

Lundi 11 mai 2020

Classe de CM1 - Murielle Gaudens

<p>Français : grammaire (les compléments d'objet G19)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relis attentivement la leçon G19.• Réalise les exercices des 2 fiches. Mais attention, pour la reconnaissance des COD et COI, prends bien le temps de rechercher le verbe conjugué, le GS et la question à poser après le verbe conjugué.
<p>Mathématiques : numération (les nombres décimaux Num 14)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relis bien la leçon Num14.• Réalise les exercices des 2 fiches (pense bien à te servir de ton tableau de numération).
<p>Mathématiques : problèmes</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relis la leçon Calc12 sur l'addition des nombres décimaux.• Problèmes 1 et 2 de la fiche « Problèmes sur les décimaux ».
<p>Mathématiques : géométrie (les triangles Geom9)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aujourd'hui, tu vas apprendre (ou revoir) le tracé des triangles rectangles.• Pour cela, visionne la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=b9VMbFR6hzQ• Puis lis la leçon qui t'explique les différentes étapes du tracé d'un triangle rectangle.• Maintenant, à toi de jouer ! Tu as 3 tracés de triangles rectangles à réaliser sur la fiche « les triangles ». (Attention ! N'oublie pas le dessin à main levée ! Utilise le crayon gris.) Pour le premier tracé, c'est toi qui décides la longueur des différents côtés. Pour les 2 suivants, respecte les dimensions imposées tout en n'oubliant pas l'angle droit !
<p>Histoire : Louis XIV est-il un roi tout puissant ?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Observe les documents et réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit.
<p>Anglais</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dictée de la liste 24 « Sports » : demande à un adulte de te faire réciter les mots, puis de te les dicter pour que tu les écrives.• Découverte de la liste 25 : « Prepositions ».

Les compléments d'objet

Les questions à poser après le verbe conjugué pour trouver le COD :

Qui ? Quoi ?

Les questions à poser après le verbe conjugué pour trouver le COI :

A qui ? A quoi ? De qui ? De quoi ?

1°) Indique entre parenthèses si les compléments soulignés sont des COD ou des COI.

Cette année, nous avons remporté cinq victoires (.....).

Le chiot désobéissait à sa mère (.....).

En deux jours, le groupe avait gravi la montagne (.....).

Cet homme porte quatre briques (.....) avec une seule main !

Dans la gare, le haut-parleur annonce le départ des trains (.....) aux voyageurs (.....).

Ces familles ont survécu au tremblement de terre (.....).

Je tenais à vous féliciter (.....)

Dans ce film, une jeune policière mène une enquête difficile (.....)

Il demande des nounours colorés (.....) à la boulangère (.....).

Marie vend son blouson en cuir (.....) à une amie (.....).

2°) Entoure le verbe conjugué et souligne le GS. Colorie ensuite le COD.

- La maîtresse ouvre la porte.
- Mon voisin a acheté une voiture neuve la semaine dernière.
- Mika prépare le repas.
- Nous avons gagné le match !
- L'orage a provoqué de gros dégâts.
- Je distribue mes bonbons.
- Sonia fait du théâtre depuis 3 ans.
- Inès possède trois maquettes d'avions.

3°) Complète ces phrases avec un COD de ton choix.

Ce midi, nous avons mangé

Pour l'anniversaire de maman, j'offrirai.....

Le coiffeur installe sur son siège.

4°) Entoure le verbe conjugué et souligne le GS. Colorie ensuite le COI.

Marie écrit à son cousin en Allemagne.

Nous pensons souvent à vous.

Attention, redoublons de vigilance.

Je rêvais de manger une barbe à papa.

J'ai réussi à marquer un but de la tête !

Il a encore menti à sa maîtresse !

Cette chanson plait beaucoup au public.

5°) Complète ces phrases avec un COI de ton choix.

Ce pull appartient

Je rêve

Le journaliste parle.....

6°) Colorie, parmi les compléments proposés, celui qui peut être COD et permet de terminer la phrase.

Exemple : Le facteur distribue : **les lettres** / ce matin / tous les jours.

