,97 \times 100=$	$46 : 100=$
$706 \times 100=$	$2,04 : 100=$
$145,2 \times 100=$	$6,8 : 10=$
$4,02 \times 10=$	$142,2 : 100=$
$2,35 \times 100=$	$41 : 10=$

- orthographe : revenir sur les homonymes donc/ d'on/ dont
 - leçon (à télécharger) : à mettre au fluo
 - fiche d'entraînement à faire en entier (à télécharger)
- géométrie : - récite les différents noms des triangles et leurs particularités
 - sur une feuille blanche, réalise les triangles suivants avec ton compas et ta règle (Conseils : Avant de commencer, dans un coin de ta feuille, trace le triangle à main levée pour savoir comment il va être.)

1) $AB= 7\text{cm}$, $BC= 3\text{cm}$, $AC=7\text{cm}$

2) $AB=BC=AC= 6\text{cm}$

3) $AB= 4\text{cm}$, $BC= 2\text{cm}$, $AC = 3\text{cm}$

en plus :

- Construis un triangle équilatéral de 12cm de périmètre.
- Construis un triangle isocèle de 20cm de périmètre

N'oublie pas **le code** (côtés avec les mêmes longueurs, angle droit s'il y en a...) !

- opérations:
 - calcul mental ($\times 0,5=$ la moitié), à faire sur l'ardoise

$444 \times 0,5=$	$14,44 \times 0,5=$
$1\ 000 \times 0,5=$	$20,8 \times 0,5=$
$500 \times 0,5=$	$25 \times 0,5=$
$18,16 \times 0,5$	$19 \times 0,5=$

– opérations à poser dans son cahier :

$$254,4 \times 2,4 =$$

$$5\,124,3 \times 7,5 =$$

$$478,26 \times 3,21 =$$

en plus : $140,05 \times 2,123 =$

$$34,456 \times 32,8 =$$

- grandeurs et mesures : Sors ton tableau des mesures de contenances (ou de capacités)

1) Range dans l'ordre croissant

(écris tes nombres dans ton tableau, convertis les dans la plus petite unité puis range-les). Tu peux mettre des chiffres pour les ranger.

12,2 L, 4 500 cl, 32,2cl, 45dal

2) Range dans l'ordre décroissant

48hl, 455L, 2 600ml, 4,2dl

3) Convertis en litres

• 4,257hl=L	• 12,7cl=L
• 3 700 ml=L	• 478,2 dal=L
• 48hl 4L=L	• 0,02 dal=L

- Géographie : présentation du thème 3 (fiches à faire et à coller dans le cahier)
- Cambridge : story gap-fill (fiche + corrections)

Activités en plus :

- Plan de travail interactif : Classenumérique.fr + site anglais : click'n play
- Anglais : Mystery at the museum (partie 4)
- littérature : lire le chapitre 1 du livre « Otto » + faire la fiche 1

11

Présentation du thème n°3



Doc. 1 : L'internet, un moyen de communication à distance (une communication par l'Internet entre deux amis en 2016).

- Comment ces amis communiquent-ils ?

- Quels sont les avantages de cette façon de communiquer ? _____

- À ton avis, tout le monde peut-il communiquer de cette manière ? Explique ta réponse.



Doc. 2 :

L'internet, un réseau de plus en plus accessible.

La mise en place d'un accès à Internet par Wi-Fi* sur l'avenue des Champs-Élysées à Paris en 2016.

- Où cette photographie a-t-elle été prise ? _____
- Comment les passants peuvent-ils avoir accès à l'Internet ? _____
- À ton avis, tout le monde peut l'utiliser ? Explique ta réponse.

- À ton avis, pourquoi a-t-on voulu rendre l'Internet plus accessible dans ce lieu ?
- _____
- _____

Je retiens l'essentiel...