Le journaliste rédige : aujourd'hui / pour ses lecteurs / un article.

Brigitte a tricoté : à sa poupée / hier / un gilet.

L'arbitre siffle : une faute / soudain / après dix minutes de jeu.

7°) Complète chaque COI avec la bonne préposition.

Ma classe participe un projet de théâtre.

Je me souviens soir de Noël.

Tu dois réfléchir conséquences de tes actes.

Les enfants manquent force.

Est-ce que tu penses..... jour de ton anniversaire ?

Rappel :

- Un nombre entier ou un nombre décimal peut toujours s'écrire sous forme de fraction.

Exemples :

$$5 = \frac{50}{10} = \frac{500}{100} = \frac{5\,000}{1\,000}$$

$$4,6 = \frac{46}{10} = \frac{460}{100} = \frac{4\,600}{1\,000}$$

- Un nombre sous forme de fraction décimale peut toujours s'écrire sous la forme d'un nombre entier ou d'un nombre décimal.

Exemples :

$$\frac{54}{10} = 5,4$$

$$\frac{456}{100} = 4,56$$

$$\frac{450}{10} = 45$$

1./ Ecris sous forme de fractions :

$0,5 = \frac{5}{10}$	$78,6 = \frac{786}{\dots\dots\dots}$	$0,875 = \frac{875}{\dots\dots\dots}$	$0,05 = \frac{5}{\dots\dots\dots}$	$0,25 = \frac{25}{\dots\dots\dots}$
$6,25 = \frac{\dots\dots\dots}{100}$	$66 = \frac{\dots\dots\dots}{100}$	$66 = \frac{\dots\dots\dots}{10}$	$53 = \frac{\dots\dots\dots}{10}$	$0,75 = \frac{\dots\dots\dots}{100}$
$45,83 = \frac{4\,583}{\dots\dots\dots}$	$2,154 = \frac{2\,154}{\dots\dots\dots}$	$0,005 = \frac{5}{\dots\dots\dots}$	$1 = \frac{100}{\dots\dots\dots}$	$12,34 = \frac{1\,234}{\dots\dots\dots}$

2./ Ecris sous forme d'un nombre entier ou décimal :

$\frac{3}{10} = 0,3$	$\frac{75}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{1\,000} = \dots\dots\dots$
$\frac{45\,304}{1\,000} = \dots\dots\dots$	$\frac{357}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{750}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{25}{1\,000} = \dots\dots\dots$	$\frac{45\,304}{10} = \dots\dots\dots$

3./ Entoure la bonne réponse :

4,39	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$
43,9	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$
439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$
0,439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$
$\frac{1}{100}$	⇒	a. 1	b. 10	c. 0,1	d. 0,01

Les nombres décimaux

► Écris la (ou les) fraction(s) qui manque(nt).

$$2,9 = \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$0,26 = \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$1,7 = \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$0,7 = \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$4,8 = \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$3,75 = 3 + \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}} + \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$34,04 = 34 + \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$13,5 = 13 + \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$75,6 = 75 + \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

$$2,87 = 2 + \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}} + \frac{\dot{\quad}}{\dot{\quad}}$$

► À chaque ligne, écris dans le tableau le nombre décimal demandé.

	Centaines	Dizaines	Unités	1/10	1/100	1/1 000
$\frac{37}{100}$						
25 unités et $\frac{4}{1\ 000}$						
45 millièmes						
2 centaines 4 centièmes						
37 dizaines et $\frac{9}{10}$						

► Recopie les nombres qui te sont donnés en supprimant les zéros inutiles.

00,09	
107,070	
280,32	

060,800	
55,044	

Problèmes sur les décimaux

Problème 1

Marie et Louna font des achats à la jardinerie. Louna achète un cache-pot à 24,50 €, une plante à 15,30 € et un paquet de graines à 1,60 €.

a) Quelle somme Louna a-t-elle réglée ?

.....

.....

Marie dépense exactement le double de Louna.

b) Quelle somme Marie a-t-elle dépensé ?

.....

.....