Dans leur vie quotidienne, les hommes et les femmes ont besoin d'échanger des idées et des informations. Depuis le XIX^e siècle, d'importants progrès technologiques leur permettent de communiquer à distance toujours plus vite et moins cher : la téléphone, la radio, la télévision, l'ordinateur, les satellites, l'Internet*...

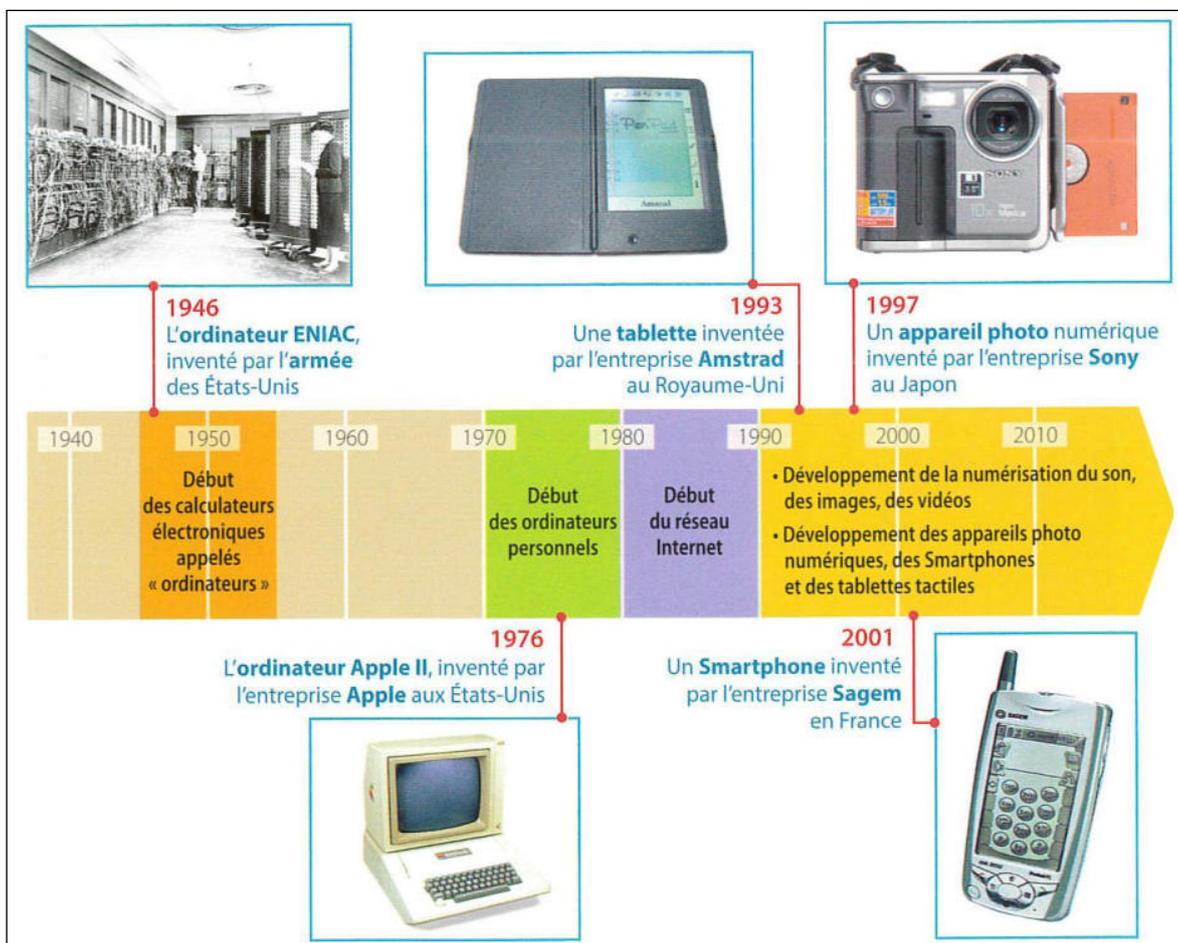
Aujourd'hui, ce réseau* Internet est de plus en plus utilisé pour échanger, s'informer, se divertir ou faire des achats à distance.

*** Lexique**

l'Internet : un réseau mondial d'ordinateurs qui peuvent communiquer entre eux.

un réseau : un ensemble d'éléments reliés les uns aux autres.

le Wi-Fi : une technologie qui permet de se connecter à l'Internet sans fil.



Doc. 3 :
Les progrès du numérique.

- Quand les ordinateurs personnels apparaissent-ils ?

- Quand le développement de la numérisation du son, des images et des vidéos a-t-il débuté ?

- Quel appareil permet de communiquer à la fois par téléphone et l'Internet ?



Qu'est-ce qu'un ordinateur ?

C'est une machine électronique qui donne, à une vitesse prodigieuse, toutes sortes d'informations (mots, chiffres, dessins, musique...) qu'on lui apprend à traiter. L'ordinateur n'est pas intelligent. Il travaille selon les instructions qu'on lui a fournies. Depuis quelques années, on utilise des appareils de petite taille, très rapides [...].

Le chef d'orchestre

Au cœur de l'ordinateur, le microprocesseur, ou « puce », assure la circulation des données et peut exécuter plusieurs millions d'opérations par seconde. Il est entouré d'assistants appelés « mémoires ».

Le langage des ordinateurs

L'ordinateur ne comprend pas le langage humain. Il utilise un langage machine, qui consiste en impulsions électriques circulant dans les différents circuits. Ce langage est codé à l'aide de deux signaux chiffrés 0 et 1. [...] C'est un langage binaire. Toute l'information reçue est traduite dans ce langage.

Encyclopédie méga 9-12 ans, © Éditions Nathan, 2013.

Doc. 4 : Le fonctionnement de l'informatique.



*Lexique

un modem : un appareil qui permet à l'ordinateur d'utiliser le réseau téléphonique pour se connecter à l'Internet.

numérique : qui enregistre des données (son, image, vidéo...) dans un fichier informatique à l'aide de nombres.

un Smartphone : un appareil qui permet de téléphoner et d'accéder à l'Internet.

- Quelle partie de l'ordinateur permet d'exécuter plusieurs millions d'opérations par seconde ?

- Quel est le langage utilisé par un ordinateur pour fonctionner ?

Je retiens l'essentiel...

La « révolution numérique » désigne le développement des appareils numériques* (ordinateurs, appareils photo, tablettes, Smartphones*...) et les changements très importants que cela provoque dans la vie quotidienne.

Toute information (son, texte, image...) peut être numérisée, puis enregistrée et transmise sur de longues distances grâce au réseau Internet.

	1998	2015
Téléphone fixe	93 %	89 %
Téléphone mobile	11 %	92 %
Au moins un ordinateur	23 %	82 %
Smartphone	0 %	58 %
Tablette	0 %	35 %
Modem* (ou box) Internet	4 %	83 %

Doc. 5 : L'équipement des Français pour communiquer.

Pourcentages des Français de plus de 11 ans équipés en téléphones, ordinateurs et Internet à domicile.

Source : enquête du CREDOC de juin 2015.

- En 1998, quel appareil les Français utilisaient-ils le plus pour communiquer ? Et en 2015 ?

- Quel pourcentage de Français ont l'Internet chez eux grâce à une box ou un modem en 1998 ? Et en 2015 ?

- Parmi ces équipements, lesquels utilises-tu pour communiquer ?

Étape 1 Rechercher et choisir un dessin animé de la série *Vinz et Lou*

- 1 Rends-toi sur le site Web « Internet sans crainte » à l'aide du moteur de recherche de ton choix.
- 2 Clique sur l'onglet « 7-12 ans », puis sur « Vidéos et jeux » dans le menu.
- 3 Les 15 dessins animés de la série *Vinz et Lou sur Internet* sont classés en 5 thèmes : choisis 1 thème et 1 dessin animé.