Problème 2

Myriam a vendu 3,2 m de tissu et 1,25 de ce même tissu pour coudre des déguisements.

Quelle longueur de tissu a-t-elle vendue en tout ?

.....

.....

Problème 3

Au concours de triple-saut organisé par l'école, Sébastien réalise un bond de 5,7m, un autre de 4,36m et un dernier de 3,8m. Cette année-là, le record de France était de 15,94m.

Quelle est la performance réalisée par Sébastien ?

.....

.....

.....

De combien doit-il améliorer sa performance pour égaler le record ?

.....

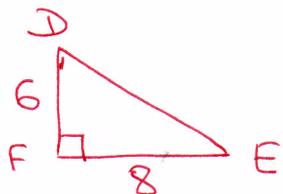
.....

Le triangle rectangle

Construis un triangle rectangle DEF, rectangle en F tel que $DF = 6 \text{ cm}$ et $EF = 8 \text{ cm}$.

(donc $[DF]$ est perpendiculaire à $[EF]$).

1°) Je fais un dessin à main levée.



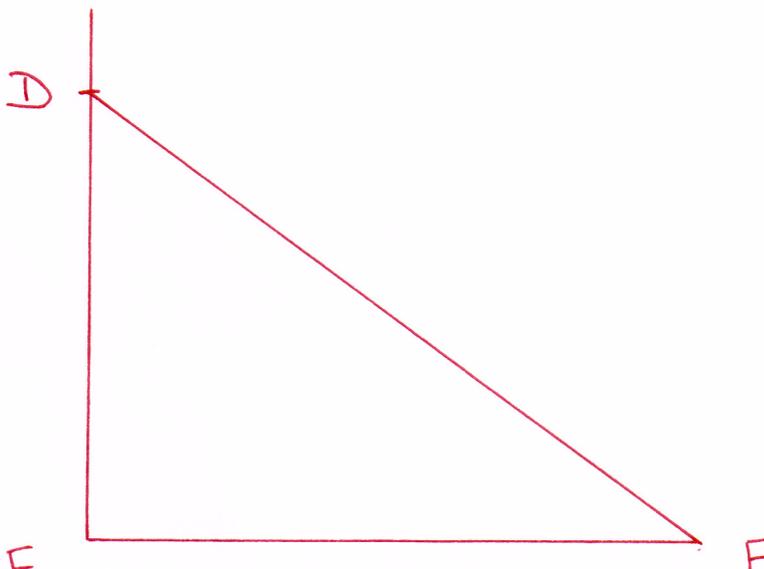
2°) Je trace un segment de 8 cm qui correspond au côté $[EF]$, puis j'indique le nom des sommets E et F.



3°) Je trace une perpendiculaire à $[EF]$ passant par F. Ensuite, sur cette perpendiculaire, je place le point D tel que $DF = 6 \text{ cm}$.



4°) Je termine ma construction en traçant le côté $[DE]$.



Les triangles

1°) Construis un triangle ABC rectangle en B.

2°) Construis un triangle IJK rectangle en J tel que $IJ = 4$ cm et $JK = 6$ cm.

3°) Construis un triangle MNO rectangle en N tel que $MN = NO = 7$ cm.

19

Histoire : Le temps des rois

Louis XIV est-il un roi tout-puissant ?

« Il est temps que je gouverne moi-même. » Le lendemain du décès de Mazarin⁽¹⁾, du haut de ses 22 ans, Louis XIV vient de prendre son avenir en main : désormais, c'est lui seul qui dirigera son royaume, sans Premier ministre. Il dispose de tous les pouvoirs, et tant qu'il ne va pas contre les lois fondamentales⁽²⁾, il a le droit de prendre toutes les grandes décisions seul. Ce système de gouvernement est appelé « la monarchie absolue ». [...] Louis XIV a beau être seul à pouvoir prendre des décisions, il s'entoure néanmoins d'hommes qui l'aident et le conseillent. [...] Dans les provinces du royaume, Louis XIV délègue son pouvoir à des gouverneurs et des intendants de justice, de police et des finances, qu'il nomme lui-même.