Étape 2 Visionner une vidéo et répondre à des questions

rubrique « Vidéos et jeux »

rubrique « 7-12 ans »

5 thèmes

Doc. 6 : Se documenter sur le bon usage de l'Internet.

GEOG 11 : Présentation du thème n°3

Doc. 1

- Ces amis communiquent avec un ordinateur connecté à l'Internet et avec le logiciel Skype.
- Cette façon de communiquer a pour avantage de permettre aux personnes de se voir. *Certains élèves peuvent aussi évoquer le coût très réduit par rapport à une communication téléphonique.*
- Non, tout le monde ne peut pas communiquer de cette manière car cela oblige à posséder un matériel coûteux (ordinateur, tablette ou Smartphone) et à disposer d'une connexion Internet (généralement payante).

Doc. 2

- Cette photographie a été prise à Paris, sur l'avenue des Champs-Élysées.
- Les passants peuvent avoir accès à l'Internet en utilisant le wifi gratuit.
- Oui, tout le monde peut l'utiliser à condition d'avoir un appareil informatique portable (ordinateur, Smartphone, tablette).
- *Les réponses des élèves doivent s'orienter vers le tourisme et le commerce. Elles peuvent évoquer la présence de nombreux touristes étrangers sur cette avenue (présence de caractères chinois sur l'affiche) à qui une connexion à l'Internet gratuite peut rendre service. L'idée d'un atout favorisant la venue de nombreuses personnes (et donc une plus grande fréquentation des commerces situés sur cette grande artère parisienne) est également recevable.*

Doc. 3

- Les ordinateurs personnels apparaissent entre 1970 et 1980.
- La numérisation du son, des images et des vidéos a débuté vers 1990.
- Le Smartphone permet de communiquer à la fois par téléphone et par l'Internet.

Doc. 4

- Le microprocesseur (ou puce) permet d'exécuter plusieurs millions d'opérations par seconde.
- Un ordinateur fonctionne avec des impulsions électriques codées à l'aide de deux signaux chiffrés : le 0 et le 1 (langage binaire).

Doc. 5

- En 1998, les Français utilisaient surtout le téléphone fixe pour communiquer. En 2015, ils utilisaient principalement le téléphone mobile.
- 4% des Français ont l'Internet chez eux grâce à une box ou un modem en 1998, 83 % en 2015.
- *Réponse variable selon les élèves.*

Prénom :	<u>Orthographe cm2</u>	Date :
----------	------------------------	--------

Complète le texte suivant en utilisant «donc, dont» ou «d'on».

1. C'est le bus je te parle.
2. Elisa est malade elle ne peut pas venir au cinéma.
3. C'est le résultat ne sait quoi.
4. Le dernier livre il est l'auteur est remarquable.
5. Flora a perdu ses lunettes elle ne peut pas lire.
6. Le voisin tu me parles est parti en France.
7. Les enfants le ballon est dans le jardin sont impolis.
8. Je pense je suis !!!!
9. Je pense qu'il va pleuvoir, je pars en voiture.
10. si nous résumons, vous choisissez le pull rouge.
11. La sœur de mon copain je t'ai parlé, est très jolie.
12. Il pleut, je mets mon imperméable.
13. Ce bruit arrive ne sait où.
14. J'ai douze ans, je serai adulte dans six ans.
15. Je lis le livre tu m'as parlé.
16. Le boulanger tu m'avais donné l'adresse, fait du bon pain.
17. Les fossiles qui ont été trouvés datent ne sait quand.
18. Tu es grand, tu es capable d'y aller tout seul.
19. As-tu tout ce tu as besoin ?
20. Le chien je t'ai parlé, m'a mordu.
21. Tu as trop mangé de bonbons _____ tu auras mal aux dents.
22. Je n'ai pas beaucoup d'argent _____ je ne dépense pas trop.
23. Il semblerait que celui _____ on parle soit votre frère.
24. Les personnes _____ le nom commence par D doivent aller à gauche.
25. Qui _____ a vu ces enfants grimper sur le mur ?

Homonymes

CM2

⊗ mes / mais / mets

- **Mes** est un **déterminant possessif**. Exemple : Mes parents → Tes parents.
- **Mais** est une **conjonction de coordination**. Elle relie deux propositions indépendantes.
Exemple : Je t'appelle mais tu ne m'entends pas.
- **Mets** ou **met** est le verbe « mettre » conjugué au présent, aux 3 personnes du singulier : Je mets la table. Tu mets ton manteau. Il met ses chaussures.

⊗ la / là / l'as, l'a

- **La** est un **article défini féminin singulier** (*la voiture*) ou un **pronom personnel** (*C'est cette fille, tu la vois ?*).
- **Là** est un **adverbe de lieu**. On peut le remplacer par « ici ». Exemple : J'habite là.
- **L'as** ou **l'a** est le **pronom personnel « le »** ou « la » + « avoir » au présent, à la 2^e ou à la 3^e personne du singulier.
Exemple : Je te lance la balle. Tu l'as ? → Tu as la balle ?

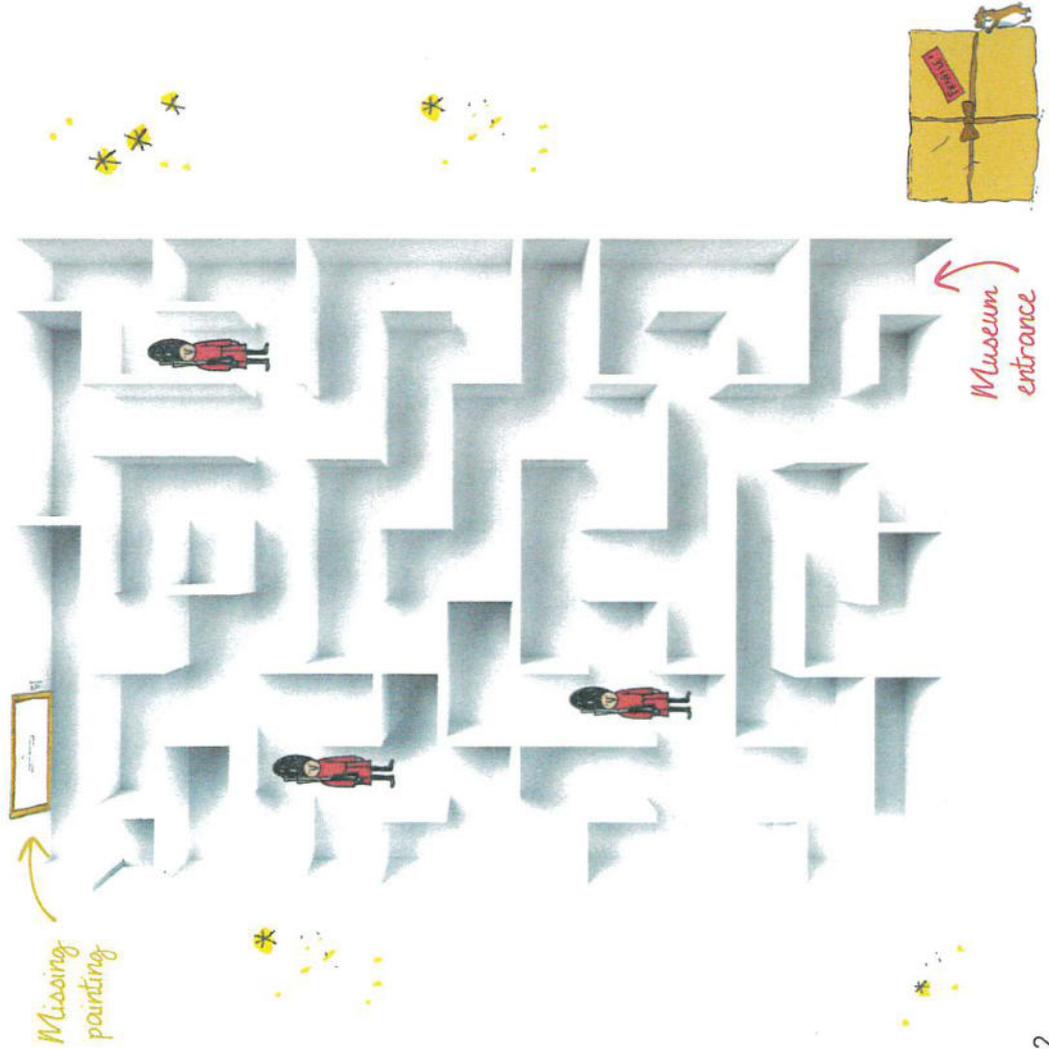
⊗ quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s)