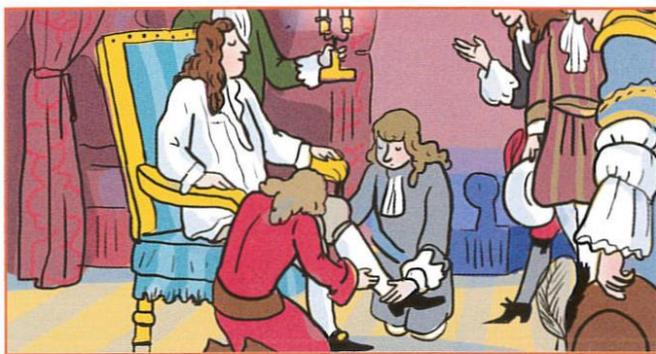
Histoire Junior, n° 33, septembre 2014, © Éditions Faton.

(1) Le cardinal Mazarin est le principal ministre du royaume de 1643 jusqu'à sa mort en 1661.

(2) Les lois fondamentales sont des coutumes qui existent depuis très longtemps dans le royaume et que le roi est tenu de respecter.

- Qui aide Louis XIV à diriger la France pendant les premières années de son règne ?
- Quel nom donne-t-on ensuite à la façon de gouverner du roi ?
- Louis XIV dirige-t-il vraiment seul son royaume ?

Doc. 1 : Louis XIV (1643-1715), un roi absolu.



a. À 8 h 15, le roi fait sa toilette en présence de ses proches (« petit lever ») puis, à 8 h 30, il déjeune en présence de nombreux courtisans* (« grand lever »).



b. À 11 h 00, le roi réunit le Conseil : il recueille les avis de ses ministres mais prend ses décisions lui-même.



c. À 13 h 00, les courtisans assistent debout au dîner du roi (« dîner au petit couvert »).



d. Trois soirs par semaine, de 19 h 00 à 22 h 00, le roi reçoit les courtisans pour des divertissements (danse, concert, théâtre).

Doc. 2 : Une journée du Roi-Soleil à Versailles.

- À quelle heure le roi se lève-t-il (doc. 2) ?
- Quand le roi n'est-il pas entouré de courtisans (doc. 2) ?
- À ton avis, pourquoi y a-t-il autant de courtisans à Versailles (doc. 2) ?