- **Quel, quels, quelle, quelles** sont des **déterminants interrogatifs ou exclamatifs**. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.
Exemples : *Quelle* belle fleur ! *Quels* films as-tu vus ?
féminin singulier masculin pluriel
- **Qu'elle** ou **qu'elles** est « que » + le **pronom personnel « elle »** ou « elles ».
Exemple : Je pense qu'elle va venir. → Je pense qu'il va venir.

⊗ dont / donc / d'on

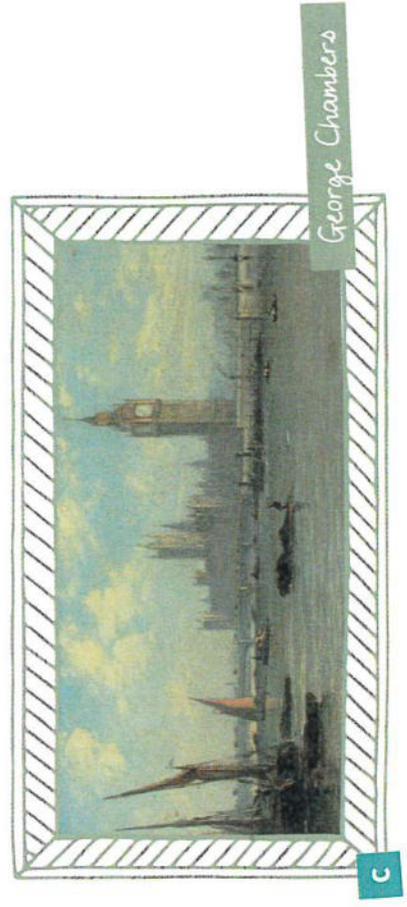
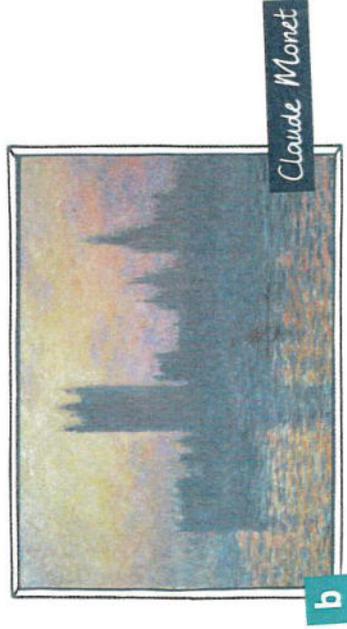
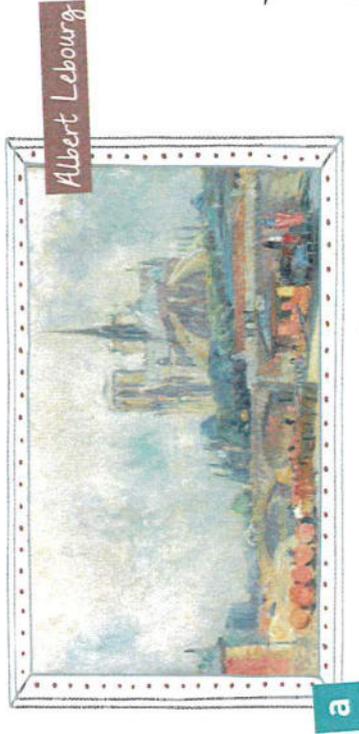
- **Dont** est un **pronom relatif**. Exemple : Voici la fille dont je t'ai parlé.
nom pronom
- **Donc** est une **conjonction de coordination**. On peut la remplacer par « alors ».
Exemple : Tu lis beaucoup donc tu ne t'ennuies jamais.
- **D'on** est la **préposition « de »** + **pronom personnel « on »**.
Exemple : Il est venu d'on ne sait où. → Il est venu de je ne sais où.

1 Help Peanut to put the painting back to its place. Avoid the guards!



2 Find the odd one out.

Which painting is not a painting of London?



MORE FACTS!



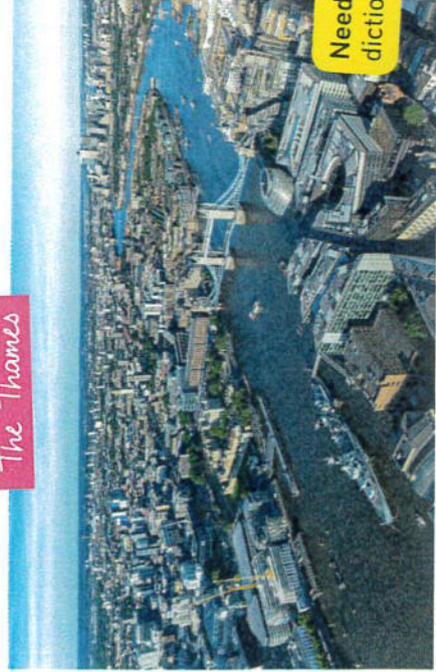
1 Find the false information. You can search on the Internet.

- a. In London, there is a toy museum with the world's oldest teddy bear.
- b. The National Museums are free.
- c. There are no painting museums in London.



2 Guess how to pronounce the name of the river Thames.

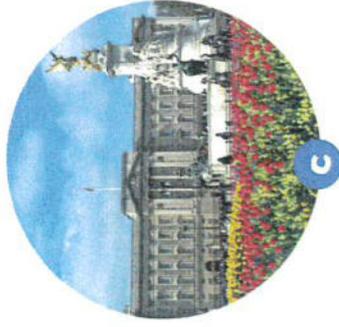
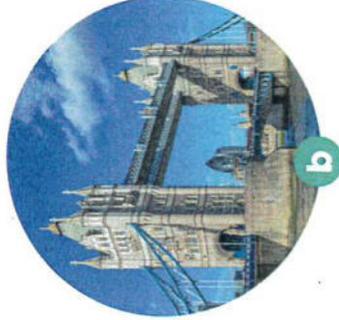
The Thames



Need help?
dictionary.cambridge.org

3 Link the monument and its name. You can search on the Internet.

- 1. Tower Bridge
- 2. The Houses of Parliament
- 3. The Tower of London
- 4. The London Eye
- 5. Trafalgar Square
- 6. Buckingham Palace



VOCABULARY



annoying: agaçant

art supplies shop:

magasin de fournitures
d'art

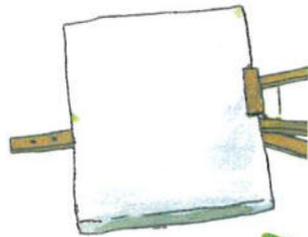
backs and bums:

des dos et des fesses

bell: sonnette, cloche

bring (brought): apporter

brush: brosse



canvas: toile

(pour peindre un tableau)

clever: intelligent

clue: indice

come (came): venir

crime scene:

scène du crime

delivery: livraison



delivery girl: livreuse

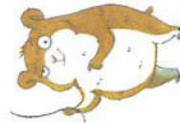
dishonest: malhonnête

find (found): trouver

flat: appartement

follow (followed): suivre

go (went): aller



guinea pig: cochon d'Inde

hair: poil (ou cheveux)

investigation: enquête

knock (knocked):

frapper à la porte

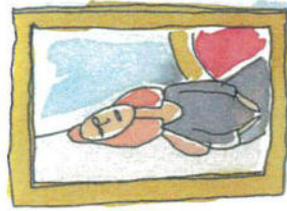
lab: laboratoire

make (made): faire



package: paquet

paint: peinture, peindre



painting: tableau

ring (rang):

sonner à la porte

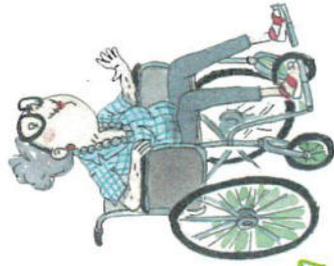
run (ran): courir

solve (solved): résoudre

steal (stole): voler

sunny: ensoleillé

take (took): prendre



wheelchair:

fauteuil roulant

Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

Lucy and Matt's mum is a doctor. The children and their dad were at home last Monday evening when Mum *phoned* She said, 'I have to do some more work here at the (1) Ask Dad to make your dinner.'

'Oh no!' said Matt. 'Dad can't (2) !'

The family looked for some food in the kitchen cupboards. They found some onions, potatoes and carrots. 'What can we make with these?' asked Matt. 'I'm very (3) !' Then Lucy said, 'I know! We can make soup.' Matt was not happy. He said, 'I don't like soup. I want pasta and meatballs!' 'Sorry, Matt,' Dad said. 'We haven't got any pasta or meatballs. We only have these (4) to eat for dinner.'

Lucy and Dad made the soup. Then the three of them sat down and started eating. Lucy asked Matt, 'So, what do you think?' 'It's fantastic! I love it!' Matt answered. 'Can I have another (5) of soup, please?' And they all laughed.

Example



phoned



hungry



hospital



vegetables



cry



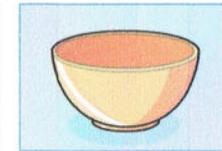
afraid



cups



cook



bowl

(6) Now choose the best name for the story.

Tick one box.

Two children make meatballs

Matt has some nice soup

The family is very thirsty

Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

Lucy and Matt's mum is a doctor. The children and their dad were at home last Monday evening when Mum *phoned* She said, 'I have to do some more work here at the (1) *hospital* Ask Dad to make your dinner.'

'Oh no!' said Matt. 'Dad can't (2) *COOK* !'

The family looked for some food in the kitchen cupboards. They found some onions, potatoes and carrots. 'What can we make with these?' asked Matt. 'I'm very (3) *hungry* !' Then Lucy said, 'I know! We can make soup.' Matt was not happy. He said, 'I don't like soup. I want pasta and meatballs!' 'Sorry, Matt,' Dad said. 'We haven't got any pasta or meatballs. We only have these (4) *vegetables* to eat for dinner.'

Lucy and Dad made the soup. Then the three of them sat down and started eating. Lucy asked Matt, 'So, what do you think?' 'It's fantastic! I love it!' Matt answered. 'Can I have another (5) *bowl* of soup, please?' And they all laughed.

Example



phoned



hungry



hospital



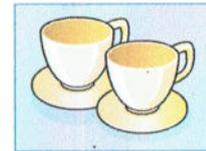
vegetables



cry



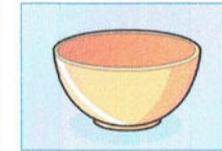
afraid



cups



cook



bowl

(6) Now choose the best name for the story.

Tick one box.

Two children make meatballs

Matt has some nice soup

The family is very thirsty