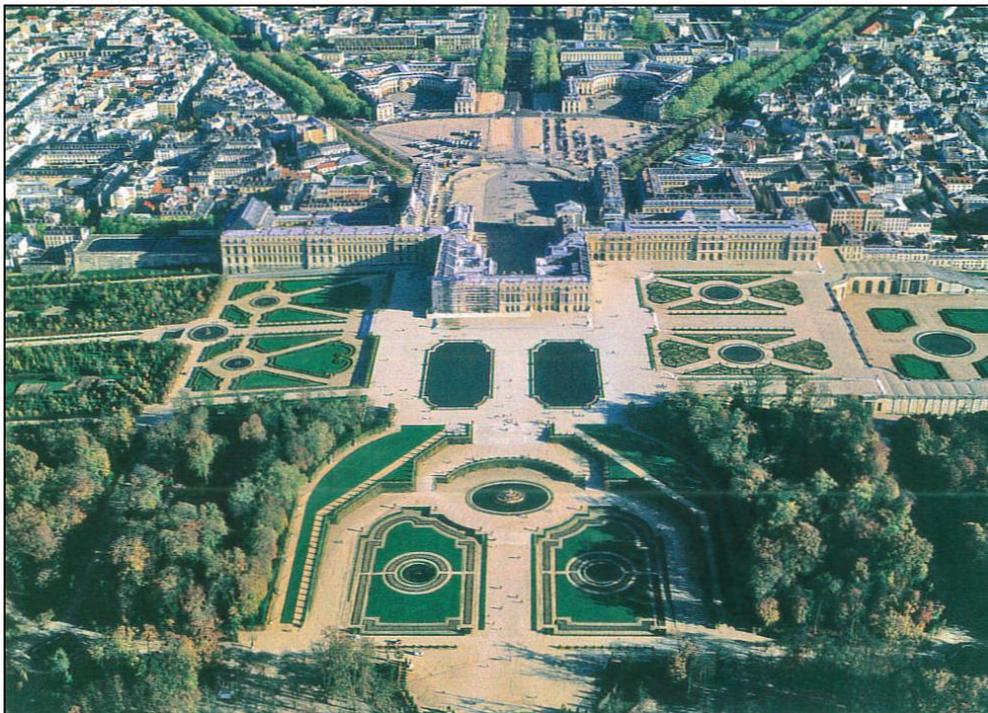


« Vos peuples, que vous devriez aimer comme vos enfants, et qui ont été jusqu'ici passionnés par vous, meurent de faim. [...] Vos victoires et vos conquêtes ne le réjouissent plus ; il est plein d'aigreur et de désespoir. [...] Pendant que vous prenez, dans un rude combat, le champ de bataille et le canon de l'ennemi, pendant que vous forcez les places, vous ne songez pas que vous combattez sur un terrain qui s'enfonçe sous vos pieds, et que vous allez tomber malgré vos victoires [...]. »

Fénelon, *Lettre à Louis XIV*, 1693 ou 1694.

- Selon Fénelon, dans quelle situation se trouvent les habitants du royaume ?
- Comment Fénelon explique-t-il cette situation ?

Doc. 3 : Un roi critiqué.



- Décris le château de Versailles et ses environs.
- À ton avis, pourquoi Louis XIV l'a-t-il fait construire ?

Doc. 4 : Versailles, le château de Louis XIV.

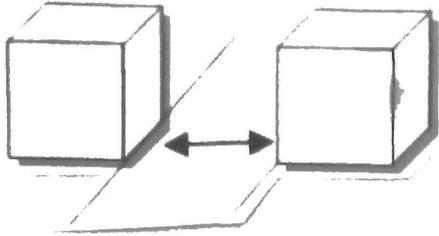
Le château de Versailles, une partie de son parc et de la ville de Versailles aujourd'hui.

Je retiens l'essentiel...

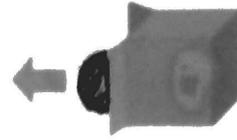
Au début de son règne (1643-1715), Louis XIV est très jeune et c'est son ministre Mazarin qui dirige le royaume. A partir de 1661, Louis XIV prend seul les décisions : c'est la monarchie absolue. Louis XIV aménage le château de Versailles, près de Paris, pour en faire le centre du pouvoir. Immense et somptueux, il symbolise sa puissance et permet au roi de contrôler la noblesse vivant à la Cour.

Word list N°25 – Prepositions

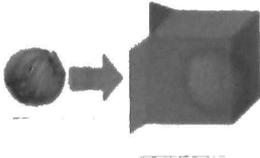
opposite (*en face de*)



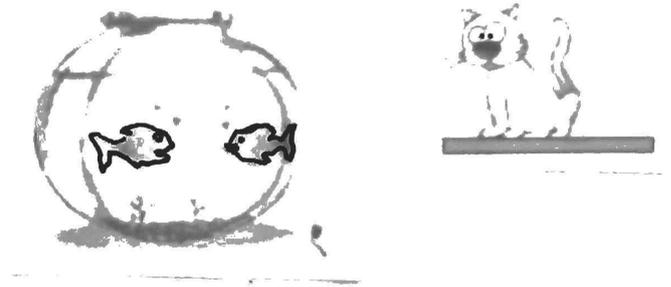
out of (*hors de*)



into (*dans*)



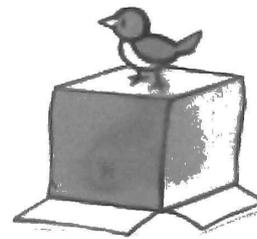
outside (*en dehors de*)



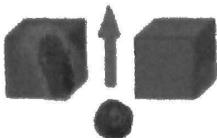
inside (*à l'intérieur de*)



on top of (*en haut de*)



along (*le long de*)



above (*au-dessus de*)

